

**ACERCAMIENTO A LA EXPERIENCIA DE LOS EGRESADOS EN EL  
EJERCICIO DE SU DESEMPEÑO LABORAL, SU FORMACION ACADÉMICA  
Y EXPECTATIVAS EN SU CAMPO**

**PRESENTADO POR**

**SONIA ANDREA RIASCOS BRAVO**

**HEBERT GARCIA TORRES**

**MONOGRAFIA COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TITULO DE  
SOCIOLOGO(A)**

**UNIVERSIDAD DEL PACIFICO**

**PROGRAMA DE SOCIOLOGIA**

**2017**

**ACERCAMIENTO A LA EXPERIENCIA DE LOS EGRESADOS EN EL  
EJERCICIO DE SU DESEMPEÑO LABORAL Y SU FORMACION  
ACADEMICAS Y EXPECTATIVAS EN SU CAMPO**

**PRESENTADO POR**

**SONIA ANDREA RIASCOS BRAVO**

**HEBERT GARCIA TORRES**

**TUTOR**

**JESUS GORKYS MURILLO**

**MONOGRAFIA COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TITULO DE  
SOCIOLOGO(A)**

**UNIVERSIDAD DEL PACIFICO**

**PROGRAMA DE SOCIOLOGIA**

**2017**

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>PAG</b>
<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>6</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>10</b>
<b>Descripción del problema.</b>	
<b>2. MARCO CONTEXTUAL .....</b>	<b>14</b>
<b>3. JUSTIFICACION.....</b>	<b>17</b>
<b>4. OBJETIVOS.....</b>	<b>19</b>
<b>a) General</b>	
<b>b) Especifico</b>	
<b>5. METODOLOGIA.....</b>	<b>20</b>
<b>6. ANTECEDENTES.....</b>	<b>23</b>
<b>7. Marco teórico.....</b>	<b>40</b>
<b>a) mercado laboral</b>	
<b>b) profesión</b>	
<b>c) sociólogo</b>	
<b>d) desempeño laboral</b>	
<b>e) trayectoria laboral</b>	
<b>f) competencia</b>	
<b>g) expectativas</b>	
<b>h) experiencia</b>	

<b>8. Primer capítulo : CARACTERISTICAS DEL PROGRAMA DE SOCIOLOGIA .....</b>	<b>57</b>
a) Características del programa	
b) malla curricular	
<b>9. SEGUNDO CAPITULO :SECTORES DE DESEMPEÑO LABORAL DEL SOCIOLOGO DE LA UNIVERSIDAD DEL PACIFICO.....</b>	<b>68</b>
a) Campos de empleo a nivel global del sociólogo	
b) El sociólogo de la universidad del pacífico.	
c) Sectores de desempeño del sociólogo de la universidad del pacífico.	
d) Relación de las políticas institucionales con el programa.	
<b>10.TERCER CAPITULO : FORMACION ACADEMICA PROFESIONAL.....</b>	<b>80</b>
a) Formación académica profesional	
b) Motivo de ingreso al programa	
c) Estudios realizados en posgrados	
d) Herramientas adquiridas por el programa	
<b>11. Conclusiones.....</b>	<b>98</b>
<b>12.Recomendaciones.....</b>	<b>100</b>
<b>13.Bibliografía.....</b>	<b>102</b>
<b>14.Fuentes orales .....</b>	<b>106</b>
<b>15.Anexos .....</b>	<b>107</b>

## INDICE TABLAS

<b>Tabla</b>	<b>Pág.</b>
• No.1 Base de datos egresaos no graduados y Graduados de la Universidad del Pacifico.....	59
• No.2 Profesiones con mayor demanda en Colombia.....	70
• No.3 Área de empleo Distrito de Buenaventura.....	71
• No.4 Sectores de desempeño de los sociólogos.....	79

## INDICE DE GRAFICAS

<b>GRAFICA</b>	<b>PAG</b>
1. Malla curricular .....	62
2. Base de datos egresados graduados.....	63

## INDICE DE FOTOGRAFIAS

<b>FOTOGRAFIA</b>	<b>PAG</b>
• No.1.....	107
• No.2.....	108

## INTRODUCCION

El ambiente actual de los egresados(as), es una situación que implica a todas aquellas personas interesadas en la formación de los profesionales de calidad; cabe decir, que en términos de inserción laboral, es de mucho interés para la universidad desde el programa de Sociología. La sociedad y las entidades demandan a profesionales, capaces de adaptarse a los requerimientos de los empleadores.

El programa para darle una visión con miras a satisfacer la demanda laboral cumpliendo con lo que busca el mercado en el ámbito local, regional y nacional, debe incorporar los cambios necesarios para cumplir con los requerimientos y con lo que busca el mercado de trabajo. Con el fin de tener de manera más holística las diferentes actividades que han realizado y realizan en su función laboral y formación académica, la cual, puede servir como herramientas para el programa con el fin de mejorar la malla curricular, en mejoras del emprendimiento y todo lo relacionado con lo laboral; lo cual hace necesario un pertinente seguimiento a los egresados(as) y al programa de Sociología para mitigar las exigencias de un mercado dinámico y exigente.

La inserción laboral de los sociólogos(as) ha sido de gran preocupación, conllevando a la necesidad de tener relación entre la formación académica profesional y el mercado laboral actual. A nivel nacional la vinculación laboral ha mostrado dificultades, ya que constantemente egresan estos profesionales sin lograr insertarse en un empleo que corresponda a su perfil.

Este estudio se desarrolla con el objetivo de descubrir cuál ha sido la trayectoria laboral de los egresados de las cohortes 2007 al 2013 del programa de Sociología de la universidad del Pacífico, teniendo en cuenta que estos son un grupo importante para analizar la competitividad académica realizada por la institución.

Es relevante conocer la trayectoria laboral que hasta el momento viven los egresados graduados, en dónde pueden exponer y utilizar las herramientas

aprendidas durante la formación académica. Teniendo en cuenta las ideas anteriormente dichas, la investigación permitió hacer un seguimiento a un número de egresados(as) de Sociología, para contribuir a la construcción de posibles estrategias por parte del programa, ya que en la actualidad bajo la dirección de secretaria académica se vienen coordinando acciones de seguimiento a egresados desde una perspectiva cuantitativa, estas dinámicas de mercado no han exonerado al sociólogo unipacifista de su compromiso con la región, es así como cada día en el Distrito de Buenaventura se ven a este tipo de profesionales incursionando en diversas labores en pro a su comunidad, como también el hecho de ser parte de la administración local, en aras de contribuir a su comunidad.

La malla curricular tiene como propósito, no solo el aprendizaje en la formación académica, sino también, propiciar ambientes y estímulos que generen espacios académicos a los estudiantes. Por el desconocimiento del perfil del profesional en Sociología se genera cierta competitividad a la hora de ingresar al mercado de trabajo y las oportunidades de incursión laboral son disputadas por egresados(as) de otras carreras afines (trabajadores sociales, psicólogos, entre otros .).

De igual forma se hace necesario dejar en claro que todas estas nuevas características del mercado laboral, hacen parte de las dinámicas del sistema económico que rige al país, obligando así a la universidad a abrirse a una serie de escenarios a los cuales debe ingresar y no se trata de una decisión concertada sino más bien impuesta, en palabras de Souza (2007) “ Tanto los Estados nacionales como las universidades fueron fuertemente estigmatizados y el “mercado”, como mecanismo y como dispositivo ideológico, apareció como alternativa y única salida” (p.12), tal y como le expresa Souza sin más opciones la universidad se inscribe en una lógica mercantilista, con el fin de responder a los intereses de esta misma.

A continuación en la estructura de este trabajo encontraremos; la Introducción, donde se hace una investigación clara y puntual del problema que se investigó.

Planteamiento del problema, en este se detallara la descripción del problema a investigar.

Marco contextual, en él se hace la descripción del lugar donde se ubica el problema a investigar.

Justificación, en esta se expone las razones por las cuales realizamos la investigación de trabajo, en la que se resalta donde la importancia y pertinencia.

Objetivos, en este punto reflejamos los propósitos reales a alcanzar de la investigación.

Antecedentes, en el presentamos algunos trabajos relacionados con la investigación que abordamos.

Marco teórico, en él se encontraran las variables de forma coordinada y coherente de conceptos que permitieron abordar el problema.

Primer capítulo se abordan las características del programa de Sociología en la Universidad del Pacífico.

Segundo se realiza un breve recuento de lo que son los sectores de desempeño a nivel global y local.

Tercer capítulo se describe la formación académica, de igual forma se realiza una recopilación de las trayectorias laborales de algunos entrevistados, así mismo como las expectativas que poseen cada uno de los egresados en cuanto el tema académico

Por último, las conclusiones, recomendaciones, bibliografías, fuentes orales y anexos.

La investigación aborda una temática de interés sociológico, ya que desarrolla un tema que hasta el momento ha sido poco investigado en la universidad, siendo de gran importancia para el programa de Sociología; en vista de que los resultados apuntan a la consolidación de la malla curricular, los cursos, la política de egresados y posgrados por medio del acercamiento a la experiencia de los profesionales en Sociología graduados(as) de la Universidad del Pacífico. Por último es de resaltar que el texto además de

contenido literario, apelamos a representaciones como tablas, gráficos y fotografías.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La Sociología es una disciplina que se ha venido construyendo a lo largo del acontecer histórico del siglo XX, en este trayecto, se han sentado las bases para la institucionalización y profesionalización de la Sociología, con lo que se garantiza su pertinencia y continuidad como ciencia social. En los inicios del siglo XXI, los sociólogos cuentan con un antecedente histórico e institucional que respalda su profesión y la utilidad de su quehacer, sin embargo, hoy por hoy los sociólogos adolecen de reconocimiento en varias esferas de la vida cotidiana puesto que en principio se desconoce su perfil como profesional social, y por tanto, se tiende a devaluar y a subutilizar sus experiencias y competencias dentro del campo laboral.

Por consiguiente, el seguimiento a los sociólogos(as) de la Universidad del Pacífico es un asunto complejo e interesante para la institución, el programa y las ciencias sociales; debido al progreso continuo y sistemático que puede permitir, innovar, y descubrir nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje. Permitiendo así, recoger información acerca del desempeño profesional, sugerencias y opiniones de la formación recibida, y las dinámicas que emergen en las demandas del mercado laboral, y los contextos sociales.

En este orden de ideas, se presenta esta investigación de monografía con el objetivo de realizar un acercamiento a la experiencia de los egresados en el ejercicio de su profesión en diferentes escenarios laborales; convirtiendo este estudio en un mecanismo de interrelación entre los egresados(as) de Sociología y la universidad, beneficiando de tal modo a todas las partes comprendidas; e incluyendo a los estudiantes en formación y la población en general, dando por sentado la intención de aportar a mejorar en los procesos educativos de la institución, especialmente en el programa, con el propósito de contribuir a remediar las problemáticas. De esta manera, se pretendió obtener información que permita identificar los principales logros, dificultades y retos, que conlleven a una discusión frente al rol que están cumpliendo los egresados(as) de Sociología.

Por lo tanto, estos acontecimientos influyen en la comprensión, que los sociólogos construyen sobre sí mismos; y, de igual manera, en la socialización que estos establecen con otros agentes de interacción, inmersos, principalmente, en los contextos familiar, escolar y laboral, lo cual puede manifestarse en momentos de crisis o de continuidad en su vida y en su papel social. Todo esto ha conducido a la revisión de modelos explicativos, que a partir de allí, se puntualiza el tema de interés de la Universidad del Pacífico de las cohortes 2007 al 2013, para determinar la actualización en formación profesional, perfil laboral, inserción laboral, desempeño, expectativa laboral y campos que están interesados respecto a su formación de posgrados.

Los sociólogos(as) de la Universidad del Pacífico se han identificado en dos categorías de perfil profesional: trabajo de gabinete y trabajo de campo. Desde esta categorización, se interviene en la identidad profesional y en las expectativas laborales de los sociólogos de la universidad; respondiendo, de esta manera, al propósito de desarrollar ya sea trabajo teórico o bien trabajo práctico, el primero se asocia a la docencia, las actividades administrativas dentro del sector educativo y la obtención de materiales y documentaciones a través del sector empresarial público, privado, fundaciones, ONGs y consejos comunitarios; el segundo, se encuentra relacionado con la investigación, la recolección de información oral y visual, también los destinos laborales no tradicionales de los sociólogos, es decir, a las asociaciones civiles y al sector privado, donde la resolución de problemas prácticos se convierte en el quehacer principal.

Ahora bien, en cuanto a la expectativa social, el perfil profesional de los sociólogos(as) de la Universidad del Pacífico es desconocido por parte de algunos empleadores, compañeros de trabajo, amigos y familiares, quienes no tienen la claridad respecto al rol de este profesional del área social.

Dado que lo programado es un estudio de trayectorias de la inserción laboral, en la cual incluye a egresados(as) graduados de Sociología comprendido durante los años 2007 hasta el 2013. El definir la investigación

hasta el 2013 corresponde, al principio de conocer el desempeño laboral o rol de los sociólogos (as) de la Universidad del Pacífico en su historia como profesionales hasta la fecha. Como no hay un trabajo exploratorio de este tema, nos vimos en el interés de ser pioneros ya que es de gran importancia para la calidad de la universidad, el programa de Sociología y para nosotros como investigadores, en el cual se pueden identificar debilidades y fortalezas en la formación académica, para de esta manera fortalecer el pensum y las metodologías de enseñanza.

De aquí, que las expectativas en relación en el actual programa institucional para egresados de la Universidad, es de tener una comunicación continua y efectiva con la institución, la cual , permitirá identificar la ubicación laboral y desempeño laboral, de esta manera se facilitará información de las diferentes oportunidades que se presenten; la oficina de egresados de la Universidad del Pacífico se encuentran en la dependencia de proyección social de la cual hace parte, la que es liderada por el egresado en Sociología Hugo Alexander Viveros, por tanto la universidad en el programa de egresados expresa :

El Programa de Egresados de la Universidad del Pacífico es el punto de referencia para conocer la perspectiva de la sociedad con respecto a la formación profesional del egresado. Permite fortalecer vínculos entre la Universidad y los sectores sociales, conocer su problemática y confrontar el conocimiento teórico con el conocimiento real. En síntesis es la presencia viva de la Universidad en la Sociedad. (Unipacífico, 2017)

Considerando las expectativas que tiene la universidad sobre los egresados se debe actuar en función de obtener un mayor posicionamiento de la Institución en el contexto social a nivel regional, nacional e internacional, mediante la creación, sostenimiento y desarrollo práctico de políticas y acciones que posibiliten el establecimiento de una relación productiva entre la universidad y sus egresados, que permitan fortalecer las cualidades intelectuales y profesionales, que proporcionen su vinculación laboral en el medio institucional estatal, no gubernamental y empresarial, al periodo que

alcancen procesos pertinentes de intervención social, de manera coherente con las lógicas y prácticas socioculturales de las comunidades regionales y locales. Estableciendo estrategias en el Programa de Sociología que apunten a entrever el desempeño de los egresados de Sociología para evaluar los niveles de oportunidad de la formación brindada, la ubicación laboral, el autoempleo, y las prácticas profesionales, y permitiendo con ello elaborar planes de mejoramiento para las propuestas a proyectarse.

En este sentido, se deben seguir formando académicamente y realizando su trabajo de manera eficaz, brindando espacios desde el programa para contribuir a la transformación de realidades que afectan a las sociedades del Pacífico. Con la intencionalidad mencionada la pregunta que oriento la investigación fue ¿Cuáles son las características del mercado laboral de los sociólogos graduados(as) entre las cohorte 2007 y 2013 de la Universidad del Pacífico?

## MARCO CONTEXTUAL

Buenaventura ciudad ubicada en la costa Pacífica colombiana, determinada por grandes potencialidades como la inmensa biodiversidad de sus áreas boscosas, marinas, yacimientos minerales y abundantes cuencas hidrográficas. Ciudad donde se encuentra ubicada la Universidad del Pacífico, como una de las más importantes herramientas del desarrollo del Litoral Pacífico, es una institución pública de orden nacional; creada por la Ley 65 de 1988 como entidad autónoma, desarrolla sus funciones según la Ley 30 de 1992, y vinculada al Ministerio de Educación Nacional y facultada para constituir dependencias académicas en otros lugares del Litoral Pacífico.

La inserción de los sociólogos(as) en el mercado laboral, es un importante escenario de estudio para entender el rol de este profesional, debido a los fenómenos sociales de competencia los profesionales de sociología. Como es el caso del trabajo social, donde se presenta con importancia relacionándose con la Sociología en gran parte de su existencia, esta disciplina busca intervenir en la transformación social tomando aportes de diferentes disciplinas del campo social entre ellas la Sociología.

El trabajo social como carrera profesional, impulsa el cambio social, explora la solución de los problemas y problemáticas en las relaciones humanas y el fortalecimiento e impulsar las personas para desarrollar el bien común.

- Orientar procesos de carácter psicosocial con individuos, familias y grupos.
- Orientar procesos comunitarios y asesorar a comunidades y organizaciones en la gestión de proyectos sociales.
- Efectuar investigaciones sobre problemáticas sociales y procesos sociales.
- Participar en procesos de planeación a nivel micro y macro social.
- Dirigir, coordinar y ejecutar programas de bienestar y desarrollo social.

(Univalle,2011)

Es decir, potenciar los vínculos de la comunidad en la persecución de objetivos que transformen su calidad de vida, pero que esté autodefinido sin que las políticas públicas la definan, desarrollando metodologías específicas que lleguen a las personas de manera directa.

Hay que mencionar además, que algunos de los entrevistados manifestaron que los CDI (Centro de Desarrollo Infantil) hacen parte de la modalidad de atención integral del ICBF en Buenaventura, en la que se encuentran laborando un número considerable de sociólogas en la parte psicosocial y agentes pedagógicos, desarrollando una función que nos permite cuestionarnos sobre hasta donde la formación del sociólogo permite que se lleve a cabo una buena labor sobre este rol, pero que de alguna u otra forma dada las dinámicas de flexibilidad laboral en el mercado permiten el ingreso de este tipo de profesionales en este medio.

De otro lado, las entrevistas realizadas a las personas que fueron claves para la investigación de este trabajo, dan cuenta de las características del mercado de trabajo en la región y el resto del país, en la que problematizan la inserción laboral de los sociólogos(as) debido a las políticas que resultan de estos gobiernos, donde, a través de organismos gubernamentales, y no gubernamentales con dificultad, brindan la facilidad de realizar investigaciones referente a las problemáticas sociales y de conflicto armado que se dan en, el Pacífico y el resto del país.

En la región del Pacífico especialmente en Buenaventura, es muy dispendiosa la inserción laboral para los sociólogos(as), ya que muchas entidades están vinculadas a la dinámica flexibilidad laboral, permitiendo contratar profesionales calificados y reduciendo los costos de contratación, para algunos es una manera de reaccionar positivamente a las condiciones variables del mercado, permitiendo oportunidades de trabajo, siendo así como en algunas ocasiones muchos profesionales incluyendo el profesional en sociología debe desempeñar distintos roles para el desarrollo de estas dinámicas, donde Sennet 1998) argumenta:

En la actualidad, el término flexibilidad se usa para suavizar la opresión que ejerce el capitalismo. Al atacar la burocracia rígida y hacer hincapié en el riesgo se afirma que la flexibilidad da a la gente más libertad para moldear su vida. De hecho, más que abolir las reglas del pasado, el nuevo orden implanta nuevos controles, pero éstos tampoco son fáciles de comprender. p, 10)

Según lo expresado por este autor se puede interpretar que la flexibilidad en algunas ocasiones es una oportunidad que se le presenta al profesional sea cual sea su área de perfil, ya que esta nueva condición del mercado permite a los profesionales abrirse a nuevos campos de trabajo, conocimiento entre otros, que, de una u otra forma crean una nueva generación de profesionales que pueden ser considerados polifacéticos.

## JUSTIFICACION

En esta investigación se abordó la situación actual de los sociólogos(as) profesionales de la Universidad del Pacífico y los distintos roles de ocupación en el sistema laboral, que en muchos casos no corresponde a su perfil profesional, sino que se deben acomodar a la situación exigida por la entidad donde laboran.

En este sentido, el desarrollo del presente trabajo es importante, porque nos permite hacer un acercamiento a la trayectoria de los egresados(as) de la institución en los escenarios laborales y su intencionalidad como profesional ya que la información que se logre recoger será un insumo para el sistema de fortalecimiento de la calidad de la educación en la formación, y para conocer el capital humano en la ciudad, así mismo, las tendencias de demandas que se presentan en el mercado laboral. Además, se obtendrán elementos que conlleven a repensar el ejercicio formativo de los futuros profesionales.

Cabe mencionar que sobre este tema no existen antecedentes investigativos para la Universidad del Pacífico de Buenaventura, lo que da nivel a este tipo de investigación que pretende esbozar y dar conocimiento del tema, contribuyendo así con el fortalecimiento de una nueva línea de investigación en el programa de Sociología.

Los y las sociólogos(as) de la Universidad del Pacífico están preparados para distinguir la importancia del estudio de los escenarios comprendidos y los procesos propios de los espacios institucionales, y están formados para abordar los temas coyunturales de la realidad social. Es decir, que el perfil profesional de los egresados del programa de Sociología de la Universidad del Pacífico permite determinar que son capaces de producir investigación, intervención social, gestionar políticas, ejercer la docencia y ejercer

herramientas con profundo impacto social. Indagando sobre las trayectorias laborales, se puede establecer en qué grado se ha logrado materializar este perfil profesional o en su efecto hacia dónde se orienta el profesional que egresa de la universidad.

Cabe resaltar que, el seguimiento a los sociólogos(as) de la Universidad del Pacífico es un asunto complejo e interesante para la universidad, el programa y las ciencias sociales, especialmente en el momento en el que el programa se encuentra adelantando actividades académicas, para el fortalecimiento del mismo y ubicar a la institución en primeros lugares de reconocimiento. En este orden de ideas, se presenta esta investigación, con el objetivo de realizar un acercamiento a la experiencia de los egresados(as) en el ejercicio de su profesión en diferentes escenarios laborales. De esta manera, se pretende obtener información que permita identificar los diferentes roles de desempeño en el mercado laboral, dificultades y retos que conlleven a una discusión frente a las actividades que están cumpliendo los egresados(as) del programa.

Con esta investigación estaremos aportando insumos para el programa, en aras de contribuir a mejorar las condiciones de participación en el mercado laboral, tanto desde las demandas de los empleadores y las iniciativas de los propios sociólogos; esto permitirá pensar en estrategias que aclaren las dudas de su perfil profesional ante empleadores y otros actores sociales quienes no tienen claro cuáles son los roles de desempeño laboral de los sociólogo(as),

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

- ❖ Analizar las características de la inserción laboral de los sociólogos graduados(as) entre las cohortes 2007 al 2013 de la Universidad del Pacífico de Buenaventura.

### **Objetivos Específicos**

- ❖ Describir los procesos de formación académica de competencias adquiridas en las áreas de investigación, intervención y teóricas.
  
- ❖ Identificar los sectores de desempeño laboral de los sociólogos graduados(as) entre las cohortes del 2007 – 2013.
  
- ❖ Realizar un acercamiento a la experiencia de los egresados en el ejercicio de su desempeño laboral, formación académica y expectativas en su campo profesional.

## **METODOLOGÍA**

### **Tipo de investigación**

Esta investigación se planteará desde una perspectiva de carácter exploratorio. En primera instancia, es una investigación exploratoria debido a que el propósito, es abordar un problema de investigación el cual, está relacionado con la inserción laboral de los sociólogos egresados(as) de la Universidad del Pacífico que no ha sido abordado hasta el momento. De igual modo, se convierte en una investigación de diseño etnográfico, documental y descriptivo debido a que, la intención es presentar las áreas de trabajo, y desempeño laboral en los que incursionan los sociólogos egresados de la Universidad del Pacífico.

### **Criterios para seleccionar los informantes**

Los sociólogos egresados(as) de la Universidad del Pacífico narran su trayectoria profesional, considerados “informantes clave” estos egresados suministraron información necesaria a partir del rol que han desempeñado, en el transcurso de su vida profesional, siendo estos los que proporcionaron los temas pertinentes en la investigación.

Se ha estudiado a los sociólogos(as) de la Universidad del Pacífico, que egresaron en los años 2007 hasta el 2013, con el objetivo de reunir información de graduados(as) que hayan desempeñado su oficio en las diferentes áreas de trabajo, donde han proporcionado una óptima contribución al estudio de problemas y cuestiones sociales. Para las entrevistas se tuvieron en cuenta de manera seleccionada, cuatro profesionales de las distintas cohortes mencionadas, permitiendo que ellos mismos facilitaran los nombres y dirección de los siguientes a entrevistar, de esta forma se obtuvo la información

necesaria para la adquisición de los objetivos trazados, de otro lado, cabe resaltar que de las 22 entrevistas, las cuales se desarrollaron en diversos contextos, algunos en horarios laborales, otros en espacios de la universidad del pacífico, teniendo en cuenta que extrajimos de las entrevistas que realizamos las que nos aportaron mayor información.

Desde el punto de vista metodológico, se optó por la investigación cualitativa que tiene el propósito de ver la realidad tal y como se muestra ante cualquier sujeto; los resultados de un trabajo de esta naturaleza debe expresar una realidad vivida y que pueda ser compartida con toda clase de lectores que buscan acercarse al objeto de investigación a partir del testimonio de los sujetos investigados. Y que además, esta investigación que es de tal importancia para la universidad pueda ser repensada y retomada en un futuro por otro investigador que tenga alguna novedad sobre el tema, ya que con un estudio no se puede definir la realidad exacta de algún tipo de investigación.

Las formas de recolección de datos que se utilizaron para este seguimiento fueron: solicitar la base de datos al programa para constatar los números de celular y dirección, y proceder a llamar a los egresados(as) de manera discriminada por cohorte de graduación y establecer el sitio de encuentro, además la, entrevista en profundidad y los grupos focales, en la cual indicara al entrevistador despliegue estratégico, variando preguntas estructuradas y preguntas espontáneas, dando una forma más completa al dialogo profundizando en características específicas del entrevistado, permitiendo mayor libertad y flexibilidad en la recolección de información.

Por consiguiente, los criterios establecidos al momento de buscar los entrevistados en el marco de la investigación, es conveniente que fueran sociólogos(as) graduados de la Universidad del Pacífico, haberse graduado del programa de sociología entre 2007 y el 2013, haberse vinculado laboralmente. Para que proporcionen la información necesaria a partir de los relatos de la

historia de su vida profesional, es decir cómo se estructura su trayectoria profesional, y por último se utilizó un subgrupo del cual se puede tomar como punto de referencia para desarrollar una investigación más profunda en torno a los procesos de inserción laboral de los profesionales de la Universidad del Pacífico.

## ANTECEDENTES

A continuación se referenciarán algunas investigaciones de autores tanto extranjeros como colombianos sobre las características de la inserción laboral de los sociólogos graduados(as). Se trata de investigaciones empíricas, las cuales contribuirán a definir los presupuestos teóricos y metodológicos de la investigación planteada en este documento.

Como toda disciplina está atendida por un amplio conjunto de conocimientos expresados en autores, teorías, estudios, y perspectivas conformando una identidad y delimitando con otras disciplinas. Sin embargo, la formación de pregrado en Sociología no es un prototipo de profesión que tenga una demanda laboral específica para egresados, sino que las pocas oportunidades son rivalizadas por egresados de otras carreras de este mismo corte, tal como el trabajo social, la licenciatura en ciencias sociales, antropología entre otras. En si, la mayoría de los egresados(as) de Sociología no laboran en temas específicamente referentes a la profesión, sino en torno a una variedad de propuestas bajo las que el profesional debe incurrir por la flexibilidad y competencia de mercado.

Por lo tanto, la Sociología es una profesión que se ha construido a lo largo de la historia, asentado sobre bases de la profesionalización e institucionalización correspondiendo a su eficacia y continuidad. Pero cabe apuntar que en estos últimos tiempos los sociólogos(as) carecen de reconocimiento en muchos lugares de la vida diaria; por lo tanto, se tiende a poseer una concepción negativa de sus conocimientos y aptitudes en el ámbito del mercado laboral, pero se ha venido trabajando para cambiar la percepción negativa que se tiene del profesional en Sociología.

En primera instancia cabe resaltar la tesis de investigación titulada “La sociología como ocupación profesional” (Jaramillo, 2008). El autor desarrolla en su trabajo tres capítulos que hacen referencia a la profesión del sociólogo en Colombia. En este trabajo Jaramillo (2008) estudia a la Sociología y egresados de la Universidad del Valle, en aspectos como el surgimiento del programa de Sociología, el proceso de formación académica y el perfil dirigido hacia la investigación e interrelación social. El segundo hace referencia a los procesos de inserción al mercado laboral y a la definición de la Sociología, como ocupación profesional; y, por último, hace una descripción sobre el desempeño laboral del Sociólogo partiendo de su oficio como una ocupación profesional en el contexto institucional y organizacional y referente a estudios aproximativos a la Sociología de la Sociología.

El autor en la investigación se centra, en el ejercicio laboral tomando como referencia la imagen que se tiene del sociólogo durante el espacio de sus acciones en los marcos académicos, políticos y sociales en Colombia, dinamizándose con el surgimiento del programa de Sociología en la Universidad del Pacífico. En la que también se analizaron características demográficas, hábitos de vida, problemáticas sociales y la transición de los años 80 a los 90, llegando a tener una percepción de la presencia del Sociólogo en una región compleja y diversa como el del sur occidente colombiano.

En este orden de ideas, la población de estudio fueron sociólogos graduados de la Universidad del Valle entre los años 1985 y 1995 que suman 105 egresados, en la que se tuvieron en cuenta, este grupo por varios componentes que determinaron primordialmente su formación y ejercicio laboral.

El método de estudio utilizado por el autor, fue de carácter mixto (etnográfico y documental), da cuenta de diferentes técnicas de investigación

como la observación, la entrevista y la encuesta. Al respecto, fue pertinente tener un planteamiento de tipo cualitativo y cuantitativo; por último, se llevó a cabo la sistematización de la información recogida de tipo documental.

Como seguimiento de esta actividad, se encontraron unos hallazgos en la investigación como, el desempeño laboral de los sociólogos y la trayectoria de sus actividades en las diferentes facetas de la vida, teniendo en cuenta los tres capítulos de la investigación desarrollados por el autor.

Un estudio muy pertinente lo presenta a manera de artículo, Gómez (2010). Esta investigación se titula “Sobre la formación de competencias en el sociólogo” en donde plantea la necesidad de formar en competencias generales y profesionales a los futuros sociólogos(as), dado que su desempeño profesional se realiza en un contexto difícil, en consecuencia la población utilizada fueron, los sociólogos en formación de pregrado y los graduados de la misma carrera. En el que no existen “puestos de trabajo” específicos para ellos y en el que deben competir con egresados de otras ciencias sociales. Además, las oportunidades existentes se dan en muy diversos contextos laborales e institucionales, relacionadas con temáticas y problemas distintos. Por tanto, se requiere un alto grado de creatividad y adaptabilidad en los graduados (as) para saber aprovechar las oportunidades y abrir o generar nuevas posibilidades mediante su capacidad propositiva.

La metodología que el autor utilizó para la investigación de este artículo fue la etnografía, que, fundamentalmente da cuenta, de una importante información recogida en la Universidad Nacional de Colombia, es decir, cómo esta institución forma a los estudiantes en las distintas carreras, y el desempeño o rol que tienen en el campo laboral o vida cotidiana de los egresados, especialmente los egresados de Sociología.

De otro lado, este artículo se encuentra discriminado en cuatro temas referentes a la formación de competencias en el sociólogo; donde el primero, hace referencia a los temas de debate de la formación del sociólogo, proponiendo que la Sociología está conformada por conocimientos compuestos en estudios teóricos, metodológicos y perspectivas, es decir, un conjunto que conforma una tradición que une y provee identidad, en la que debe ser producida o enseñada la formación a personas que aspiran ser sociólogos, lo que afirma la reproducción en diferentes generaciones referente a la carrera, aunque esta tradición ya no se cumple en la formación de pregrado está sujeto a tener cambios de mejoramiento partiendo de la realidad que se vive.

En ese sentido, el autor pone de relieve cinco temas de debate en la formación del sociólogo:

- ❖ El nivel de formación, si en pregrado o en posgrado.
- ❖ Si el perfil de formación debe estar encaminado más a lo teórico o más a lo metodológico o debe estar establecido en teorías universales o en problemáticas centrales de la sociedad.
- ❖ La formación de los sociólogos debe estar cimentada en teorías de autores clásicos o contemporáneos.
- ❖ Si debe agruparse en contenidos o en formación de capacidades.
- ❖ Por último, el grado de interdisciplinariedad en la configuración, dependiendo a su vez de la intensidad o perfil académico o profesional del programa de formación.

El segundo componente, el autor hace referencia a la devaluación de la formación monodisciplinaria de pregrado. La formación de pregrado en Sociología no tiene una demanda laboral específica en el mercado de trabajo para los egresados, poniendo al programa académico a su vez a repensarse cuál puede ser el perfil y énfasis, es decir, por dónde se debe enfocar al

egresado(a) para buscar una mejor posibilidad en la inserción laboral. Por otra parte, la mayoría de egresados de pregrado no trabajan en temas específicamente sociológicos, sino entorno a una gran variedad de problemas y programas de tipo interdisciplinario y complejo procedentes del mundo real.

Por consiguiente, los egresados(as) requieren de especializaciones y posgrado en diferentes campos del conocimiento como situación de formación y modernización ocupacional para los escenarios. La consolidación del pregrado hoy en día, es menor que hace unos quince años aproximadamente, y es así como se afianza esta dificultad para la mejor empleabilidad de los egresados de Sociología y algunas carreras, a causa de que el mercado de trabajo exige la cualificación los profesionales, para estos poderse insertar al mercado de trabajo con más rapidez.

El tercer elemento comprendido son, las competencias en la formación universitaria. Cabe destacar, que el autor investiga cómo la competencia en la formación universitaria depende del desempeño de determinados roles profesionales, en gran medida, de requisitos intrínsecos a cada rol y de condiciones de la personalidad, como la comprensión emocional y social, la capacidad de liderazgo, y del grupo social como la calidad de la experiencia educativa.

Sin embargo, el enfoque de competencias, se vive como una herramienta útil para mejorar las condiciones de eficiencia, pertinencia y calidad de la capacitación laboral desde las prácticas formativas o las pasantías, de este modo mejorar la productividad de su gente como estrategia competitiva. En la sociedad del conocimiento es prioritario el saber hacer, como un estudio de la información disponible, pero no con cualquier propósito sino con la perspectiva de mejorar la calidad de vida de toda una población.

Cabe preguntarse por último, en el cuarto elemento, ¿Cómo se forman y desarrollan esas competencias o capacidades? El autor describe, que hay diversas combinaciones curriculares, pedagógicos institucionales que se combinan para resolver problemas locales e integrando disciplinas de las

ciencias sociales, oponiéndose a diversas modalidades para la formación de competencias, y poniendo en relieve doce competencias identificadas como las más relevantes en la formación de cualquier profesión, que haciendo una síntesis tiene que ver con la comunicación, análisis, capacidad y habilidad de producir conocimientos.

De otro lado la discusión se centra, de hecho de la manera que se debe enrutar la formación del sociólogo debido a que es una profesión interdisciplinaria, ya que en muchos países no se le da la importancia que se merece, porque no es una carrera formada para la responsabilidad académica, ni profesional mirándolo desde una forma despectiva.

Cabe destacar, la identificación de competencias laborales permite establecer las funciones y tareas que implica el desempeño profesional. A partir de ello, se pueden determinar cuáles son los conocimientos, habilidades y aptitudes que se requieren para lograr dicho desempeño. Sin embargo, para llevar acabo la planificación curricular en la universidad como ya se ha mencionado las competencias laborales son solo orientadoras para definir las capacidades de egreso entre las cuales se deben contemplar como referentes sustanciales el contexto internacional, el contexto nacional, el contexto institucional y el área disciplinaria.

Mientras que en la tesis de investigación titulada la “Identidad profesional de los sociólogos” Machuca (2008) describe e interpreta cómo se ha venido construyendo en México, junto con el desarrollo histórico de las ciencias sociales, y perfilándose con ello las características de la sociología como profesión y como disciplina, logrando paulatinamente mayor autonomía frente a otras áreas del saber y del ejercicio profesional, partiendo de los presupuesto de que la identidad profesional de los sociólogos, afrontando una época de dificultades al egreso de la universidad, en perspectiva del trance que representaba para estos profesionales insertarse en el campo laboral, debido primordialmente a la ignorancia de sus capacidades de trabajo específicas por parte de los empleadores, pero también a la falta de socialización, fluidez y compromiso de los propios sociólogos al instante de ofertar o dar a conocer su

profesión y perfil profesional en México. Sobre las bases de las ideas expuestas, el autor en la investigación plantea en tres capítulos la identidad profesional de los sociólogos.

La presente investigación, da cuenta del panorama metodológico utilizado por el autor para realizar, los análisis correspondientes a la construcción de la identidad profesional de los sociólogos egresados de la Universidad Nacional Autónoma de México. Así mismo, el origen de la investigación se sitúa en una inquietud de tipo particular sobre diferentes aspectos relacionados a la formación y al acontecer laboral.

El enfoque de perspectiva cualitativa, surge como la orientación metodológica apropiada para dar respuesta a la pregunta y a los objetivos de investigación. Al mismo tiempo, se utilizó la herramienta de la encuesta y la entrevista semiestructurada para sostener un dialogo centrado del tema.

En lo anteriormente expuesto, el primer capítulo hace referencia, de cómo el autor, da cuenta de los contextos de construcción de la identidad de los Sociólogos en México, principalmente en el escenario escolar, y los antecedentes acontecido en la Sociología, en la facultad de ciencias políticas y en el campo laboral.

Ahora bien, en el contexto escolar, la Sociología se ha venido cimentando en México institucionalizando y profesionalizando, a partir del fortalecimiento de los recursos humanos y materiales para la creación de academias, de igual modo las investigaciones, respondiendo a los sinnúmeros de procesos sociales, políticos y necesidades de conocimiento, por lo que así mismo es fundamental identificar como han venido creándose diferentes centros escolares. Otra línea investigativa, busca echar de ver el proceso, que buscaría conocer el desarrollo identitario de los sociólogos procedentes de diferentes instituciones académicas, tanto de la Universidad Nacional Autónoma México como de otras instituciones de formación superior en la república, considerando que se contaría con ideas de comparación que den claridad sobre las características que diferencian a los sociólogos y sobre todo entre los egresados de distintas universidades.

En el segundo capítulo el autor plantea, la investigación sobre la identidad profesional de los sociólogos, a través de los cuales se construye la identidad como un período constante de transformación poniendo en relieve la autodefinición del sujeto social partiendo de la reciprocidad, la cual comienza a constituirse en socialización desde la familia, la academia y el campo laboral, así mismo este principio identitario determina las plataformas de la identidad del ser y del quehacer como egresado de Sociología, relacionado con la identidad social como consecuencia del entendimiento subjetivo; es decir, conjunto complejo de reciprocidad y relación.

Por último, el autor en el tercer capítulo explica el proceso de construcción de la identidad de los sociólogos. El cual tiene mucho contraste con el segundo capítulo, y da cuenta de las trayectorias cotidianas de los sociólogos que viabilizan la construcción de su identidad profesional de forma decidida, y en el mismo lapso por su permanencia en la socialización con sujetos que son de las ciencias sociales pero con un perfil e identidad diferente, dentro de los espacios dispuestos por la familia, la academia y el campo laboral. Los instantes clave que se emprenden en este estaño se relacionan con proyectar los estudios profesionales desde la familia, perfilarse por una carrera, las trayectorias laborales y el propósito de vida profesional de manera comprometida.

Sobre las bases de las ideas expuestas, se hallaron elementos que caracterizan a los egresados graduados de Sociología de la Universidad Nacional Autónoma de México, y sobre entender la condición en la que consiguen ubicarse en el mercado laboral, y configurar una recorrido laboral, en el imaginario, de que los egresados de la facultad viven dificultad identitaria en origen del desempleo, que se intensifica por el desconocimiento de la Sociología y que en diversos temas se relacionan con labores diferentes al quehacer sociológico.

Entre otros documentos, se encuentra el “Informe sobre el mercado laboral en la especialidad de sociología” de Luyo, Pizarro, Arca, Lostaunau (2014) la investigación fue dirigida a describir la situación profesional de los egresados de los años 2010 al 2013; de la universidad Católica del Perú. Adicional a ello, se tuvo en cuenta lo laboral, es decir, (tipo de actividad laboral, rango de ingresos, estabilidad, tipos de espacios laborales, áreas de desempeño, satisfacción laboral, medios para acceder al primer empleo, factores que permiten percibir mayores ingresos). Donde se explora las competencias exigidas y valoradas en el mercado laboral y su correspondencia con la formación recibida en la Universidad, el rol del sociólogo, las responsabilidades que asumen, el perfil que se busca, las fortalezas y debilidades.

En este orden de ideas, se abordó una línea investigativa con la finalidad de establecer y contribuir con la presente investigación, ya que desde aquí se visiona cómo diferentes autores tienen una perspectiva de los sociólogos, y su incursión en el mercado laboral y, por consiguiente, en la realidad social que enfrenta en la vida cotidiana, para de esta manera crear precedentes y ser reconocidos y posicionados como profesionales de gran importancia en todos los contextos sociales.

Los autores para llevar a cabo la investigación, aplicaron encuestas a 138 profesionales que egresaron de la especialidad de Sociología entre julio 2010 y julio 2013. En la cual se obtuvieron 100 respuestas, lo que representa un resultado estadísticamente significativo. Al respecto se utilizaron preguntas de tipo laboral, donde se tuvo en cuenta los ingresos recibidos por mes, la organización donde laboran y el nivel de satisfacción laboral; así mismo se incluyó una sección que recopila las percepciones de los egresados en cuanto a las características donde confluyen la demanda y la oferta de trabajo, a razón de la estabilidad, méritos por su perfil para un excelente ejercicio profesional y escenarios mejor pagos.

Por otro lado, se efectuaron entrevistas semiestructurada a egresados, docentes y empleadores de varios partes; la entrevista buscó conseguir información cualitativa sobre las capacidades requeridas y valoradas en el campo laboral. La elección de los egresados se cumplió teniendo en cuenta las diferencias generacionales, los docentes fueron escogidos con el fin de contar con los diferentes enfoques abordados en la especialidad en Sociología.

La investigación obtenida persigue crear mayor comprensión, que ayude a estudiantes y egresados a tener otras perspectivas, para tomar decisiones sobre estudios y trayectoria profesional. A través del acercamiento que hace el autor para concretar el perfil profesional del sociólogo (a), tras recoger la información, procesarlos y analizarlos se ha obtenido la identificación de los perfiles profesionales y las áreas en las que actúan los egresados y egresadas en la especialidad en Sociología, dentro del mercado laboral. En este sentido, se detallan las características de los puestos de trabajo de las personas egresadas en determinada área de empleo, sector de actividad, funciones, herramientas técnicas, formación recibida, experiencia laboral, entre otras. De este modo, se tiene una imagen más nítida de la persona titulada en Sociología dentro de la esfera profesional; es decir, sectores mejor remunerados, escenarios donde se puede alcanzar un significativo desempeño y, entre otros, cambios en la estructura de oportunidades laborales.

Entre los hallazgos principales se tiene básicamente que del 100% de los egresados, más de la mitad se encuentra trabajando de forma dependiente:

El 27% de forma independiente, y el 5% en condición de practicante. Asimismo, se encuentran laborando en centros académicos (27.1%), consultoras privadas (27.1%), instituciones públicas (17.6%), ONG y fundaciones (16.5%) y en menor medida en empresas con fines de lucro (11.8%), los ámbitos de desempeño más frecuentes son: la investigación (27%) y el sector educación (18%). Las redes de contacto son el medio más frecuente a través del cual se accedió al primer empleo con un 84%. Tal, et al (2014)

Siguiendo por esta misma línea agregamos el artículo de Robledo & Beltrán (2008), que lleva por título “La sociología en Colombia, balance de los cuarenta años del departamento de sociología en la universidad de Antioquia.”

En este artículo los autores pretenden mostrar el proceso vivido para la sociología en su transcurso como profesionalización en la universidad de Antioquia desde 1968, este documento trata de brindar una visión más amplia sobre los diferentes periodos y dificultades que se presentaron en el programa de sociología de la universidad de Antioquia, resaltando los debates y reflexiones ejercidas por los docentes y alumnos alrededor de los contenidos curriculares y la orientación y cualidades requeridas en el plan de estudios dirigida a la comprensión de la realidad social colombiana. La idea de este artículo es señalar la importancia de la sociología como una disciplina académica junto con la promoción del componente investigativo que se ha convertido en uno de los aspectos fundamentales en la formación del sociólogo más una buena fundamentación teórica avala la formación de un profesional íntegro y comprometido para transformar la realidad del país.

El proceso de esta investigación, se realizó teniendo en cuenta a todas las comunidades académicas, dentro de las que se encuentra la actual facultad de Ciencias Sociales y Humanas, reconfigurada desde 1985, donde y al igual que en otras dependencias también se realizaba un poco de trabajo investigativo, y se contaba con un centro de investigación de las ciencias sociales.

En conclusión estos autores explican la necesidad de resaltar, que desde que se realizó la reforma del 91, el departamento de Sociología de la Universidad de Antioquia ha buscado mantener alrededor de los años una armonía entre lo que es el mecanismo formativo y profesional asignándole un valor agregado al componente teórico partiendo de los amplios paradigmas de la disciplina, con los que se busca que el alumno obtenga una estructura

teórica y conceptual esencial para abordar las características específicas de los problemas que aborda la Sociología, desde el ámbito profesional se pretende que el experto cuente con habilidades y herramientas, se puede decir que se ha reflejado en la participación como profesional activo en los distintos campos laborales.

En este sentido, continuamos con el trabajo de Amaya (2012) titulado “El rol del sociólogo en la dinámica organizacional. Aportes para su construcción” Donde el autor da cuenta de la relación del profesional sociólogo(a) que se desenvuelve dentro de las dinámicas de una entidad privada, resaltando que en este caso el profesional sociólogo(a) se encuentra con una gran brecha al momento de declararse un egresado de la academia y desenvolverse en un campo laboral en el que debido a su fuerte inclinación de carácter crítico se le restringe en su desempeño dentro del sector privado, así mismo cabe destacar que por estas características, en muchas ocasiones el rol del sociólogo(a) es reducido al de docente o investigador, siendo así como se hace necesario como tarea por parte de las diferentes universidades del país inscribirse, dar a conocer y referenciar la diversa formación inclusiva que se le remite al profesional, donde su carácter multidisciplinario debe salir a flote y debe dar a conocer las variadas cualidades del sociólogo(a).

La población requerida para desarrollar esta investigación se determinó, que fuesen representantes del departamento de personal que estuvieran laborando en diversas empresas del sector privado (administradores de empresas, profesionales en Economía, contadores públicos, psicólogos y profesiones afines) de otro lado también se entrevistaron sociólogos que en su momento se encontraban dedicados a la docencia u otros que desempeñaban determinadas labores dentro de la empresa privada. Para desarrollar esta investigación el autor desarrolló un diseño mixto, en el cual para la recolección de datos se utilizaron entrevistas y textos investigativos que abordaran el tema.

Por otra parte, argumenta el autor que el sociólogo de las próximas generaciones puede ser un profesional apreciable en las distintas áreas del conocimiento, de igual forma, en el sector público o privado. Para concluir el autor sostiene que las ideas expuestas en su documento, buscan demostrar la persecución de la Sociología ante sus propios objetivos frente a la necesidad de ofertarse de modo que la carrera, las competencias a las que apunta y el rol del sociólogo buscan la imperiosa necesidad de salir del cuarto de la exclusión en el que parece encontrarse en el presente, de manera que al preguntársele al empresario sobre la Sociología distinga las funciones, y también al profesional que pueda responder de manera rápida y eficaz su rol y cualidades. Siguiendo por esta misma línea agregamos el artículo de Rodríguez (1998) titulado "La formación del sociólogo como profesional reflexivo. El objetivo de este trabajo es presentar de breve modo el discurso de "profesional reflexivo" concepto este que compone el fundamento de currículo del plan de estudios de la Licenciatura en Sociología en la Universidad de Guadalajara, que se encuentra en presencia en el departamento del mismo nombre, desde el mes de marzo de 1995.

Se divide en tres ejes curriculares, el teórico, el metodológico-instrumental y el de intervención profesional. Siendo el último el más novedoso, en lo que respeta al sistema de enseñanza de la Sociología, también consta de prácticas profesionales, etc. El desarrollo de este trabajo esta mediado por fuentes de investigación etnográfica y documentales, así mismo, para el desarrollo de la misma se realizó entrevistas.

La población con la que trabajó en esta investigación fueron sociólogos graduados de la facultad de sociología de Guadalajara de México, y estudiantes de los últimos semestres.

El autor en este artículo, realiza una investigación que tiene que ver, con la propuesta curricular del pensum sociología, en el cual, se han realizado modificaciones en la formación teórica y metodológica básica, igualmente se le

apunta al eje de intervención profesional, característica esta que para el profesional es fundamental, se trata de como con estas características se pretenden llegar a formalizar un mejor currículum siendo la intervención un eje fundamental para un mejor desarrollo del académico.

Seguimos con la investigación a manera de artículo del autor Blois (2013) que lleva como título "La trayectoria de la Sociología en Brasil y Argentina y las prácticas profesionales de los sociólogos. Un estudio comparado". Trabajo que se desarrolló en Buenos Aires, Argentina, (consejo latinoamericano de ciencias sociales).

El objetivo del autor consistió en analizar los procesos de diferenciación del proceso de formación en Brasil y Argentina desde una perspectiva comparada. De otro lado se habla de la trayectoria de la sociología brasileña y argentina, desde que se toma como una disciplina, y luego se realiza la comparación de la trayectoria de las mismas, de igual forma se describen los diversos mercados laborales a los que los sociólogos se han insertado.

El progreso de esta investigación se ejecutó a través de un diseño mixto, etnográfico y documental, y las herramientas utilizadas fueron entrevistas y documentos. La población que contribuyó con la misma fueron sociólogos graduados inmersos en los mercados laborales públicos y privados de distintos sectores de Brasil y Argentina.

Para concluir, este autor despliega una serie de consideraciones, por ejemplo en el sector privado se presenta una gran variedad en cuanto a la oferta de los distintos profesionales; no obstante, existen dos espacios donde tratándose tanto de Brasil como en Argentina, se tiene una estricta presencia en la que se han podido legitimar las diversas técnicas propias de la disciplina tales como son: la investigación de mercado y los estudios de opinión.

Cabe destacar que en Brasil la introducción de los sociólogos a este tipo de mercados se originó rápida y prematuramente en los años cuarenta a medida que la propagación de la radio y mejora de la publicidad comercial favorecieron la impetración de técnicos por parte de grandes empresas para ejecutar estudios sobre las orientaciones de los posibles clientes, igualmente pero en menor medida también se generaron encargos realizados por el estado Federal. Ese tipo de proceso como señala Costa (1990) protagonista de esa historia, condujo el paso a la urbanización e industrialización del país; así mismo en los años setenta con el despliegue de la televisión y las mediciones de audiencia, se favoreció la demanda de este tipo de profesionales.

En este orden de ideas, se abordaron estudios de corte investigativa, con la finalidad de establecer y contribuir con la presente investigación; por lo tanto, los estudio que abordamos están comprendidos entre tesis, de autores como los siguientes temas de discusión que hacemos de las tesis colombianas de los autores, Jaramillo (2008) y Amaya, (2012) de igual forma la tesis mexicana de Machuca (2008), Adicional a estos, también incorporamos artículos de los colombianos Robledo & Beltrán (2008), de igual forma Gómez (2010), así mismo de los Peruanos Luyo, et al (2014) siguiendo con el Argentino Blois (2013) y por último el Mexicano Rodríguez (1998). Ya que desde aquí se visiona la manera de cómo diferentes autores tienen una perspectiva de los sociólogos (as), y su incursión en el mercado laboral; más el estudio de la realidad social que enfrenta en la vida cotidiana, para de esta manera crear precedentes y ser reconocidos y posicionados como profesionales de gran importancia en todos los contextos sociales.

Se propone presentar cómo Jaramillo estudia a los sociólogos graduados de la Universidad del Valle, en relación a su desempeño laboral teniendo en cuenta la percepción que se tiene de ellos en sus dinámicos profesionales en los contextos sociales. Así mismo, Amaya en su descripción

da cuenta, de la relación del sociólogo(a) que se desempeñan dentro de las dinámicas de una entidad privada, en la cual, en este caso el profesional se encuentra en un margen de diferencia al egresar de la universidad, y realizar sus actividades en el campo laboral; sin embargo, este por su posición crítica referente a las problemáticas sociales que suscitan en la cotidianidad no son muy apetecidos y es condicionado en el sector privado.

Por otra parte, en el artículo de Robledo & Beltrán, los autores manifiestan en su investigación, la trayectoria que ha tenido la Sociología como profesión en la Universidad de Antioquia desde 1968, este trata de ofrecer una perspectiva más clara sobre las vicisitudes originadas, en la facultad de Sociología. Por su parte, Gómez hace una descripción en su artículo, de la manera que se debe en rutar la formación de sociólogo, tomando como referencia los egresados y los estudiantes que cursan el pregrado, y los roles que desempeñan en determinadas funciones, para así competir en el campo laboral. Mientras que, el artículo de Luyo, et al (2014) describe la situación laboral de los sociólogos (as), con el objetivo de percibir las diferentes actividades o facetas que desempeñan en el campo laboral, así mismo el autor Blois, hace un contraste referente a la trayectoria de la sociología, su formación y su incursión en el mercado laboral, tomando como puntos de referencias Argentina y Brasil, el autor Amaya (2012), pone en relieve la manera que el sociólogo(a) es poco apetecido en el sector privado debido a su carácter crítico, es por eso que manifiesta que la tarea en las Universidades que enseñen la carrera de sociología, se debe sacar a flote su condición multidisciplinaria del quehacer del sociólogo(a), por último, tenemos a Rodríguez con su investigación, “La formación del sociólogo como profesional reflexivo” cabe destacar, como el autor presenta las diferentes modificaciones que ha tenido el programa de sociología en la Universidad de Guadalajara, teniendo como parte de la formación lo teórico, lo metodológico, lo instrumental, y la intervención siendo este el más novedoso.

Para concluir comparar estas evidencias, o investigaciones realizadas por los autores nos permitimos decir, que todas se correlacionan con el acercamiento trayectoria laboral y formación académica, que estamos realizando a los graduados(as) de sociología del 2007 al 2013, en la cual, nos permitimos hacer un contraste con más pertinencia con las investigaciones internacionales, ya estos se han dedicado a hacer un estudio de manera concienzuda de los profesionales en Sociología en todas sus actividades laborales.

En este sentido los autores aquí abordados como consideración general argumentan que el desconocimiento del perfil profesional del sociólogo se encuentra envuelto en controversias, debido al profundo desconocimiento de los empleadores sobre la profesión y el rol que debe desempeñar el experto; por consiguiente, tenemos que a raíz de la sectorización de las universidades, el perfil referente a las generaciones de profesionales pasados era muy cerrado( condición esta, que se va abriendo las puertas cada vez más debido a la flexibilidad laboral) el componente de intervención poco o nada es aplicado en el programa, generando falencias respecto a la calidad del profesional, comprendiendo la importancia del contacto del profesional con el campo; agudizando este elemento la experiencia , siguiendo por esta misma línea los autores aquí expuestos han realizado un bosquejo de la situación de la carrera, esbozo este que nos deja entrever las grandes brechas con que en un principio y hasta la actualidad lucha la profesión de Sociología, considerando que la disciplina se le ha restado la importancia que esta merece debido a la cualificación del profesional que se adapta a las condiciones del mercado, optando este por no seguir su carácter crítico, siendo que dichas actitudes que caracterizan este tipo de profesionales, no se vuelve una opción viable para contratar teniendo en cuenta, el sistema actual en el que se desenvuelve el mundo moderno, convirtiéndose este en uno de los puntos de subordinación y exclusión con los que lidia el egresado en esta disciplina, siendo así como consideramos que las investigaciones aquí mencionadas se encuentran en una dirección muy similar a la nuestra, por los puntos anteriormente mencionados.

## MARCO TEORICO

Para el desarrollo de esta investigación tuvimos en cuenta las categorías de análisis referentes a: mercado laboral, desempeño laboral, sociólogos y profesión, competencia, expectativas, y experiencias, cuyos conceptos son claves para el abordaje de la misma. De otro lado, es necesario resaltar que aunque los teóricos no desarrollan algunos conceptos como tal, si nos dan pautas para poder crear una idea de los puntos relacionados.

### **Profesión**

En el texto de Weber, hallamos distintos conceptos de profesión construido por varios autores como: Touisjn, Abbott, Wilensky, Freidson, Dubar y Tripier que van en dirección de nuestra investigación desde un punto de vista sociológico, que tiene como eje primordial la racionalización de una sociedad contemporánea. Como seguimiento de este estudio, el autor hace una reminiscencia mostrando sus transformaciones hasta alcanzar el pensamiento moderno del término; el cual en un principio estaba enfocado en lo ético y religioso; posteriormente, dando un paso de alineación al campo laboral, ya con una cosmovisión racionalizada, refiriéndonos al concepto de Weber (2007) "La palabra profesión integra de mejor manera la connotación de actividad laboral especializada y la connotación que considera códigos morales y que por tantos refiere a la dimensión ética del ejercicio y deber profesionales aprendidos en la academia" (p.76).

Dentro de estas perspectivas, podemos decir, que el profesional posee un reconocimiento social como portador de recursos necesarios para brindar un servicio a la sociedad, basándose en conocimientos y habilidades aprendidas dentro de las instituciones académicas de nivel superior.

Sin embargo, para elegir una profesión se debe tener un conocimiento propio, que explore su escenario actual en el momento anhelado, en cuanto a desarrollo de características particulares y metas por alcanzar. Por lo tanto, varios aspectos que se deben reflexionar para lograr intereses profesionales, laborales y valores personales, permitiendo llevar a cabo procesos de autoconocimiento que permita elegir una profesión concurrente a la situación personal.

Para terminar, la profesión la podemos definir como una actividad que sirve como medio de vida y determina el ingreso profesional, en efecto es una forma especial de organización ocupacional basada en un cuerpo de aprendizajes adquiridos a través de la formación académica para de ahí empezar a producir conocimientos.

A partir de una perspectiva sociológica de la profesión que hace el autor Campos(2006), en su investigación educativa, “Los profesionistas en el estado de Puebla”, en el cual se hace un balance de las explicaciones en relación a la concepción de profesión, desarrollada por autores como: Everet, Huges, Schein, Abbott, y Joseph Ben;determinando que sus alineamientos principales tienen los mismos elementos generales de la actualidad, que conllevan a la unificación de la estratificación social, compartiendo características que los asocia para determinadas actividades en los escenarios laborales.

Para Campos (2006) la “profesión es también una ocupación que monopoliza una serie de actividades privadas constituyendo “segmentos de mercado laboral” de ingresos exclusivo, condición que permite a quien la desempeña una considerable libertad de acción que culmina en la constitución de normas y reglas propias de la profesión” (pp. 1-2). Con las ideas expuestas, logramos identificar que en cada sociedad existe una gran variedad de profesiones las cuales en base a sus conocimientos y habilidades específicas, permiten desarrollar servicios y beneficios que contribuyen al desarrollo de la misma. Por su parte, el conocimiento de va transformando de acuerdo a las

necesidades de un contexto social, es decir nosotros y las personas en nuestro alrededor.

En este sentido estos cambios suceden mucho más rápido que antes, por lo que las profesiones, así como las universidades que forman a los profesionales han tenido que irse adaptando a la par del mundo global y tecnológico para lograr con éxito su introducción al escenario laboral. Es importante considerar que el conocimiento, la formación y la práctica profesional son tres elementos básicos en el desarrollo de toda carrera universitaria, contribuyendo a fortalecer su desempeño en el mercado laboral.

Actualmente saber mucho no es suficiente si ese conocimiento no se aplica para mejorar la sociedad en que vivimos, es por eso que las universidades realizan cambios importantes para actualizar y hacer novedosa las carreras que ofrecen, tomando en cuenta las demandas sociales, lo cual es visto como un aspecto positivo ya que el mercado laboral demanda profesionales versátiles, creativos y que sepan trabajar en equipo colaborativamente, fundamentalmente es relevante para las universidades y la formación académica, el contacto con la comunidad, es decir, las empresas, y todas las entidades en general porque permite conocer las necesidades sociales lo cual ayuda a definir los rasgos básicos del perfil del profesional.

A partir de los conceptos sociológicos de Durkheim, sobre la profesión, podemos decir, que desde temprana edad, empezamos a familiarizarnos con conceptos como lo es, el trabajo y la profesión, lo cual es común, ya que la sociedad nos va preparando para un momento clave en el desarrollo económico y social en el ejercicio de la profesión y el profesional. Por consiguiente, cada profesión es distinta y enriquecedora de acuerdo a la sociedad y el contexto que se da, sin duda puede presentar contrariedades y desventajas dentro del mismo contexto; por lo tanto, a través de la utilización de herramientas de investigación permite profundizar en el conocimiento de la profesión para la cual se forma la persona, ayudando a desarrollar una serie de

competencias generales en la que es posible apoyarse para lograr insertarse al mundo laboral.

Desde la perspectiva de Durkheim, la profesión.

Está determinada en una visión circular e integrada de la acción profesional donde sus dimensiones estructurantes son situadas antes de la acción, como sus condiciones, y después, como sus productos (...) Por el contrario, trata de asociarlos pues demuestra que la integración como la dominación de la profesión no es total y dejan cierta autonomía” (Durkheim citado en Eguzki, 2008, p.185).

En este sentido, la profesión es una actividad social que la hacen diferentes individuos y acompañan diferentes personas, es decir, de lo que hacen los profesionales no solo surgen consecuencias para ellos sino para los demás; bien sea cualquier profesional, porque ser un buen profesional es una situación altamente importante debido a su exigencia de responsabilidad, ser comprometido con lo que se asume, de lo que se hace, ya que no solo se afecta a sí mismo, sino que puede afectar a muchas personas. Por su parte, la profesión es una actividad que llevan a cabo distintos profesionales con cierto conocimiento en cada área que desempeña, es decir, que esta profesión se ejerce para brindar servicios o construir un bien garantizando, y un trabajo de calidad; cuando la actividad profesional se dirige a promover situaciones, como la ciencia, la cultura y el perfeccionamiento espiritual que se manifiesta en base a nuestro propio esfuerzo e iniciativa, se produce el bienestar general de la sociedad volviéndose visible su carácter social

Desde una cosmovisión sociológica de la obra de Bourdieu, el hecho de ser un sujeto social implica realizar actividades que a uno le gusta en determinados contextos; por consiguiente, en este caso el sociólogo, en una sociedad debe interactuar con personas de la misma cultura y otras culturas para comprender la realidad para así ayudar a transformarlas, sin tener características etnocéntricas, en la cual este juzga y califica costumbres ancestrales de acuerdo a sus parámetros, al respecto para Bourdieu (2002) , el sociólogo

Se debe al hecho de ser un sujeto social, el más fundamental, es sin duda el de la ausencia de supuestos que caracteriza al etnocentrismo, en efecto, sólo cuando se desconoce como sujeto producto de una cultura particular y que no subordina toda su práctica a un cuestionamiento continuo de este arraigo (...) Pero las precauciones contra el etnocentrismo son de poco peso si no se reavivan y reinterpretan por la vigilancia epistemológica (p.110).

En consecuencia, comprendemos el concepto de Bourdieu, como una persona que no solo se dedica a estudiar o como quiere que sean las cosas, es decir, por tratar de analizar qué es lo que se produce en una sociedad, cuáles son las dinámicas que existen en ella, en este sentido se presenta como un especialista de lo que ocurre con los contextos sociales, en torno a una persona que investiga, que desarrolla pensamiento crítico en la sociedad para ayudar a transformar las problemáticas existentes de una sociedad moderna.

En un sentido ortodoxo, podemos pensar que la Sociología lo que quiere es explicar o entender las transformaciones en las sociedades; es decir, que la imaginación sociológica es esa necesidad en el contexto de entendimiento y apartarse de la inmediatez, de nuestro sentido común como individuo que estamos inmerso en la cotidianidad, que nos hace ver el mundo de una manera, desde nuestra cultura, desde la perspectiva y desde las relaciones inmediatas; con esa finalidad es tratar de alejarse de la posición y ver el mundo de manera relacional, las relaciones que configuran la sociedad a la que pertenecemos, donde estamos insertos y comprender los fenómenos sociales. Por consiguiente, los sociólogos(as) desarrollan pensamiento crítico de los problemas y problemáticas de la sociedad; con esa finalidad la imaginación sociológica se piensa el mundo en sus relaciones múltiples, desde la interacción cara a cara hasta una interacción más amplia de la estructura social.

Así, pues, que

“Wright Mills, a finales de los años sesentas, afirmaba que los sociólogos deberían tratar de sumergirse en los conflictos y luego, deberían aplicar su imaginación sociológica para desentrañar los sutiles y no tan sutiles elementos de poder y privilegio que ellos contienen y, sólo entonces, podrían evaluar las alternativas conflictivas de un futuro viable”. (Wright citado en Valencia, 2009, p.199).

Sobre las bases de las ideas expuestas, podemos decir, que hay una necesidad que nos permite dar cuenta de un mundo en el que estamos inmersos, pero del cual hay que extraerse para generar tipos de comprensión de manera amplia y generacional de manera interactiva. Por lo tanto, se ve más allá de la cotidianidad, encontrar nuevos significados en cosas que pueden parecer insignificantes, se debe tener interacciones con distintos individuos obteniendo diálogos interpersonales.

En la tesis de maestría desarrollada por la autora Machuca (2008), podemos configurar que los sociólogos tienen establecidas líneas formativas, de investigación, metodología, el área socio-histórico y un eje interdisciplinar en la cual con esas herramientas el profesional, le permite hacer investigaciones tanto cualitativa como cuantitativa para el procedimiento de problemáticas sociales; por lo tanto, enfocados en un campo determinado, pueden laborar en escenarios de carácter privados y públicos; aportando a la sociedad un conjunto de conocimientos teóricos y metodológicos, que se van a ir perfilando sólidamente a lo largo de la profesión; estableciendo criterios en determinadas problemáticas para de esta manera lograr transformar esa realidad, en otras palabras la autora Machuca expone que,

Los sociólogos, se ha venido construyendo junto con el desarrollo histórico de las ciencias sociales, perfilándose con ello las características de la sociología como profesión y como disciplina y logrando paulatinamente mayor autonomía frente a otras áreas del saber y del ejercicio profesional dentro del mercado laboral. (2008, p, 14)

Por consiguiente, podemos definir que los sociólogos tienen una mirada holística y variada, es decir, tiene sus propias prenociones, actitudes y decisiones sobre lo que investiga; no es ajeno a las cuestiones objetos de su atención, porque él es parte de la realidad social, de tal modo, por eso debe hacer un mayor esfuerzo de objetividad y distanciamiento respecto a lo estudiado; de igual manera, cuando los hombres son observados en su comportamientos y disposiciones sociales la propia investigación termina influyendo en sus conductas. Para concluir el sociólogo como profesional investiga o estudia la forma que se organiza la sociedad, también como las personas establecen roles sociales, de tal modo, las clases sociales son individuos que comparten características en común ya sea social o económica, de este modo se estudia la conducta social y los grupos humanos.

### **Mercado Laboral**

En el artículo de investigación de García y Gutiérrez (1996) podemos decir, que el mercado laboral está en constante evolución, y este dinamismo está llevando a cambiar el perfil profesional de aquellos que aspiran a un empleo en diferentes empresas(fundaciones, ONG'S, instituciones académicas asociaciones, cooperativas) es decir que las competencias profesionales y las personales ganan cada día más compromiso en este mundo o entorno que ya se encuentra globalizado, por lo tanto hay que tener habilidad relacional en la que se debe tener en cuenta el manejo de gestión de crisis, las situaciones conflictivas y el cómo insertarse en grupos de trabajo para así empezar a manejar relaciones de contacto. "Mercado laboral, o mercado de trabajo no opera ajustado a las demandas y ofertas de diferentes cualificaciones, sino que actúa mediante procesos de acoplamiento de los individuos que se pueden formar a las escalas de formación". (García y Gutiérrez, 1996 p, 282)

En consecuencia, la persona o el profesional empleado debe construir su trayectoria profesional, en la cual asume capacidades, y la disposición de tomar riesgos y superar obstáculos, es decir, desde que se sale de la universidad hay que iniciar prácticas en lugares donde pueda adquirir experiencia y producir conocimiento, e ir actualizando el conocimiento, de la

mano de las relaciones interpersonales e imponiendo su marca en la que va adaptándose al contexto.

Para el desarrollo de esta categoría contamos con la intervención de autores como Blois Beltrán, quien alude que:

El trabajo auto programable es el que desarrolla aquel trabajador que tiene una capacidad instalada en él o ella de poder tener la posibilidad de redefinir sus capacidades conforme va cambiando la tecnología y conforme cambia a un nuevo puesto de trabajo. En estos momentos lo que la gente aprende, no sólo en bachillerato, sino en la formación profesional, o en sus primeros años de vida profesional, queda obsoleto rápidamente, tanto desde el punto de vista de tecnologías que se aprenden, como desde el punto de vista de qué tipo de empresa, qué tipo de gestión, qué tipo de mercado se toca .(Castells,1998)

Teniendo en cuenta las diferentes dinámicas que se desarrollan de acuerdo al sistema económico actual, los individuos se sumergen en función de las necesidades requeridas por el mencionado mercado de trabajo y así mismo, condicionados por él mismo, primando entonces lo que conocemos como la flexibilidad laboral.

La flexibilidad laboral que se da en el mercado ha ampliado el panorama para distintas profesiones, de tal forma que a diversos profesionales les compete inscribirse en variadas tareas que en muchas ocasiones “no tienen nada que ver con su perfil de estudio”, pero al igual que todos los que se mueven dentro de las dinámicas del mercado laboral, optan por tratar de crear un distintivo que hace que se relacione con la disciplina o ciencia estudiada por los diversos profesionales, Blois sostiene que:

Conforme se acumula experiencia, títulos y contactos, el salario Así como el tipo de contrato tiende a mejorar. Sin embargo, parece existir una barrera de cristal que mantiene al grueso de la población ajena a contrataciones laborales duraderas y bien remuneradas. Atravesar dicha barrera supone cruzar algo así como un umbral hacia un tipo de remuneración compatible con una perspectiva de largo plazo, que permite ritmos de trabajo más estables y predecibles; no hacerlo implica ritmos de trabajo agitados e inciertos con miras a lograr extender la perspectiva que permiten los ingresos percibidos. Es de suponer que así como en la docencia universitaria hay “docentes de planta”, haya

cargos en los demás mercados parciales de trabajo que ofrezcan sueldos profesionales y vinculaciones laborales duraderas. (Blois ,2015, p. 143)

Es así como en este fragmento Blois podría afirmar que las mejoras en la construcción del perfil académico deriva en el progreso con lo que tiene que ver con las condiciones laborales, optimizando esto la búsqueda de la estabilidad laboral, sin embargo el hecho de que el profesional no cuente con dicha gratificación, lo coloca un limbo laboral del cual debe inscribirse debido a las características que le ofrece el mercado laboral, sin embargo las dinámicas del mercado de trabajo tienden a generar cierta exclusión ya que no se generan suficientes puestos de trabajo que logren apuntar hacia la estabilidad laboral que busca el profesional .

Por otro lado se cuenta con nociones propias del mercado laboral del sociólogo, cuyo aporte es relatado por Beltrán quien afirma que:

La emergencia de estos espacios de inserción profesional crea en el ámbito de la carrera de Sociología una tensión con el perfil intelectual que ella propone. Esa tensión no se vincula sólo con los contenidos del currículo y la 'demanda' del mercado sino con el hecho de que muchos egresados, ocupados como profesionales públicos o privados, deben justificar su práctica frente al modelo planteado por la carrera. La cuestión de los límites disciplinarios —expresado en una persistente pregunta, ¿lo que hago es o no Sociología?— se conforma como una dimensión central del propio trabajo de estos sociólogos, como un interrogante cotidiano que acompaña su desempeño. En la medida en que la institución relega tales inserciones y no posibilita un diálogo sobre las implicancias de trabajar fuera de la academia, su respuesta recae sobre los individuos. Serán ellos quienes elaboren y reelaboren, de acuerdo a sus distintas experiencias y recorridos, un conjunto de racionalizaciones que justifiquen y legitimen sus prácticas en tanto sociólogos.(Beltrán citado por Blois, 2005, 487),

Es así como tratando de comprender a Beltrán , el profesional sociólogo(a) se encuentra inmerso dentro de un mercado laboral en el que se podría decir no es muy clara su función como profesional en Sociología, contribuyendo dicha actitud a la adaptación del mismo cada vez que se le asigne determinada función, de otro lado, existe la posibilidad en el profesional de repensar su labor y lograr aprovechar dicha tarea adecuando su labor al

quehacer sociológico, ventaja esta que le ha permitido al mencionado profesional sortearse en el mercado de trabajo siendo que de algún modo, podría decirse concibe ingeniárselas dentro de un mercado que cada día se presenta más exigente.

De otro lado, también podemos decir, que aunque el oficio del sociólogo en muchas ocasiones no resulta ser muy claro, el desempeño por parte de los profesionales de esta disciplina encuentra cierta conexión con su tarea, como lo indicamos anteriormente el sociólogo de una u otra forma encuentra en el rol desempeñado su función en el quehacer sociólogo, podríamos concluir que la variedad de autores aquí resaltados concuerdan con que los parámetros establecidos hoy por el mercado laboral se sostienen bajo la premisa de lo que conocemos como la flexibilidad laboral, que en consecuencia se ha vuelto componente prioritario de las actividades de dicho mercado, que en últimas condiciona a los profesionales a pertenecer dentro de un círculo, en el cual este debe estar adscrito y en función a desempeñar cualesquier tarea.

### **Desempeño Laboral**

Para el desarrollo de esta categoría tenemos a autores como Rodríguez & Guillen (2003), autores de la escuela evolutiva de la Sociología quienes a modo más amplio pueden ofrecernos un pequeño relato dentro del cual se pueden extraer fragmentos para lo que en Sociología podría considerarse es el desempeño laboral, como :

La creación de una ocupación a tiempo completo, la creación de asociaciones profesionales, la elaboración de códigos de ética, y la conquista de la autonomía para asegurarse el derecho exclusivo a la práctica profesional y a la evaluación de su trabajo. Las actitudes características son la utilización de la organización profesional como referencia principal, la creencia en el servicio a la comunidad, la creencia en la autorregulación, la idea de llamada, y la creencia en la autonomía como sentimiento de que el profesional debería tomar sus propias decisiones sin presiones externas. En esta aproximación algunas ocupaciones son realmente ocupaciones, mientras que otras son copias aproximadas, todavía en proceso de obtención de algunos de esos atributos p7

Donde se logra percibir que el desempeño laboral es una condición propia del profesional, siendo que determinadas características le brindan al profesional ciertos privilegios por así decirlo que influyen de manera directa con lo que tiene que ver el desempeño laboral, no obstante, se resalta que existen ocupaciones que no han logrado este tipo de espacios.

De otro lado, podemos continuar con el aporte de Evetts (2003), donde:

Sostiene que las profesiones no son entidades distintas, separadas, sino más bien son parte de un sistema social en el cual las ocupaciones y las profesiones están interactuando constantemente y afectándose unas a otras. Además, estos grupos ocupacionales y profesionales están cambiando constantemente en respuesta a los avances tecnológicos y a factores económicos, políticos, ideológicos y sociales, indica también que los actores de grupos ocupacionales y profesionales concretos compiten con otros grupos, tanto para proteger sus aspiraciones jurisdiccionales a realizar un cierto tipo de trabajo, como a la hora de realizar nuevas reivindicaciones, con el fin de adscribirse a un área de especialización en desarrollo. (Evetts, citado en Iturrieta, 2003, p. 143)

Concordando con Evetts, también podemos anexar el concepto de desempeño laboral, en la medida que se encuentra muy conexo con lo que tiene que ver con la flexibilidad laboral; siendo que en diversas circunstancias el profesional sociólogo, se inscribe dentro de otras tareas, refiriéndonos de manera muy puntual refiriéndonos al hecho de desarrollar actividades muy por fuera de su disciplina, muchas veces por desconocimiento del perfil del mismo y otras tienen mucho que ver por lo mencionado en el párrafo anteriormente citado, donde se argumenta como el técnico debe adscribirse en nuevas labores debido al fluctuación del mercado laboral; es así como para dejar en claro este ítem del texto, lo ampliaremos en palabras del autor Chiavenato (2000), quien considera el desempeño laboral como: “el comportamiento del trabajador en la búsqueda de los objetivos fijados; éste constituye la estrategia individual para lograr los objetivos”. Quien siendo así estaría de acuerdo en que los trabajadores, se desenvuelven según dinámicas que les permitan lograr sus objetivos, de igual forma se desarrollan maniobras para lograr sus fines individualmente y así mismo obtener beneficios. Donde este reafirma su

condición refiriéndose a los intereses fijados por el trabajador, a la hora de ejercer su labor.

### **Trayectoria Laboral**

La inserción laboral de los egresados(as) de Sociología de la Universidad del Pacífico de Buenaventura, se debe constituir en un observatorio de análisis desde varias aristas, en lo que tiene que ver con el mercado de trabajo y el emprendimiento para crear sus propias fuentes laborales; en esta última, nosotros como investigadores sugeriríamos que desde el programa de sociología, se tuviera en cuenta hacer componentes reestructurales en la malla curricular con asignaturas de emprendimiento para crear empresas y entidades con fines sociales, y no convertirse solo en profesionales formados para buscar empleo; por su parte, pueden resultar posibilidades y condiciones de composición en un mundo que se ha convertido en interdisciplinar.

Si bien es cierto, la Universidad debe propiciar emprendedores a través de alianzas estratégicas, donde se fomente el desarrollo y la innovación para la competitividad de proyectos que tenga que ver con los diferentes problemas sociales, en ejes de inclusión e igualdad para de esta manera mitigar un poco el desempleo al egresar de la carrera de Sociología, Por lo tanto, la inserción laboral se ha convertido en un término que cotidianamente, es utilizado para contar, con el proceso de vínculo a la actividad económica de las personas dinamizando hacia una sociedad moderna.

Si bien es cierto, la trayectoria laboral en las diferentes profesiones, va registrando y analizando las posiciones graduales que desempeñan las personas en relación al trabajo durante periodos determinados, en el cual el trabajador debe adaptarse a las estrategias y dinámicas aunque no correspondan a su perfil, siendo, que las entidades en sus departamentos requieren de un personal proactivo y que se ajuste al pedido de la institución.

El seguimiento a los egresados (as) de sociología del 2007 al 2013, a través de entrevistas en lo que se relaciona con la inserción laboral, en la cual admite establecer indicadores cualitativos, para de esta manera, hacer análisis en profundidad del mercado laboral y su interacción con la Universidad. Por consiguiente, este estudio instituye una importante herramienta, tanto para nosotros como para el programa de sociología, por lo tanto estos testimonios son de importante utilidad ya que permite saber lo que está pasando con nuestros egresados (as) de sociología.

Sobre las argumentaciones expuestas por nosotros, traemos a relación el concepto de “trayectoria laboral” desde la perspectiva de Spilerman (1977) da cuenta de la disposición secuencial de los grados de libertad con los que se realizan los movimientos de una carrera laboral. Según el autor para entender los procesos laborales es preciso distinguir conceptualmente carrera de trayectoria. Cuando habla de carrera se refiere a la historia laboral de un individuo, mientras que con el término de trayectoria hace referencia a una historia laboral que es común a una porción de fuerza de trabajo. Esta última, por tanto, comporta la existencia de conjuntos de puestos, en una secuencia, Es decir, que una persona puede pasar por diferentes puestos de trabajo de forma ascendente en la misma entidad o por diferentes entidades, la cual deja en su historial, un conjunto de tareas y responsabilidades que se le asignan a cada persona demandando una capacidad de ejecución satisfactoria.

### **Sociología del trabajo**

Es fundamental conocer el concepto del trabajo para entender a las sociedades contemporáneas, y particularmente las relaciones laborales que se dan en ellas; podemos decir que el trabajo como relación social ocupa una labor predominante en las sociedades, en la cual es pieza importante en la formación de nuestra identidad, de las relaciones sociales y el lugar que se ocupa en las estructuras económicas, tal como lo señala a continuación:

La distinción entre trabajo intelectual y manual resulta por demás interesante desde la visión de Arendt. En efecto, como cada ocupación tiene que mostrar su utilidad para la sociedad en su conjunto, y la utilidad de las ocupaciones intelectuales –dice Arendt– llega a ser más que dudosa frente a la glorificación del trabajo, era natural que los intelectuales hubiesen querido, ellos también ranquearse en la población laboriosa, algo impensable entre los griegos. A ello se suma, la demanda que el mundo actual hace del trabajo intelectual. (Guerra, 2001)

Esto quiere decir, que hay un proceso para llegar a soluciones confiables para los problemas presentados, de tal modo, los procesos de trabajo físico y trabajo intelectual hace que se relacionen armónicamente para desarrollar los objetivos trazados.

### **Competencias.**

En la universidad del pacifico el contenido proporcionado en la malla curricular cuenta con una serie de competencias, estos se dividen en ejes que tratan de incluir el componente étnico, investigativo y de intervención, componentes estos que buscan dar respuesta al perfil del sociólogo que se necesita en la región principalmente, tal y como lo referenciamos en la cita de Martínez, cegarra y Rubio (2012)

Ciertamente lo que pretende la formación por competencias es que las personas desarrollen capacidades amplias, que les permitan aprender y desaprender a lo largo de su vida, sabiendo adaptarse a situaciones cambiantes. Por ejemplo, es probable que cambiemos de puesto de trabajo en varias ocasiones a lo largo de nuestra vida profesional. Luego necesitamos conocimientos, habilidades y actitudes que nos faciliten esa imprescindible flexibilidad (p 377).

Quienes dejan muy en claro que la formación por competencia busca el desarrollo de habilidades que permite repensar todo el conocimiento producido o adquirido a lo largo del trayecto de la vida. Así mismo,

La adopción del modelo por competencias en educación superior supone, para el docente, mover el foco de la enseñanza al aprendizaje. Aprendizaje entendido como un proceso que permite captar, codificar, relacionar y

almacenar nueva información con aquella ya integrada en la memoria a largo plazo; el procesamiento de la información así entendido, está implicado en todas las actividades cognitivas, sea el pensamiento, la resolución de problemas, el olvido, el recuerdo, etc. (Schunk,2008a)

Para concluir la idea del modelo basado en competencias supone para las generaciones venideras, nuevas formas de conocimiento apoyándose en el hecho de la construcción de pensamientos e ideas que se reestructuran con el pasar del tiempo siendo que esta estructura por competencias lo que permite es esta actividad en torno a la mejora en la calidad de la educación, actitud esta que permite repensar el sistema escolar cada día recurriendo a estrategias que posicionen a los estudiantes en un mejor nivel, de igual forma la adopción del modelo por competencias es un modelo relativamente nuevo y que sus resultados, siendo este bien aplicado, puede llevar a la educación Colombiana a otro nivel.

## **Expectativas**

De otro lado, consideramos que es pertinente tener presente el concepto de expectativas, teniendo en cuenta cuales son los intereses de los profesionales egresados de la universidad del pacifico una vez egresen del programa o estén insertos en el mercado de trabajo. Como a su vez por ejemplo introduce Tapia (1977) citado en Jiménez (2004) , quien:

Destaca la importancia de las expectativas y sus determinantes, es decir, el grado y la forma en que las metas y las expectativas cambian en función del contexto social, por considerarlo un aspecto importante que determina la motivación de los alumnos. Además afirma que a medida que el adolescente crece, el trabajo académico comienza a considerarse a partir de que puede contribuir a su propia independencia y a la inserción en el mundo laboral.

Lo aquí expresado al autor se referencia con las actuaciones del individuo que se van generando a medida del aumento de edad del mismo, considerando este en cada una de las etapas de su vida lo que le es importante y lo que no, en la fase de adultez la academia empieza a recobrar la importancia que se merece debido a las expectativas laborales y entorno a la mejora de la condiciones vida que tiene el profesional, el nivel de cualificación

aumenta debido a las mejoras por las que propenda el profesional. De igual forma el nivel de cualificación deseado por el profesional consta del esfuerzo y el nivel de motivación que tenga el mismo para poder materializar sus expectativas en el caso de lo que espera y las metas que quiera alcanzar.

De igual forma tenemos a Pozzi(2013)

Una expectativa se crea a partir de una interpretación de una persona frente a cierta situación o experiencia, en si es una percepción subjetiva. Existe cuando las personas crean suposiciones acerca de lo que consideran que va a suceder en el futuro o el resultado que esperan obtener. Se las pueden considerar como predicciones o previsiones acerca de resultados futuros esperados. Luego, dependiendo de las circunstancias, pueden o no resultar realistas y concretarse o no. De tal forma, si estas no coinciden con lo que realmente ocurre o no generan el resultado deseado, generan una decepción o según la teoría del contrato psicológico puede percibirse una violación de los términos del contrato. Por lo que, aunque no estén explícitamente escritas no necesariamente hace que sean menos importantes y se puedan descuidar.P.16

Según lo mencionado por el autor las expectativas hacen parte del individuo, sin embargo estas varían dependiendo el contexto social en el que se encuentran, de otro lado, cada vez que la persona va madurando las expectativas van cambiando según los intereses de la misma, es ahí cuando la academia empieza a tomar importancia según las metas planeadas por el individuo, y lo que el pretende para su inserción al mercado de trabajo, por otra parte, las expectativas forman parte de lo que es el estudiante para cuando este está planteándose actividades a corto, mediano y largo plazo, para lo que en un futuro será su vida profesional.

En ultimas la referenciación de este concepto en este documento nos sirve para dar cuenta de lo que se espera por parte de los egresados en términos de las proyecciones que estos se generan una vez egresan del programa, por tanto la inserción de estos al mercado laboral permite ver las expectativas de forma cercana según las entrevistas realizadas en el documento.

## **Experiencia**

El concepto de experiencia de igual forma es válido aludiendo a que en este sentido aquí es importante resaltar esta característica en nuestros egresados siendo que la experiencia forja y transforma. El concepto de experiencia tal como lo presenta Salineros (2013),

La experiencia está configurada por un tiempo: existe un *antes* y un *después* de esa experiencia, de la cual salimos transformados, no somos los mismos que éramos. Nos transforma nuestra subjetividad: aquello que somos, lo que sentimos, aquello por lo que nos medimos, evaluamos y decimos. Nos lleva a pensar y a pensarnos de manera diferente a cómo veníamos haciéndolo. Una experiencia es constitutiva de lo que somos, nos cambia, nos transforma, de ahí en adelante no podemos seguir siendo lo que éramos. Si bien el filósofo no aclara si una experiencia se puede vivenciar más allá de la escritura, podemos entrever que ésta es una cierta “acción voluntaria”, algo que podemos buscar, no es algo que acontece sin que lo podamos evitar

Donde para concluir esta parte del texto la introducción del concepto de experiencia surge ante la necesidad de conocer desde los egresados como fue su proceso de formación académica, historia laboral, trayectoria (etc.) a partir de sus relatos y vivencias, esta cercanía con los egresados nos permitió realizar las diferentes conclusiones y recomendaciones a las que llegamos al finalizar este documento.

Las categorías aquí desarrolladas son el principal ítem para poder desarrollar esta investigación cada una de estas categorías dejan entrever cuales son los ítems que se deben tener en cuenta para poder realizar esta propuesta de acercamiento la que busca brindar aportes para la creación de estrategias de mejora para el programa.

## **PRIMER CAPITULO**

### **Características del programa de Sociología**

La Universidad del Pacífico, cuenta con nueve programas de pregrado profesionales y tecnológicos, en la que prepara profesionales con una sólida formación universitaria en las siguientes carreras: Sociología, Arquitectura, Agronomía, Ingeniería de Sistemas, Tecnología en informática, Acuicultura, Administración de Negocios Internacionales, Tecnología en construcciones civil, y Hotelería y Turismo. A través de los cuales, cuenta con 2770 estudiantes matriculados hasta la fecha del segundo semestre del 2016.

“La Universidad del Pacífico es una institución pública de carácter estatal, cuyo presupuesto deriva del gobierno central, constituida por la Ley 65 de 1988 como una entidad universitaria autónoma, con personería jurídica y régimen especial, direccionado desde el Ministerio de Educación Nacional, concerniente a las políticas establecidas del sistema universitario” (Renovación del documento de registro calificado de Sociología 2015)

A través de las carreras profesionales, se producen sistemas de investigación, formando profesionales cualificados y dotados de herramientas que le permiten cada vez tener mejores profesionales para la vinculación al mercado laboral local, regional, nacional e internacional.

Uno de los propósitos de la Universidad del Pacífico es contribuir con un modelo de inclusión universitaria, repensando el concepto de inclusión, en la que no deje por fuera de beneficios a ciertos sectores de la sociedad, independientemente de su origen, su actividad, de su condición socioeconómica o de su pensamiento; relacionándose con los sectores más humildes. Para tener en cuenta, las minorías que vienen siendo dejadas de lado por los gobiernos, como es el caso de las etnias minoritarias, es decir,

asegurando aquellas personas que por uno u otro motivo quieren ingresar a la universidad, tengan las oportunidades ofrecidas por la institucionalidad.

Además de consolidar las políticas de becas que se vienen produciendo, hay otras acciones dirigidas a lograr la permanencia, de graduación de los estudiantes en la universidad, y que está no sea un sitio de paso, sino que sea un lugar donde se ingrese, se permanezca y se gradúe. Por lo cual, es imprescindible políticas de inclusión con personas de niveles vulnerables, es una institución comprometida con el desarrollo, la investigación, la inclusión y la incorporación de más estudiantes con la posibilidad que estos se gradúen; sin lugar a dudas, con una universidad cada vez más obligada a la construcción de un modelo de país, pero partiendo fundamentalmente de graduados universitarios, que tengan una fuerte consciencia de responsabilidad social que deben ocupar en cada momento.

A través de la institución se forma académicamente a estudiantes, de manera potencial con el fin de mejorar su facultad de determinaciones de forma presente y comprometida con la sociedad. En este sentido, esta formación humaniza el proceso educativo abanderado por el programa de Sociología formándolos competentes, íntegros y comprometidos, definiendo sistemáticamente este trayecto en el cual, el estudiante al culminar la carrera pueda conocerse a sí mismo y el contexto en general que lo rodea.

Los egresados Vanegas & Vidal ( 2016) nos manifestaron que el programa de Sociología fue creado, según la ideología del Dr. Omar Barona, por la necesidad que tiene la región del Pacífico especialmente Buenaventura con el conflicto armado, formando profesionales con el manejo societal para ayudar a transformar la sociedad marginalizada, en este orden de ideas, cada una de las carreras con las que inicio la universidad, fueron abiertas con la intencionalidad de tener un pensamiento crítico de las problemáticas de Buenaventura y región, y ayudar a mitigarlas, brindando educación superior a todos y todas que estuvieran interesados, y tratar de convencer aquellos que no.

En este sentido, el perfil de los egresados(as) va dirigido a ser portadores de un conocimiento para interpretar la realidad social, es decir, una persona que investiga y que desarrolla pensamiento crítico, en este sentido, se sancionaron unas normas expedidas por el Gobierno Nacional, con metodología presencial con duración de la carrera de Diez semestres, con código “SNIES para el diurno 112246103017610911100 y nocturno 112243010007610911200, programa adscrito a la Facultad de Humanidades y Bellas Artes”, (Documento SER(2007) dentro de los mismos el porcentaje de graduados desde el 2007 hasta el 2013 es el siguiente

UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO		
PROGRAMA DE SOCIOLOGIA		
ESTADÍSTICA EGRESADOS GRADUADOS 2007-2013		
PERIODO ACADEMICO	EGRESADOS NO GRADUADOS	EGRESADOS GRADUADOS
2007-1	24	1
2007-2	48	11
2008-1	30	50
2008-2	6	50
2009-1	49	13
2009-2	5	12
2010-1	41	14
2010-2	24	25
2011-1	24	32
2011-2	38	5
2012-1	29	11
2012-2	0	17
2013-1	43	5
2013-2	42	20
<b>TOTAL</b>	<b>403</b>	<b>266</b>

Tabla No 1. (Departamento de proyección social, oficina de egresados Universidad del Pacífico)

Tabla esta obtenida de la base de datos de egresados de la universidad del Pacífico, en donde se mencionan dos categorías, la primera a el egresado(a) no graduado: se considera el estudiante que ha cursado y aprobado correctamente la totalidad de sus créditos, pero aún no se ha graduado y se encuentra en trabajo de grado, y la segunda graduado(a): es el egresado profesional en Sociología que ya obtuvo su título de pregrado.

En la tabla se muestra detalladamente la diferencia entre los dos grupos de egresados, dejando entrever la cantidad de estudiantes que no ha culminado su carrera hasta esa fecha, conllevando a una baja tasa de graduados(as).

De otro lado, el programa de Sociología, se encuentra integrado por el director del programa, la coordinación de investigaciones, proyección social, coordinación de prácticas profesionales, pasantías, la secretaria académica y una secretaria del programa. En la cual, se encuentran comprometidos, en convocar y asignar docentes, y manejar los temas de la malla curricular, y por último, debatir lo concerniente en las reuniones del consejo académico.

La Universidad del Pacífico, cuenta con nueve programas de pregrado profesionales y tecnológicos, en la que prepara profesionales con una sólida formación universitaria en las siguientes carreras: Sociología, Arquitectura, Agronomía, Ingeniería de Sistemas, Tecnología en informática, Acuicultura, Administración de Negocios Internacionales, Tecnología en construcciones civil, y Hotelería y Turismo. A través de los cuales, cuenta con 2770 estudiantes matriculados hasta la fecha del segundo semestre del 2016.

## Malla curricular

La Universidad del Pacífico insta que el Perfil Profesional del sociólogo reúnen una serie de características, según las cuales, el sociólogo debe:

- Comprender e interpretar su entorno social, cultural, económico y político.
- Utilizar de manera adecuada herramientas científicas de análisis social.
- Dominar y utilizar los desarrollos filosóficos, sociales y culturales del pensamiento social contemporáneo.
- Formular proyectos de desarrollo y cambio social.
- Asesorar a las organizaciones e instituciones sociales en la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos.

(Universidad del Pacífico, programas, sociología, (sf)

Recuperado de : [www.unipafico.edu.co](http://www.unipafico.edu.co)

Con esto inferimos que el sociólogo(a) profesional de la Universidad del Pacífico tiene la capacidad de entender e instruye el contexto donde se encuentre, lleva a cabo investigaciones según las técnicas aprendidas en su vida académica como estudiante de Sociología, sabe y maneja adecuadamente teorías filosóficas de diferentes pensamientos, crea proyectos en pro de la sociedad y orienta a entidades en la elaboración de proyectos. Es por ello que la malla curricular de la carrera de Sociología de la Universidad del Pacífico se divide en tres ejes o componentes formativos: 1. Investigación, 2. Intervención y 3. Etnicidad y Región. (Ver ilustración 1.).

**UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO - PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA - MALLA CURRICULAR**

	I				II				III				IV				V				VI				VII				VIII				IX				X															
	BASICO								FUNDAMENTACION								PROFESIONALIZACION																																			
INTELECCION	LECTURA Y COMPOSICION I 3 (H)		LECTURA Y COMPOSICION II 3 (H)		TEORIAS DE LA ANTIQUIDAD 3 (H)		METODOLOGIA Y PRACTICAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES 2 (H)		TEORIAS SOCIOLOGICAS I 2 (H)		TEORIAS SOCIOLOGICAS II 2 (H)		ANALISIS SOCIOLOGICO DE COLOMBIA 2 (H)		ELECTIVA PROFESIONAL I 2 (H)		ELECTIVA PROFESIONAL II 2 (H)		ELECTIVA PROFESIONAL III 2 (H)		SEMINARIO DE SOCIOLOGIA I 2 (H)		SEMINARIO DE SOCIOLOGIA II 2 (H)		SEMINARIO DE SOCIOLOGIA III 2 (H)		SEMINARIO DE SOCIOLOGIA IV 2 (H)		SEMINARIO DE SOCIOLOGIA V 2 (H)		SEMINARIO DE SOCIOLOGIA VI 2 (H)		SEMINARIO DE SOCIOLOGIA VII 2 (H)		SEMINARIO DE SOCIOLOGIA VIII 2 (H)		SEMINARIO DE SOCIOLOGIA IX 2 (H)		SEMINARIO DE SOCIOLOGIA X 2 (H)													
	HISTORIA Y TEORIAS SOCIOLOGICAS 2 (H)		FUNDAMENTOS DE LA SOCIOLOGIA 2 (H)		TEORIAS SOCIOLOGICAS I 2 (H)		TEORIAS SOCIOLOGICAS II 2 (H)		TEORIAS SOCIOLOGICAS III 2 (H)		TEORIAS SOCIOLOGICAS IV 2 (H)		TEORIAS SOCIOLOGICAS V 2 (H)		TEORIAS SOCIOLOGICAS VI 2 (H)		TEORIAS SOCIOLOGICAS VII 2 (H)		TEORIAS SOCIOLOGICAS VIII 2 (H)		TEORIAS SOCIOLOGICAS IX 2 (H)		TEORIAS SOCIOLOGICAS X 2 (H)		TEORIAS SOCIOLOGICAS XI 2 (H)		TEORIAS SOCIOLOGICAS XII 2 (H)		TEORIAS SOCIOLOGICAS XIII 2 (H)		TEORIAS SOCIOLOGICAS XIV 2 (H)		TEORIAS SOCIOLOGICAS XV 2 (H)		TEORIAS SOCIOLOGICAS XVI 2 (H)		TEORIAS SOCIOLOGICAS XVII 2 (H)		TEORIAS SOCIOLOGICAS XVIII 2 (H)		TEORIAS SOCIOLOGICAS XIX 2 (H)		TEORIAS SOCIOLOGICAS XX 2 (H)									
	INFORMÁTICA I 1 (H)		INFORMÁTICA II 1 (H)		ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION I 2 (H)		ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION II 2 (H)		ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION III 2 (H)		ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION IV 2 (H)		ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION V 2 (H)		ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION VI 2 (H)		ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION VII 2 (H)		ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION VIII 2 (H)		ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION IX 2 (H)		ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION X 2 (H)		ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION XI 2 (H)		ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION XII 2 (H)		ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION XIII 2 (H)		ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION XIV 2 (H)		ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION XV 2 (H)		ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION XVI 2 (H)		ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION XVII 2 (H)		ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION XVIII 2 (H)		ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION XIX 2 (H)		ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION XX 2 (H)									
COMUNICACION	MATEMATICAS PARA LAS CIENCIAS SOCIALES 2 (H)		ESTADISTICA I 2 (H)		ESTADISTICA II 2 (H)		ESTADISTICA III 2 (H)		ESTADISTICA IV 2 (H)		ESTADISTICA V 2 (H)		ESTADISTICA VI 2 (H)		ESTADISTICA VII 2 (H)		ESTADISTICA VIII 2 (H)		ESTADISTICA IX 2 (H)		ESTADISTICA X 2 (H)		ESTADISTICA XI 2 (H)		ESTADISTICA XII 2 (H)		ESTADISTICA XIII 2 (H)		ESTADISTICA XIV 2 (H)		ESTADISTICA XV 2 (H)		ESTADISTICA XVI 2 (H)		ESTADISTICA XVII 2 (H)		ESTADISTICA XVIII 2 (H)		ESTADISTICA XIX 2 (H)		ESTADISTICA XX 2 (H)											
	RELACIONES CON LA COMUNIDAD 2 (H)		TEORIAS Y METODOLOGIAS DE LA COMUNIDAD 2 (H)		POLITICAS PUBLICAS DE COLOMBIA 2 (H)		GERENCIA DE PROYECTOS SOCIALES 2 (H)		PRACTICA FORMATIVA PROFESIONAL 2 (H)		PRACTICA FORMATIVA PROFESIONAL 2 (H)		PRACTICA FORMATIVA PROFESIONAL 2 (H)		PRACTICA FORMATIVA PROFESIONAL 2 (H)		PRACTICA FORMATIVA PROFESIONAL 2 (H)		PRACTICA FORMATIVA PROFESIONAL 2 (H)		PRACTICA FORMATIVA PROFESIONAL 2 (H)		PRACTICA FORMATIVA PROFESIONAL 2 (H)		PRACTICA FORMATIVA PROFESIONAL 2 (H)		PRACTICA FORMATIVA PROFESIONAL 2 (H)		PRACTICA FORMATIVA PROFESIONAL 2 (H)		PRACTICA FORMATIVA PROFESIONAL 2 (H)		PRACTICA FORMATIVA PROFESIONAL 2 (H)		PRACTICA FORMATIVA PROFESIONAL 2 (H)		PRACTICA FORMATIVA PROFESIONAL 2 (H)															
ENTENDIMIENTO Y RESOLUCION	REALIDAD REGIONAL I 2 (H)		REALIDAD REGIONAL II 2 (H)		HISTORIA DE COLOMBIA 2 (H)		ECONOMIA 2 (H)		SOCIOANTROPOLOGIA POLITICA 2 (H)		SOCIOANTROPOLOGIA DE LA REALIDAD NACIONAL 2 (H)		SOCIOANTROPOLOGIA DE LOS GRUPOS ETNICOS I 2 (H)		SOCIOANTROPOLOGIA DE LOS GRUPOS ETNICOS II 2 (H)		SOCIOANTROPOLOGIA DE LOS GRUPOS ETNICOS III 2 (H)		SOCIOANTROPOLOGIA DE LOS GRUPOS ETNICOS IV 2 (H)		SOCIOANTROPOLOGIA DE LOS GRUPOS ETNICOS V 2 (H)		SOCIOANTROPOLOGIA DE LOS GRUPOS ETNICOS VI 2 (H)		SOCIOANTROPOLOGIA DE LOS GRUPOS ETNICOS VII 2 (H)		SOCIOANTROPOLOGIA DE LOS GRUPOS ETNICOS VIII 2 (H)		SOCIOANTROPOLOGIA DE LOS GRUPOS ETNICOS IX 2 (H)		SOCIOANTROPOLOGIA DE LOS GRUPOS ETNICOS X 2 (H)		SOCIOANTROPOLOGIA DE LOS GRUPOS ETNICOS XI 2 (H)		SOCIOANTROPOLOGIA DE LOS GRUPOS ETNICOS XII 2 (H)		SOCIOANTROPOLOGIA DE LOS GRUPOS ETNICOS XIII 2 (H)		SOCIOANTROPOLOGIA DE LOS GRUPOS ETNICOS XIV 2 (H)		SOCIOANTROPOLOGIA DE LOS GRUPOS ETNICOS XV 2 (H)		SOCIOANTROPOLOGIA DE LOS GRUPOS ETNICOS XVI 2 (H)		SOCIOANTROPOLOGIA DE LOS GRUPOS ETNICOS XVII 2 (H)		SOCIOANTROPOLOGIA DE LOS GRUPOS ETNICOS XVIII 2 (H)		SOCIOANTROPOLOGIA DE LOS GRUPOS ETNICOS XIX 2 (H)		SOCIOANTROPOLOGIA DE LOS GRUPOS ETNICOS XX 2 (H)	
	GEOGRAFIA FISICA (GEO POLITICA) 2 (H)		GEOGRAFIA HUMANA 2 (H)		AMBIENTE Y FORMAS DE DESARROLLO 2 (H)		TEORIA DE LA CULTURA 2 (H)		SUBSISTEMAS DE DESARROLLO EN TRANSICION 2 (H)		SUBSISTEMAS DE DESARROLLO EN TRANSICION 2 (H)		SUBSISTEMAS DE DESARROLLO EN TRANSICION 2 (H)		SUBSISTEMAS DE DESARROLLO EN TRANSICION 2 (H)		SUBSISTEMAS DE DESARROLLO EN TRANSICION 2 (H)		SUBSISTEMAS DE DESARROLLO EN TRANSICION 2 (H)		SUBSISTEMAS DE DESARROLLO EN TRANSICION 2 (H)		SUBSISTEMAS DE DESARROLLO EN TRANSICION 2 (H)		SUBSISTEMAS DE DESARROLLO EN TRANSICION 2 (H)		SUBSISTEMAS DE DESARROLLO EN TRANSICION 2 (H)		SUBSISTEMAS DE DESARROLLO EN TRANSICION 2 (H)		SUBSISTEMAS DE DESARROLLO EN TRANSICION 2 (H)		SUBSISTEMAS DE DESARROLLO EN TRANSICION 2 (H)		SUBSISTEMAS DE DESARROLLO EN TRANSICION 2 (H)		SUBSISTEMAS DE DESARROLLO EN TRANSICION 2 (H)		SUBSISTEMAS DE DESARROLLO EN TRANSICION 2 (H)		SUBSISTEMAS DE DESARROLLO EN TRANSICION 2 (H)											
	INTRODUCCION AL CONTEXTO UNIVERSITARIO 1 (H)		DEPORTES 1 (H)		INTRODUCCION AL CONTEXTO UNIVERSITARIO 1 (H)		DEPORTES 1 (H)		INTRODUCCION AL CONTEXTO UNIVERSITARIO 1 (H)		DEPORTES 1 (H)		INTRODUCCION AL CONTEXTO UNIVERSITARIO 1 (H)		DEPORTES 1 (H)		INTRODUCCION AL CONTEXTO UNIVERSITARIO 1 (H)		DEPORTES 1 (H)		INTRODUCCION AL CONTEXTO UNIVERSITARIO 1 (H)		DEPORTES 1 (H)		INTRODUCCION AL CONTEXTO UNIVERSITARIO 1 (H)		DEPORTES 1 (H)		INTRODUCCION AL CONTEXTO UNIVERSITARIO 1 (H)		DEPORTES 1 (H)		INTRODUCCION AL CONTEXTO UNIVERSITARIO 1 (H)		DEPORTES 1 (H)		INTRODUCCION AL CONTEXTO UNIVERSITARIO 1 (H)		DEPORTES 1 (H)													

GRAFICA No. 1. Malla Curricular programa de Sociología 2009, Universidad del Pacífico. Fuente: Universidad del Pacífico

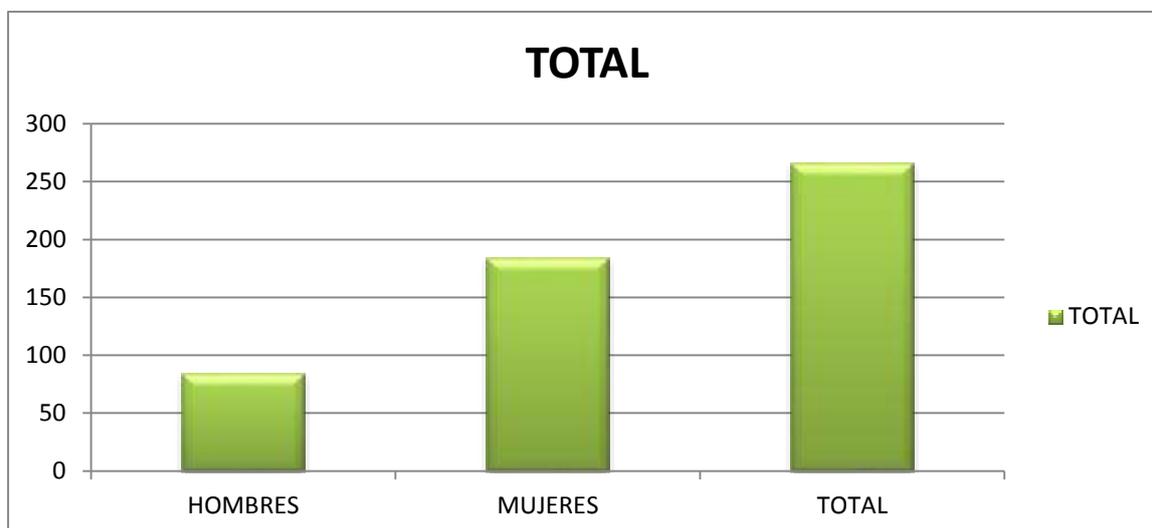
El primer eje y el más amplio contempla las teorías sociológicas clásicas, modernas, y contemporáneas de la sociología; las estrategias de investigación (sondeo, documental, etnográfico y datos agregados) que estipulan los métodos y técnicas para abordar las investigaciones, además de materias como sistemas políticos contemporáneos, análisis sociológico de Colombia, y autores latinoamericanos, las electivas profesionales, los seminarios, entre otras.

En el segundo eje formativo de la malla curricular, se contempla las materias que tienen que ver con la intervención del sociólogo dentro de la comunidad (relaciones con la comunidad, teorías y metodologías de la

intervención, políticas públicas, gerencia de proyectos sociales y la práctica formativa profesional, además de las electivas generales I y II).

El tercer eje formativo de la malla curricular es etnicidad y región, en este se contemplan las materias que tienen que ver con el contexto, social, cultural y político de la región. Así se enseñan materias como: realidad regional, historia, economía, geopolítica, pensamiento afro, socioantropología de los grupos étnicos, constitución política, teoría de la cultura, entre otras

En primera instancia, la naciente promoción de graduados(as) de Sociología de la Universidad del Pacífico eran estudiantes con un promedio de edad superior a los 20 años, en comparación a las últimas cohortes, que la edad va entre los 16 años en adelante. La primera promoción se realizó en el 2007, dándose una mayor sostenida profesionalización en la carrera por mujeres, ya que un porcentaje de graduadas de la universidad supera al del hombre, debido a que ellas optan más por las carreras de la educación y las ciencias sociales. La grafica muestra de manera discriminada la relación:



Grafica No. 2(Departamento de proyección social, oficina de egresados Universidad del Pacífico)

Tal cual como se observa en la gráfica donde la población de féminas arroja un porcentaje mayor de graduadas en el pregrado de sociología, en relación a la población masculina que es mucho menor. Consideramos que de alguna forma es importante resaltar esta información es que consideramos resaltar la actuación y presencia de las mujeres en este campo de estudio siendo que en la universidad del pacifico se ha convertido en un campo mayoritariamente femenino.

Por otra parte, En el Valle del Cauca la tradición sociológica como disciplina arranca desde 1978 con la creación de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad del Valle, en la que ofrece a los bachilleres la carrera de Sociología entre sus propósitos de estudio; el programa académico de sociología es la de formar profesionales que se encuentren en las condiciones adecuadas de analizar qué es lo que ocurre con el mundo y cuáles son las dinámicas que existen en una sociedad. Así mismo, en 1979 se crea el programa de Sociología en la Universidad ICESI siendo el único en la región con énfasis en intervención social e investigación aplicada. Por último, en 1988 se crea en la Universidad del Pacífico el programa de Sociología, en la cual inicia labor académica en el año 2.000.

Por su parte, el programa de Sociología de la Universidad del Pacífico, ofrece al estudiante asignaturas cuyo reconocimiento son de tradición nacional e internacional, configurando un enfoque teórico, que lo hemos denominado de la Sociología de la cultura, cuyos énfasis más relevantes son: la investigación, intervención y la perspectiva étnica regional, que le da un carácter particular frente a los otros programas del país. Cuenta con 12 asignaturas teóricas, 7 metodologías, 5 etnicidad y seminarios taller de intervención, siendo este contenido de carácter obligatorio para los estudiantes, en lo que respecta al área de intervención, la profesora Adriana Espinoza quien estuvo al frente de la propuesta estructural de intervención manifiesta:

Regularmente los programas de sociología del país no tienen incorporado esa área de intervención, pero se venían adelantando una serie de procesos en el programa para dotar a los estudiantes de herramientas de intervención social,

esto parte de la solicitud explícita de los estudiantes de sociología, que nos planteaban que no habían metodologías de intervención, que en el pacífico, y en Buenaventura en particular se necesitaba, hacer intervención por que habían muchos problemas sociales, una realidad social bastante compleja y que los sociólogos debían aportar al cambio y la transformación, entonces frente a eso nosotros empezamos a incorporar; antes de hacer la reforma unos seminarios de intervención social se llamaban, y esos se hacían en los periodos inter semestrales, y pues se les enseñaba a los estudiantes herramientas de planeación, metodologías de intervención, y los estudiantes con ese seminario quedaban habilitados para hacer la práctica formativa profesional, eso se agregó antes de implementar la reforma, y luego se pensó ya en incorporar eso como una área de la malla curricular, es así como en algún momento se vio la necesidad de formalizar eso de la intervención a través de un área con todas sus asignaturas, entonces se incluyó en la malla curricular un área de intervención social con cinco asignaturas eso queda ya en el registro calificado.

Siendo así como la profesora expresa que el componente de intervención en la malla curricular de la Universidad del Pacífico, surge a raíz de la solicitud de estudiantes del programa de Sociología, pensándose estos, en la necesidad de la región, cuya realidad ha sido muy compleja por los diversos factores sociales y económicos de exclusión que aquejan a la misma. Por tanto con la gestión de la profesora Adriana en principio y programa de sociología queda establecida en el registro calificado el área de intervención.

La Sociología en la Universidad del Pacífico, es una carrera de formación orientado a crear profesionales que estudien el entorno social, el cual consta de 10 semestres en donde el estudiante va a tener la oportunidad de producir cuatro líneas formativas anteriormente dichas, las cuales son: la investigación, la intervención, un enfoque étnico regional y otro interdisciplinar; el estudiante gozará de herramientas importantes que le permiten hacer investigación tanto cualitativas como cuantitativas, para el tratamiento de problemáticas sociales. Desde la creación del programa de Sociología la malla curricular ha tenido dos cambios relevantes de asignaturas nuevas, la primera se realizó en el 2002, y la segunda se hizo en el 2008 para la renovación del registro calificado, además, han suscitado otros cambios hasta la fecha sin relevancia.

Debido a las transiciones de la formación académicas podemos decir, que la Universidad del Pacífico desde el programa de Sociología, se ha venido pensando en los entornos tan cambiantes de esta sociedad globalizada, donde el mercado laboral tiene nuevos enfoques, exigiendo diferentes y grandes retos que tenemos como sociedad, adaptándolos a nuevos modelos a seguir en la sociedad, con esto queremos decir, que el sociólogo(a) puede laborar en entidades tanto gubernamentales como privadas, aportando a la sociedad un conjunto de conocimientos teóricos y metodológicos, aprendidos durante la carrera; es decir, tener un buen currículum académico permite venderse en las aceras de las tecnologías en los elementos de la actualidad, creando una importante inserción laboral con todas esas herramientas, ajustándose a la demanda de la realidad profesional; por consiguiente, en ocasiones no es la carrera que puede determinar la empleabilidad debido a su perfil profesional, sino la actitud del profesional es que marca la diferencia.

Cabe mencionar, que el programa de Sociología ha ido formando sus estudiantes, pensando a través de los cambios que se hacen a la malla curricular, debido a las necesidades y demandas laborales de las entidades gubernamentales y no gubernamentales, pidiendo egresados con la mentalidad a la par como la que trae este mundo globalizado, no tanto para insertarse en un empleo para toda la vida, sino profesionales que sean capaces de generar en algún sentido su trabajo, es decir a generar proyectos, diseñarlos e ir trabajando en los que siguen, como los programas asistenciales y no asistenciales

Esta exploración ayuda a explicar el inicio y los diseños del currículum de las asignaturas académicas del programa de sociología, desde su apertura en el año 2000 hasta el 2008, mostrando un rumbo sólido en la construcción de asignaturas, estableciendo las razones institucionales que han conllevado a las transformaciones de la malla curricular. Los métodos de estudios deben ceñirse a las exigencias sociales de la región y el país, y a las asignaturas que se concentran en la formación, y las conveniencias en las que deben ser proyectadas, de tal manera, quedarán estrechamente relacionadas al contexto

de cada comunidad permitiendo así la inserción laboral desde diferentes perspectivas.

## SEGUNDO CAPITULO

### **Sectores de desempeño laboral del sociólogo de la Universidad del Pacífico**

#### **Campos de empleo del sociólogo(a) a nivel global**

El sociólogo es un profesional analista y crítico de los fenómenos sociales que se presentan dentro de la sociedad. Las herramientas que proporcionan las teorías sociológicas y las estrategias de investigación les permiten a este analizar y explicar la estructura social, interpretar los cambios sociales, económicos, políticos y culturales, además de formular proyectos de desarrollo social y asesorar actividades del Estado y del sector privado. Al sociólogo como investigador del contexto social, se le brindan las capacidades para que con su accionar propicie cambios en las realidades de las comunidades donde interviene.

Por tanto, el sociólogo como analista de la sociedad es un profesional que puede desempeñarse laboralmente en diferentes sectores como lo son los organismos públicos, el sector privado, las universidades e instituciones educativas, las ONG, y los centros de investigación. Sus conocimientos y competencias le permiten emplearse como docente, investigador, analista, consultor, evaluador, asesor y gestor de proyectos en el campo político, social, económico, cultural y ambiental. Como menciona Vilches (2008):

El sociólogo trabaja en empresas, administraciones y sistemas públicos, gabinetes y consultorías, instituciones educativas y organizaciones de todo tipo. Utiliza la teoría y métodos empíricos sociológicos en campos como los estudios de opinión y mercado, los recursos humanos y sistemas organizativos, la violencia, las divisiones y conflictos industriales, las políticas públicas, la desigualdad y la integración social, la inmigración, la familia y las relaciones de género, los estudios poblacionales y territoriales, y el cambio social, la innovación y el desarrollo sostenible (p. 5).

Son tan variadas las labores que desarrollan los sociólogos y sociólogas, que dentro de un mismo campo o sector estas a su vez se pueden dividir, por ejemplo, de acuerdo con Blois (2014), en el sector público pueden distinguirse cuatro grandes grupos de actividades.

Por un lado, están quienes participan en la producción y análisis de distintos tipos de información, tarea en la cual el instrumental metodológico y estadístico propio de la disciplina es profusamente utilizado. (...) Por otro lado, están quienes desarrollan una labor burocrática asociada a la implementación de la política pública y al funcionamiento cotidiano del Estado. (...) Además, están quienes, quizá en un número relativamente menor, desarrollan su trabajo en el “territorio” en interacción directa con las diversas poblaciones destinatarias de la política estatal (desde “chicos en situación de calle”, alumnos con “problemas” de aprendizaje hasta adultos mayores en “hogares de día”). (...) Finalmente, están quienes, convocados por la gestión política del momento, acceden a cargos jerárquicos o de alto rango, no como parte de una carrera técnico-burocrática, sino por vínculos de “confianza política” (p. 109).

La investigación, el trabajo con comunidades y la docencia son tres campos que en Colombia se relacionan con el desempeño laboral del sociólogo, y que están acorde con su perfil profesional. El primero, independientemente de que se realice en una universidad o en un centro de investigaciones “implica para el sociólogo en tomar un relato cuya coherencia, por lo general es precaria [o nula], y convertirlo para el lector en una secuencia significativa y orientada de acontecimientos” (Cubides 1998, p.10). Es decir, el sociólogo investigador debe recolectar y analizar la información de su objeto de estudio, pero además debe ser capaz de comprenderla y hacerla comprensible para el lector.

Por su parte, el segundo comprende una serie de actividades que permiten la interacción directa con las comunidades, el trabajo con ellas requiere competencias específicas relacionadas con la investigación: obtener y sistematizar información; con acompañamiento y concertación con

comunidades: liderazgo, habilidades comunicativas, destrezas relacionadas con la conciliación y la resolución de conflictos, etc (Beltrán, 2015). Y, por último, la docencia y especialmente la docencia universitaria significan para estos transmitir sus conocimientos a fin de que los estudiantes puedan producir los propios.

A pesar de lo descrito anteriormente, y de todas las áreas donde le es posible desempeñarse laboralmente a un(a) sociólogo(a), las oportunidades laborales para los recientes egresados de Sociología en el país, en muchas ocasiones se tornan difícil, ello porque en esta sociedad globalizada se han introducido cambios en materia educativa y profesional. Para el Estado resulta más benéfico apostarle a carreras técnicas y tecnológicas pues para él aportan más al desarrollo del país que las carreras humanísticas.

Como lo muestra la siguiente tabla, en Colombia los sectores de la administración, el de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y el de las ingenierías son los sectores con mayor demanda de profesionales, lo cual, encuentra su explicación en la visión capitalista-neoliberal- desarrollista que se centra en la acumulación de riquezas. Es decir, para los estados y específicamente para el Estado colombiano las carreras técnicas y tecnológicas potencian el desarrollo económico del país.

Tabla No. 2. **Profesiones con mayor demanda en Colombia**

	<b>Profesión</b>	<b>%</b>
1	Administración de empresas	20%
2	Ingeniera Industrial	10%
3	Contaduría	8,1%
4	Ingeniería de Sistemas	6,6%
5	Administración de Negocios	6,4%
6	Economía	4,5%
7	Publicidad y Mercadeo	4,5%
8	Ingeniería de Telecomunicaciones	3,1%
9	Ingeniería Electrónica	2,9%
10	Ingeniería Civil	2,3%

Fuente: elemplo.com, 2010

Ante este panorama, la situación de los sociólogos recién egresados en Colombia y especialmente en el distrito de Buenaventura, se torna un poco difícil. Encontrar un buen empleo acorde a sus competencias profesionales se convierte en una tarea compleja por lo que en muchas ocasiones terminan por aceptar un empleo que no tiene nada que ver con su formación profesional o un empleo en el que la remuneración es inferior a la que realmente se merecen por su formación académica.

En una consulta en la bolsa de empleo “*empleo.com*”, se contrastó que la situación de Buenaventura en relación a las profesiones con mayor oferta laboral es igual a la del resto del país, pues en los últimos meses, es decir, entre diciembre de 2016 y enero de 2017, las carreras administrativas, comerciales y financieras son las que cuentan con mayor número de empleos ofertados como lo muestra la tabla No. 3

<b>Áreas de empleo 1 de diciembre de 2016- 20 de enero 2017- Buenaventura</b>		
	<b>Áreas de empleo</b>	<b>N° de ofertas</b>
1	Comercial, ventas y tele mercadeo	24
2	Administrativa y financiera	10
3	Servicio al cliente	6
4	Seguridad industrial, ambiental y ocupacional	5
5	Construcción	5
6	Recursos humanos y administración de personal	5
7	Archivo y documentación	3
8	Proyectos (análisis desarrollo, gestión y afines)	2
9	Docencia	1
<b>TOTAL OFERTAS</b>		<b>61</b>

Fuente: El empleo.com, 2017

Hay que resaltar que en esta bolsa de empleo para este periodo consultado no se encontró ninguna oferta de empleo para profesionales en Sociología.

### **El sociólogo de la Universidad del Pacífico**

La Universidad del Pacífico desde el año 2000 en el programa de Sociología, ha venido realizando la interesante tarea de formar individuos con pleno conocimiento de su cultura y la interacción de ésta con el mundo para entenderlo y poder tener la capacidad de transformarlo.

Actualmente la Universidad del Pacífico articulada con estudiantes y algunos egresados sociólogos(as), han llevado a cabo importantes investigaciones en los semilleros, en la cual, ha sido de importante apoyo el departamento de investigación, proyección social y el programa de sociología, permitiendo dejar en alto la universidad en los encuentros nacionales que se realizan de este tipo; pues según la Universidad del Pacífico, (2016):

“El programa de sociología y las actividades de investigación que se derivan de su quehacer, en un tiempo relativamente corto, ha hecho importantes investigaciones que hubieran sido impensables sin la existencia de un programa de sociología en la región. Por eso representa un potencial de incalculables alcances en la construcción del conocimiento social, lo mismo que en la comprensión, desde adentro, de los más diversos fenómenos y dinámicas de la sociedad del Pacífico colombiano.”

Universidad del Pacífico (sf), recuperado de :

<http://www.unipacifico.edu.co:8095/web3.0/institucional.jsp?opt=68&opt>

Da ahí, que resulte importante resaltar la importancia de los sociólogos y sociólogas dentro de un contexto social y su amplio conocimiento en cuanto a la elaboración de investigaciones se refiere.

A partir de distintos escenarios de investigación los estudiantes de Sociología han tenido la oportunidad de participar en la creación de proyectos para el bienestar social, en el debido manejo de fenómenos sociales que adolece la región como la violencia, el desplazamiento y la pobreza, además en la reconstrucción de memoria histórica de determinados acontecimientos que nuestra ciudad ha vivido y que ameritan quedar escritos en papel para que generaciones actuales y venideras puedan tener acceso a ellas como es el caso de la investigación acciones colectivas y conflicto en Buenaventura 2008-2012 realizada por el grupo de investigación Huellas del Pacífico.

### **Sectores de desempeño laboral de los sociólogos de la Universidad del Pacífico**

Según entrevista a sociólogos egresados de la Universidad del Pacífico, los sectores de desempeño laboral en donde se desenvuelven con mayor frecuencia, son en el campo investigativo, en la docencia y en el de la intervención social, como lo estipula la malla curricular de la carrera, pues desde estos tres sectores pueden aportar con sus conocimientos y competencias académicas y profesionales al desarrollo social y cultural de la región.

Dicho esto se encuentra que desde la investigación, los sociólogos han contribuido con su conocimiento en la identificación de demanda laboral requerida en la región, para que así instituciones de educación superior oferten

las carreras técnicas, tecnológicas y profesionales que permitan suplir estas demandas. En este sentido Vanegas expresa:

Si cuando me gradué en el 2011 en el mes siguiente que fue Enero ya estaba haciendo algo en la universidad, empecé a realizar un trabajo con las nuevas carreras que hay en la universidad, un convenio interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Unipacífico, se trataba sobre realizar una investigación para determinar que carreras necesitaba la universidad, en producto de ese trabajo en el que me desempeñe por primera vez como sociólogo, nacieron las nuevas carreras que hay ahora como: Hotelería y turismo, Negocios internacionales, Construcciones civiles.

De esta manera, las competencias académicas brindadas por la Universidad del Pacífico le permiten al profesional desarrollar su labor dentro de una sociedad la cual debe estar enmarcada por su ética profesional, es decir, lo que el sociólogo hace en pro de una organización o comunidad en la que labore debe de ser acorde al beneficio de ésta y no aun objetivo propio. Como lo que condicionan su profesionalidad.

Se halla además que la docencia es un sector en el cual el sociólogo tiene un significativo desempeño, pues en esta labor instruye al estudiante con sus conocimientos para que estos produzcan el propio. Como lo menciona Micolta:

Ahora estoy ejerciendo la docencia, pero también he ejercido en inclusión de proyectos, entonces como quiera que sea digamos construir una ambiente proactivo y participativo donde los estudiantes sean capaces de reflexionar sobre su conocimiento; pero también que puedan aportar este, el ejercicio de participar en la gestión pública donde también me he desempeñado pues la metodología sería conforme a los requerimientos contractuales y por qué no mirar mucho más allá

De esta manera, el sociólogo que desempeña la docencia, ve esta labor como una oportunidad para crear en sus estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo que le permita cuestionar la realidad social y tomar una postura frente a la misma. Puesto que los componentes formativos que integra al sociólogo le permiten tener cierta ventaja a la hora de desempeñar esta importante labor.

Al parecer el énfasis en las teorías sociológicas clásicas (Durkheim, Marx, Weber) y contemporáneas (Bourdieu, Giddens, Elias, etc.) que ofrece el programa se convierte en una ventaja para quienes se desempeñan en la docencia. En primer lugar, porque favorece la apropiación de un repertorio conceptual que puede ser aprendido (incluso simplemente memorizado) y reproducido (Beltrán, 2015, p 129).

Por su parte Garcés afirma:

En el SENA ingrese en el 2009 un año después de haberme graduado, y estuve hasta mediado del 2011, estuve como instructor de un área que se llama ética, allí la labor era docente, preparar actividades académicas conversatorios, clases magistrales, talleres, planes de mejoramiento, atención a estudiantes que van perdiendo el curso que tienen problemas de disciplina se hace un comité de evaluación donde participa la gente de bienestar, participa el sacerdote, los profesores de cada curso para poder evaluar.

Con esto, se reafirma que el sociólogo en el campo educativo, opera como un profesional que por medio de la enseñanza, proporciona a los estudiantes las herramientas académicas necesarias para que puedan enfrentarse a diferentes escenarios de la vida social. Así, por su formación este puede brindar una formación integral a fin de formar ciudadanos críticos de su propia realidad social, pues el sociólogo como docente es capaz de ofrecer razones y argumentos acerca de sus modos de pensar y hacer la enseñanza de la Sociología (Paley, 2012, p 4).

El campo de la gestión comunitaria es otro sector que también brinda oportunidades laborales a los sociólogos egresados de la unipacífico, como interventor por medio de entidades gubernamentales o no gubernamentales,

fundaciones y organizaciones sociales, realiza actividades de acompañamiento a comunidades y ejerce como mediador entre estas y el Estado o alguna empresa del sector privado. Es decir, el sociólogo informa, capacita y asesora a comunidades en proyectos que se vayan a realizar en beneficio o no de las comunidades,

Como menciona Bikila:

Yo he trabajado en varias instituciones por contrato de prestación de servicio, en la Alcaldía, he trabajado en la Universidad Autónoma, en la Universidad Icesi, con ONG y en mi organización también estoy vinculado en un proyecto productivo componente social.

Algunos de los sociólogos egresados de la Universidad del Pacífico, también han tenido la oportunidad de desempeñarse laboralmente en otras ciudades del país, tal es el caso de Gerardo Torres quien después de concursar en un empleo de mérito se empleó en el sector del medio ambiente en una Corporación Autónoma Regional en Bucaramanga.

En noviembre del 2011 fui nombrado, y como es una corporación autónoma regional, el trabajo era de índole ambiental, la corporación igual que otras en el país debe aplicar la normatividad ambiental, lo que son cuidados del medio ambiente, sanciones a las personas que infringen las normas ambientales, trabajo con comunidades en el campo de los proyectos, la corporación patrocina proyectos llámese de granja, reforestación, proyectos ambientales diferentes actividades, en este caso pues uno desarrollaba su trabajo, pero pues se amoldaba a lo que se necesitaba en la empresa. A demás, la corporación lo tiene su función dividido por grupos de trabajo, y los grupos de trabajo son interdisciplinarios, entonces esta la provincia de soto norte, se designaba un grupo de trabajo que estaba integrado por, un ingeniero ambiental, un ingeniero forestal, un biólogo, una persona de la índole social sea una trabajadora social, un psicólogo o sociólogo y en algunos casos ingenieros civiles.

Mi experiencia Fue muy bonita y me catapulto para otras, yo me vine de Bucaramanga en el 2014 hace dos años, aprendí muchas cosas, el hecho de trabajar con personas que tienen otras profesiones diferentes a la mía pues ayuda que uno se enriquezca más a pesar que mi área era la social, trabajar con la gente convocar a los actores sociales para los proyectos de la corporación aplicaba además de eso aprendía del ingeniero forestal como medir un árbol en que momento hay que cortar si tiene un DAP suficiente o el ingeniero ambiental, porque hay que aplicar una norma el 24144977 toda una cantidad de cosas que a pesar que no son mi área, pues uno va aprendiendo.

A pesar de todos estos sectores que se han descrito como campos de desempeño laboral del sociólogo, el escenario para los recientes egresados de este programa de la universidad del pacífico se torna un poco difícil, muchos de ellos, después de graduarse no han conseguido un empleo acorde con su perfil profesional. Sin embargo también podría decirse que actualmente esta no es una situación única del profesional en sociología, sino que se debe realmente a las políticas económicas o sistema económico que este en vigencia en el país, en este caso las políticas capitalistas son en tanto culpables de las nuevas características con las que cuenta el mercado laboral,

Esta situación según algunos sociólogos se debe a que en ocasiones en el momento de optar para un empleo priman las relaciones clientelistas, por ejemplo, si se postula para un empleo, determinada entidad se tendrían más opciones de conseguir el empleo si se cuenta con una amistad de dicha entidad o del personal a cargo de la selección de los currículos.

Como lo menciona Garcés

Sí, el problema es que aquí en Buenaventura, a veces los contratos o el hecho que una empresa te contrate pasa por otros factores, el desempleo es alto entonces viene el amiguismo, el clientelismo, la política, si es el sobrino de un político lo contratan primero, si trabajo con el alcalde de turno lo contratan en la alcaldía, más allá que uno tenga una profesión o sea bueno en ella, pero pienso que muchas empresas y muchos proyectos en Buenaventura requieren de un sociólogo.

De esta forma, el entrevistado considera que los sociólogos si cuentan con las cualidades requeridas, sin embargo argumenta que el problema de que estos profesionales no estén involucrados en proyectos que surgen en la ciudad se debe al clientelismo y "amiguismo", factor este que ha sido un determinante para la falta de inversión social de proyectos que contribuyan a la mejoría de la sociedad Bonaverense, y a la poca o ninguna participación de los profesionales en Sociología.

## **Relación de las políticas institucionales con el programa**

En el marco legal de la Universidad del Pacífico dice: “Todos los programas son contextualizados a partir de los recursos que ofrece el pacífico y las necesidades que afrontan sus gentes”,(Unipacífico 2017) es decir, a partir de las necesidades que se han identificado en la región se han creado los programas que existen en la Universidad del Pacífico, de ahí que no resulte extraño que haya una carrera como la Sociología en esta institución, pues esta se creó y resulta ser una oportunidad no solo para conocer los problemas de la región sino también para intervenirlos.

Los sociólogos y sociólogas egresados de esta institución como lo estipula la misión de la universidad han de ser ciudadanos éticos, responsables, comprometidos con su comunidad, con el desarrollo sostenible y con el reconocimiento de su identidad cultural (Unipacífico, 2017), ello permitirá desarrollar su profesión de una forma integral.

Los sociólogos y sociólogas de la Universidad del Pacífico, son profesionales cuyo perfil se acopla a las demandas de la región, desde sus conocimientos y competencias son capaces de realizar intervenciones sociales para mejorar la realidad social de su propio contexto local.

La mayoría de egresados entrevistados manifestó desempeñarse principalmente en tres sectores (la investigación, la gestión comunitaria y la docencia) desde estos tres campos de desempeño aportan al bienestar social de la comunidad Bonaverense.

**Tabla No. 4 sectores de desempeño laboral de los sociólogos en el Distrito de Buenaventura**

<b>SECTORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>Porcentaje</b>
Trabajo con Comunidades	9
Docencia	7
Investigación	6
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>

En la tabla se muestran las tres áreas donde más están insertos los profesionales egresados(as) en sociología de la Universidad del Pacífico, los datos corresponden a los entrevistados(as) en la que se desarrolló la investigación, en la cual el trabajo con comunidades esta en primer lugar debido a los diferentes programas establecidos por el gobiernos, el acceso a fundaciones u ONG´S, en segunda instancia se encuentra la docencia que se ha convertido en un área de fácil acceso para estos profesionales quienes también ingresan con el motivo de poder obtener una estabilidad laboral, siendo que en la modalidad docente se ofertan concursos para que estos profesionales puedan acceder, teniendo en cuenta que estos trabajos son desarrollados con el estado, en última instancia se encuentra la investigación, donde muchos de los profesionales sociólogos están desarrollado este tipo de trabajos, no obstante es el último en la tabla porque es un campo poco financiado en el Distrito de Buenaventura, pero si se encontraron profesionales laborando en mencionado campo .

No obstante, en algunas ocasiones para que un sociólogo o socióloga pueda acceder a un puesto laboral debe contar con buenas relaciones sociales, es decir, tener un amigo o conocido que lo recomiende en el puesto “amiguismo”, o en otras ocasiones tener un amigo político “clientelismo”.

## **TERCER CAPITULO**

### **FORMACION ACADEMICA PROFESIONAL**

Dentro de esta categoría tuvimos en cuenta diferentes variables, que permitieron conocer las percepciones sobre una buena formación académica según la opinión dada por los entrevistados; para las variables trabajadas tuvimos en cuenta : el motivo de ingreso de los egresados al programa de sociología, los estudios realizados en posgrados por los profesionales; igualmente la significación, para estos, de una buena formación profesional; y, en últimas si consideraron haber recibido las herramientas necesarias en el programa para incursionar en el mercado laboral.

#### **MOTIVO DE INGRESO**

Para el desarrollo de este acápite tendremos en cuenta el concepto de motivación, desde la perspectiva de Landy y Rojas. que sostiene que algunos seres humanos se encuentran constantemente en la búsqueda de nuevos apremios, tratando de conservar distintos niveles de motivación y así mismo actividades optimas ya sea aumentándolos o disminuyéndolas según consideren pertinente.

Es así como según los autores se puede concluir que los instintos de los seres humanos se derivan según sea la necesidad de ellos en cuanto a lo que tiene que ver con mejorar las condiciones de vida de los mismos.

Por ejemplo, Garcés manifiesta, al respecto:

Varias cosas, primero cuando llego a la Universidad del Pacífico, esta estaba ofreciendo algunas de las carreras que se encuentran hoy, y mirando las ofertas en los plegables estos se referían a que se dedicaba cada carrera la que más me llamó la atención fue Sociología, por lo que pretende, o no sé si ha cambiado pretendía mostrar el perfil del egresado, es decir, trabajo con comunidades, con grupos humanos y lo que pretendía la institución.

Así mismo Konti:

La universidad se abrió para muchas personas que no teníamos la opción de salir a estudiar a otras ciudades yo creo que fue lo más importante que se dio en ese momento para contribuir al desarrollo social y económico de la región entonces pues muchos después de haber terminado el bachillerato aspiraban a ingresar a la universidad y en ese momento pues se abrió, e ingresamos muchos, creo que de no haber llegado la universidad, muchos ahora no seríamos profesionales y no habríamos logrado contribuir con la región

En las citas anteriores podemos extraer la importancia de la llegada de la Universidad del Pacífico a este contexto siendo, que en realidad se necesitaba una academia propia de la región, la llegada de la universidad del Pacífico es un acontecimiento histórico, y en este sentido es necesario resaltar el aporte de la misma al contexto, del pacífico colombiano.

De igual manera como lo exponen Arboleda y Suarez en su documento “La universidad del pacífico: un ejemplo de inclusión” :

“los programas que viene ofertando la Universidad del Pacífico, escapan de la lógica mercantilista y se inscriben más en un discurso de inclusión desde la perspectiva de la etnoeducación y lo que ella implica para los grupos. Se asume así, que la región del pacífico es nuestro escenario natural y que nos convoca una cita con la historia de tal suerte que propendemos por la inclusión como política institucional para dar cabida a todos y todas en los programas de formación”.

Donde los autores son muy claros en abordar la situación de inclusión que busca la Universidad de Pacífico, dado el proceso masivo de segregación y exclusión vividos históricamente por grupos afrocolombianos e indígenas, de igual forma también se hace por parte de los autores un esclarecimiento de la situación donde la universidad se inscribe dentro de las dinámicas de inclusión pero, de otro lado, se aleja de las lógicas mercantilistas, que en últimas referencia al actuar de la universidad en función del mercado laboral, ya que a pesar de que los egresados se insertan en el mercado de trabajo por la dinámicas de flexibilidad laboral, la universidad en muchas ocasiones no propende por esa inserción de fácil acceso con la que debe salir el profesional en socióloga de la Universidad del Pacífico y es en ese escenario en el que la universidad debe incursionar, propender por una universidad que lidere el

proceso de inclusión y de la misma forma lograr que sus egresados ingresen al mercado laboral de forma eficaz.

Por otra parte, encontramos un énfasis en el trabajo comunitario, que a diferencia del primero se resalta un elemento de experiencia, manifestado de la siguiente forma: “Me motivo las pruebas de estado que las tenía muy buena, y que había hecho mucha práctica de labor social y solo me faltaba la teoría” Ardila. En este caso, nos encontramos que la socióloga manifiesta tener una ventaja, como es una experiencia en el campo social, esto como un hecho significativo para incursionar en esta profesión, ya que hace parte del quehacer del sociólogo.

En este punto de motivo de ingreso, muchos de los entrevistados de forma general coinciden en que lo que les motivó a ingresar al programa de Sociología de la Universidad del Pacífico fue su vocación por trabajar en pro a su comunidad; es así, como esta generalidad que se presenta en lo que manifiestan los egresados(as) en relación a su motivo de ingreso al programa de Sociología está estrechamente ligado con lo que se refiere a la comunidad, y su sentido vocacional por la misma, en cuestión de ayudar a la transformación de esta, con esto se puede decir que el interés por el programa puede generar que en este sus profesionales logren transformar la realidad de la región, si el estudiantado permanece con su sentido de vocación en el trascurso de la carrera.

Así como lo podemos ver en la investigación de Perez y Hayde (2002)

La quinta hipótesis afirma: “Se eligió la carrera de Sociología porque es una carrera que está al servicio de la sociedad” en este sentido contemplamos el marco axiológico de los estudiantes. La teoría de las decisiones, al igual que la teoría de la elección racional, señala que las valoraciones, intereses y orientaciones del individuo dan forma y sentido a sus acciones en tanto reivindican los valores que las personas sigue. Cuando se estudió el desarrollo de la Sociología en México, se señaló que esta había sido históricamente identificada con el bienestar y el cambio social. Es por ello que con esta hipótesis se asegura que la orientación del individuo es fundamental y que en la elección de sociología esta adopta forma de servicio a la sociedad. Esta última hipótesis hace referencia a las orientaciones y valoraciones de quienes eligen la carrera. p.322

Teniendo en cuenta este segmento del texto, se puede inferir que la afinidad de los profesionales egresados de la carrera de Sociología con la comunidad es una necesidad que precisan, por ser esta la carrera con más conexidad en lo que se refiere al sentido social, así mismo, por ser considerada cercana a su vocación, además, es a la que se tiene acceso en la Universidad del Pacífico en relación con lo que tiene que ver con el trabajo con comunidades, siendo que por ser de carácter público, es más económica para los habitantes de la región del pacífico colombiano.

De otro lado, existe un grupo de profesionales que ingresaron al programa por casualidad o por falta de ingresos económicos para poder desarrollar la carrera de su preferencia.

Por ejemplo contamos con el caso de la egresada Perlaza:

Primero, un encuentro que hacia la doctora Judith en los barrios, en ese momento me enteré que la universidad estaba promocionando Sociología que era lo más cercano a lo que quería estudiar, que era Psicología; se me presentó la oportunidad y realicé todo el proceso; y de ahí en adelante empecé toda mi carrera.

De igual forma continuamos con el relato de la socióloga Mosquera:

Primero que todo, no iba por Sociología la escogí como una segunda opción, iba por tecnología en Informática cuando realice el examen me di cuenta que no estaba acta para Informática sino para Sociología, entonces la idea era estudiar, a partir del tercer semestre me empezó a llamar la atención fue lo que me motivo de alguna forma.

Desde la vivencia de Hurtado este narra:

En realidad no tenía conocimiento cuando ingresé al programa de Sociología, sobre que implicaba la Sociología, sin embargo, venia de un proceso de trabajar como alumno Sena en un curso de soldadura por soplete allí estuvimos con algunos compañeros que nos permitió constituir un proceso en ese momento y producto de esa orientación construir el perfil. Y pues en este caso era más pertinente estudiar una carrera como Sociología que arquitectura.

Quienes por su parte ingresaron a la carrera por diversas razones, pero, principalmente lo que se ha de resaltar en este ítem , es que su principal interés no estaba vinculado con el pregrado en Sociología, muchos consideran que su principal meta es el ingreso a la universidad, profesionalizarse y desde ahí mejorar sus ingresos económicos.

Tal y como lo podemos ver en los autores Pérez y Vergara (2002) quienes sostienen de la competitividad se ha convertido en un componente esencial dentro de la vida social y económica, el hecho de haber cursado una carrera en la universidad le entrega al individuo mayores posibilidades para poder incursionar en el mercado laboral, de otro alado se cuenta con la manifestación que han hecho las universidades públicas, expresando, que existen carreras que hoy por hoy se encuentran saturadas en el mercado.

#### **ESTUDIOS REALIZADOS.**

En este ítem tendremos en cuenta a Soria (2000) en Landy y Esquivel quien por su parte argumenta que los motivos de afiliación a posgrados por parte de los profesionales se deben en primera instancia a la certificación, ascendencia en el escalafón, mejores beneficios salariales, el desarrollo profesional, y en últimas ascenso en la escala de poder hacia la administración central. Siendo así como el campo de posgrados se vuelve un ítem fundamental para los profesionales egresados del pregrado de Sociología de la Universidad del Pacífico.

En el campo de estudios realizados se encuentra una generalidad en cuanto a egresados que han realizado otro tipo de estudio, en este caso de posgrados en nuestros egresados ha cobrado relevancia el hecho de adquirir o añadir a su perfil académico este tipo de estudio. Se evidencia que no hay una línea directa específica en la que estos profesionales incursionan, se trata más bien del ejercicio o rol que estos estén desempeñando para que estos decidan porque camino deben ingresar.

En esta parte contamos con el testimonio de Garcés

Si tuve la oportunidad de estudiar, especialización en gestión ambiental, por dos razones obvias, el tema ambiental es un tema que no pasa de moda y que nos compete a todos los seres humanos, y por otra porque tuve la oportunidad de ganar un concurso para trabajar en una corporación autónoma regional, entonces sentí que debía prepararme en ese campo por esa razón hice la especialización.

De otro lado la injerencia de Vanegas

Actualmente estoy cursando un posgrado en educación de derechos humanos y currículos, que tiene que ver con el tema de posconflicto y proceso de paz, este posgrado lo inicié en el mes de febrero, voy por el segundo ciclo y aspiro terminar en marzo, también he hecho diplomados en la misma temática, uno en la investigación para la docencia, otros diplomados y seminarios. Me gustaría hacer un posgrado en ciencias políticas, en intervención social, estas son más importantes para mí que la que estoy haciendo ahora.

De igual forma Hermes.

Estoy iniciando una maestría en educación y desarrollo humano, he hecho muchísimos diplomados que no recuerdo y son relacionados con derechos humanos, porque pues lo he considerado como mi línea de referencia.

## **FORMACION ACADEMICA**

En lo que haces referencia a la formación académica los entrevistados consideran que poseen una buena formación académica, la percepción que se tiene es que este repercute en el desempeño laboral de los egresados. Tanto la universidad como el estudiante deben aportar en el proceso de formación académica, para desde allí aplicar su conocimiento en la práctica y producir en los diferentes espacios donde puede laborar.

Algunos de los aquí interrogados manifiestan que tener una buena formación profesional te da las herramientas necesarias para incursionar en cualquier contexto laboral, la formación que se brinda en la universidad, entra a ser parte de una buena formación, es decir, cuenta con lo teórico, que es lo que se aplica en la academia y esto es llevado al campo, es así como ésta considera que los saberes se auto relacionan.

Desde la posición de Herrera esta argumenta que:

A mi criterio una buena formación profesional básicamente consiste en el criterio profesional que tenga cada quien, los docentes universitario son solamente guías, guía del proceso de aprendizaje, usted no puede pretender que su enseñanza este marcada de lo que el profesor venga a dictar o no por que puede ser que el profesor venga y no le socialice ni profundice mayor cosa pero su compromiso si tiene que ser que usted profundice y el camino de la universidad o el docente en solo guiarlo, guiarlo porque para que usted se pueda direccionar en ese sentido una buena actitud profesional es la capacidad que un docente tiene y que llegue y me deje un interrogante frente a las situaciones que él me esté planteando y la vocación o la actitud que yo tome frente a cómo voy a resolver lo que él está planteando en otras palabras tiene que ir y venir el profesor da su guía y yo profundizo por es un compromiso solamente individual..

En la intervención de Hurtado este expone que:

pues una pregunta bastante subjetiva e incluso difícil de responder pero yo hoy siendo docente de un curso de realidad regional creo que un buen desempeño profesional tiene que estar relacionado con el contexto y el contexto es el que le da sentido digamos al tema. Un buen profesional en el sentido de la región Pacífica tiene que tener el conocimiento de lo que implica la región tiene que tener claro a qué grupo étnico pertenece, la relación de la identidad y eso le da sentido a su proceso de inserción laboral.

Seguido de la exposición de Mosquera

Consiste en tener al alcance los elementos que te lleven a ser un excelente profesional y colocarle empeño, porque de nada sirve tener las herramientas sin que el estudiante no esté convencido de lo que quiere ser y de lo que quiere aportar.

Según lo expuesto por los entrevistados una buena formación académica se desprende de cada cual, y la universidad es el escenario docente, que actúa y hace las veces de orientador.

## **HERRAMIENTAS ADQUIRIDAS POR EL PROGRAMA**

En lo que concierne al ítem herramientas, la idea fue conocer cuál era la percepción que tenían los egresados en cuanto a si el programa de Sociología les brindaba las herramientas necesarias para competir en el mercado laboral. En la cual los entrevistados coincidieron en que, el programa de sociología de la Universidad del Pacífico es un programa común, muy parecido al de la Universidad del Valle, condición esta, que según consideran muchos entrevistados lo pone en desventaja, argumentando que no es una Sociología aterrizada al contexto, de otro lado afirman el hecho de que los teóricos clásicos deben darse pero el programa no puede quedarse solo con esto, siendo que está actuando a espaldas de la región al no tener un programa más propio para el contexto, ya que así podría responder a las necesidades de la región.

En la intervención de Vanegas esté referencia:

El programa tiene muchas deficiencias hay que transformarlo, debe ser diferente al de otras universidades, dado al contexto donde está la institución, es una universidad étnica y como tal debe tener una línea de pensamiento, sociología es el programa orientador de todas las dinámicas que se dan en la universidad, debe ser fuerte en el tema étnico.

En el relato de Viveros este menciona:

Yo diría que se quedaron algunas cosas, que pues se fueron adquiriendo en el camino con otras relaciones, y con el tiempo hubieron muchas cosas en el programa que sí estaban claras y otras que obviamente no, cuándo vas empezar la carrera te deja mucha incertidumbre ,cuando yo me gradué no, no sé ahora qué tanto han avanzado y lo otro es que en la experiencia de nosotros como profesionales no hay una política institucional que te permita digamos encuadrar o copiar esa experiencia para nosotros en el mundo laboral.

En este sentido todo lo que tiene que ver con la formación profesional Ander Egg (1995) citado por Alarcón y Lai ( 2007) refiere la formación es en un sentido general “es la educación intelectual, afectiva, social y cívica de un ser humano y en un sentido estricto es la educación, adiestramiento y preparación para un tipo de actividad o para conocimiento el conocimiento de cierta materia”

Es así como para cerrar esta parte de la investigación aludiremos Weber (2007) quien en últimas considera que la profesión como una integración de códigos éticos y morales para el desarrollo de una actividad laboral especializada, adquiridos en la academia por ejemplo Cox y Gysling en citado en Alarcón y Lai entienden por formación:

El proceso de incalculacion- apropiación de un saber específico y estandarizado, que tiene lugar en las instituciones especializadas para tal efecto, durante un lapso explícitamente regulado de tiempo y que es evaluado y certificado bajo la forma de competencias adquiridas o no por los alumnos.

Se puede considerar cómo el proceso formación de los profesionales se extiende al mundo del saber específico y tecnicidad con el campo de estudios relacionado, en el que se considera que la institución que ofrece la disciplina debe contar con los saberes especializados y propender por el desarrollo de ese saber en los estudiantes.

## **Perfil y trayectoria laboral de los egresados**

Tal como lo planteamos en el proyecto de esta investigación, en esta sección realizaremos las disertaciones correspondientes al perfil y trayectoria laboral de los egresados de la Universidad del Pacífico. Para ello establecemos articulaciones entre las variables centrales de nuestro estudio, aplicadas en las entrevistas con las categorías del marco teórico. No obstante, es fundamental que se haya estimado oportuno hacer un preámbulo de los espacios que han representado las diferentes actividades de los sociólogos egresados de las cohortes del 2007 al 2013; para así describir como han avanzado esas trayectorias en el transcurso del tiempo, teniendo en cuenta sus perspectivas y capacidades profesionales de los elementos del saber y hacer, de esta manera deducir cómo se han empoderado de manera sólida de su profesión.

A continuación, enfatizamos en las variables presentes en las entrevistas, entre ellas en primer lugar, cómo ha sido el rol de los sociólogos(as), y si es claro lo que desempeñan para los demás profesionales, en donde la gran mayoría de los entrevistados infieren de forma similar que, el egresado(a) es gestor de proyectos, de programas, de organizaciones con visión intercultural y dinamismo, sabiendo manejar la interacción y las relaciones sociales.

## **Rol del sociólogo**

Con relación a esta categoría los entrevistados, como era de esperarse, presentaron posiciones diversas en cuanto al escenario que desempeñan, en un lugar o en una situación determinada, sin perder los lineamientos que los caracteriza, tal es estudiar el comportamiento individual y social de las dinámicas que estas presentan fruto de las diferentes interacciones. Es por tal motivo que no se sienten identificados en un escritorio para tomar decisiones, y prefieren estar en el campo realizando actividades con la comunidad de forma relacional con el fin de tomar decisiones con el acompañamiento de las

personas a intervenir y ayudarlas a transformar; en este sentido el que más nos aporta a esta investigación es Bourdieu (2002), el cual, describe que el rol del sociólogo se da por sentado a un sujeto social que pone de lado los supuestos del etnocentrismo, subordinando su experiencia a un cuestionamiento consecutivo de sus costumbres y cultura; sin embargo, el código que el sociólogo maneja para comprender los comportamientos de los sujetos sociales, se establece en el curso de aprendizaje y participa del código cultural de los diferentes grupos sociales. Dentro de este orden de ideas, se deben tomar comportamientos que visibilice el quehacer del profesional sin subjetividades de los sucesos sociales, y más bien que se enmarquen de forma coherente e investigativa de las problemáticas de la sociedad con el acompañamiento de estas, de este modo, la entrevistada Perlaza, expresa:

Desde que estaba estudiando hay cosas que se empiezan a ver como un mundo de dudas, porque nos preguntaban usted para qué estudia Sociología. Entonces por esas dudas uno empezaba a preguntarse con más fuerzas cuál era el rol del sociólogo; para mí es un interpretador social, estar pendiente de lo que está pasando en la sociedad; dar sus interpretaciones de una manera coherente, y que permitan poder hacer los diagnósticos acorde a la situación que estamos viviendo para determinar criterios necesarios; y la visión sociológica debe estar enmarcada siempre, no debe desaparecer bajo ninguna circunstancia.

Dentro de esta perspectiva, el siguiente entrevistado desde su formación académica y experiencia en los diferentes campos laborales, tiene las cualificaciones distintivas para realizar las actividades que lo enmarcan desde su profesión en el rol como sociólogo, en tanto Vidal relata:

Es claro, y el ser tan claro choca, porque nosotros somos interventores y proponemos, por ejemplo los trabajadores sociales se amoldan a las políticas establecidas por las entidades, entonces un sociólogo primeramente es de un investigador, un científico social, es un analista de los fenómenos sociales, de las fenomenologías de la cual también se habla, directamente en resúmenes es alguien que observa y analiza las relaciones sociales como etimológicamente significa el término sociología.

Referente al aporte del autor y los entrevistados, estos constituyen en sus opiniones el mismo direccionamiento referente al desempeño del rol del sociólogo, el cual es interpretar, transformar los problemas sociales e interactuar con la comunidad son los pilares para llevar en buen término una investigación acerca de las contradicciones y fenómenos de la sociedad, sabiendo manejar la interacción y las relaciones sociales.

### **Desempeño laboral**

Como es de entender, el desempeño laboral está abocado al rendimiento y la actuación que manifiesta el trabajador, al efectuar las funciones y tareas principales que exige su cargo en el contexto laboral específico de actividades, lo cual permite demostrar sus habilidades; es en esta labor donde el profesional manifiesta las competencias laborales en las que se integran como un sistema de conocimientos, habilidades, experiencias, sentimientos, actitudes que contribuyen a alcanzar los resultados esperados. Sin embargo, todo esto se refiere a lo que en realidad hace el trabajador y sabe hacer; por lo tanto, son importantes la disciplina y las cualidades personales que se requieran en determinadas ocupaciones.

En ese sentido, los entrevistados determinan que se debe llegar, en algunas ocasiones, a realizar actividades diferentes al rol de su profesión; las cuales son exigidas por las entidades donde se encuentran laborando, dando por sentado la capacidad de adaptarse a una cultura laboral establecida o dinámica. Por tal motivo, uno de los entrevistados determina en sus respuestas que los sociólogos y sociólogas están en la capacidad de insertarse en cualquier ambiente de trabajo, debido a la buena formación que recibió durante la carrera.

Aun cuando muchos desconocen las actividades que los sociólogos(as) son capaces de realizar, esto debido a la falta de comunicación de las universidades desde el programa de Sociología con las entidades tanto públicas como privadas, referente al quehacer del profesional, y en los diferentes campos que puede desarrollar sus conocimientos dotados de herramientas como, la investigación y las metodologías. Sin embargo, hay muchas entidades que han venido interesándose por descubrir el desempeño interdisciplinar de los sociólogos(as), donde actualmente la inserción laboral ha mejorado sustancialmente. Como seguimiento de esta actividad, se ha influenciado en gran parte por las expectativas del profesional sobre el trabajo, con actitudes hacia los logros y deseos de armonía, en la cual se vincula con las habilidades y conocimientos con el fin de consolidar los objetivos de las entidades, es decir, actualmente debido a los procesos de cambios y nuevas tecnologías que surgen en el mercado y determinan el desarrollo de destrezas y conocimiento, estas entidades se han visto en la necesidad de implementar cambios en su estrategia laboral, a la hora de enfrentar los retos que se presenten, tal y como lo menciona Asprilla :

Pues yo Considero que sí y no, en este caso por lo menos desempeño varios roles, pero cabe decir que todos son parte de la sociología igual, sin embargo pues en este momento soy la psicoorientadora del CDI y pues aunque considero que mi trabajo me permite realizar tareas en torno a la sociología, también desarrollo actividades que están como por fuera de ese rol, pero pues uno se va amoldando.

Es decir, de acuerdo a esta cita, se muestra que el sociólogo es un profesional donde su formación lo ha preparado con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para desempeñarse con éxito en las distintas actividades que enfrenta en el trabajo, en la que puede ser una empresa (fundaciones, ONGs, entidades públicas y privadas), una organización donde puede propender adaptarse a la labor como profesional.

Por consiguiente, el entrevistado de la cohorte de graduación del 2008, demuestra su versatilidad y transversalidad en el momento dado que se requiera, enmarcando las diferentes áreas de desempeño.

De igual modo, Perlaza manifiesta, su capacidad interdisciplinar para participar en cualquier actividad de investigación social, ya que el campo del sociólogo es amplio y conlleva a la toma de decisiones de manera científica.

La Sociología es tan hermosa que cabe en cualquier campo, en mi labor aunque muchos dicen que no hago sociología si lo hago, porque tengo que buscarme estrategias para brindar información de manera oportuna, eficiente acorde a las necesidades que tienen los usuarios de la universidad, es un híbrido importante el ser Socióloga y Bibliotecóloga me ha ofrecido una calidad de vida diferente.

En otros términos, Sennett (1998) en su investigación sobre la corrosión del carácter, manifiesta que algo semejante ocurre con el término flexibilidad, proporciona a las personas que logren libertad para obtener en su vida la posibilidad de desempeñarse en cualquier ambiente laboral, pero sin abolir las reglas del pasado, ya que la nueva disposición implanta nuevas habilidades.

Dentro de estas perspectivas, Useche (2002) citado en Acosta y Calzadilla manifiesta que el desempeño de un puesto de trabajo cambia de persona a persona, debido a que este influye en las habilidades, motivación, trabajo en grupo, capacitación del trabajador, supervisión y factores situacionales de cada persona; así como, la percepción que se tenga del papel que se desempeña; dado que la habilidad refleja las capacidades y técnicas de trabajo, las capacidades interpersonales y conocimiento del puesto de trabajo.

En otras palabras, la explicación anterior es de entera importancia, debido a que la discusión referente a la formación profesional atiende y se ajusta en la relación educación y trabajo; cuando por el contrario, tradicionalmente se percibían como escenarios separados entre ellos.

Por otro lado, los entrevistados(as) en el dialogo en profundidad que sostuvimos, manifestaron el uso de habilidades y herramientas que los caracteriza para desarrollar los métodos de investigación, intervención y teórico, que aprendieron en la formación de la carrera de sociología, es decir, tienen un componente relacional con los individuos a través de las investigaciones de las distintas sociedades, son las representaciones en que los sociólogos(as) acumulan la información para los respectivos estudios. Los sociólogos(as) efectúan investigación sobre los procedimientos de los diferentes grupos y problemáticas sociales. Existen numerosos métodos de investigación utilizados por los sociólogos, desde la investigación mediante diseños cuantitativos hasta los diseños cualitativos, para a partir de allí tomar decisiones científicas al intervenir determinadas comunidades, que vayan en aras del acompañamiento en cuanto a la reconstrucción y fortalecimiento.

Ahora bien, es posible decir, que la Sociología se encuentra determinada por un consolidado conjunto de conocimientos constituidos en autores, teorías, metodologías y práctica permitiendo a los egresados(as) contextualizar cada una de las herramientas anteriormente mencionadas.

Habría que decir también, lo expresado por los entrevistados(as) que es de suma importancia que los estudiantes realicen prácticas profesionales y que intervengan en proyectos de investigación, de tal forma que al egresar tengan experiencias y un mejor conocimiento del medio profesional donde deberán desenvolverse. No obstante dentro del modelo educativo, las prácticas permiten a los estudiantes un acercamiento al mundo laboral, es decir un contacto con las entidades y a la vez desarrollar actividades específicas de la carrera, obteniendo desenvolvimiento laboral y preparación para un empleo en el sector público, social y privado.

Todas estas observaciones se relacionan también, con lo expresado por Zúñiga:

“Todo el tiempo hago intervención social, porque mi idea es poder generar en las personas, en la que incido, en los jóvenes que puedan pensar en su formación, desarrollo, avance y que estén transformando y construyendo”.

En consonancia, con lo relatado por los egresados(as), podemos decir, que estos se encuentran dotados de herramientas científicas de análisis social, necesarias para materializar investigaciones sociológicas de carácter social. Expresa García:

El tema de la teoría siempre está en función de lo que uno va hacer en términos de lo que es investigación, como soy docente entonces me sirve para comprender y evaluar la tesis que me ha tocado hacer para diseñar mis propuestas de investigación.

De acuerdo a lo señalado por los egresados, podemos decir, que la herramienta principal de un sociólogo(a) es la metodología, aprendida durante su formación, permitiendo ser disciplinado, cualificado, exitoso y simplificado a la hora de realizar sus actividades, en la que tiene planteamientos muy cercanos de la realidad actual, expresándose muy orgullosos de su profesión ya que les ha ayudado a mejorar su calidad de vida en todos los esquemas.

En este mismo orden de ideas, Bourdieu (2002), determina que para enfatizar las discusiones académicas, y las formas académicas para resaltarlas, es necesario someter la práctica científica a una reflexión que, a diferencia de la filosofía clásica del conocimiento, se aplique no a la ciencia hecha, ciencia verdadera cuyas condiciones de posibilidad y de coherencia,

cuyos títulos de legitimidad sería necesario establecer, sino a la ciencia que se está haciendo.

Es decir, que en las instituciones de nivel superior se forjen análisis poniendo en relieve los relatos tanto de los estudiantes como de los egresados, para hacer transformaciones en cuanto a la formación académica, la cual es de mucha utilidad para cuando se llegue a los escenarios laborales. Donde la imaginación sociológica y la teoría metodológica tienen un papel protagónico, en la que ofrece al sociólogo(a) de una mirada holística a lo real de una cualidad no ingenua.

### **Expectativas y campo académico**

En esta tabla de expectativas y campo académico, nos muestra como cada uno de los egresados y egresadas del programa de Sociología de la Universidad del Pacífico, se han formado académicamente y las perspectivas que tienen para seguirse formando, cabe resaltar que muchas de las expectativas visionadas por los profesionales, se encuentran ligadas al campo de trabajo en el que se encuentran inscritos, así mismo muchos de los enfoques se tornan en dirección al trabajo con la comunidad, y ayudar a transformar las realidades que los afectan.

NOMBRE	PROFESION	ESTUDIOS REALIZADOS	EXPECTATIVAS
VIVIANA SALAZAR	SOCIOLOGA	0	Maestría en sociología urbana.
ELPIDIO VIDAL ANSULO	SOCIOLOGO	0	Me gustaría estudiar sobre género, al igual que desarrollo rural.
GERARDO GABRIEL GARCÉS	SOCIOLOGO	ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN AMBIENTAL	Me interesa en este momento lo que tiene que ver con derechos humanos y cultura de paz.
HEIDI PAOLA VALENCIA	SOCIOLOGA	ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA, Y MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	Me interesa seguir en el campo de la Sociología.
MARIA HERMES SALAZAR	SOCIOLOGA	0	Me gustaría en gerencia de Proyectos y Derechos Humanos.
NASLY RINCON	SOCIOLOGA	0	Me gustaría en gerencia de proyectos o en salud
YAMILCO ASPRILLA	SOCIOLOGA	0	Me gustaría en el Campo de Pedagogía Infantil
SAMUEL VANEGAS	SOCIOLOGO	ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS	Me gustaría hacer un posgrado en ciencias políticas, en intervención social, estas son más importantes para mí que lo que estoy haciendo ahora
HERMELINDA ARDILA	SOCIOLOGA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO	Me gusta lo que está relacionado con sociología del riesgo.
GIENINY PERLAZA	SOCIOLOGA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	Me gustaría seguir por la línea de educación
NATALY MOSQUERA	SOCIOLOGA	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS	Me gustaría moverme en este momento por el campo de medio ambiente, Gestión ambiental o si no pedagogía infantil.
HUGO VIVEROS	SOCIOLOGO	0	Me gusta el tema de educación en dirección a estudios educativos.
HERBERT HURTADO	SOCIOLOGO	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO	Estaría interesado en maestría en Sociología y doctorado en estudios afro diasporicos
KONTI BIKILA	SOCIOLOGO	0	Me gusta el tema relacionado con medio ambiente y derechos humanos
HUGO MONDRAGON	SOCIOLOGO	0	Me gustaría realizar una que este enfocada a trabajo con comunidades
GÉNESIS OCCRO LUANGO	SOCIÓLOGO	0	Estudiar sobre ley 70 y ley de víctimas
SERGIO ALEXIS NOSALES	SOCIOLOGO	0	Me gustaría una especialización en estadísticas, y una maestría en estudios sociodemográficos, maestría en educación y desarrollo humano
DARLIN ZUÑIGA	SOCIOLOGA	ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN AMBIENTAL, MATESTRÍA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO	Me interesa seguir en el campo de la educación
ELIZABETH CIFUENTES	SOCIOLOGA	0	me gustaría estudiar algo que tenga que ver con trabajo con comunidades vulnerables
NAY CANDELO	SOCIOLOGA	MAESTRIA EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO	doctorado en políticas publicas
YOHANA MIGOLTA	SOCIOLOGA	MAESTRIA PLANEACION PARA EL DESARROLLO, MAESTRIA EN GOBIERNO	Me interesa lo que tiene con conflicto, género, enfoque de género, políticas publicas
RUBEN DARIO CAJEDDO	SOCIOLOGO	MAESTRÍA EN SOCIOLOGÍA	Doctorado en estudios culturales

**Tabla No 4. Expectativas y campo académico**

En la gráfica anterior se expresan las expectativas que pretenden los entrevistados, también se hace necesario mencionar, que contamos con un grupo grande de egresados que no cuentan con maestrías y que de cierta forma se encuentran en desventaja para la inserción al mercado de trabajo.

Es así como se convierte en una perspectiva de la Universidad del Pacífico perfilarse para la posibilidad de que sus egresados ingresen al campo académico, y así darle más nivel y potencial a sus egresados ya la universidad

## CONCLUSIONES

De esta investigación se desprenden unas series de conclusiones importantes, producto de los objetivos planteados en el estudio de las trayectorias relatadas por los profesionales, y cuáles fueron los resultados encontrados a partir de las entrevistas realizadas a 22 sociólogos(as) egresados(as) de la Universidad del Pacífico, cuya intencionalidad es conocer las dinámicas del mercado laboral en relación a los profesionales egresados(as) del programa de Sociología de las cohortes 2007 al 2013.

Podemos decir que el programa de Sociología según su contenido curricular está direccionado en tres ejes: la primera en una línea investigativa siendo este eje el más amplio donde se cuenta con cursos como, teorías sociológicas clásicas y contemporáneas (de las que durante el transcurso de la carrera el estudiante cursa 5 asignaturas), estrategias de investigación (de las que se cursan 6 asignaturas) mencionado esto se esclarece que directamente el programa de Sociología de la Universidad del Pacífico tiene unos cursos de investigación muy claros, por otro lado existe segundo eje; en una línea de cursos que están dirigidos a la intervención (políticas públicas, prácticas profesionales formativas, gerencia de proyectos) el tercer eje; que tiene un enfoque étnico dirigido a contemplar cursos que tienen que ver con comprender la realidad regional (socio antropología de los grupos étnicos, grupos étnicos, pensamiento afro, teoría de la cultura)

Por consiguiente, la información recolectada según las entrevistas ofrecidas por los egresados(as) de la Universidad del Pacífico seleccionados para esta investigación, determina que los sectores identificados en los que incursionan los profesionales son 3, docencia, intervención social e investigación, se podría decir que según las competencias adquiridas en el programa estarían muy de la mano con flexibilidad que se genera en el momento de incursión al mercado laboral y que así mismo son de fácil acceso para los sociólogos, sin embargo las investigaciones llevadas a cabo en este campo, en muchas ocasiones se reducen a informes poco detallados,

minimizando el ítem de investigación con la que el sociólogo fue formado, por otra parte, por la coyuntura en la que se encuentra el país refiriéndonos al proceso de paz que se encuentra en vigencia lo que hoy parece ser una debilidad por no ser demandada en el mercado laboral, se considera puede ser un fuerte para el proceso de inserción laboral considerando que para el proceso de paz la presencia del sociólogo sería requerida fuertemente , generando esto oportunidades para los profesionales, además entre los roles desempeñados por el profesional en sociología este cuenta con la suficiente técnica para desempeñar el rol de docente, de todos modos hay que dejar en claro que la malla no brinda cursos en torno a esto, pero el profesional sociólogo según la entidad CNSC (comisión nacional del servicio civil ) en el concurso docente este tipo de profesionales pueden participar en el área de ciencias sociales , y en realidad es un campo grande en el que muchos sociólogos están inmerso; en lo que se refiere a intervención social, los sociólogos se han adaptado fácilmente, no obstante en la malla curricular no se cuenta con curso de familia o relacionados, que permitan un eficiente desempeño de los sociólogos en este campo.

Por otra parte, se considera que aunque las exigencias del mercado laboral en el momento se encuentran un poco alejadas de la oferta que ofrece el profesional en Sociología de la Universidad del Pacifico, este egresado se convierte en un profesional flexible que se adapta a las exigencias del mismo.

En tercera instancia en lo que tiene que ver con expectativas y campo académico en posgrados, básicamente el mercado laboral condiciona a los profesionales, y con esto nos referimos a que en un mercado laboral tan exigente el profesional termina adaptándose al mismo, fundamentalmente esta actitud reprimida del mercado se debe a la serie de políticas neo-liberales que han generado una ruptura entre el deber ser del trabajo versus lo que es hoy en día.

## RECOMENDACIONES

De acuerdo a lo que hallamos a partir de nuestra investigación, se considera que la Universidad del Pacífico debe formalizar mejoras que favorezcan tanto a estudiantes como a egresados, para que la formación de profesionales sea de excelente calidad y cuente con un reconocimiento en el mercado laboral, sin desmeritar la buena labor que vienen realizando gran parte de docentes. Por eso se considera oportuno las siguientes recomendaciones: en primer lugar, la creación del observatorio laboral de la Universidad del Pacífico; la práctica profesional como componente integral de la formación; asignaturas que impulsen el emprendimiento; realización del marco teórico desde primer semestre; y por último, financiación a trabajos de grado que contribuyan significativamente al programa.

El haber utilizado una metodología de diseño cualitativo en esta investigación, nos consiente poner en relieve la importancia que tiene la utilización de estas metodologías, al conocer las trayectorias de los egresados(as) a través de sus relatos.

- Deben de crear una fuente informativa de referencia sobre el empleo y la empleabilidad (observatorio laboral). Donde se difunda información fiable y oportuna para el diseño de medidas que mejoren la empleabilidad, el empleo y el emprendimiento de los estudiantes y egresados(as) de Sociología de la universidad, con apoyo de la oficina de egresados en la que se debería tener relación directa con las diferentes entidades tanto internacional, nacional y local, de esta manera se contribuye al mejoramiento de la calidad del programa.
- Reestructurar las prácticas profesionales, buscando completar la formación integral del estudiante, y donde este se inserte con la entidad privada o pública. Es decir, hacerle un acompañamiento constante para que sea vinculado en las competencias que ha sido formado, y que

tenga una duración de cinco meses permitiendo la aplicación de sus conocimientos.

- Establecer asignaturas que impulsen el emprendimiento. De tal modo que se fomente y se movilice el emprendimiento en sus competencias de la etapa formativa, mediante trabajos por proyectos sociológicos impulsados desde el programa, logrando así ser independiente y no dependiente de la empleabilidad, clasificándose así como otro énfasis.
- Fortalecer de forma estructurada la realización del marco teórico desde primer semestre, comprometiendo responsablemente a los docentes, debido a la negativa diferencia relevante que se encuentra en la elaboración del trabajo de grado.
- Replantear las políticas para los estudiantes en trabajo de grado, y financiar los trabajos de grado, que contribuyan significativamente al programa mejorando la formación académica de la universidad fundamentalmente el programa.
- Algunos de los datos obtenidos para el desarrollo de este documento fueron logrados desde la dependencia de proyección social, en el área de egresados, así mismo como la oficina de registro y control es importante tener en cuenta que la escasa sinergia con las estadísticas por la falta de vínculos entre dependencia afecta en gran medida este tipo de documentos siendo que en ocasiones no se poseen datos exactos, se hace necesario organizar de retroalimentar la información que tenga que ver con los egresados y egresados del programa de Sociología para así brindar una información precisa.

## BIBLIOGRAFIA

- Acosta. Z & Calzadilla. B (2016) *“retroalimentación en el sistema de evaluación del desempeño de una empresa manufacturera de cigarrillos del estado carabobo, ubicada en la carretera vía san diego, zona industrial castillito, calle lopez, mendoza goiticoa.”* Venezuela
- Amaya (2012) titulado *“El rol del sociólogo en la dinámica organizacional”* Chile.
- Alarcon. P & Lai. R(2007) *Identidad, roles profesionales y formación académica en trabajo social : el caso de la Universidad de Magallanes.*Chile
- Arboleda. A, Suarez.F *“la Universidad del Pacifico: un ejemplo de inclusividad en la educación superior Colombiana”*(sf).
- Ballesteros. L (2007) *La sociología de las profesiones*, primer evento de sociología de la Universidad Autónoma Metropolitana.
- Beltrán. W & Berrío. D (2016) *Viviendo de la Sociología: egresados(as) de la Universidad Nacional de Colombia y mercados parciales de trabajo. Sociedad y economía*, No. 30 (enero – junio de 2016): 121-146.
- Bertaux. Daniel (2005) *Los relatos de la vida. Perspectivas etnosociologica.* Edición Ballaterra.
- Bordieu.P, Passeron.J & Chamboredon.J (2002) *El oficio del sociólogo, presupuestos epistemológicos.* Siglo veintiuno editores, Argentina.
- Blois .J (2013) *La trayectoria de la sociología en Brasil y Argentina y las prácticas profesionales de los sociólogos. Un estudio comparado,* Argentina.
- Blois .J (2012) *Mundo universitario vs Mundo laboral. el caso de los jóvenes sociólogos de la universidad de Buenos Aires*, revista de ciencias sociales, Aposta. nº 52, Enero, Febrero y Marzo 2012, Argentina.
- Campos (2006) *“Los profesionistas en el estado de Puebla”*

- Castells.M (1998) *La era de la información, "Globalización, tecnología, trabajo, empleo y empresa"*,
- Cubides (1998) citado en Beltrán, William y Darío Berrío. «Viviendo de la Sociología: egresados(as) de la Universidad Nacional de Colombia y mercados parciales de trabajo». *Sociedad y economía*, No. 30 (enero - junio de 2016): 121-146.
- Chiavenato.I (2000) *Administración de recursos humanos*. Editorial Mac Graw Hill. Mexico
- De Venanzi. A. (1990) *La sociología de las profesiones y la sociología como profesión*. Caracas publicaciones.
- Durkheim. E. (1895), *Las reglas del método sociológico*, Editorial Schapire. Buenos Aires.
- Eempleo.com:<http://www.eempleo.com/co/noticias/investigacion-laboral/profesiones-con-mas-ofertas-de-empleo-en-colombia> (sf).
- Evetts.J. (2003), "Identidad, diversidad y segmentación profesional: Editorial Perfiles educativos vol. 35 México.
- Francois.D (1989), *De la sociología de la identidad a la sociología del sujeto*, *Revista de Estudios Sociológicos*, Vol. VII No. 21, México.
- Felmand,(1998:295) y Lahey( 1999:429) citado en Esquivel. A. & Rojas.(2004),*Motivos de un estudiante de nuevo ingreso para estudiar un posgrado en educación*.
- García & Gutiérrez, R (1996 ) *inserción laboral y desigualdad en el mercado de trabajo: cuestiones teóricas*, Universidad de Oviedo
- Gómez. V (2010) *Sobre la formación de competencias en el sociólogo*, revista colombiana de sociología, vol. 33 enero-junio, 2010, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- Iturrieta-Olivares, S. (2014). *Requerimientos laborales para Ciencias Sociales: Una mirada a sociología y trabajo social*. Entramado, Julio-Diciembre, 158-182.
- Jaramillo, J (2008) "*La sociología como ocupación profesional*"
- Jiménez. M(2004) "*La formación de las expectativas profesionales de los jóvenes en procesos de inserción social y profesional*"

- Machuca, A (2008) *“La identidad profesional de los sociólogos”* (tesis doctoral) Facultad latinoamericana de ciencias sociales, sede académica México.
- Martínez. A, Cegarra.J & Rubio.J (2012) *“Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la autoevaluación del docente”* Universidad politécnica de Cartagena.
- Mills. W (1974) *El oficio del sociólogo: la imaginación sociológica*
- de Luyo, Pizarro, Arca, Lostaunau (2014) *“Informe sobre el mercado laboral en la especialidad de sociología”*
- Oficina de egresados Universidad del pacifico (base de datos)
- Paley. S (2012) “El sociólogo como docente” construcción de modos y estilos de enseñanzas desde el planteo de otra basamento identitario: las didácticas del autor.VII jornadas de sociología de la UNLP, Diciembre.Memoria academica.
- Pérez. R & Vergara. H ( 2002) estudio exploratorio sobre los factores que inciden en la elección de la carrera de sociología en la Uam, Azcapotzalco, México.
- Portal institucional Universidad del pacifico (proyección, egresados)
- Pozzi.S(2013) *“Generación “Y”: Sus expectativas laborales investigación acerca de los factores que buscan los jóvenes Millennials en sus trabajos y su impacto sobre el contrato psicológico. Un estudio de las expectativas laborales de los graduados de la Universidad de San Andrés. Buenos Aires, Argentina*
- Rodríguez (1998) *la formación del sociólogo del profesional reflexivo*, Revista Electrónica Sinéctica, núm. 12, enero-junio, 1998, pp. 1-6 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México.
- Salinero. J (2013) *“ El concepto Foultcaltiano de experiencia en la filosofía”*, La Plata
- Sennet. R (1998) *las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo: la corrosión del carácter*. Editorial anagrama, Barcelona.

- Souza.B(2007) "*La universidad del siglo XXI, para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad*", Barcelona
- Vásquez, A & Alexander, E (2008) *La dinámica organizacional, aportes para una construcción*, México
- Vilches (2008) "*Que estable el escalafón para los profesionales en sociología, las nomenclaturas de cargos, normas, ascensos y reconocimientos por los años de servicio*"
- Wright citado en Valencia.G (2012) *El Oficio del sociólogo : la imaginación sociológica*, México.
- Weber.M (2007) *La sociología de las profesiones*. Editorial fomento.

## FUENTES ORALES

- Gerardo Gabriel Garcés (2016)
- Samuel Vanegas (2016)
- Hermelinda Ardila (2016)
- Silenny Perlaza (2016)
- Nathaly Mosquera (2016)
- Hugo Viveros (2016)
- Hebert Hurtado (2016)
- Konti Bikila Lumunba (2016)
- Rubén Darío Caicedo (2016)
- Yohana Micolta (2016)
- Nay Candelo (2016)
- Darling Zúñiga (2016)
- María Salazar (2016)
- Hugo Mondragón (2016)
- Heidi Valencia (2016)
- Nasly Asprilla (2016)
- Yamile rincón (2016)
- Viviana Salazar (2016)
- Elizabeth Cifuentes (2016)
- Sergio nogales (2016)
- Elpidio Vidal (2016)
- Génesis Ocoro(2016)
- Adriana Espinoza (2017)

## ANEXOS



Fecha: 5 de noviembre del 2016

Fuente: Gerardo Gabriel García.

Entrevistadores: Sonia Riascos bravo, Hebert García Torres.

Universidad del Pacífico, sector: Bienestar Universitario

Ciudad: Buenaventura-Valle



Fecha: 15 de octubre del 2016

Fuente: Nathaly Mosquera.

Entrevistadores: Sonia Andrea Riascos Bravo, Hebert García Torres.

Barrio: Ciudadela Comfamar

Ciudad: Buenaventura-Valle

## **GUIA DE ENTREVISTAS**

### **Formación profesional.**

- ¿Para usted cual es el rol del sociólogo?
- ¿Qué lo motivo a ingresar a la carrera de sociología?
- ¿La realización de tu tesis ha tenido alguna aportación para tu desempeño profesional?
- ¿En qué consiste una buena formación profesional?
- ¿Conoce usted cual es el énfasis del programa y su razón de ser?
- ¿Competencia metodológica? Que metodología maneja de acuerdo a la formación que recibió en el programa?
- ¿Para su desempeño laboral que tipo de competencia teórica obtenida en su formación académica en el programa?
- ¿Para su desempeño laboral utiliza el componente de intervención?

### **Perfil del egreso.**

- ¿Cuándo egresaste de la sociología qué sabías hacer? y ¿qué era lo que no sabías hacer?
- ¿Considera que el rol que desempeña usted como sociólogo, es claro para los demás profesionales?
- ¿La mayoría de los compañeros que empezaron contigo se graduaron?

### **Trayectoria laboral, aprendizaje en el trabajo.**

- ¿El ambiente de tu trabajo propicia que puedas desarrollar tus actividades profesionales de manera autónoma?
- ¿Se ha desempeñado laboralmente como sociólogo?
- ¿Se ha desempeñado como sociólogo por fuera del distrito de Buenaventura?
- ¿Piensa que el programa le brindo las herramientas necesarias para competir en el mercado laboral?
- ¿Considera usted que para las necesidades de la región los sociólogos egresados de la universidad tienen las suficientes cualidades para incursionar en proyectos que tengan que ver mejorías en las condiciones de vida de la población?

### **Estudios realizados**

- ¿Cuáles estudios ha realizado en posgrados?
- ¿En cuántos congresos académicos ha participado como profesional?
- ¿En qué campos está interesado en realizar estudios en posgrado?