

PASANTÍA EN EL MARCO DE LA FORMULACIÓN DE LA FASE DIAGNÓSTICA DEL PLAN INTEGRAL ESPECIAL PARA EL DESARROLLO DE BUENAVENTURA 2040 PARA UNA CONSTRUCCIÓN DE LA VISIÓN COMPARTIDA DEL TERRITORIO 2021-2022.

JHOAN ANDRES CUERO TORRES

ALBA YULY SOLIS GAMBOA



UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO
FACULTAD DE HUMANIDAD EN BELLAS ARTES
PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA
BUENAVENTURA – COLOMBIA
2023

PASANTÍA EN EL MARCO DE LA FORMULACIÓN DE LA FASE DIAGNÓSTICA DEL PLAN INTEGRAL ESPECIAL PARA EL DESARROLLO DE BUENAVENTURA 2040 PARA UNA CONSTRUCCIÓN DE LA VISIÓN COMPARTIDA DEL TERRITORIO 2021-2022.

JHOAN ANDRES CUERO TORRES

ALBA YULY SOLIS GAMBOA

INFORME DE PASANTÍA COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE SOCIÓLOGO

DIRECTORA: SILVIA NORALBA MURILLO POTES

LINEA DE PROYECCIÓN SOCIAL

DESARROLLO

UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO
FACULTAD DE HUMANIDAD EN BELLAS ARTES
PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA
BUENAVENTURA – COLOMBIA
2023

DEDICATORIA

Jhoan Andrés Cuero Torres.

A mi madre querida Belkys Torres Vente, le dedico esta modesta dedicación en honor a su grandeza, que desde niño me dio, gracias a usted estoy aquí dando un paso más a la cima del éxito, gracias por brindarme el apoyo moral e incondicional que necesitaba a lo largo de mi carrera profesional, soy fiel creyente que las madres solteras son unas berracas y que no necesito de un hombre para sacarme adelante. Esta dedicatoria también va para mi tía por ser el bastón que necesite en algún momento. Y, por último, a mi abuela por ser la fortaleza que necesitaba mi madre para hoy estar aquí.

Estaré agradecido toda la vida con Dios, y contigo.

Alba Yuly Solís Gamboa.

A mis padres, hermanos y especialmente a mi querida madre Luz Alba Gamboa le dedico este título en agradecimiento a todo el esfuerzo, el amor y la dedicación que siempre ha tenido con sus hijos, gracias a ti he podido convertirme en la persona que soy hoy, eres mi ejemplo de guerrera y de perseverancia, por ti estoy aquí. Agradezco, igualmente, al Ingeniero Víctor Trujillo quien ha sido un apoyo inmenso en mi formación académica. Además, agradezco a mis amigas por acompañarme en este proceso. Y, por último, agradecer a mi compañero Jhoan Andrés Cuero por su iniciativa, motivación, apoyo y persistencia en este proceso.

Agradecida con Dios por este nuevo logro, fiel creyente que con esfuerzo, fe y dedicación todo es posible.

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestra gratitud a la profesora, Silvia Noralba Murillo Potes por haber tenido la disponibilidad de guiarnos en este arduo y satisfactorio proceso. El agradecimiento más importante es a Dios por darnos la oportunidad de obtener nuestro título universitario, además de darnos la voluntad y la fuerza que nos otorgó para emprender en el mundo de la sociología. agradecemos a nuestros padres porque con esfuerzo y lucha nos brindaron el apoyo incondicional y moral para terminar la carrera.

Agradecidos con la Universidad del Pacífico por brindarnos un enriquecimiento académico que se obtuvo a través de cada uno de los docentes del alma mater.

Por último, agradecer a la fundación Universidad del Valle por abrirle las puertas a la Universidad del Pacífico y brindarnos un cupo para realizar nuestra pasantía, donde producimos conocimiento a través de metodología para involucrar no solo a la visión compartida de los niños y niñas de Buenaventura sino también a la de un Distrito entero.

Gratitud con todos.

RESUMEN

El presente informe de pasantía tiene un papel importante dentro del desarrollo del profesional de cualquiera de las áreas, en este paso se enriquece el conocimiento producido teórico-práctico obtenido a lo largo de la carrera universitaria. Esta pasantía es el resultado de la práctica profesional realizada en convenio entre la Fundación Universidad del Valle y la Universidad del Pacífico en cabeza del Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura - PIEDB 2040, se desarrolló entre noviembre de 2021 a mayo 2022.

El informe se estructuró en dos grandes partes: en la primera, se constituyó un trabajo práctico desde las instalaciones de la oficina del PIEDB, lo cual permitió recoger información valiosa para la construcción del informe: asistencia a reuniones, talleres, eventos de encuentro, sistematización de listados de asistencia, elaboración de propuestas de intervención, entre otros, que fue de gran ayuda para la ejecución de la fase diagnóstica del proyecto. En la segunda parte se realizó una intervención en dos instituciones educativas (hogar infantil la independencia y hogar infantil la sabiduría) con el objetivo de realizar un diagnóstico de la visión compartida de los niños y niñas de la primera infancia del territorio. En el marco de la formulación del PIEDB para dar cumplimiento al proyecto este se divide en múltiples fases; la visión, diagnóstico y el marco estratégico programático. En el marco de la estructuración del informe final de la pasantía se desarrolla a partir de cuatro capítulos.

Palabras Claves: Pasantía, PIEDB, Buenaventura, participación comunitaria, infancia.

ABSTRACT AND KEYWORDS

The present internship report plays an important role in the development of the professional in any of the areas, in this step the theoretical-practical knowledge obtained throughout the university career is enriched, this internship is the result of the professional practice carried out in an agreement between the Universidad del Valle Foundation and the Universidad del Pacífico at the head of the Special Comprehensive Plan for the Development of Buenaventura- PIEDB 2040, it was developed between November 2021 and May 2022.

The report was structured in two large parts: in the first, a practical work was constituted from the facilities of the PIEDB office, which allowed the collection of valuable information for the construction of the report: attendance at meetings, workshops, meeting events, systematization of assistance lists, preparation of intervention proposals, among others, which was of great help for the execution of the diagnostic phase of the project. In the second part, an intervention was carried out in two educational institutions (independence children's home and wisdom children's home) with the aim of making a diagnosis of the shared vision of the territory. Within the framework of the formulation of the PIEDB to comply with the project, it is divided into multiple phases; the vision, diagnosis and the programmatic strategic framework. Within the framework of the structuring of the final report of the internship, it is developed from four chapters.

Keywords: Internship, PIEDB, Buenaventura, community participation, childhood.

FICHA TÉCNICA DE LA ENTIDAD

Datos básicos de la entidad	
Nombre de la entidad	Fundación Universidad del Valle (PIEDB)
Ciudad	Buenaventura – Valle del Cauca
Dirección	Cll. 6ta Edificio Herpa
Teléfono	3146265315
Correo institucional	jefe.administrativo@fundacionunivalle.org
Organización Jurídica	Sin ánimo de lucro
Nombre del convenio	Convenio de prácticas y pasantía No. FV.AP.09.2021.
Nombre del coordinador	Harrison Cuero

FICHA TÉCNICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Datos básicos de la institución educativa	
Nombre de la institución	Universidad del Pacífico
Ciudad	Buenaventura – Valle del Cauca
Dirección	Km 13 vía aeropuerto – Barrio el Triunfó
Teléfono	+57 602 2405555
Correo institucional	info@unipacifico.edu.co
Pasante- código	Jhoan Andres Cuero Torres – 21700151 Alba Yuly Solis Gamboa – 21700498
Programa	Sociología
Director de programa	Gorkys Murillo
Periodo de la pasantía	30/Octubre/2021- 30/Abril/2022
Línea de investigación	Desarrollo
Director académico de la pasantía	Silvia Noralba Murillo Potes

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ENTIDAD	3
1.1. GENERALIDADES DEL PROYECTO.....	3
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PIEDB.....	6
1.3. Visión del PIEDB.....	7
1.4. Objetivo del PIEDB.....	8
1.5. Estructura organizacional del proyecto.....	8
2. CAPÍTULO 2. PROPUESTA DE PASANTÍA	10
2.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	10
2.2. DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE INTERVENCIÓN DE LA PASANTÍA.....	11
2.3. OBJETIVOS.....	12
2.3.1. Objetivo general.....	12
2.3.2. Objetivos específicos.....	12
2.4. JUSTIFICACIÓN.....	13
2.5. MARCO REFERENCIA.....	14
2.5.1. Antecedentes del proceso de pasantía.....	14
2.5.2. Aportes conceptuales.....	18
2.6. MARCO NORMATIVO.....	21
2.7. PROCESO METODOLÓGICO.....	22
2.8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	25
3. CAPÍTULO 3. RESULTADOS ALCANZADOS	26
3.1. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES.....	26
3.1.1. Sistematización de listado de asistencia de los participantes en los encuentros realizados en la fase diagnóstica del PIEDB.....	26
3.1.2. Diseño de la propuesta de intervención para la recopilación de insumos para la fase diagnóstica del PIEDB, con niños y niñas de los hogares infantiles la Independencia y corporación educativa la sabiduría.....	26
3.1.3. Gestión de convocatorias digitales para encuentros y acompañamiento de los diferentes gremios articulados al PIEDB (academia, sector privado, gobierno y comunidad).....	28
3.1.4. Participación como personal de apoyo en los diferentes encuentros de misión-visión, diagnóstico y marco estratégico del PIEDB.....	28

3.1.5. Ejecución de la propuesta de intervención para la recopilación de insumos para la fase diagnóstica del PIEDB, con niños y niñas de los hogares infantiles la Independencia y corporación educativa la sabiduría	31
3.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	33
4.2.1.	34
3.2.1. Sistematización de las experiencias participativas	34
3.2.2. Participación de los niños y niñas de las instituciones (Corporación educativa la Sabiduría y Jardín Infantil la Independencia).....	35
3.2.3. Cómo siento mi territorio (Diagnóstico)	35
3.2.4. La Buenaventura soñado (Visión)	36
3.2.5. Discusión de los datos arrojados en el mapa de los sueños con los niños y niñas.....	36
4. CAPÍTULO 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	40
4.1. CONCLUSIÓN.....	40
4.2. RECOMENDACIONES	41
4.2.1. Recomendaciones a la entidad PIEDB.....	41
4.2.2. Recomendaciones a la Universidad del Pacífico	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS.....	45

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Objetivos y productos del proceso PIEDB.....	4
Figura 2. Participación en la formulación del PIEDB y aportes.....	5
Figura 3. Mapa del Valle del Cauca.....	7
Figura 4. Estructura organizacional del PIEDB.....	9
Figura 5. Proceso de sistematización metodológico.....	23
Figura 6. Instancia de participación.....	24
Figura 7. Cronograma de actividades	25
Figura 8. Discusión de los resultados.....	33

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Encuentro de visión y marco estratégico con jóvenes	29
Ilustración 2. Encuentro de socialización con los diferentes gremios.....	30
Ilustración 3. Encuentro de ajuste y validación con la comunidad rural.....	30
Ilustración 4. Intervención en el hogar infantil la Independencia	32

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Fichas técnicas del convenio	45
Anexo 2. Encuentro de visión con jóvenes.....	46
Anexo 3. Asistencia y ejecución para la intervención con los niños y niñas	46
Anexo 4. Encuentro y socialización de la metodología de las mesas de diálogos del paro cívico.	47
Anexo 5. Encuentro de ajuste y validación del escenario de apuesta Buenaventura 2040	47
ANEXO 6: Cronograma de taller participativo con niños y niñas.....	49

INTRODUCCIÓN

El documento que constituye el informe de pasantía denominado **“PASANTÍA EN EL MARCO DE LA FORMULACIÓN DE LA FASE DIAGNÓSTICA DEL PLAN INTEGRAL ESPECIAL PARA EL DESARROLLO DE BUENAVENTURA 2040 PARA UNA CONSTRUCCIÓN DE LA VISIÓN COMPARTIDA DEL TERRITORIO 2021-2022”**, se realizó como opción de grado por estudiantes de Sociología de la Universidad del Pacífico en convenio con la Fundación Universidad del Valle, en cabeza del Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura. La pasantía se desarrolló durante el periodo de noviembre 2021 y mayo 2022 con el objetivo de acompañar a la construcción de la fase diagnóstica en el marco de la formulación del Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura 2040- PIEDB.

Es importante señalar que Buenaventura tiene la responsabilidad de estructurar su plan integral para el desarrollo futuro del Distrito, esta responsabilidad se le otorgó al Distrito como resultado del movimiento del paro cívico en Buenaventura de 2017 y se está llevando a cabo a través de un proceso multifacético, proceso de transformación incluyente que involucra al Gobierno Nacional en una articulación con el Gobierno Distrital; actores como la comunidad, academia, la policía, los gremios de Cali, el comercio caleño y la comunidad local, orientado a consolidación progresiva para el bienestar general del territorio y a su vez el mejoramiento de la calidad de vida de la población en los espacios económicos, equilibrio con lo ambiental, sociocultural, lo político, y en consideración con un contexto más general de la ciudad.

La pasantía se desarrolló en dos grandes fases: en la primera, se constituyó un trabajo práctico desde las instalaciones de la oficina del PIEDB, lo cual permitió recoger información valiosa para la construcción del informe, para la recolección de la información se desarrollaron las siguientes actividades; asistencia a reuniones, talleres, eventos de encuentro, sistematización de listados de asistencia, elaboración de propuestas de intervención, entre otros, que fue de gran ayuda para la ejecución de la fase diagnóstica del proyecto. En la segunda parte se realizó una intervención en dos instituciones educativas (hogar infantil la Independencia y hogar infantil la Sabiduría) con el objetivo de realizar un diagnóstico de la visión compartida del territorio. En ese contexto, los pasantes en articulación a la fase diagnóstica del PIEDB desarrollaron las acciones correspondientes al plan de trabajo estructurado por los directivos de la entidad que encabezó la estructuración y ejecución del proyecto, esta articulación se enfocó en la recolección de insumos para la estructuración del diagnóstico, específicamente desde la mirada de los niños y niñas que hacen parte de las dos instituciones antes mencionadas.

Durante los primeros meses de trabajo se realizó una sistematización en el marco de los avances de las fases antes ejecutadas por el PIEDB, para dar desarrollo a dicha sistematización se contó con asistencia a reuniones, talleres y eventos, así mismo, se hizo una revisión teórica en las

normativa y contexto en el que surge el PIEDB. Esto con el fin de tener soportes y describir la participación por parte de la comunidad bonaverense, y que se pueda realizar una evaluación exhaustiva de la participación comunitaria. En los últimos meses se realizó una intervención a dos instituciones infantiles del Distrito de Buenaventura, hogar infantil la Sabiduría y hogar infantil la Independencia, intervención que consistió en el diseño y la ejecución de una propuesta para la recolección de insumo relevantes en el marco de la construcción del Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura, con el fin de recoger material para articular a la fase diagnóstica del PIEDB.

Se realizó un informe a lo largo de la pasantía mediante el cual se sistematizaron los resultados obtenidos de cada una de las actividades realizadas en el marco de la formulación diagnóstica, esto como modalidad de grado. En el marco de la estructuración del informe final de la pasantía se desarrolla a partir de cuatro capítulos: el primer capítulo; enfocado en la contextualización de la entidad donde se desarrolló la pasantía, el segundo capítulo describe el desarrollo de la pasantía dando cuenta del análisis de los resultados, el tercer capítulo da cuenta de los resultados alcanzados y la discusión de los mismos. Y, por último, la conclusión y recomendaciones a la institución y la entidad donde se realizó la pasantía.

1. CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ENTIDAD

1.1. GENERALIDADES DEL PROYECTO

Durante el mes de mayo de 2017, los habitantes del puerto principal de Colombia en una lucha por sus derechos, dan origen a un paro cívico ocasionado por múltiples problemáticas que aquejan las necesidades de la población bonaverense; como la educación, la salud, el desempleo, la inseguridad, etc. Esta movilización social se hace con el objetivo de reivindicar los derechos fundamentales y visibilizar las problemáticas sociales de su territorio. Así mismo, logró convertirse en un referente para el resto del Pacífico con una relevancia particular; puesto que, Buenaventura logra conseguir una descentralización estatal, entablando un canal de diálogo y llegando a un consenso que beneficia a la población. Se logró dar origen a la Ley 1872 del año 2017, por medio de la cual se establece un fondo para el Desarrollo Integral del Distrito Especial Buenaventura (PIEDB).

Nace el Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura 2040 (PIEDB), entre un acuerdo con los líderes y lideresas del paro cívico y el gobierno nacional. De acuerdo a la Ley 1872 del 15 de diciembre de 2017, POR MEDIO DE LA CUAL SE CREA EL “FONDO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL DISTRITO ESPECIAL DE BUENAVENTURA” Y SE ADOPTAN MEDIDAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO INTEGRAL DEL DISTRITO ESPECIAL, INDUSTRIAL, PORTUARIO, BIODIVERSO y ECOTURÍSTICO DE BUENAVENTURA. Esta Ley contiene el conjunto de los acuerdos suscritos el 6 de junio de 2017. (PIEDB, 2017, pág. 8)

Para darle ejecución al PIEDB se cuenta con la financiación a través de “FONBUENAVENTURA”, fondo que tiene como objetivo promover el desarrollo de la ciudad. El Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura -PIEDB 2040, tendrá una duración de 10 años (prorrogables a 10 años más), e invertirá en los sectores de salud, vivienda, agua potable, saneamiento básico, educación, medioambiente, ordenación, apropiación y conservación territorial, cultura, recreación y productividad, acceso a la justicia, derechos humanos, derechos laborales, protección, atención a víctimas del conflicto armado, con énfasis en la reactivación de las actividades económicas ancestrales, entre otros. (PIEDB, 2017, págs. 8-9)

El ciclo de vida del Plan Integral Especial Para el Desarrollo de Buenaventura-PIEDB, se estructura con base en tres fases principales: como son la visión, diagnóstico y el marco estratégico programático, cada una de las fases contiene un producto y se dará a conocer más adelante. Como pasante se realizó el acompañamiento a la estructuración de la fase diagnóstica con el fin recopilar información sobre las principales problemáticas y potencialidades del territorio de los diferentes grupos poblacionales. Desde la inspección más detallada del gráfico se muestra una serie de objetivos y productos en la ejecución del proyecto de acuerdo con cada fase.

Figura 1. Objetivos y productos del proceso PIEDB.



Fuente: Elaboración propia.

El PIEDB tiene un papel fundamental en la comunidad bonaverense, ya que es un plan inclusivo, teniendo en cuenta su construcción y su pacto con distintos actores como lo son: el Gobierno y la comunidad y, por otro lado, la academia y el sector privado. Además, se aplica con un enfoque territorial-ambiental, técnico-cultural, género-generacional, para darle pleno goce de los derechos humanos a los habitantes del puerto principal.

El Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura, lleva a cabo unas series actividades para obtener resultados eficaces. Grupo focales, entrevistas y actividades pedagógicas para socializar los avances y espacios de diálogos. De esta manera, el PIEDB programa una agenda informativa donde la comunidad, el gobierno, la academia y el sector privado, juegan un papel fundamental dentro de la formulación del mismo. Para construir una visión de bienestar colectivo. “El PIEDB es el camino para alcanzar una vida digna, en paz y el goce efectivo de los derechos en el territorio de Buenaventura” (PIEDB, 2017, pág. 14). En resumen, la formulación del Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura 2040 se hizo con los aportes de diferentes sectores, entre ellos la población juvenil, posteriormente, algunos participantes que han hecho parte de la formulación del PIEDB y sus aportes.

Figura 2. Participación en la formulación del PIEDB y aportes



Fuente: Elaboración propia.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PIEDB

A raíz del paro nacional en Buenaventura y las consecuencias asociadas a la deuda histórica en la ciudad, el Distrito fue un ejemplo de que las luchas para las reconstrucciones de los tejidos sociales y suplir sus necesidades sirven, entre el Gobierno y un movimiento cívico hizo que se logrará hace cuatro años atrás una conciliación que trajo intervenciones a los fenómenos sociales y a las arduas condiciones de vida de los habitantes del Puerto principal de Colombia. Dentro del marco de la construcción del Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura se trae a colación la descripción del proyecto.

La presente Nota contiene la propuesta de abordaje conceptual para la formulación del Plan Especial Integral para el Desarrollo de Buenaventura – PIEDB, considerando que los procesos y enfoques del gobierno nacional deben adaptarse a las dinámicas de planificación territorial para garantizar la realización y progresividad de los derechos de los pueblos étnicos y la comunidad de Buenaventura en general. Esta nota fue construida entre el Comité de Paro Cívico y el gobierno nacional a través del DNP, con el apoyo de la Alianza de Universidades, el Programa de Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos – ONU-Hábitat y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD, y con el acompañamiento del equipo de garantes conformado por la Procuraduría General de la Nación, la Conferencia Episcopal, el Procurador Delegado para Asuntos Étnicos y la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (PIEDB, 2017, pág. 14)

Cabe resaltar que los desafíos que tiene Buenaventura se encuentran en total alineación con la agenda misional de las Naciones Unidas en Colombia. De acuerdo con el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD, aceptó la invitación hecha por el Departamento Nacional de Planeación y el Comité de Paro de Cívico de Buenaventura, para liderar y concretar una alianza conducente a un Proyecto de Cooperación entre el Estado Colombiano, PNUD y el pueblo de Buenaventura para acompañar y entregar la formulación del Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura – PIEDB, definido en el marco de la Ley 1872 de 2017 (PIEDB, 2017, pág. 14)

Figura 3. Mapa del Valle del Cauca



Fuente: UN Office for the Coordination of Humanitarian Affairs.

En resumen, el PIEBD 2040 buscará satisfacer las necesidades de la población del Distrito de Buenaventura desde los distintos enfoques: enfoque de los derechos humanos, enfoque diferencial étnico, enfoque territorial, una articulación urbana-rural, enfoque de desarrollo humano, enfoque desde el desarrollo endógeno. Es por ello que el Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura- PIEDB buscará velar por el mejoramiento en las condiciones de vida de los habitantes del puerto principal de Colombia; Buenaventura, además de brindar un avance en materia colectiva, económica, asociativa y ambientales desde la dimensión urbana y rural.

1.3. Visión del PIEDB

La visión del PIEDB, plantea una visión compartida de bienestar colectivo que tiene la comunidad en general acerca del territorio. “Buenaventura 2040” hace parte del proceso global dirigido a la formulación del Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura-PIEDB, surge como un mecanismo programático para dar cumplimiento a los acuerdos del Paro Cívico de Buenaventura del año 2017, materializados a través de la Ley 1872 de 2017. Es importante ubicar este hecho en el marco de una serie de reclamos realizados por las organizaciones sociales que, en diferentes momentos históricos, han venido reivindicando sus derechos a condiciones de bienestar social, ambiental, económico e institucional en el Distrito Especial de Buenaventura.

1.4. Objetivo del PIEDB

Como objetivo el PIEDB plantea “formular participativamente el Plan Integral Especial de Desarrollo Distrital de Buenaventura a partir de una visión compartida de bienestar colectivo, con la definición de las respectivas políticas estrategias, programas y proyectos (PIEDB, 2017, pág. 3).

1.5. Estructura organizacional del proyecto

Empleando las palabras de Mintzberg (1984) la estructura organizacional es la masa de todas las formas en sí multiplica el trabajo en tareas distintas y la posterior coordinación de la misma. Por su parte, Robbins y Coulter (1996, Pág. 335). Consideran que la estructura organizacional, como el marco formal o el sistema de comunicación de autoridad de la organización, esto se traduce a que es el esquema que define la estructura de la organización.

En resumen, cada uno de los escritores anteriormente expuestos convergen en cuanto a la estructura organizacional y en la manera en que esta se organiza y disponen del desarrolló de las actividades y trabajo dentro de la entidad. Es por ello, que en el marco del PIEDB se construyó una estructura organizacional que permitió dar una clara descripción general de las entidades involucradas en el desarrollo del proyecto, para facilitar a la comunidad una lectura del proceso del Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura - PIEDB 2040.

Figura 4. Estructura organizacional del PIEDB



Fuente: PIEDB (2017)

2. CAPÍTULO 2. PROPUESTA DE PASANTÍA

2.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

En el marco de la intervención realizada en el Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura 2040 -PIEDB, en función de pasante se realizó una vinculación por medio de la Universidad del Pacífico y la Fundación Universidad del Valle, puntualmente en la fase diagnóstica del proyecto, esto con la necesidad de cumplir la labor como pasante de apoyo en aspectos claves como encuentros y talleres realizados en el marco del PIEDB en conjunto con los distintos gremios articulados al mismo, con el objetivo de obtener insumos que contribuyan a la construcción de la fase antes mencionada.

Acorde a las funciones atribuidas por el ente encargado del PIEDB, la pasantía se estructuró a partir de varios escenarios de participación, escenario que se traerán a continuación: participar como pasante de apoyo en diversos talleres de encuentro de visión, diagnóstico y marco estratégico del PIEDB, en el cual se cumplió con la tarea de llevar registro en material de reseña de todo lo acontecido en los encuentros, sistematizar los listados de asistencia, entre otros. Por otro lado, se llevó a cabo la elaboración y ejecución de una propuesta de intervención, enfocada en conocer la visión de los niños y niñas en edad de 2 a 5 años de la primera infancia.

“Participación de los niños y niñas en la formulación diagnóstica del PIEDB” se originó a partir de la inquietud de la mirada prospectiva de la primera infancia en el proceso de la construcción de la visión compartida de Buenaventura 2040, teniendo en cuenta que los niños y niñas son sujetos de derecho en todos los espacios de participación que impliquen al territorio, es por ello que se debe vincular en este proceso a la comunidad en general, sin ser excluidos por su sexo, edad, etnia o nivel socioeconómico.

La Convención de los Derechos de los Niños a lo largo de sus 54 artículos, reconoce que los niños (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho pleno al desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones. Además, la Convención es también un modelo para la salud, la supervivencia y el progreso de toda la sociedad humana. (Convención sobre los Derechos de los niños , 1989)

2.2. DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE INTERVENCIÓN DE LA PASANTÍA.

En la articulación de los pasantes a la fase diagnóstica del PIEDB, se asignaron una serie de responsabilidades que permitieron la recolección de insumos que den cuenta de la visión compartida del territorio. En la pasantía se brindó el servicio como pasante de apoyo en diferentes eventos, adicionalmente se realizó una sistematización de los listados de asistencia de todos los participantes, se llevaron a cabo convocatorias vía web para los diferentes talleres de encuentro. Se consideró que los talleres y eventos de encuentro de visión, diagnóstico y marco estratégico realizados por el PIEDB, con los diferentes gremios; (academia, sector privado, comunidad y gobierno) se convirtió rápidamente es un aspecto clave para conocer de primera mano las diversas posturas que tienen la comunidad de Buenaventura acerca de la socialización del proceso metodológico para la formulación del PIEDB. El Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura jugó un papel fundamental en el mantenimiento de la participación comunitaria, como se demostró en lo antes expuesto, se vuelve importante conocer la percepción de la comunidad acerca del territorio, y que conozcan los acuerdos anexados al proyecto.

Por consiguiente, se desarrolló la elaboración y ejecución de la propuesta interventora enfocada en conocer la visión de los niños y niñas en edad de 2 a 5 años, de esta manera construir la Buenaventura soñada por la primera infancia del territorio. La pasantía se desarrolló en dos momentos claves. En la primera sección de este documento en el marco del desarrollo del PIEDB se constituyó un trabajo práctico desde las instalaciones de la oficina del PIEDB, lo cual permitió recoger información valiosa para la construcción del informe: asistencia a reuniones, talleres, eventos de encuentro, sistematización de listados de asistencia, elaboración de propuestas de intervención, entre otros, que fue de gran ayuda para la ejecución de la fase diagnóstica del proyecto. Por su parte, en la segunda sección del desarrollo de la pasantía, se realizó una intervención en dos instituciones educativas, con el objetivo de realizar un diagnóstico de la visión compartida del territorio. Se planteó una propuesta significativa en el marco del Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura 2040. **“participación con los niños y niñas en formulación diagnóstica del PIEDB”** con el fin de conocer la visión compartida del territorio y como producto reconstruir la “Buenaventura soñada al 2040). A partir de la cual se forjará una alianza interinstitucional con el objetivo de apoyar a la construcción y desarrollo del proyecto PIEDB. La propuesta se ejecutó en dos escenarios educativos en los que la dirección del Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura visionó una estrategia para conocer la percepción de los niños y las niñas de Buenaventura. La propuesta se estructuró en tres fases, que se presentan a continuación:

- 1) Diagnóstico: Se presenta desde un enfoque cualitativo que permitió identificar la percepción que los niños y niñas tienen acerca del Distrito Especial de Buenaventura, partiendo de la garantía de los derechos. Por otro lado, se incluyó dentro del marco de la

intervención grupos focales con personal vinculado al programa de restablecimiento de derechos.

- 2) Visión: Ejercicio cualitativo que permitió identificar como niños y niñas sueñan (visión) el territorio.
- 3) Marco estratégico: Participación de personal vinculado a la intervención de NNA en los espacios comunitarios que se tienen previstos para el marco estratégico, en el cual se planteó iniciativas orientadas a garantizar el derecho de los niños y niñas.

2.3. OBJETIVOS

2.3.1. Objetivo general

Realizar acompañamiento en el marco de la formulación de la fase diagnóstica del Plan Integral Especial Para El Desarrollo de Buenaventura 2040 para una construcción de la visión compartida del territorio.

2.3.2. Objetivos específicos

Realizar acercamiento de revisión teórica en la normatividad y contexto en el que surge el PIEDB.

Desempeñar las funciones asignadas por la coordinación encargada para la formulación del PIEDB.

Diseñar y ejecutar un plan de intervención para recolección de los insumos relevantes en el marco de la construcción del Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura 2040 (PIEDB).

2.4. JUSTIFICACIÓN

La presente pasantía se realizó concerniente al ejercicio del sociólogo, y permite a los profesionales a poner en práctica lo producido y demostrar sus saberes en la participación de la construcción del diagnóstico del Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura, el PIEDB es fundamental para el puerto principal de Colombia (Buenaventura) para sanar brechas en consecuencias del abandono estatal. Así mismo, realizando las actividades que se asignaron en la entidad Fundación Universidad del Valle en la que se le otorgó el rol de pasantes.

Además, se articuló a la fase diagnóstica una propuesta construida por los autores de este informe y se denominó “participación de niños y niñas en la formulación del PIEDB”. Propuesta en la que se destacó la importancia que tiene la primera infancia en el marco del Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura 2020-2040.

Desarrollar esta pasantía como modalidad de grado fue relevante ya que se benefició al PIEDB, dado que, a partir de la participación de los pasantes en la fase diagnóstica se trajo a colación la mirada constructiva de la primera infancia del Distrito de Buenaventura, esta intervención es fundamental para el desarrollo comunitario debido a que genera beneficios a los distintos actores que se dediquen al desarrollo de participación comunitaria, permitiendo una construcción desde una mirada más participativa.

En el marco del desarrollo de la participación comunitaria, que se ve evidenciado en la formulación del PIEDB, se pensó en conocer las diferentes miradas que permitirá tener una visión de los niños y niñas en la participación (PIEDB) y, a través de ello, conocer las perspectivas que tienen la primera infancia acerca del territorio de Buenaventura, y como resultado la Buenaventura soñada. Asimismo, las otras actividades tuvieron relevancia en la recolección de insumos para la construcción del diagnóstico del Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura.

Para continuar, esta intervención ofrecerá un espacio en el proceso de formación académica que permitirá la vinculación del ejercicio profesional a través de una incorporación teórica-práctica propias del desarrollo formativo en el ámbito de la intervención y las TICS. Se cuenta con beneficios como la recolección de datos que den cuenta de las actividades realizadas con diferentes niños y niñas del Distrito, para crear una perspectiva de cómo ellos visionan el territorio. Se logró conocer de primera mano, cómo los niños piensan acerca de la situación que vive la ciudad y como ellos creen que estará al año 2040. El profesional de sociología tiene un papel significativo en la recolección del material para la formulación del diagnóstico del PIEDB, por lo tanto, con rigurosidad deja plasmado el respeto en cada una de las tareas a ejecutar.

Finalmente, desarrollar esta pasantía en el marco de la construcción diagnóstica de Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura 2040 ha sido de suma importancia para la comunidad de Buenaventura, debido a que es un instrumento de participación comunitaria que convocó a los habitantes para que estos fueran los actores principales de la formulación de la “Buenaventura soñada”. El PIEDB juega un papel fundamental porque brindará oportunidades de participación colectiva urbano-rural del Distrito, además tiene un factor diferencial; y es que se le otorgó a la comunidad la responsabilidad de formular las bases que se llevarán a cabo: Dignidad, paz, territorio y vida. Y su principal objetivo es mejorar la calidad de vida de los y las habitantes bonaverense.

2.5. MARCO REFERENCIA

2.5.1. Antecedentes del proceso de pasantía

Con el paso del tiempo y las transformaciones políticas, sociales y económicos que se han manifestado en el país y en diversas sociedades a nivel global, han surgido innumerables problemáticas que dejan ver la necesidad de promover iniciativas profesionales que ayuden con el cambio social y resolver problemáticas de las relaciones humanas, la identificación y fortalecimiento de los contextos sociales mediante la utilización de metodologías de intervención que orientan acciones dirigidas a mejorar la calidad de vida del ser humano dentro de los grupos o comunidad social.

En la presente pasantía de grado se desarrolló una intervención en el marco del Plan Integral Especial Para el Desarrollo de Buenaventura – PIEDB 2040, con el objetivo de coadyuvar en la construcción de la fase diagnóstica, a partir de un vínculo como pasantes de apoyo que ayudarán en la recolección de insumos que dieran cuenta de cómo los bonaverense visionan el territorio para el año 2040. Los precedentes que se plantean en este informe son el exhaustivo resultado de la indagación y revisión teórica de los diversos estudios previamente recogidos a nivel nacional y local que sirvan de soporte a la pasantía aquí planteada. Durante la fase de identificación de antecedentes se realizaron consultas de trabajos vía web relacionados al tema de la pasantía. A partir de una investigación y rastreo bibliográfico de trabajos de grado, pasantías elaborados por estudiantes e intervenciones sociales propuestas por entidades gubernamentales, se llegó a la elaboración de los antecedentes de esta pasantía.

A continuación, se relacionan los trabajos de intervención de estudiantes y entidades gubernamentales, que aportan a los antecedentes de la pasantía, son intervenciones que realizan un acercamiento metodológico a la participación comunitaria y permiten visualizar aspectos que identifican la necesidad del trabajo social de mano de la comunidad.

El primer trabajo **“El Plan Integral Especial Para El Desarrollo de Buenaventura (PIEDB)”**, creado en 2017 mediante el Artículo 3 de la ley 1872, es una apuesta para garantizar condiciones plenamente de bienestar y progreso en materia social, económica, institucional y ambiental de los pobladores tanto rurales como urbanos (PIEDB, 2017, pg. 3). Con el objetivo de formular participativamente el PIEDB a partir de una visión compartida de bienestar colectivo, con la definición de las respectivas políticas, estrategias, programas y proyectos. El PIEDB es incluyente, se construye y concerta con los diferentes actores, en clave de derechos humanos aplicando el enfoque diferencial; territorio, ambiente, étnico y cultural, de género y generacional, que garantice el goce efectivo de los derechos. Es financiado por el Programa de Fortalecimiento o las Entidades Territoriales PFET y el Departamento Nacional De Planeación DNP (Nota conceptual PIEDB, 2017).

El PIEDB, instrumento de planeación a concertar entre el Movimiento del Paro Cívico, el gobierno colombiano, el sector privado y la academia para el cumplimiento de todos los acuerdos del Paro Cívico de 2017. La formulación e implementación del PIEDB concretará alternativas de solución a problemas estructurales que afectan la calidad de vida y la dignidad de los pobladores del Distrito de Buenaventura y el Litoral Pacífico colombiano. Los actores principales del PIEDB son: el Gobierno y la comunidad. Como actores invitados se encuentran: la Academia y sector privado. Este proyecto se divide en tres etapas: Formulación del PIEDB, Implementación de políticas y proyectos, Seguimiento y evaluación de metas e indicadores. Su estructura está compuesta por seis productos, cada uno con sus respectivos objetivos.

PRODUCTO 1- VISIÓN COMPARTIDA DE BIENESTAR COLECTIVO “BUENAVENTURA 2040”. Como objetivo propone construir la visión prospectiva de Buenaventura a 2040.

PRODUCTO 2- DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DEL DISTRITO. Su primer objetivo es recopilar información sobre los principales problemas y potencialidades del territorio, de los diferentes grupos poblacionales y su relación con el territorio. Como objetivo dos, propone generar una línea de base de indicadores para el distrito de Buenaventura.

PRODUCTO 3- MARCO ESTRATÉGICO Y PROGRAMÁTICO DEL PIEDB. Su objetivo es diseñar los objetivos, líneas estratégicas, programas, proyectos, metas, indicadores, presupuestos y plan anual de inversiones del PIEDB.

PRODUCTO 4- ESTRUCTURACIÓN DE PROYECTOS. Su objetivo es estructurar proyectos de acuerdos priorizados por mesas temáticas y formular perfiles de proyectos del marco estratégico y programático.

PRODUCTO 5- PROPUESTA DE GOBERNANZA DEL PIEDB. Su objetivo es diseñar un modelo de gobernanza y gestión del PIEDB, que genere las condiciones mínimas para garantizar su materialización y sostenibilidad.

PRODUCTO 6- ESTRATEGIA DE COMUNICACIONES. Se centra en diseñar e implementar una estrategia de comunicaciones para la formulación del PIEDB. (PIEDB, 2017, pg. 10)

Buenaventura, como resultado de las movilizaciones realizadas entre el mes de mayo y junio del año 2017, logró que se le otorgara el PIEDB. conforme al proceso de diálogo, negociación y trabajo permanente del pueblo y DNP, trabajo realizado y dividido en nueve (9) mesas temáticas: 1). Derechos Humanos; 2). Diferencial étnico; 3). Territorial; 4). Poblacional; 5). Desarrollo Endógeno; 6). Desarrollo humano; 7). Desarrollo institucional. 8) Seguridad Humana. 9). Desarrollo integrado de sostenibilidad ambiental (PIEDB, 2017).

El Plan Integral Especial Para El Desarrollo De Buenaventura-PIEDB, requirió la vinculación de pasantes para apoyar en la formulación de la fase diagnóstica, adelantar propuestas de intervención, trabajar y participar en los diferentes talleres y eventos de encuentro con los diferentes gremios y realizar las diferentes tareas asignadas por la coordinación del proyecto.

Por su parte, el proyecto de pasantía de grado titulado **“Proyecto de pasantía social: fortalecimiento del desarrollo integral de las jóvenes en riesgo psicosocial de la fundación hogar niño Jesús de belén”** abordado por: Tatiana Gutiérrez y Zulma Ruiz, 2013. Es un proyecto que da cuenta del proceso de pasantía enfocado en contribuir al desarrollo integral y fortalecimiento de la salud mental en las jóvenes de la Fundación Hogar Infantil Niño de Jesús de Belén, San Gil.

Este proyecto se justifica con el estado de vulnerabilidad y riesgo psicosocial en el que se encontraba la población. Según Gutiérrez y Ruiz, la juventud de esta población estaba en riesgo de: inestabilidad emocional, falta de habilidades sociales, baja autoestima, comportamientos disfuncionales entre otras.

El proyecto, se planteó contribuir al bienestar mental y al desarrollo integral de los jóvenes de la fundación Niño Jesús de Belén a través de temáticas como la instrucción de los valores humanos, habilidades sociales y control de los impulsos.

La elaboración de un proyecto de vida personal es indispensable para todas las personas, pues es por medio de éste que se piensa en un futuro exitoso para la vida por medio del cumplimiento de metas establecidas en las distintas áreas de la vida de los seres humanos, por lo tanto es importante guiar a la población de mujeres adolescentes del Hogar Niño Jesús de Belén en la elaboración de su propio proyecto y por medio de éste plasmar sus necesidades emocionales, psicológicas y físicas, así como encontrar la mejor manera de saciar las mismas. Además, el desarrollo y fortalecimiento de valores, de habilidades sociales, de resolución de conflictos y de mecanismos de autorregulación permite al joven una adaptación más funcional en su entorno social. (Gutiérrez y Ruiz, 2013, pg. 13-14)

El trabajo **“La intervención social en Buenaventura. Una línea de base”** abordado por: María Eugenia Ibarra y José Fernando Sánchez, 2021. Es una investigación que describe las diferentes formas de intervención para el desarrollo que han realizado diferentes actores en el Distrito de Buenaventura.

Según Ibarra, los principales actores que realizan intervenciones en el Distrito de Buenaventura desde el año 2000 hasta el 2017 (ciclo donde se enfoca la investigación) son: el Estado, Las instituciones estatales, ONG Locales, tercer sector, organismos internacionales, iniciativas de la comunidad, iglesia católica y sector privado.

En espacios como Buenaventura, por ejemplo, la dispersión y la ineficiencia de los recursos por vía de la cooperación internacional fragmentada en el municipio y sin efectos visibles en el cambio social llevaron en 2012-2013 a la creación de un escenario centralizador como la Oficina y Comité de Cooperación Internacional de Buenaventura, cuyas motivaciones son claras, aunque los impactos están por evaluar. Paralelo a lo anterior, es notable el protagonismo que han ganado los consejos comunitarios de comunidades negras, los cabildos indígenas, las redes de organizaciones ligadas a plataformas defensoras de derechos humanos, los comités y mesas como la del paro cívico de 2017, entre otros. Los grupos étnicos siguen siendo muy importantes, pero cada vez más las mujeres y los jóvenes se vinculan a nuevas oportunidades que ofrecen quienes están ejecutando proyectos y programas, que los incluyen como sujetos principales. Por supuesto, también estos actores promueven iniciativas para reivindicar sus identidades, ya sean la étnica, la de género, la generacional y la territorial, entre otras. (Ibarra, 2021, pg. 48)

Según Ibarra (2021), las acciones que ha tenido el Estado en las intervenciones hechas en Buenaventura, se destacan en la construcción de infraestructura enfocadas en el Desarrollo portuario y transporte intermodal mediante la participación de entes nacionales, departamentales y locales. Se venden planes que van a contribuir a transformar la situación de pobreza que vive la comunidad de Buenaventura, pero dado el énfasis que le ponen a la competitividad del puerto, terminan siendo proyectos que favorecen la acumulación de los agentes privados. En este trabajo se demuestra que para superar el problema de la pobreza se requiere propuestas menos convencionales y aprender a trabajar de mano con la comunidad que es quien conoce de primera mano su territorio y necesidades (pg. 53).

Este tipo de intervenciones fomentan la participación y la toma de conciencia comunitaria a la hora de contribuir con medidas que ayuden y potencien los recursos que posee cada comunidad. Las intervenciones sociales son un medio por el cual la comunidad puede manifestar sus problemáticas y de esta manera poder consolidar acciones con los entes necesarios para poder darle solución a sus necesidades.

Tabla 1. Cuadro de antecedentes

AÑO	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL
2017	Plan Integral Especial Para el Desarrollo de Buenaventura- PIEDB	Formular participativamente el Plan Integral Especial de Desarrollo Distrital de Buenaventura a partir de una visión compartida de bienestar colectivo, con la definición de las respectivas políticas, estrategias, programas y proyectos.
2013	Proyecto de pasantía social: fortalecimiento del desarrollo integral de las jóvenes en riesgo psicosocial de la fundación Hogar Niño Jesús de Belén	Orientar a las adolescentes de la Fundación Hogar Niño Jesús de Belén en la construcción de su proyecto de vida por medio de actividades psicoeducativas relacionadas con el ejercicio y el aprendizaje de valores humanos, habilidades sociales y resolución de conflictos que promuevan el descubrimiento de sus capacidades, así como el desarrollo autónomo de su personalidad.
2021	La intervención social en Buenaventura. Aprendizajes y retos. Capítulo II. La intervención social en Buenaventura. Una línea de base.	Comprender los tipos predominantes de intervención, de acuerdo a los actores que han intervenido en Buenaventura durante el nuevo milenio.

Fuente: propia

2.5.2. Aportes conceptuales

Comunidad: Parsons, define la comunidad como el núcleo estructural de la sociedad, es un subsistema integrativo. En tanto sistema, “es el orden normativo organizado dentro de un patrón, a través del que se organiza colectivamente la vida de una población. La comunidad se basa en un conjunto de normas compartidas en la interacción cotidiana de sus miembros. su función específica es desarrollar estructuras que permitan la unidad y la armonía interna de la sociedad como tal. (parsons, 1974).

En términos sociológicos, el concepto de comunidad es entendido como un conjunto de comportamientos humanos que tienen un sentido y expectativas entre sus miembros, es un

conjunto de interacciones basadas en la esperanza, creencias, valores y trabajo en equipo con el fin de producir un desarrollo compartido.

La comunidad es uno de los conceptos que más se abordan en el campo de las ciencias sociales, el uso de este hace referencia a un ambiente especial donde surge una relación particular entre el colectivo y el territorio. Al término se le aluden diferentes conceptualizaciones.

Por su parte, Ferdinand Tönnies (1979) ve el término de comunidad como lo antiguo, del pasado, mientras que considera el término de sociedad como lo nuevo, que emergió con la modernidad. Esta idea es apoyada por Bauman (2005) ya que comunidad es un arnés que une a sus miembros con una historia, costumbres, lenguaje o educación en común.

Participación comunitaria: Marx, considera que la praxis hace referencia a la participación humana comunitaria. La describe como la unión entre la teoría y la acción, ya que, la teoría debe servir para transformar la realidad y no solo para explicarla (Marx, 1844). Mientras, Parsons, aporta la idea de que toda acción humana está mediada por los valores y normas estandarizadas, que orientan y ponen límites a los actores sociales (Parsons, 1988).

Desde una mirada más moderna, se considera la participación comunitaria como un plus que vincula la transformación del hombre con la transformación del entorno. La participación es un motor que con los años ha tomado más poder en el individuo y el colectivo en general, es un medio por el cual una sociedad se unen y comparten un mismo conflicto e interés, a través de la participación las sociedades reflexionan y buscan promover transformaciones que beneficien el buen vivir de toda la población.

La participación, según la conciben sus protagonistas, actúa como un poderoso motor de cambio y transformación social. Prevalece en ellos la idea de que para cambiar la realidad es necesario participar y participar no de una manera gregaria, individual, sino de una manera colectiva. “La participación comunitaria tiene, además, un efecto político en la medida en que forma ciudadanía, desarrolla y fortalece la sociedad civil a la vez que aumenta la responsabilidad social” (Ameijeiras, 2006, pg. 399)

Participación: para Marx, la participación es el papel fundamental activo del hombre en pro del desarrollo como una responsabilidad para preservar su existencia y poder modificar la sociedad, también considera la necesidad de conocer y tomar en cuenta cómo los individuos viven la

experiencia colectiva y de ser parte de las experiencias para el estudio de los fenómenos sociales (Marx, 1965).

En este sentido, la participación es un transcurso lleno de complejidades y multifacético que se desarrolla en un campo dinámico que está dirigido en la búsqueda de objetivos compartidos, se compone por diferentes actividades, está marcado por procesos históricos, sociales, políticos y cambia con el tiempo. La participación se ha convertido en un derecho cuyo objetivo incide en el crecimiento individual social, en el desarrollo del ser como persona, su capacidad de construir cultura transformando las formas diversas de convivir y de relacionarse socialmente. “La participación como derecho es una condición para la libertad, pues permite decidir.” (Montero, 1996. Pág. 8).

Por otro lado, Wandersman (2000) define la participación como “el proceso mediante el cual los individuos toman parte en las decisiones de instituciones, programas o ambientes que los afectan” (Sánchez, 2000. Pág. 35). Analizando ambas miradas, se encuentra una variable proporción entre sí.

Infancia: desde una mirada sociológica, se considera a los niños y niñas como sujetos de derechos y la primera infancia como actores y agentes sociales que modifican el medio en el que se desarrolla su vida. Teniendo en cuenta lo anterior, se considera la participación de la primera infancia en los procesos de transformación social como un grupo poblacional fundamental ya que, los niños y niñas tienen sus propias formas de ver, sentir y pensar el eterno que los rodea.

Otros autores expresan lo siguiente:

Denomina reproducción interpretativa al proceso por el cual los niños no se limitan a adaptarse pasivamente y aprender la cultura que les rodea, sino que participan activamente en las rutinas culturales que se les ofrecen en su entorno social, luego se apropian y reinterpretan sus elementos y, a través de esto, contribuyen también la reproducción cultural y al cambio. (Corsaro, 1997, pág. 14).

Desde la perspectiva moderna, los niños y niñas se les mira como agentes sociales activos que son capaces de moldear las estructuras y los procesos sociales que se dan a su alrededor. Por otro lado, Qvortrup (1987-1991) considera que los niños participan muy activamente en la

sociedad por varias razones. En primer lugar, porque se les asigna un papel protagónico en la división del trabajo, principalmente en términos del trabajo escolar, el cual no puede ser separado del trabajo de la sociedad en su conjunto y, además, porque la presencia de la infancia influye en los planes y proyecciones del futuro, no solo familiar, sino también, del mundo social y económico en que viven, ya que, los niños interactúan con otros actores de la sociedad.

2.6. MARCO NORMATIVO

Tabla 2. Marco normativo

NORMA	AÑO	DESCRIPCIÓN
Ley 1872	2017	"fondo para el desarrollo integral del distrito especial de Buenaventura" y se adoptan medidas para promover el desarrollo integral del distrito especial, industrial, portuario, biodiverso y ecoturístico de Buenaventura. Ley 1955 plan nacional de desarrollo 2018-2022. Plan de desarrollo distrital de Buenaventura plan de desarrollo departamental del Valle del Cauca (PIEDB, 2017, pág. 3).
Decreto reglamentario 958	2018	Compromiso entre el Gobierno Nacional y los habitantes de Buenaventura para garantizar el goce efectivo de los derechos y darle solución a las problemáticas sociales que dio origen a la movilización ciudadana
Ley 70	1993	Reconoce a las comunidades negras el derecho a la propiedad colectiva.
Ley 1716	2013	Otorgó a Buenaventura el reconocimiento como Distrito Especial.

Plan de desarrollo del distrital	2020 – 2023	Responde al compromiso político consignado en el programa de Gobierno, que rigen los ejercicios de planificación territorial
Resolución 143 del 21 de enero	2019	Determinó que la Unidad Nacional para la Gestión del Riego de Desastres – UNGRD sería la entidad ejecutora de los recursos del fondo.

Fuente: propia

2.7. PROCESO METODOLÓGICO

El proceso metodológico de intervención parte de un enfoque cualitativo, a partir de las dos fases desarrolladas en el marco de la etapa diagnóstica del PIEDB. La primera fase, estuvo enfocada en ser pasantes de apoyo en los diferentes eventos, talleres de visión, misión, marco estratégico y socialización del proceso metodológico que adelanta el PIEDB, bajo su metodología cualitativa, realizó actividades como; eventos comunitarios, eventos institucionales, lo cual estuvo enfocada en el abordaje de técnicas como una línea de tiempo que permitió conocer la retrospectiva histórica antes del paro cívico del 2017 y como desde el accionar colectivo este estallido social había servido de despertador para que toda una población se uniera en una lucha por los mismo derechos e intereses, también se realizó cartografía social con los jóvenes de las dos localidades del Distrito, para conocer la percepción que estos tenían acerca de las metodologías y el plan de trabajo del PIEDB, así como también se realizó talleres con los diferentes gremios articulados al PIEDB (academia, sector privado, gobierno y comunidad) donde se socializaba y discutían los acuerdos propuestos en la fase diagnóstica del PIEDB.

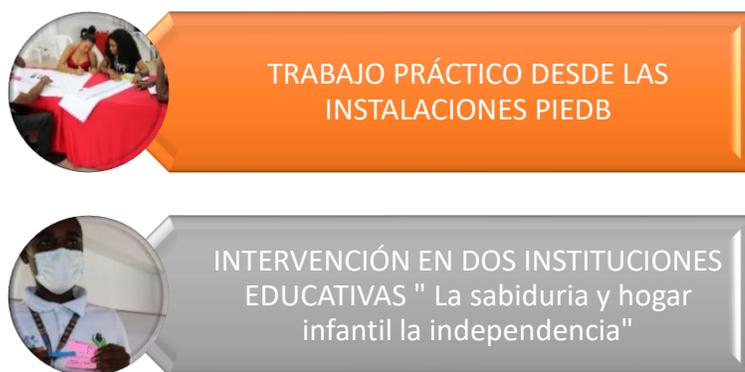
La ejecución de la segunda fase de la pasantía, estuvo enfocada en desarrollar una intervención en dos escenarios educativos con los niños y niñas de la primera infancia del Distrito (Corporación educativa la Sabiduría y Jardín Infantil la Independencia) para conocer la visión compartida que tenían de la Buenaventura soñada para el año 2040. El proceso metodológico de intervención se planteó desde Diagnóstico Rápido Participativo (DRP), permitiendo, mediante técnicas de participación, dar cuenta de la realidad del contexto. La metodología DRP, permitió una mirada directa sobre la comunidad privilegiada, instituciones educativas Corporación educativa la Sabiduría y Jardín Infantil la Independencia, a partir del autodiagnóstico comunitario. El método seleccionado permite “recopilar y analizar información producida por diferentes grupos poblacionales, en un tiempo comparativamente corto frente a otros métodos. Es una actividad realizada sobre el terreno enfocada a obtener información sobre la cotidianidad de un grupo poblacional de forma rápida y eficiente”. (A, B, C, del diagnóstico Rápido Participativo (2010. pág.7).

El diagnóstico DRP se realizó con el fin de recopilar información que aportará a la construcción diagnóstica del PIEDB, pertenecientes instituciones educativas Corporación educativa la Sabiduría y Jardín Infantil la independencia de la ciudad de Buenaventura, permitiendo espacios de reflexión en relación a la Buenaventura soñada para los participantes. Los pasantes estuvieron encargados de guiar la propuesta del diagnóstico participativo realizado por la comunidad educativa.

El ejercicio de DRP prioriza la técnica participativa MAPA DE LOS SUEÑOS, que durante el desarrollo de las actividades involucró a los niños y las niñas de edad 2 a 5 años, permitiéndole exponer su mirada a través de fichas técnicas sobre hospitales, espacios de recreación, espacios educativos, escenas que evidencia violencia, escasez de servicios público específicamente agua potable, esto con la finalidad de conocer la perspectiva y expectativas del territorio. Así mismo, dibujos creativos que conllevan a conocer las emociones y cómo ellos percibían el núcleo familiar, la pandemia, la no violencia y la contaminación desde el enfoque ambiental. Y después construir desde su perspectiva un mapa de los sueños denominado (Buenaventura soñada).

En el proceso de la sistematización de la experiencia seleccionada en el marco de la pasantía se desarrollaron las siguientes fases de trabajo.

Figura 5. Proceso de sistematización metodológico



Fuente: propia.

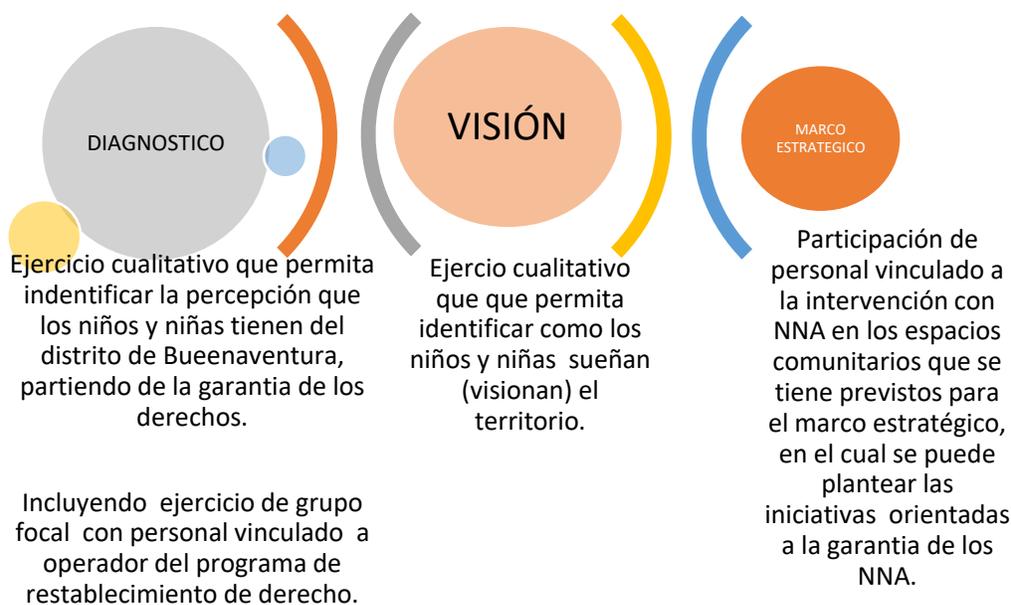
Fase 1: Trabajo práctico en las instalaciones del PIEDB.

En la primera fase en el marco de la intervención de la pasantía mediante encuentros sobre los talleres, eventos y asistencias a reuniones. Se realizó una sistematización de la experiencia en el marco de los avances de las fases antes ejecutadas por el PIEDB, por otro lado, se realizó un acercamiento de la revisión teórica en la normatividad y contexto en el que surge el PIEDB. Desempeñar las funciones asignadas por la coordinación encargada para la formulación del PIEDB: Gestión de convocatoria digitales para encuentros y acompañamiento de los diferentes gremios articulado al PIEDB, (Academia, sector privado, gobierno y comunidad), participación en los diferentes encuentros de misión-visión, diagnóstico y marco estratégico del PIEDB.

Fase 2: Intervención en dos instituciones educativas " la sabiduría y hogar infantil la independencia"

Consistió en el diseño y ejecución de una propuesta de intervención para recolección de material relevante en el marco de la construcción del Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura 2040 (PIEDB), en dos instituciones educativas infantiles "la Sabiduría y hogar infantil la Independencia" con el objetivo de recoger insumos que contribuyan a la fase diagnóstica del PIEDB. La propuesta interventora está enfocada en conocer la visión de los niños y niñas en edad de 2 a 5 años de la primera infancia y de esta manera construir la Buenaventura soñada. La propuesta se estructuró en tres fases, que se presentan a continuación.

Figura 6. Instancia de participación



fuentes: propia.

2.8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Figura 7. Cronograma de actividades



Fuente: propia.

3. CAPÍTULO 3. RESULTADOS ALCANZADOS

3.1. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

A continuación, se realizó una descripción de los resultados alcanzados durante el proceso de pasantía, este capítulo da a conocer las actividades y la manera de cómo se llevó a cabo las diferentes tareas asignadas por el PIEDB. Este capítulo es el resultado del trabajo realizado por los pasantes durante su proceso de transición como personal de apoyo en los diferentes talleres realizados en la formulación de la fase diagnóstica del Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura.

3.1.1. Sistematización de listado de asistencia de los participantes en los encuentros realizados en la fase diagnóstica del PIEDB.

En el desarrollo de las actividades realizadas durante la pasantía articulada a la construcción de la fase diagnóstica del PIEDB, los pasantes, durante las dos primeras semanas del mes de noviembre del año 2021 brindaron apoyo en la sistematización de los diferentes listados de asistencia que se encontraban en modalidad física (hojas de papel) y participación de eventos y encuentros de visión, diagnóstico y marco estratégico realizados por el PIEDB con los diferentes gremios (Academia, gobierno, sector privado y comunidad en general) articulados al PIEDB. Aquellos listados corresponden a los diferentes eventos de encuentro de misión, visión, marco estratégico y socialización de cómo avanza el proceso metodológico del PIEDB realizados desde el mes de enero del 2021 hasta abril del 2022, esto como constancia y soporte de la participación ciudadana. De la misma manera, en el mes de abril del 2022 se debió realizar las últimas sistematizaciones de los encuentros finales de visión, socialización de avance y marco estratégico del PIEDB.

3.1.2. Diseño de la propuesta de intervención para la recopilación de insumos para la fase diagnóstica del PIEDB, con niños y niñas de los hogares infantiles la Independencia y corporación educativa la sabiduría.

A raíz de la estructura participativa del PIEDB, como pasante se nos asignó la labor de realizar una propuesta diagnóstica que se pudiera articular a la estructura conjunta de participación del proyecto. Se propuso la intervención de la participación de niños y niñas en la formulación del PIEDB la cual tenía como objetivo conocer de primera mano cómo los niños y niñas de la primera infancia veían y sentían el territorio y cuál era la visión que ellos tenían del mismo.

Para el desarrollo de la intervención con los niños y niñas de la primera infancia, como instancias de participación se diseñó una metodología cualitativa que permitiera identificar la percepción que tenían los niños y niñas del Distrito de Buenaventura. Para recopilar la información necesaria, se incluyeron ejercicios como; mapa de los sueños y grupo focal con personal vinculado al programa de derechos ICBF, partiendo de la garantía de derechos de los niños y niñas de la primera infancia. La intervención se enfocó en una visión de ejercicio cualitativo que permitió identificar cómo los niños y niñas sueñan o visionan el territorio para el año 2040.

El taller se dividió en dos objetivos fundamentales, diagnóstico y visión. El diagnóstico enfocado en “cómo siento mi territorio” se ejecutó con el objetivo de identificar el sentir de los niños y niñas frente a espacios representativos del territorio y la garantía de derechos. La ejecución de este ejercicio se llevó a cabo a través de imágenes de diferentes lugares del territorio y actividades orientadas a la garantía de los derechos, identificar las emociones que genera en los niños y niñas y producir un diálogo que facilite la expresión del sentir.

En cuanto a la visión, enfocada en “la Buenaventura soñada” se ejecutó con el objetivo de expresar a través del dibujo la Buenaventura que sueñan los niños y niñas. La ejecución de este ejercicio se llevó a cabo empleando la creatividad y el trabajo colectivo de los niños y niñas para plasmar la Buenaventura soñada a través del dibujo conjunto. Como resultado de las semanas tres y cuatro del mes de noviembre del año 2021, dedicado a la construcción de la propuesta de intervención con niños y niñas de la primera infancia se organizó una metodología cualitativa la cual consistió en recopilar información que diera cuenta de cómo los niños y niñas ven y siente el territorio y cuál es la Buenaventura que ellos sueñan para el año 2040. Por medio de esta metodología, se pudo conocer la perspectiva de cada niño y niña acerca del territorio y cuáles son los cambios que ellos sueñan para un futuro mejor

Esta intervención fue aprobada y realizada en dos hogares infantiles del Distrito (Hogar infantil la independencia y corporación educativa la Sabiduría) esta actividad se realizó con el fin de recolectar insumos que se articularon a la fase diagnóstica del PIEDB y dieran cuenta de cómo los niños y niñas del Distrito sienten el territorio, sus derechos y cuál es la Buenaventura que ellos sueñan.

3.1.3. Gestión de convocatorias digitales para encuentros y acompañamiento de los diferentes gremios articulados al PIEDB (academia, sector privado, gobierno y comunidad).

Para el adelanto de esta actividad, se brindó apoyo en la gestión de convocatorias a los diferentes gremios (Academia, sector privado, gobierno y comunidad en general) articulados a las actividades del PIEDB, estas convocatorias se realizan con el fin de difundir y hacer llegar la información de los diferentes eventos de encuentro que realizó el PIEDB. Durante la pasantía se realizaron alrededor de tres convocatorias para dar a conocer las actividades pedagógicas de divulgación masiva y de esta manera socializar los distintos hallazgos y retos que ha cumplido el PIEDB. En este sentido, los pasantes realizaron jornada de trabajo con el fin de cumplir con la labor de hacer llegar la convocatoria vía correo electrónico, WhatsApp, llamadas telefónicas y de forma física para tener constancia de que se suministró la información a los diferentes gremios y la población en general. Por último, se debía resaltar quienes confirmaban la asistencia a estos eventos.

3.1.4. Participación como personal de apoyo en los diferentes encuentros de visión-misión, diagnóstico y marco estratégico del PIEDB.

Durante el desarrollo de la pasantía la mayor parte del tiempo los pasantes debieron desempeñar el papel de prestar servicio como personal de apoyo en los diferentes talleres y eventos de encuentro de visión-misión, marco estratégico y diagnóstico. Se debió participar activamente a la hora de desarrollar las diferentes actividades como; grupos focales, mesas temáticas, espacios de diálogo y socialización de lo desarrollado por las distintas mesas del espacio. En los talleres que se realizaron se dividían los participantes en cuatro mesas para que haya una socialización entre todos los participantes. A cada grupo se le asignaba una dimensión (vida, dignidad, paz y territorio, seguridad, educación, etc.) estos eventos estaban enfocados en conocer las opiniones de la población bonaverense acerca de los objetivos del PIEDB, la forma en que ellos participaban y que tanto se podría anexar a la apuesta futura del Distrito para el año 2040. De esta forma, los diferentes grupos realizaban la socialización de los distintos puntos que surgieron en las mesas acerca de qué es lo que le falta y necesita el territorio y con cuál de los objetivos del proyecto ellos estaban de acuerdo o se sentían identificados.

Ilustración 1. Encuentro de visión y marco estratégico con jóvenes



Fuente: propia.

Las actividades realizadas en estos espacios consistieron en conocer la opinión que tenían los jóvenes acerca de los mecanismos que iba adelantando el PIEDB, en cuanto a los temas de salud, educación, seguridad y espacios de recreación.

Durante el desarrollo de las actividades, se brindó acompañamiento en los diferentes talleres y eventos de encuentro de visión-misión, diagnóstico y marco estratégico, en modalidad de pasantes, asumiendo las tareas allí asignadas para la recolección de insumos, estar pendiente de los registros de asistencia para mejor organización del trabajo y realizar relatorías que den cuenta de todo lo acontecido durante los eventos.

Ilustración 2. Encuentro de socialización con los diferentes gremios



Fuente: propia.

Ilustración 3. Encuentro de ajuste y validación con la comunidad rural



Fuente: Propia.

3.1.5. Ejecución de la propuesta de intervención para la recopilación de insumos para la fase diagnóstica del PIEDB, con niños y niñas de los hogares infantiles la Independencia y corporación educativa la sabiduría

A partir de la intervención realizada en los hogares infantiles la Independencia y Corporación educativa la Sabiduría, como mecanismo para la recolección de insumos que ayuden en la construcción de la fase diagnóstica del Plan Integral Especial Para El Desarrollo de Buenaventura 2040. En ambos hogares infantiles se realizaron actividades lúdicas.

En efecto de las intervenciones realizadas con niños y niñas de la primera infancia en los dos hogares infantiles antes mencionados, se desarrolló una serie de actividades lúdicas de integración que sirvieron como un mecanismo que facilitó el trabajar con los niños.

Para dar apertura con la jornada, se realizó un ejercicio denominado “dinámica rompe hielo” el cual consistió en una actividad de integración que permitió un acercamiento de los niñas y niños con el personal encargado de llevar a cabo la actividad, la cual estaba orientada en hacer perder un poco el nerviosismo en los niños y niñas y de esta manera ellos tomaran confianza con el personal. Esta actividad tuvo el objetivo de que todos los participantes tanto los niños, el personal del PIEDB y el personal pedagógico de los jardines se conocieran, esta dinámica estuvo dirigida principalmente por el personal pedagógico ya que, los niños han convivido más con ellos.

Después de haber concluido con la presentación se dio inicio la dinámica de “cómo siento mi territorio y mis derechos” con el objetivo de identificar el sentir de los niños y niñas frente a los espacios representativos del territorio y la garantía de derechos, para la realización de esta actividad se utilizaron herramientas como la ficha de caracterización, las cuales estaban organizadas por una serie de preguntas que dieran cuenta de que tanto los niños y niñas conocen el territorio y que es lo que más les gusta de él. A manera de conversatorio primeramente se les preguntó dónde ellos vivían, que era lo que más les gustaba de Buenaventura.

En un segundo plano, se dirigió el ejercicio más a la parte emocional, se les preguntó a los niños como ellos sentían y expresaban sus emociones y sus derechos, para potencializar esta actividad se utilizaron fichas de imágenes del territorio para que los niños compartieran cuál de estos espacios ellos conocían, que experiencia han tenido en dicho lugar y como se han sentido estando en ese lugar. Para tener el registro de toda la información que los niños expresaron en esta actividad, se realizó una relatoría.

Después de realizar aquellas actividades, se hace un receso de aproximadamente diez minutos, en este receso se dinamiza más el ejercicio de romper hielo para que los niños se sintieran más a gusto en la jornada.

Como actividad final, se realiza la dinámica de la Buenaventura soñada. Esta actividad se sustentó con las fichas de caracterización, ya que, por medio de las imágenes los niños expresaron como era la Buenaventura que ellos soñaban y deseaban tener. A raíz de esto, se realizó un ejercicio de meditación, en el cual los niños cerraban los ojos y se imaginaban la Buenaventura perfecta para ellos, posteriormente, se les pide que cuenten lo que imaginaron mediante un dibujo y después cada niño explica su dibujo. Finalmente se realizó un mapa de los sueños donde cada niño dibujó qué es lo que más le gusta del territorio y como ellos sueñan que sea Buenaventura.

Para llevar a cabo estas actividades se utilizaron materiales como: Fichas de caracterización, pliegues de papel bond, marcadores, crayones y pintura de colores. Para finalizar la actividad de intervención, se realizó el círculo de cierre y despedida, en el cual se agradeció al personal pedagógico del hogar infantil y por último se despidió a los niños con una ronda infantil.

Ilustración 4. Intervención en el hogar infantil la Independencia

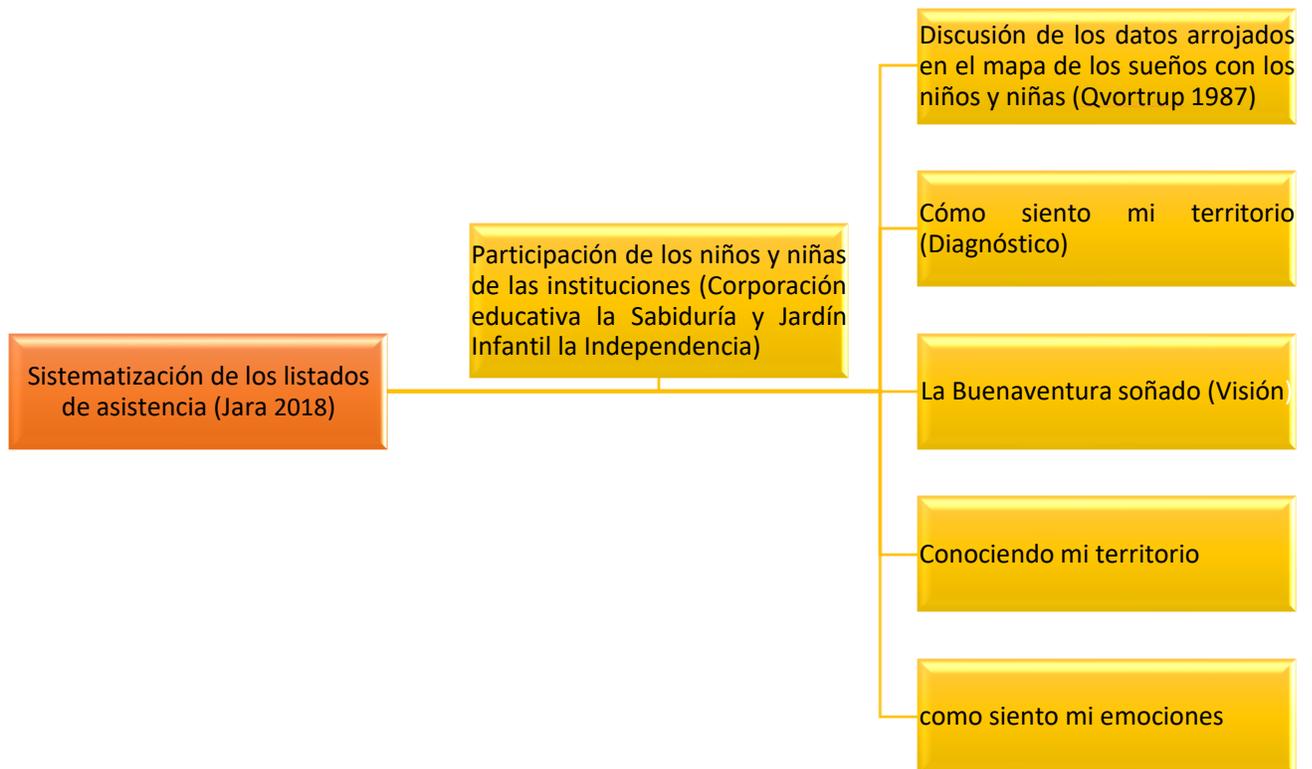


Fuente: propia.

3.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta la discusión de los resultados obtenidos en la pasantía. Cuyos objetivos involucran un proceso de realizar acercamiento de revisión teórica en la normatividad y contexto en el que surge el PIEDB, desempeñar las funciones asignadas por la coordinación encargada de formular la fase diagnóstica del PIEDB, cuyas actividades se enfocaron en brindar acompañamiento como personal de apoyo a los diferentes talleres y encuentros con los gremios articulados al PIEDB y diseñar y ejecutar un plan de intervención para la recolección de insumos relevantes en el marco de la construcción del Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura 2040.

Figura 8. Discusión de los resultados



Elaboración: fuente propia.

3.2.1. Sistematización de las experiencias participativas

En las tareas designadas por los entes encargados de la oficina del PIEDB, se debió dar cumplimiento a una serie de actividades que surgieron de la necesidad de llevar a cabo una exhaustiva sistematización de la experiencia participativa de la comunidad de Buenaventura en el marco de la construcción diagnóstica del Plan Integral Especial Para El Desarrollo de Buenaventura. La sistematización de los diferentes listados de asistencia a los diferentes encuentros del PIEDB, se aplicó con el fin de poseer una base de datos unificada que mantuviera una memoria institucional y que permita mantener la experiencia participativa por parte de los habitantes del Distrito tanto de la zona rural como la urbana, todo esto en el marco de la construcción de la fase diagnóstica del PIEDB.

En este orden de ideas, el autor Oscar Jara (2018) plantea que la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica y el sentido del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. Además, considera la sistematización como una interpretación crítica que se realiza a partir del ordenamiento y reconstrucción de lo acontecido en una o varias experiencias, como el resultado de un esfuerzo complejo de ubicación, clasificación, descripción, análisis y reflexión de lo que vivimos en la experiencia.

En los aspectos mencionados en la realización de la sistematización de listados de asistencia se concibe la importancia de la participación de la comunidad tal como la esboza Parsons (1974), ya que, la función de la comunidad es desarrollar estructuras que permitan la unidad y la armonía interna de la población como tal. Esta actividad fue de gran importancia en el marco del desarrollo de la pasantía, debido a que se generó un suministro que permitirá una posterior valoración de los diferentes ejes desarrollados en los encuentros. De manera general, el desarrollo de los dos primeros objetivos, los cuales tenían como fin el acompañamiento en actividades como: Sistematización de listados de asistencia de los diferentes encuentros realizados en la fase diagnóstica del PIEDB, diseñar y ejecutar un plan de intervención para la recolección de insumos relevantes en el marco de la construcción del PIEDB-2040, gestionar convocatorias digitales para que la comunidad estuviera al tanto de los diferentes encuentros que realizaba el PIEDB y el acompañamiento de los diferentes gremios articulados al mismo (Academia, sector privado, gobierno y comunidad), y brindar apoyo como pasantes en los diferentes encuentros y talleres de misión-visión, diagnóstico y marco estratégico del PIEDB. Esto con el fin de realizar una línea que diera cuenta sobre lo que el PIEDB plantea y espera obtener en el marco de la construcción de la fase diagnóstica. A partir de ahí se logró hacer un trabajo arduo para dar cumplimiento a los objetivos planteados.

Cabe resaltar, que todos estos procesos de participación comunitaria sirven para impulsar la transformación del hombre con la transformación del entorno, según como lo expresa Ameijeiras (2006), la participación comunitaria desarrolla y fortalece la sociedad civil y a su vez aumenta la responsabilidad social, con los años la participación se ha convertido en un medio por el cual una sociedad se une y comparten un mismo conflicto e interés y esto les permite reflexionar y buscar promover transformaciones que beneficien el buen vivir de toda la comunidad.

3.2.2. Participación de los niños y niñas de las instituciones (Corporación educativa la Sabiduría y Jardín Infantil la Independencia)

En el desarrollo de la pasantía, mediante el trabajo realizado con las instituciones educativas Jardín Infantil la Independencia y Corporación educativa la Sabiduría, y las actividades implementadas con los niños y niñas, se reconoce que generar mecanismos de participación desde temprana edad, favorece los procesos de inclusión de los futuros ciudadanos en las dinámicas sociales de interés fundamental para el territorio, en este sentido, como lo expone Qvortrup (1987), quien considera la participación de los niños como un mecanismo activo en la sociedad por varias razones; porque se les asigna un papel en la sociedad protagónico en términos de trabajo escolar y porque la presencia de la infancia influye en los planes y proyecciones del futuro, se entiende entonces que la participación de los niños y niñas es un mecanismo fundamental para que la sociedad pueda lograr grandes y verdaderos cambios y desarrollos, especialmente en el territorio donde se ejecutó la pasantía, permitiendo una propuesta de intervención para la recopilación de insumos relevantes para la formulación de la fase diagnóstica del PIEDB, con niños y niñas de los hogares infantiles la Independencia y Corporación Educativa la Sabiduría. Esta intervención se desarrolló mediante un taller participativo en ambos hogares infantiles: taller de diagnóstico situacional y visión compartida con niños y niñas en edad de preescolar. Para llevar a cabo este taller se plantearon algunos pasos que permitieron direccionar la actividad para el cumplimiento de los objetivos propuestos del espacio participativo, así como generar un ambiente cálido y agradable que permitió profundizar en los aspectos subjetivos de los participantes.

3.2.3. Cómo siento mi territorio (Diagnóstico)

Se llevó a cabo, mediante una serie de imágenes de distintos lugares del distrito, se realizaron actividades orientadas a la garantía de los derechos, identificar las emociones que generan en los niños y niñas generar un diálogo que facilite la expresión del sentir.

3.2.4. La Buenaventura soñado (Visión)

Emplear e impulsar la creatividad y el trabajo colectivo de los niños y niñas para plasmar la Buenaventura soñada a través del dibujo conjunto. Se indagó a los niños y niñas por expectativas del territorio, mediante la utilización de mapa de los sueños.

Concluyendo el análisis de la intervención realizada con niños y niñas, también se evidencia la posición planteada por el autor Corsaro (1997), al considerar que los niños participan activamente en las rutinas culturales que se les ofrece en su entorno social, luego se apropian y reinterpretan sus elementos y, a través de esto, contribuyen también la reproducción cultural y el cambio.

3.2.5. Discusión de los datos arrojados en el mapa de los sueños con los niños y niñas

En este apartado se presenta la mirada profunda desde las problemáticas que se contemplaron en la realización del mapa de los sueños, en este sentido mediante su realización se profundizó en aspectos centrales para el territorio como: educación, agua potable, espacios de recreación, y hospitales esto desde la mirada de conociendo mi territorio. Desde una mirada de las emociones los aspectos centrales desde la perspectiva de los niños y niñas eran las siguiente: núcleo familiar, pandemia, no violencia y contaminación ambiental. Resaltando que estas se abordaron a partir de dos miradas de apropiación del mapa: conociendo mi territorio y hablando de mis emociones, a continuación, se profundiza en cada una de ellas.

3.2.5.1. Conociendo mi territorio

En el desarrollo de la ejecución de la propuesta de intervención para la recopilación de insumos para la fase diagnóstica del PIEDB, con niños y niñas de los hogares infantiles la Independencia y corporación educativa la Sabiduría, se logró conocer cuál es la expectativa que tienen los niños y las niñas de dichas instituciones infantiles expuestas anteriormente mediante el trabajo realizado en la pasantía.

En este orden, los resultados alcanzados en el hogar infantil la independencia con la participación de 15 niños mediante de una actividad con fichas técnicas donde se logró identificar unas problemáticas sociales que se convirtieron en categorías muy repetitivas por los niños en ambas instituciones infantiles. Las categorías que dan cuenta de las vulnerabilidades que identifican los

niños y niñas participantes del taller son: carencias en hospitales, espacio de recreación, espacio educativo, así mismo, el reconocimiento de la violencia, y escasez de agua potable. A partir de las categorías antes mencionadas se llegó a conocer las realidades sociales que enfrenta los niños y las niñas en el Distrito de Buenaventura.

En el Hogar infantil la Independencia, con la participación de los niños de 2 a 5 años la categoría con mayores expectativas para Buenaventura 2040, desde la percepción de los niños y niñas, es que haya un incremento de espacios recreativos en los barrios de la ciudad, puesto que, para ellos, había una escasez de parques de diversión. Por otro lado, desde la categoría educación, los niños expresaron que las instituciones educativas se deben encontrar en mejores condiciones para que en su etapa preescolar se desarrollen los primeros aprendizajes, cognitivo, social, motor y afectivos y así obtener mejores frutos a largo plazo. En cuanto a la expectativa con la salud, los niños y niñas expresaron que hubiese mayor infraestructura hospitalaria en el Distrito de Buenaventura.

A través de la actividad con las fichas técnicas los niños identifican la violencia por la que atraviesa la ciudad y en especial sus barrios, y, por último, la categoría que más se identificó en el desarrollo de la actividad con los niños en el hogar infantil la Independencia fue el mal servicio de agua potable, en el cual manifestaron que “el agua no es permanente, toca cargar agua de un barrio a otro”, “almacenamos agua en tanques”, “toca esperar que llueva y recoger agua”. Estas son algunas de las situaciones del diario vivir de algunas de las familias del territorio de Buenaventura.

Por otro lado, en el hogar infantil la Sabiduría, los niños y las niñas no lograron identificar las imágenes con la misma percepción que obtuvieron los niños del hogar infantil la Independencia, imágenes que su contenido era basado en problemáticas sociales que se encontraban en la ciudad, esto debido a que los niños se encontraban en un promedio de edad entre los 2 a 3 años, es por ello la falta de identificación de dichas problemáticas presentadas en su territorio. Sin dejar de lado que el objetivo es conocer la visión de la Buenaventura soñada desde las perspectivas de los dos hogares infantiles la Independencia y la Sabiduría. Asimismo, la perspectiva que tienen los niños del hogar la Sabiduría son las siguientes; en la actividad realizada con las fichas participativa y poder construir a partir de ahí un mapa de los sueños. Fueron pocos los niños y niñas en el hogar infantil la Sabiduría que pedían un mayor incremento en centros hospitalarios, había más expectativas con la categoría educación y recreación ya que eran con las fichas con las que más se identificaban. Por último, se logró evidenciar que los niños y niñas del hogar infantil la Sabiduría tendían a tener poco reconocimiento acerca de la violencia y problemática de la escasez de agua potable en el territorio en especial en sus barrios.

3.2.5.2. Hablando de mis emociones

El análisis de la actividad “hablando de mis emociones”, se realiza con el fin de conocer como los niños y niñas de los hogares infantiles la Independencia y la Sabiduría logran expresar su estado emocional a través del reconocimiento de unas categorías que nacen en el desarrollo de la actividad con las fichas participativa, estas categorías son las siguientes; núcleo familiar, pandemia, no violencia y contaminación ambiental. los resultados obtenidos en ambos hogares infantiles demuestran que ser parte de un núcleo familiar les ocasiona felicidad. Por otro lado, en ambos hogares infantiles se evidenció que el confinamiento debido a la pandemia por el “Covid-19” ocasionó tristeza en los niños y niñas ya que no podían asistir a sus respectivos espacios educativos, en cuanto a la categoría no violencia los niños del hogar infantil la Independencia expresaban que la paz en el territorio les ocasiona felicidad. Sin embargo, en el hogar infantil la Sabiduría la reacción fue la menos esperada debido a que los niños son de menor edad y su proceso de identificación en cuanto a la paz en territorio era nula. Finalizando con la lectura de los resultados, referente a la contaminación ambiental los dos hogares de educación infantil dieron a conocer que el uso inadecuado de los residuos y la contaminación al territorio le ocasionaban un grado alto de tristeza.

En el ejercicio de participación los niños y las niñas encuentra métodos favorables para su desarrollo, es por ello que la experiencia de participación les permitirá tener uso de sus capacidades para estructurar y diseñar, reafirmando que son ellos que construyen su vida a partir de la experiencia participativa, reconociendo además su importancia para construir sociedad debido a que ellos puede asumir sus posturas frente a la realidad social. Como afirmó Qvortrup (1987-1991) considera que los niños participan muy activamente en la sociedad por varias razones. En primer lugar, porque se les asigna un papel protagónico en la división del trabajo, principalmente en términos del trabajo escolar, el cual no puede ser separado del trabajo de la sociedad en su conjunto y, además, porque la presencia de la infancia influye en los planes y proyecciones del futuro, no solo familiar, sino también, del mundo social y económico en que viven, ya que, los niños interactúan con otros actores de la sociedad.

En este sentido, los resultados obtenidos acerca de las expectativas sobre el territorio y las emociones de los niños y las niñas de los hogares infantiles la Independencia y la Sabiduría, evidencia que la participación y la mirada de las futuras generaciones deben de estar alineadas al conjunto de derechos que se fue otorgó en el marco de la construcción de los 54 artículos en la convención de los derechos de los niños en (1989), derechos que se fundamentan en avances sociales que les concede a ellos y ellas la capacidad de ser individuos activos con niveles creciente de autonomía, opinión, decisión, y asimismo ser sujetos que promuevan el desarrollo de la crítica territorial para la transformación social, cultural, económica y política de sus territorios.

Los hallazgos evidencian que los niños y las niñas, tienen la capacidad de expresar sus perspectivas acerca de las emociones y el territorio, además de que son sujetos que identifican aspectos positivos y negativos de la vida cotidiana. Por lo tanto, es crucial proporcionar espacios donde los niños y las niñas logran verse identificados y poder expresarse y ser escuchados como individuos sociales de cambios, es por ello que desde esta mirada.

La sociología de la infancia fue la primera disciplina que se dedicó a mirar a los niños y niñas como actores sociales y considerar la infancia como parte de la estructura social. Esta mirada sociológica conlleva implicaciones epistemológicas, éticas y metodológicas, a la vez que demanda transformaciones en la manera de analizar la infancia y el papel de los niños/as en la sociedad. Pensar la sociología de la infancia como un campo científico que tiene una estructura propia dentro de un campo mayor, como es la sociología, apunta la necesidad de recorrer la obra de Bourdieu con la finalidad de comprender cómo ocurre la estructuración de un campo. (Ap. Voltarelli et al., 2018, 283).

Desde la sociología se le aportó a la primera infancia de las instituciones educativas infantiles antes mencionada la oportunidad de ser los sujetos de su propia visión de territorio, puesto que, llegan hacer agentes de cambio a partir sus propias expectativas y además tienen la capacidad de generar ideas en beneficio a toda la comunidad, generando beneficios con un impacto positivo en la niñez de Buenaventura.

4. CAPÍTULO 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1. CONCLUSIÓN

En conclusión, para la realización de la pasantía los estudiantes se articularon al PIEDB, como practicantes del programa de Sociología, mediante este convenio se logró obtener la pasantía como modalidad de grado. Para dar cumplimiento a las actividades asignadas por el PIEDB y tener un mejor acercamiento y entendimiento a dicho proyecto, los estudiantes llevaron a cabo una revisión e investigación teórica referente a la normativa, contexto y objetivo con el que surgió el PIEDB, esto, con el fin de tener un mejor desempeño a la hora de realizar las diferentes actividades y labores como pasantes.

Con la realización de la revisión teórica se pudo obtener información que ayudo al proceso de pasantía ya que mediante esta información se pudieron generar propuestas que contribuyeron en la ejecución de la fase diagnóstica del PIEDB, se logró conocer la manera en que la comunidad participó, los medios de comunicación y las zonas donde se pretendía generar los cambios al territorio.

Así mismo, en el desarrollo de la pasantía se debió cumplir con una serie de actividades asignadas por la coordinación encargada de la formulación de la fase diagnóstica del PIEDB. Actividades que contribuía a la visión prospectiva del territorio para el 2040 de esta forma las diferentes funciones se basaron en realizar acompañamiento a los diferentes talleres de visión que organizaba el PIEDB, en conjunto con la comunidad, en dichos talleres se debió dar acompañamiento como pasantes de apoyo y dar ejecución a las actividades que se llevaron a cabo en las diferentes mesas temáticas que surgieron en el taller. Por cada taller se debieron realizar relatorías y sistematización de listados de asistencia que dieran cuenta de la participación de la comunidad.

De manera general el plan de estudios elaborado para el PIEDB 2040, Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura contribuyó a la complementación de la formación académica que se había venido realizando a lo largo de la carrera a través de un arduo trabajo en la construcción de la fase diagnóstica. En general, en el apartado anterior se destaca la importancia del PIEDB y como involucra a toda la comunidad en este proceso de participación comunitaria para construir su territorio a partir de una visión compartida. Es a través de esta participación comunitaria que es posible reconocer perspectiva progresista que tiene la comunidad negra e indígena del territorio. El apoyo y la participación por parte de los actores principales en los diferentes encuentros y talleres que se desarrollaron en el marco del PIEDB logra ampliar la mirada hacia una reflexión sobre las distintas problemáticas encontradas en un territorio que le aporta tanto a la economía del país y que por su parte solo se obtiene un olvido estatal. Buenaventura es un Distrito con una población arraigada a sus raíces culturales y modo de vivir, por lo cual, es de suma importancia que los procesos de participación sean constantemente divulgados y

socializados, para así, poder saber cómo cada miembro de la comunidad puede aportar, complementar y ayudar a estructura la base de esto.

Por consiguiente, trabajar de cerca con las comunidades en especial en la intervención con los niños y niñas de los hogares infantiles la independencia y la sabiduría generó un gran impacto en la vida cotidiana, ya que se visualizó de una forma distinta las necesidades de la comunidad. Finalmente, se deben seguir fundamentando los procesos de participación con la necesidad de proporcionar intervención de carácter horizontal que permita contar con la mirada de toda la comunidad, incluyendo los niños y niñas. Estos procesos sirven para conocer de primera mano las necesidades, conflictos y percepciones que aquejan a las comunidades; pero también contribuyen a promover mecanismos de movilización de participación activa que ayudan al cierre de esas brechas que por años aquejan a las poblaciones a través de un involucramiento directo en las problemáticas del territorio.

4.2. RECOMENDACIONES

4.2.1. Recomendaciones a la entidad PIEDB

Desde lo aprendido en esta pasantía es importante tener en cuenta siempre la participación, las percepciones y expectativas de la comunidad. Al PIEDB extender las oportunidades al colectivo estudiantil para que puedan amplificar la formación académica en procesos de investigación e intervención sobre sus enfoques de trabajo, a través de un seguimiento riguroso y continuo en el marco de la construcción del Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura, además de tener más en cuenta el conocimiento y sugerencias del pasante a la hora de presentar propuesta y que así mismo estas sean construida y desarrolladas por el personal idóneo. Aumentar el personal de apoyo al grupo encargado de la ejecución de los diferentes eventos y talleres de encuentro, ya que, el poco personal se debía dividir en varias tareas. Por otro lado, esto serviría como mecanismo de promover el empleo y la participación de los jóvenes que están saliendo de sus procesos de preparación académica. Se recomienda que el Plan Integral Especial Para El Desarrollo de Buenaventura, realice un proceso de sistematización constante de los diferentes encuentros y talleres que realizan, para así poder tener un orden cronológico de cómo están avanzando y que tanto ha participado la comunidad. Es necesario que el PIEDB y el Gobierno Distrital generen mejores procesos de interlocución con los distintos actores de la comunidad para conocer las necesidades reales de como ellos quieren participar. General políticas públicas acorde con las necesidades sociales sentidas por la población.

Por otro lado, recomendar de manera general que se vaya ejecutando el proyecto y no esperar hasta el 2040 para darle funcionalidad al mismo. También que haya responsabilidad por parte de

los entes encargados, y otorgar un solo coordinador a los pasantes, debió a que hubo muchos remendados y se presentaban tergiversación en la información.

4.2.2. Recomendaciones a la Universidad del Pacífico

A la Universidad del Pacífico, se le recomienda estudiar la posibilidad de apoyar la modalidad de pasantía a los estudiantes de los diferentes programas ya que, es un mecanismo que aporta al desarrollo de la teoría adquirida durante su proceso de formación en el campo laboral y permite el disfrute de convivir las necesidades propias que aquejan a la comunidad.

Crear alianzas interinstitucionales en busca de coordinar actividades que presenten un mejor acceso a las prácticas formativas laborales. Gestionar más el trabajo de campo, para que los estudiantes adquieran más conocimiento y empatía por los diferentes procesos que se dan en el territorio y cuáles son los grupos poblacionales participantes de estos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, W., Vergara, M., & Guerra, I. (2018). Proyectos de Pasantía de Extensión Social Comunitaria de la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología – UNICYT- Tomo 1, Volumen 1-2018. (Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (9962-5599) ed., Vol. 1). Aura L. López de Ramos. <https://www.idi-unicyt.org/wp-content/uploads/2019/02/Proyectos-de-Pasant%C3%ADas-de-Extensi%C3%B3n-Social-Comunitaria-pesc-2018.pdf>
- Allison, J., & Prout, A. (n.d.). *1 algunas reflexiones sobre la infancia en la sociedad* Sofía Porro Mendoza. FLACSO-Cuba Universidad de La Habana La infancia co. SILO of research documents. <https://silo.tips/download/algunas-reflexiones-sobre-la-infancia-en-la-sociedad#>
- Ap. Voltarelli, M., Gaitán Muñoz, L., & Leyra fatou, B. (2017, noviembre 11). La sociología de la infancia y Bourdieu: diálogos sobre el campo en los países hispano-hablantes. *Revista científica complutense*. <https://doi.org/10.5209/POSO.56119>
- Gutiérrez, I. t. (2013, noviembre 23). *proyecto de pasantía social: fortalecimiento del desarrollo integral de las jóvenes en riesgo psicosocial de la fundación hog*. Repositorio Universidad Autónoma de Bucaramanga. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11463/2013_Tesis_Zulma_Natalia_Ruiz_Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ibarra melo, m. e. s. s. (2021). *la intervención social en buenaventura: aprendizajes y retos (primera edición ed.)*. programa editorial universidad del valle. 10.25100/PEU.7500297
- Jaramillo Marín, J., Parrado Prado, É. P., Mosquera Camacho, D. (2020, abril 12). El paro cívico de 2017 en Buenaventura, Colombia. Protesta social y transformación del poder político. *Unal*, 136 - 166. <https://doi.org/10.15446/anpol.v33n98.89414>
- Jara H. Oscar, (2018). *La sistematización de experiencia: práctica y teoría para otros mundos políticos*. Bogotá: centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE, 2018. 258 pp. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ley 1295 de 2009 primera infancia Sisben 1 y 2. (2009, April 6). ILO. <https://www.ilo.org/dyn/travail/docs/1499/LEY%201295%20DE%202009.pdf>
- Ley 1617 de 2013 - Gestor Normativo. (2013, febrero 05). Función Pública. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=51601>
- Ley 70 de 1993 agosto 27 Colombia Diario Oficial No. 41.013, de 31 de agosto de 1993. Por la cual se desarrolla el artículo t. (1993, August 31). ACNUR. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2006/4404.pdf>

Leyes desde 1992 - Vigencia expresa y control de constitucionalidad [LEY 1955 2019]. (n.d.). Secretaría del Senado. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1955_2019.html

Plan de desarrollo distrital 2020-2023 buenaventura con dignidad bases del plan victor hugo vidal Piedrahita alcalde distrital. (2020, July 7). Alcaldía Distrital de Buenaventura. https://www.buenaventura.gov.co/images/multimedia/20200707_plan_de_desarrollo_distrital_2020_2023_oficial.pdf

Plan integral especial para el desarrollo de buenaventura – PIEDB. una apuesta para garantizar “plenamente condiciones de bienestar y progreso en materia social, económica, institucional y ambiental de sus pobladores urbanos y rurales”. (art.3 ley 1872/2017).

República de Colombia decreto número 958 el presidente de la república considerando: (2018, June 5). presidencia. <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20958%20DEL%2005%20DE%20JUNIO%20DE%202018.pdf>

Rodríguez, L., & Felisa. (2015, septiembre). Una panorámica del concepto sistematización de resultados científicos. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 15(EduSol, vol. 15, núm. 53), 106-113. 1729-8091

UNICEF. Definición de la infancia. (n.d.). Amnistía Internacional Catalunya. <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/2/nin/inf-unicef.html>

Ussher, M. (2008). Complejidad de los procesos de participación comunitaria. Acta Académica. <https://www.aacademica.org/000-032/488.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Fichas técnicas del convenio

 FUNDACIÓN UNIVALLE	FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DEL VALLE Nit: 800.187.151-9
CONVENIO DE PRÁCTICA Y PASANTÍA No. FUV.AP.09.2021 ENTRE LA FUNDACION UNIVERSIDAD DEL VALLE Y ALBA YULY SOLIS GAMBOA. C.C.1006185806.	Página 1 de 3

 FUNDACIÓN UNIVALLE	FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DEL VALLE Nit: 800.187.151-9
CONVENIO DE PRÁCTICA Y PASANTÍA No. FUV.AP.10.2021 ENTRE LA FUNDACION UNIVERSIDAD DEL VALLE Y JHOAN ANDRES CUERO TORRES. C.C.1111816703.	Página 1 de 3

Fuente: extraído fundación universidad del Valle.

Anexo 2. Encuentro de visión con jóvenes



Fuente: propia.

Anexo 3. Asistencia y ejecución para la intervención con los niños y niñas



Fuente: propia.

Anexo 4. Encuentro y socialización de la metodología de las mesas de diálogos del paro cívico.



Fuente: propia.

Anexo 5. Encuentro de ajuste y validación del escenario de apuesta Buenaventura 2040



Fuente: propia.

ANEXO 6: Cronograma de taller participativo con niños y niñas.

Tabla 3. Taller participativo en el marco de la participación comunitaria con niños y niñas de los hogares infantiles la independencia y la sabiduría				
TIEMPO	TEMA	OBJETIVO	MATERIAL	ACTIVIDADES – METODOLOGIA
15 minutos	Dinámica rompe hielo	Conociéndonos	Copias con el consentimiento	Dinámica con apoyo del personal pedagógico del jardín para minimizar el ejercicio rompe hielo
45 minutos	Como siento mi territorio y mis derechos	Identificar el sentir de los niños y niñas frente a espacios representativos del territorio y la garantía de derechos	Fichas de caracterización	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Dar inicio con una pregunta orientadora... dónde vivimos? ¿Y qué es lo que más me gusta de Buenaventura? • se orienta la conversación a las emociones primarias, con la finalidad de encauzar el ejercicio como siento mis emociones y mis derechos. • se presenta las fichas de caracterización del territorio y derechos con una breve explicación de la misma, estableciendo un dialogo con los NNA frente a cada imagen, si conocen el espacio, que vivencias han tenido, como se han sentido en ese espacio. • Registro de la información que los niños y niñas mencionan (relatoría)

10 minutos	Receso con dinámica			Dinámica con apoyo del personal pedagógico de los jardines para dinamizar el ejercicio de romper hielo
40 minutos	Buenaventura soñada	Expresar a través de las fichas de caracterización la Buenaventura soñada desde la visión de los niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Pliegues de papel bond • Marcadores • Crayones 	<p>Se realiza un pequeño juego de meditación con los niños y niñas, mediante el cual se orienta a que se imaginen la Buenaventura soñada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De manera colectiva se les pide que dibujen lo que visualizaron. • Socialización del dibujo que realizó cada niño
5 minutos	Círculo de cierre y despedida	Agradecer y despedir el espacio		Se realiza el círculo con dinámica de despedida. Apoyo del personal pedagógico del jardín para dinamizar con una ronda infantil.

Fuente: elaboración propia.