

**PAUTAS DE CRIANZA Y DE ENDOCULTURACIÓN FRENTE AL
TRABAJO INFANTIL EN EL DISTRITO DE BUENAVENTURA AÑO 2014**

Presentado por

ZENAYDA VIVAS CASTRO

ROBERT DENNIS CAMPO PRETEL

UNIVERSIDAD DEL PACIFICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y BELLAS ARTES

PROGRAMA SOCIOLOGÍA

BUENAVENTURA

2014

**PAUTAS DE CRIANZA Y DE ENDOCULTURACIÓN FRENTE AL
TRABAJO INFANTIL EN EL DISTRITO DE BUENAVENTURA AÑO 2014**

Presentado por

ZENAYDA VIVAS CASTRO

ROBERT DENNIS CAMPO PRETEL

Tesis para optar por el título de sociólogo (a)

Asesora

Andrea Prado Franco

Economista

**UNIVERSIDAD DEL PACIFICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y BELLAS ARTES
PROGRAMA SOCIOLOGÍA
BUENAVENTURA**

2014

DEDICATORIA

A Dios quien fue mi guía durante todo este proceso que me permitió llegar a esta meta.

Especialmente se lo dedico a mi Madre Emma Castro Portocarrero por darme la oportunidad de Ser y de cumplir este sueño y por ser una guerrera valiente y esforzada de admirar, por su amor y dedicación.

A mi Lita Carolina Portocarrero a quien admiro profundamente por su fortaleza y le agradezco por haber sido el motor de este sueño y por todo su apoyo durante toda mi vida el cual ha sido muy importante para mí.

Zenayda Vivas Castro.

Primero que todo le quiero dedicar mi triunfo a Dios porque sin él no habría sido posible.

A mi mamá Isabelina Pretel porque fue el apoyo incondicional, el motor que me impulsaba en esos días difíciles.

A mi hermana Zulay Pretel porque ha sido el ejemplo a seguir desde que decidí iniciar este proceso.

Robert Dennis Campo Pretel.

AGRADECIMIENTO

Un sueño más que se cumple y una etapa que finaliza. Gracias a Dios padre a Jesucristo su hijo y a su Espíritu Santo por permitirme comenzar y culminar con éxito ésta que fue una de mis metas propuestas.

Gracias a mi madre la señora Emma Castro Portocarrero por su entereza y gran dedicación a este que también fue su sueño, por estar siempre conmigo apoyándome y creer en mí.

Gracias a mi Lita la señora Carolina Portocarrero por ser una valiosa inspiración y gran apoyo para mí todo el tiempo.

Gracias a mi padre el señor Alfredo Castro Hurtado quien siempre me ha visto como alguien capaz de lograr mis metas. Gracias a mi hermano Johnny Castro

A mi primo Jefferson Cuero Castro quien me motivo en este proceso y fue el autor del Abstract de esta investigación y a mi tía Daisy Castro por su apoyo, gracias a toda mi familia por estar ahí y brindarme siempre su cariño.

Gracias a mi Mor Jhonny Leonardo Arboleda Moran por darme su apoyo durante las últimas etapas de este largo proceso y ver por fe que sí podía lograrlo.

Gracias a la profesora, economista y especialista Andrea Prado Franco por haber sido nuestra asesora de trabajo de grado, de verdad muchas gracias por todo el trabajo que nos dedicó, la paciencia y el amor con que nos brindó las herramientas necesarias para obtener buenos resultados y por ser un gran ejemplo a seguir como profesional y persona, Dios la bendiga siempre y a toda su hermosa familia, porque sin su apoyo no habría sido posible lograrlo.

Gracias a todos los docentes que siempre durante toda la carrera me brindaron y transmitieron en lo posible sus conocimientos, a todos los admiro y respeto mucho.

Gracias a todos mis compañeros y compañeras de curso por haberme hecho crecer como persona y en especial a mis amigas que siempre durante la carrera fueron un soporte.

Gracias al bibliotecólogo el señor Camilo Muñoz y a todo el personal de biblioteca por ser siempre tan amables y responder a todas mis solicitudes y aportarme de una u otra manera en la realización de este trabajo.

Gracias al gran equipo de trabajo de administración, de aseo, mantenimiento, y al programa de sociología de la universidad del Pacífico por haberme brindado lo mejor de su trabajo durante mi estadía en el plantel.

Gracias a mi compañero de trabajo de tesis Robert Dennis Campo por haberme acompañado en todo este proceso.

¡ Gracias a todos, Dios los bendiga;

Zenayda Vivas Castro.

Le doy gracias a Dios por haber logrado y culminado una nueva etapa de mi vida como lo es este nuevo triunfo.

A mi mamá por haberme dado la vida y por hacerme una persona de bien día a día y enseñarme valores acordes para servir a los demás.

A mi hermana Zulay Pretel por ser una segunda mamá y quien me da ese apoyo siempre que lo necesito, por orientarme en esos momentos difíciles.

A mi tutora Andrea Prado porque desde el momento en que entre a la universidad me brindó una mano amiga siempre que lo necesitaba, por apoyarme en el proceso de tutoría de mi trabajo de investigación, el cual son habría sido posible sin ella.

Gracias a cada uno de mis docentes que me apoyaron en estos cinco años de estudio.

A la universidad por acogerme y haber sido mi segundo hogar.

Gracias a cada una de las parte administrativa, aseadoras y vigilantes.

Por ultimo a Zenayda Vivas Castro por haber sido la compañera que día a día me motivaba para no desfallecer y continuar con nuestra investigación.

Robert Dennis Campo Pretel

RESUMEN

El trabajo infantil es un fenómeno social que afecta diferentes contextos sociales nacionales, regionales o locales, constituyéndose en una realidad dependiente de diversas causas, muchos niños y niñas trabajan en las calles del Distrito de Buenaventura, Colombia. La cantidad exacta se desconoce y es muy poca la información disponible acerca de estas cifras. El presente estudio determinó como las pautas de crianza y de endoculturación están directamente relacionadas con la práctica de trabajo infantil en el Distrito. Metodología: Se realizó un estudio de tipo descriptivo-exploratorio con enfoque mixto, en el que los autores realizaron observación no participante y una encuesta semi-estructurada a 12 niños de 7 a 12 años de edad que se encontraban trabajando de forma ambulante en las zonas del barrio Pueblo Nuevo y el centro de la ciudad de Buenaventura. Investigación que permitió establecer que dentro de la población objeto de estudio no se presenta una relación directa entre las pautas de crianza emitidas a través del proceso de endoculturación y el trabajo que realizan, es decir, que los valores y pautas de comportamiento que poseen de sus padres no promueven específicamente en ellos a que realicen la práctica de trabajo infantil. Así mismo se halló en cuanto a las pautas de crianza que además de la influencia que pueden llegar a tener los niños y niñas en casa, otro factor importante en su conducta es el de la “calle”. En cuanto como perciben el trabajo que realizan, la mayoría de los menores respondió que piensan que su trabajo es bueno por la razón de que ganan dinero y pueden ayudar en sus casas o tener dinero para pagar sus propios gastos.

Palabras claves: niños, trabajo infantil, pautas de crianza, endoculturación.

ABSTRACT

Child labor is a social phenomenon that affects different national, regional or local social contexts, becoming a reality dependent on various causes, many children working on the streets of the District of Buenaventura, Colombia. The exact amount is unknown and is very little information available about these figures. This study determined as guidelines for breeding and enculturation are directly related to the practice of child labor in the District. Methodology: A descriptive study of exploratory type with mixed approach, in which the authors performed non-participant observation and semi-structured 12 children of 7-12 years who were working on rounds in areas survey was conducted New Town neighborhood and the city center of Buenaventura. Research that established that within the study population no direct relationship between patterns of parenting issued through the process of enculturation and the work they do, that is to say that the values and behavioral patterns that have their parents not specifically promote them to undertake the practice of child labor. Also it was found regarding parenting patterns that besides the influence that can have children at home; another important factor in their behavior is the "street". As they perceive their work, most children said they think their work is good for the reason of making money and can help in their homes or have money to pay their own expenses.

Keywords: children, child labor, child-rearing guidelines, enculturation

TABLA DE CONTENIDO

Pág.

RESUMEN.....	I
ABSTRACT	II
LISTA DE FIGURAS	IV
INTRODUCCIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2. ANTECEDENTES.....	6
1.3. JUSTIFICACIÓN	13
1.4. OBJETIVOS	16
1.4.1. Objetivo General	16
1.4.2. Objetivos Específicos	16
1.5. METODOLOGÍA	17
1.5.1. Tipo de estudio	18
1.5.2. Población	20
1.5.3. Tamaño de la muestra.....	20
1.5.4. Técnica e Instrumento de recolección y sistematización.....	21
1.5.5. Variables	22
1.6. MARCO CONTEXTUAL.....	24
1.6.1. Características demográficas.....	24
1.6.2. Características socioeconómicas	26
2. MARCO TEÓRICO.....	28
3. CARACTERIZACIÓN DE LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LA POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO.	52
3.1. GENERALIDADES.....	53
3.2. CARACTERÍSTICAS SOCIALES	54
3.2.1. Salud	54
3.2.2. Vivienda.....	56
3.2.3. Educación.....	60
3.2.4. Otras actividades	61
3.3. ASPECTOS ECONÓMICOS	63
3.3.1. Ingresos.....	63
3.3.2. Aspectos laborales	65
4. FACTORES DE CRIANZA RELACIONADOS CON EL TRABAJO INFANTIL. ..	69
5. PERCEPCIONES DE LOS NIÑOS FRENTE AL TRABAJO INFANTIL.	78
6. CONCLUSIONES	84
A. ANEXO: ENCUESTA.....	89
B. ANEXO: DIARIOS DE CAMPO	95
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	100

LISTA DE FIGURAS

- Figura # 1.6.1 Ubicación Buenaventura en Colombia
- Figura # 1.6.2. Buenaventura por Comunas
- Figura # 3.1 población por edad
- Figura # 3.2 Menores vinculados al sistema de salud
- Figura # 3.3 Barrio y comuna donde vive el menor
- Figura # 3.4 Tipo de vivienda donde residen los menores encuestados
- Figura # 3.5 cobertura de los servicios públicos en las viviendas de los menores
- Figura #3.6 con quien reside el menor trabajador
- Figura# 3.7 Jefe del hogar del menor
- Figura # 3. 8 Grado que cursa el menor trabajador
- Figura #3.9 Institución educativa donde estudia el menor
- Figura # 3. 10 campo laboral donde el menor se desempeña
- Figura # 3.11 Lugar donde trabaja el menor
- Figura # 3.12 Horas que el menor trabaja en el día
- Figura # 3.13 Motivos por los que los menores encuestados trabajan
- Figura # 3.14 los padres conocen o no que el menor trabaja en la calle
- Figura # 3.15 Han sufrido los menores encuestados algún accidente en el trabajo
- Figura # 3.16 Jornada en la que el menor trabaja
- Figura #3.17 Menores que le entregan el dinero que ganan a alguien
- Figura #3.18 Persona a quien le entregan el dinero que ganan los menores
- Figura #3. 19 Motivos por los que los menores realizan aportes económicos en sus hogares
- Figura # 3.20 Actividad que realiza el menor en su tiempo libre
- Figura # 3.21 Lugar donde el menor pasa más tiempo durante el día
- Figura # 4.1 Los padres le enseñaron al menor a trabajar
- Figura #4.2 los padres les enseñan a los menores que su trabajo es
- Figura # 4.3 los padres del menor trabajaron de pequeños
- Figura #4.4 Tus abuelos le enseñaron a trabajar a tus padres
- Figura #4.5 Nivel educativo de los padres de los menores encuestados
- Figura #5.1 Como se siente el menor cuando trabaja
- Figura # 5.2 proyección del menor a futuro
- Figura # 5.3 que haría el menor si pudiera escoger
- Figura #5.4 El tiempo durante el día alcanza para

INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil es un fenómeno social que afecta diferentes contextos sociales nacionales, regionales o locales, constituyéndose en una realidad dependiente de diversas causas, una de ellas es la pobreza, como lo que plantea Salazar (2000) cuando considera que los niños y niñas trabajadores provienen de hogares en esa situación de pobreza y más probable en familias donde la cabeza o jefe de hogar es mujer y que tienen mayor número de hijos.

En el pacífico Colombiano específicamente en Buenaventura la mayoría de las familias son extensas o numerosas, por ser una población donde la pobreza es una dura realidad, puede ser necesario que en algunos hogares sean los niños quienes de una u otra manera aporten económicamente para su propia subsistencia, porque el sustento no es posible solo con los ingresos de su madre o padre (s), respecto a ello Posadas (2003) dice que una de las razones que justifica la presencia de muchos trabajadores infantiles, es precisamente el aumento demográfico que hizo que creciera el número de personas que alimentar en las familias y que por eso fue necesario hasta que los menores salieran a trabajar para posibilitar la subsistencia de sus familias.

El trabajo infantil desde la perspectiva de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) fue planteado como “toda actividad laboral que es física, mental, social o moralmente perjudicial o dañina para el niño o, que interfiere en su educación privándole

de la oportunidad de ir a la escuela, obligándole a abandonar prematuramente las aulas o exigiendo que se intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado”. Por lo visto anteriormente el trabajo infantil merece ser reconocido como una temática que existe no solo en Colombia, también en cualquier parte del mundo.

Puede decirse además que para la OIT es inaceptable la existencia del trabajo infantil por las posibles consecuencias a las cuales se exponen los menores de edad, sin embargo es importante reconocer que existe la otra versión de los hechos, es decir como es visto o percibido por los mismos niños que dedican tiempo a trabajar en la calle.

El proceso investigativo que se desarrolló es un estudio que describirá el fenómeno del trabajo infantil que paralelamente vive la población colombiana, se presentaran entonces algunos de los aspectos o factores cercanos a la práctica de trabajo infantil, considerando principalmente las percepciones que tienen al respecto no solo los autores que han debatido frente al tema, sino también las percepciones de los menores trabajadores. En ese orden la investigación es titulada *Pautas de crianza y de endoculturación frente al trabajo infantil en el distrito de Buenaventura año 2014*, departamento del Valle del Cauca en el país de Colombia.

En ese sentido el objetivo principal de esta investigación es determinar cómo las pautas de crianza y de endoculturación están directamente relacionadas con las prácticas de trabajo infantil en el Distrito de Buenaventura. Para ello se considera necesario en primer lugar caracterizar las condiciones socioeconómicas de la población objeto de estudio en

segundo lugar determinar la influencia de los factores de crianza y de endoculturación frente al trabajo infantil y finalmente determinar las percepciones que presentan este grupo de niños frente a la actividad que realizan en el puerto de Buenaventura.

Como resultado el presente documento está estructurado por un primer apartado que presenta de manera general el planteamiento del problema que incluye: antecedentes, justificación, metodología, objetivos y marco contextual. Un segundo apartado que aborda los fundamentos teóricos a partir del concepto de niñez, trabajo infantil, pautas de crianza, endoculturación y percepciones. El tercer punto aborda la caracterización de las condiciones sociales y económicas en que se encontró al sujeto de estudio al momento de realizar la investigación. El cuarto apartado consiste en la identificación de los factores de crianza relacionados con el trabajo infantil y el quinto apartado consiste básicamente en los significados o percepciones que los menores asignan a su trabajo y lo que piensan según ellos sus padres a respecto, de acuerdo con los apartados tercero, cuarto y quinto se finaliza con las conclusiones arrojadas dada la investigación.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En el presente ejercicio teórico y práctico de investigación sociológica se pretende abordar el tema de Trabajo infantil en el distrito de Buenaventura en relación a las Pautas de crianza emitidas durante la socialización primaria al sujeto de estudio, siendo así es necesario presentar el concepto de Trabajo Infantil que de acuerdo con la apreciación de Bernal (2006) significa un hecho de fragilidad en el contexto Colombiano. Compone una problemática en la que intervienen múltiples factores, entre ellos de una fuerte manera se encuentran la educación, salud el bienestar social, patrones culturales, y principalmente la pobreza, además este autor afirma que los anteriores factores son aditivos a la problemática en igual medida la ineficiencia institucional que también actúa como detonante de esta.

Así mismo la OIT (2001) afirma en cifras el panorama que a nivel mundial se tiene al respecto, dado que en el mundo existen aproximadamente 250 millones de niños que trabajan. De éstos, 120 millones se encuentran en Asia; 80 millones, en África, y 17 millones (el 7%), en América Latina. Si bien este número latinoamericano a simple vista no parece alarmante. En Colombia se calcula que existen aproximadamente 1'752.000 niños trabajadores entre 5 y 17 años, lo que representa a un 14,5% de la población de esta edad.

Por otro lado Bernal (2006) afirma que en Colombia el número de niñas, niños y jóvenes menores de 18 años que trabajan en condiciones difíciles, y que se puede afirmar que por lo menos 2.447.900 menores entre 9 y 17 años trabajan en este país.

El interés de esta investigación parte de la pregunta ¿Cuál es la relación entre las formas de crianza y de endoculturación frente al trabajo infantil en el distrito de Buenaventura? porque de acuerdo con Romero (2012) “Al lado de la pobreza, se observa una intersección de múltiples factores personales, económicos, sociales y culturales en las familias, que ayudan al surgimiento y permanencia del trabajo infantil. Entre ellos, se encuentran las creencias o representaciones sobre la infancia, sobre el trabajo y la educación de los niños, así como valores y costumbres que condicionan las expectativas culturales.” (p.448), en ese sentido se indaga en este estudio por identificar si realmente se puede afirmar que la cultura tomada como un proceso de endoculturación es detonante del trabajo infantil.

Para desarrollar la pregunta de investigación planteada anteriormente es necesario comenzar en primera instancia por la caracterización de las condiciones socioeconómicas de la población objeto de estudio, la cual permitirá establecer las circunstancias sociales y económicas a las cuales nuestro sujeto de estudio se enfrenta, siendo ello otro factor detonante de la temática de trabajo infantil para este caso específicamente dentro del contexto del distrito de Buenaventura.

En segunda instancia es relevante Determinar la influencia de los factores de crianza frente al trabajo infantil, dado que dichos factores de crianza son impartidos por y en la familia sin importar las condiciones socioeconómicas de raza, religión, o políticas que tenga esta, además de acuerdo con el artículo 5 de la Constitución Política de Colombia es el mismo Estado quien reconoce y también quien ampara a la familia como institución básica de la sociedad, por ello en esta investigación resulta tan importante determinar si existen aquellos factores o pautas culturales impartidas por la familia en el distrito de Buenaventura que fomenten el trabajo infantil. En última instancia se Identificarán las Percepciones halladas que tiene el sujeto de estudio respecto a la formación que adquiere en su familia frente al trabajo infantil que desempeña.

De acuerdo con lo anterior la hipótesis que orienta a esta investigación establece que la práctica de trabajo realizada por menores de edad en el Distrito de Buenaventura, depende tanto de las características socioeconómicas de los núcleos familiares de los que hacen parte estos menores, como de los factores de crianza y de endoculturación existentes en la población estudiada, los cuales en conjunto determinan las percepciones que tienen los niños frente al trabajo infantil.

1.2. ANTECEDENTES

Durante el transcurso de los últimos años se han realizado diferentes investigaciones frente al tema de Trabajo Infantil a nivel internacional, regional y local ya que este se ha

establecido como un problema social que trasciende naciones, religiones, etnias o culturas, porque afecta de forma directa a los niños quienes representan sin importar la sociedad y el futuro de cada país dado que en ellos se reflejan las condiciones en las que se encuentra, para tener un panorama más amplio al respecto de lo mencionado anteriormente y para abordar la idea de la presente investigación es indispensable exponer, que de acuerdo con el tema central y sus pretensiones, se revisaron algunas investigaciones y artículos previos que están relacionados con la temática, pues estas ayudan como referentes del tema de interés, a continuación se presentará un balance de aquellos que son relevantes.

En ese orden de ideas se encuentra en primera instancia la tesis doctoral de Vivanco (2010), que tiene por nombre: “el fenómeno del trabajo infantil y adolescente en los mercados de trabajo en Chile: un análisis sociológico a una de las estrategias de sobrevivencia de familias en situación de pobreza” trabajo que fue realizado en Chile, donde se propuso el autor conocer la presencia de trabajo infantil y adolescente en estudiantes de básica primaria y de secundaria que estaban inmersos en el sistema educativo de cuatro instituciones educativas en especial dado que fueron las instituciones con más afluencia de alumnos matriculados, de las ciudades de Osorno y La Unión, en la Región de los Lagos en el país de Chile.

La población que de ese estudio fueron los alumnos de tercer año de primaria hasta el cuarto año de secundaria, se escogió aleatoriamente un curso por cada nivel en la cual en cuanto a la metodología optó por un diseño mixto, que integró lo cualitativo y lo cuantitativo, dado que utilizó algunas técnicas de recolección de datos las cuales en primer lugar se trató de un pre test que permitió identificar a los menores que cumplían con

los criterios de selección que básicamente eran: ser menores de edad que trabajaran y estudiaran, luego de ese filtro, en segundo lugar aplicó la encuesta y posteriormente realizó entrevistas grupales. Lo que permitió en el análisis de datos encontrar que 351 menores de aquellas Instituciones afirmaron trabajar mientras que 255 dijeron que no, se concluyó con esta investigación que el Trabajo Infantil en Chile alcanza unas dimensiones más altas de las que evidencian los datos oficiales, además que el porcentaje de trabajadores infantiles y adolescentes que son estudiantes es alto, reconociendo que son muchos los menores de edad que cumplen ambos roles.

En el artículo denominado “Imaginario social en torno al trabajo infantil y riesgos psicosociales” Colombia, (Naizara, 2004), se encuentran apartes de los resultados del proyecto «Análisis social de la problemática del menor trabajador en el Mercado de Bazarro de Cartagena en el periodo de 1997 a 2002». Cuyo objetivo para el caso se trató de hallar posiciones críticas ante la permisividad en cuanto al trabajo infantil, que sostiene los arraigos culturales como procesos de formación de niños y niñas. En la metodología el autor constituyó un diseño metodológico de estudio de caso, con la aplicación de técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos, en los que se destacan las entrevistas focalizadas, las encuestas, los relatos y testimonios de la población que se constituyó por 149 menores provenientes de zonas rurales y urbanas marginales.

Una de las conclusiones de este estudio fue el considerar necesario que establezcan programas que desestimulen el trabajo infantil, a partir de un plan de acción interinstitucional, con recursos y apoyos del Estado e instituciones privadas, con el fin de

desvincular a los menores del trabajo y, en particular, a los niños y a las niñas que laboran en el Mercado Central de Bazurto de Cartagena, sometidos al estrés diario y a la violencia.

Por otro lado está la investigación realizada por Landazury (2012) la cual hace énfasis en la “Caracterización de las condiciones socioeconómicas de los niños y las niñas trabajadores y trabajadoras informales del barrio Alberto Lleras Camargo” en la ciudad de Buenaventura, Colombia. El objetivo principal consistió en describir las condiciones socioeconómicas de los niños y las niñas trabajadores y trabajadoras informales entre 10 y 13 años de edad, pertenecientes a la fundación FUMULICOF, del barrio Alberto Lleras Camargo, en cuanto a la metodología utilizó un diseño documental con enfoque cuantitativo las técnicas fueron documentación y encuestas de manera personal, además utilizó el método cualitativo para la identificación de las condiciones socioeconómicas de la población sujeto de estudio que consistieron en 21 niños y niñas de 10 y 13 años de edad pertenecientes a la fundación inicialmente mencionada, La autora de esta investigación tuvo como resultado tres hallazgos relevantes, en primer lugar fue que los niños y niñas sujeto de estudio pertenecientes a la fundación FUMULICOF del barrio Alberto lleras Camargo, se convirtieron en personas trabajadoras informales de acuerdo con las actividades que realizan.

El segundo hallazgo que realizó fue que esos niños y niñas al trabajar asumen nuevos roles ya no como niño sino como adulto y el tercer hallazgo consistió en la identificación de la venta de pescado como la actividad realizada más frecuente por la mayoría de estos niños y niñas además que esta es concebida como una práctica cultural transmitida por sus familiares y vecinos convirtiéndola en parte de su cultura.

Otra investigación que se relaciona con el objeto de estudio es la titulada “Buenaventura de cara a cara a una realidad social niños/niñas en situación de calle” realizada por Hurtado, C y Quiñones, M (2006), realizada en Buenaventura, Colombia, con el objetivo de Caracterizar la estructura familiar de los niños y niñas en situación de calle, ubicados en la plazuela Pascual de Andagoya y el parque Néstor Urbano Tenorio de la zona insular en la ciudad de Buenaventura, Colombia.

Para ello determinaron recolectar la información a través de la técnica de entrevista semiestructurada, en la cual entrevistaron a 7 niños/as de 6 a 11 años de edad, dos en la plazuela del Pascual de Andagoya y cinco del parque Néstor Urbano Tenorio con la condición de que estuvieran en situación de calle, además dos figuras maternas o paternas de este grupo de niños. Las autoras definen que la vida de estos niños en situación de calle varía de acuerdo a la relación que tengan con ella, es decir que hay unos que para obtener la primera comida del día, en la mañana se ubican para realizar labores de mendicidad o de trabajo poco remunerado como lavar o cuidar carros y motos en la entrada de algunos supermercados, al contrario de otros que se levantan en las mañanas a recoger lo que quedó del día anterior en sitios de comidas rápidas y que en definitiva estos niños viven al azar. Además que en la mayoría de estos casos se observa una relación entre el adulto y el niño donde el dialogo es una manera de formar al niño y que por lo general el niño escucha pero no acata lo que le dicen frente a las situaciones de peligro en la calle.

De otro lado se encuentra la investigación titulada “prácticas sociales relacionadas con el trabajo infantil y adolescente de la comuna 8 del distrito de Buenaventura” en

Colombia, realizada por Villegas y Narváez (2013) la cual tuvo como objetivo principal identificar la relación entre las prácticas institucionales con relación al trabajo infantil y adolescente en la comuna 8 del Distrito de Buenaventura, Colombia. Para lograrlo utilizaron en la metodología un enfoque cualitativo, interpretativo, con diseño etnográfico, porque tenían que describir los eventos, situaciones, interpelaciones y comportamientos que podían observar respecto al trabajo infantil y adolescente pero desde la visión de los niños sujeto de estudio y de algunos funcionarios del ICBF del distrito de Buenaventura, por lo cual se entrevistaron a 6 funcionarios y 6 niños menores de edad entre 11 y 17 años que trabajaban en el centro comercial la 14 ubicado en el barrio Bella Vista.

Las autoras de esta investigación llegaron a las conclusiones siguientes: se encontró que desde las voces de los funcionarios estatales tiene como vital importancia la protección de los derechos fundamentales de los niños y adolescentes como son: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, en las cuales dichas estrategias que crea el Estado son utilizadas para que estos derechos no sean violados y se cumplan. Desde las voces de niños y adolescentes se debe tener en cuenta que a través de la actividad laboral que estos realizan se crea una nueva imagen de ser niño, niña y adolescente, donde va adquiriendo responsabilidades pero que no se vulnera ciertos derechos como son el juego, la educación, la familia ya que estos niños y adolescentes si trabajan en la tarde estudian en la mañana, tienen una familia, y dentro de su jornada laboral aprovechan el espacio para relacionarse y divertirse.

Estas investigaciones permiten en común reconocer la existente a nivel mundial del trabajo infantil manifestando que es una problemática latente porque afecta el desarrollo y

desempeño normal en los niños, a pesar de que muchos estudian y tienen tiempo de recrearse, pero que ello no evita el hecho de llegar a ser niños que por sus cargas laborales se vean obligados a abandonar sus estudios, además de los peligros a los que son expuestos diariamente en las calles.

En ese sentido es importante resaltar los hallazgos encontrados por las mencionadas investigaciones y que a gran escala exponen muchas de las circunstancias de las vidas de niños que están inmersos en esta problemática, a la cual desafortunadamente se ven obligados a pertenecer por diferentes factores, de los cuales se puede destacar las condiciones socioeconómicas y los factores de crianza o culturales en las que se encuentran estos niños.

Por otra parte se pudo observar de acuerdo con el estudio realizado respecto de las investigaciones expuestas anteriormente, que en cuanto a la metodología empleada la mayoría de estos utilizó métodos cualitativos, descriptivos, y cuantitativos que dieran cuenta de los objetivos trazados en su inicio, estos fueron esenciales para generar la información que se necesitaba para dar una voz de alerta referente a la situación de niños y niñas trabajadores de diferentes países en el mundo. Metodologías que además permitirá escoger las técnicas de recolección de investigación más apropiadas para este caso.

Un aporte muy importante para esta nueva investigación resultan las anteriores al tema de interés dado la estructura de estos estudios, pues se enfocan a los factores que influyen a que exista el trabajo infantil como la cultura, la situación socioeconómica de

estos niños, además de las consecuencias en su vida académica y que estas en conjunto son las que no permiten que haya una erradicación total del trabajo infantil.

En definitiva se puede decir que la contribución que realizan estos estudios para esta investigación, son las alineaciones metodológicas para abordar la problemática, el conocimiento de información que se acerca al tema de interés, el aporte teórico utilizado para analizar el tema.

1.3. JUSTIFICACIÓN

En el campo de la Sociología el Trabajo Infantil es percibido como un fenómeno social multidimensional que es significativo desde diferentes espacios los cuales han presentado sus posturas frente a ello. Desde esa perspectiva se pretende llegar en el presente trabajo a Determinar cómo está relacionado dicho fenómeno con las pautas de crianza y de endoculturación además de las percepciones que presentan este grupo de niños y niñas respecto a ello y lo que ellos dicen de sus padres. Este sería el aporte específico que pretende realizar esta investigación al conocimiento que hoy existe del tema que se pretende trabajar. La investigación es pertinente para la sociología en tanto el interés se centra en el proceso de formación hacia las pautas organizacionales y culturales a las que pertenece el sujeto de estudio.

Es Sandoval (2007) quien define que es muy difícil separar los componentes del entorno cultural, social y económico del fenómeno de trabajo infantil, y que las causas de estas son muchas comprendidas por factores estructurales y culturales, es decir las causas se

presentan por el nivel bajo de la economía y la sociedad en cuanto a actitudes y valores que permiten que sean las mismas familias quienes terminan aceptando o incluso fomentando el trabajo infantil.

La presente investigación permitirá además realizar un acercamiento al contexto social en el que se desenvuelven un grupo de niños para desarrollar sus actividades como trabajadores, se tomará en cuenta la percepción de cada uno de ellos, porque cada uno presenta nuevas formas de pensar, roles y posturas de acuerdo a las experiencias de vida, así se podrá reconocer y caracterizar las condiciones socioeconómicas, además de las pautas culturales que presentan en relación a la temática.

En cuanto a la particularidad de la presente investigación consiste en que los sujetos de estudio, son niños que cumplen simultáneamente dos roles sociales: son estudiantes insertados en el sistema educativo y trabajadores ambulantes en el Distrito de Buenaventura, desde Parsons (1976) tanto el niño como la niña aprenden los roles sociales como algo innato en su imitar al modelo adulto pero también este modelo es responsable en la identidad y en la instrucción que le brinde al niño para realizar dichos roles, es decir que el menor no solo imita a sus padres sino que además estos les transmiten de acuerdo a cómo fueron educados o instruidos en su niñez. Dentro de este estudio es necesario aclarar el aspecto diferencial que encierran los conceptos de trabajo y empleo, entendiéndose el primero en este caso como aquel que permite producir un bien material remunerado o no remunerado y el empleo también produce pero en este si se establece un salario pagado por nómina. Para Giddens (1991) el trabajo es definido como la práctica de

labores que involucran el consumo de fuerza mental y física con el objeto de producir bienes y servicios para atender a las necesidades humanas.

Siendo así es importante entender que la práctica de trabajo infantil no siempre va en contra de la voluntad de los niños a pesar de las diversas amenazas que ello podría representar, dicha práctica responde además a ciertas necesidades que los menores anhelan suplir de una manera honrada y honesta que posiblemente sea hasta promovida por su familia esto de acuerdo a la perspectiva de Amar (1994) que dice que es la familia el ambiente social base para dar un equipamiento de creencias, valores, actitudes y comportamientos, que son transmitidos por los padres a sus hijos mediante la comunicación donde el niño y la niña aprende a pensar y a reaccionar particularmente frente a las circunstancias y problemas lo que genera que este menor adquiera un modelo “comportamental interpersonal”.

Lo expuesto anteriormente, en definitiva da cuenta de la razón sociológica y social de esta investigación que en pocas palabras se trata de que desde la Sociología se puedan exponer los factores socioeconómicos y plantear de manera teórica y científica el peso o permisividad que tiene la cultura y los factores de crianza frente al desarrollo de la actividad del trabajo infantil, lo que significa que se pretende trabajar desde la línea investigativa de la Sociología del trabajo; en cuanto a lo social este estudio puede ser un apoyo a las entidades que laboran al servicio de la niñez o en bienestar de los niños, para que exista una posible implementación de políticas o programas sociales que resuelvan la petición frente a lo que necesitan los niños y niñas que estudian y trabajan para que además

la creación de programas educacionales y de desarrollo social no solo vayan dirigido a los niños y niñas sino también a sus padres.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar cómo las pautas de crianza y de endoculturación están directamente relacionadas con las prácticas de trabajo infantil en el Distrito de Buenaventura.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar las condiciones socioeconómicas de la población objeto de estudio.
- Determinar la influencia de las pautas de crianza frente al trabajo infantil.
- Identificar la percepción que tiene el sujeto de estudio frente al trabajo infantil.

1.5. METODOLOGÍA

En la investigación adelantada el enfoque metodológico que se utilizó fue mixto, de acuerdo al procedimiento utilizado por ser aquel que permitió utilizar algunas de las técnicas para hacer el acercamiento propuesto frente al problema de estudio, a la hora de conocer los aspectos socioeconómicos y el aspecto laboral que poseen los sujetos de estudio se puede decir que se manejó más el cuantitativo y en el momento de dar a conocer las percepciones, las pautas de crianza y de endoculturación encontradas se manejó el cualitativo, por lo tanto se puede decir que se llevó a cabo mediante la aplicación de una encuesta semi-estructurada con preguntas abiertas y cerradas con opción de respuesta lo cual es posible dado el enfoque mixto que se utilizó durante el proceso investigativo, también fue importante el conocimiento de la problemática en Buenaventura, en sectores como el barrio Pueblo nuevo y el centro de la ciudad, el cual fue obtenido una vez se realizó la observación no participante efectuada por los investigadores de este estudio durante algunos días seguidos en el mes de Mayo del 2014, se observó directamente a niños y niñas trabajadores ambulantes en los sectores del Centro y del barrio Pueblo nuevo de la ciudad de Buenaventura, en horas del día y de la noche, se observaba lo que vendían los niños, como lo ofrecían, como vestían, si estaban acompañados por un adulto o algún otro menor de edad; dichas observaciones fueron relevantes en la comprensión de la temática dado que permitió encontrar a los niños y niñas trabajadores sujetos de estudio en algunos sectores del puerto, por lo tanto direccionó la forma en la cual se debía montar el instrumento y la forma en la que debía aplicarse, teniendo en cuenta que se trató de menores de edad que en el momento de encuestarlos algunos optaron por no concederla, se

estudió ello y se utilizaron estrategias al respecto para poder llegar a ellos y que el ejercicio investigativo fuese resuelto satisfactoriamente.

La información obtenida de las observaciones y la encuesta semi-estructurada sirvió para conocer sus experiencias de vida en el entorno en el que se encuentran, tanto en el familiar como en sus escuelas y sus trabajos. Acceder a varias fuentes del conocimiento frente a esta problemática como es mundialmente visto el trabajo infantil, permitió realizar un ejercicio donde se citaron algunos autores que ya han realizado grandes aportes frente a la temática, por lo tanto puede decirse que aquellas fuentes permitieron desplegar un amplio abanico de pensamientos al respecto, de este modo se presentó entonces un panorama general sobre el fenómeno de estudio en el que se pronunciaba explícitamente que efectivamente dicho fenómeno tiene un alto matiz o tinte cultural arraigado. En este ejercicio se tuvo en cuenta además las voces de los niños que desde ese léxico limitado o tímido podría decirse tuvieron la oportunidad a través de este estudio, de hablar frente a lo que se es considerado como una problemática mientras que para ellos puede significar una solución a algunas situaciones que están viviendo en este momento.

1.5.1. Tipo de estudio

Se realizó un estudio de tipo descriptivo-exploratorio de carácter combinado dado la naturaleza del problema de investigación, se indagó de manera sutil varias percepciones de algunos de los sujetos de estudio. El trabajo buscó determinar cómo las pautas de crianza y de endoculturación están directamente relacionadas con las prácticas de trabajo infantil en

el Distrito de Buenaventura en el año 2014, haciendo énfasis en las condiciones socioeconómicas y las pautas de crianza que poseen los niños sujetos de estudio, así como en los significados o percepciones que tienen respecto a la formación frente al trabajo infantil que desempeñan tomando en cuenta la socialización primaria que han tenido.

Se precisó metodológicamente este estudio en relación a la profundidad que alcanza la presente investigación, se puede caracterizar de tipo descriptivo-exploratorio, además porque es la forma más ideal en la que se pudo llegar a obtener el propósito que inicialmente tiene esta investigación, en relación al tiempo es un estudio trasversal porque solo se hará una toma de datos en el tiempo.

Aunque el énfasis estuvo en mostrar la hipótesis de que la relación entre la práctica de trabajo infantil y las pautas de crianza es estrecha, se analizó de modo indirecto o parcial en los sujetos de estudio otros condicionantes que permiten que en ellos exista esta práctica de trabajo, haciendo énfasis en el aspecto económico, social, familiar, cultural y educación en el que al momento del estudio los menores se encontraban.

Por otro lado se explica el término de exploratorio dado que el estudio de pretender evidenciar condiciones culturales frente al desarrollo del fenómeno del trabajo infantil en Buenaventura, lo cual en este punto geográfico ha sido una temática poco explorada pese al gran marco cultural que posee la región del pacífico, Buenaventura por pertenecer a esta región no está exonerado de dicha carga. En ese sentido el presente estudio permite entender mas no evaluar, lo que acontece únicamente en las experiencias y condiciones de vida de los menores trabajadores tomados para este estudio, con ello no se pretende señalar

sus formas de pensar o de actuar frente a este fenómeno, ni juzgar las pautas de crianza y de endoculturación que han tenido estos menores de sus padres. Sin embargo es de enfatizar el hecho de que más adelante puede llegar a existir un nuevo estudio que realice tales apreciaciones a fondo.

1.5.2. Población

La población o el universo de este estudio se desconocen en un tamaño total. Conociendo ello se procedió con los criterios de selección de la población de estudio que básicamente consistían en primero que fueran niños de 7 a 12 años de edad; segundo que estudiaran de manera formal en alguna institución educativa del Distrito de Buenaventura y tercero que trabajaran de forma ambulante en el sector del barrio Pueblo nuevo y/o el centro de la ciudad.

1.5.3. Tamaño de la muestra

Para definir el tamaño muestral se utilizó el tipo de muestreo por criterio del autor, en ese sentido los sujetos de estudio estuvieron conformados por 6 niños y 6 niñas. Tal cifra constituyó en otras palabras en una muestra no probabilística, teniendo en cuenta la información obtenida de los entes del Ministerio de trabajo, Bienestar Familiar y la Policía de Infancia y Adolescencia de Buenaventura en cuanto a que se desconoce en valores reales

cuantos menores trabajan de forma ambulante en la ciudad. Se aclara entonces que esta cifra de encuestados fue la que se pudo obtener dado que algunos otros niños no accedieron a conceder la encuesta porque la consideraron inoportuna y una pérdida de tiempo y dinero, o algunos otros menores no cumplían con el criterio de selección establecido, aunque los investigadores tenían en principio obtener un tamaño muestral más grande, no se pudo por los factores mencionados unas líneas atrás.

1.5.4. Técnica e Instrumento de recolección y sistematización

El método de estudio utilizado para desarrollar la presente investigación se establece en el ámbito cuantitativo-cualitativo, una de las estrategias fue de sondeo por ser aquella estrategia que consiente la aplicación de la técnica de encuesta o también llamada cuestionario, que de acuerdo con Guevara (s.f) El cuestionario “es uno de los instrumentos de recogida de datos que consiste simplemente en una serie de preguntas o ítems acerca de un problema previamente determinado, cuyas respuestas se han de contestar por escrito.” Por lo anterior se puede decir que esta técnica permite obtener información directa sobre el problema que nos interesa a través de una formulación de preguntas previamente preparadas y seleccionadas después de un minucioso estudio, la aplicación del instrumento como tal fue en el mes de Agosto del año 2014, específicamente dicho cuestionario o encuesta fue diseñado con las siguientes variables: datos personales, en el análisis de esta se omite dar los nombres de los menores, respetando el derecho a su privacidad; otra variable características sociales que a su vez se subdivide en salud, vivienda y educación; se creó también la variable de aspecto laboral del menor que a su vez se divide en economía y

recreación; las otras variables son pautas de crianza; endoculturación y percepciones del menor frente al trabajo infantil.

La información se limita a las respuestas contestadas por el sujeto encuestado, en el aspecto de las percepciones los investigadores las tomaron textualmente. Por otro lado se utilizó la estrategia de la etnografía que según Gonzales y Hernández (2003) consiente la descripción detallada de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son visibles en la cotidianidad de las personas, además permite relacionar la narración de los mismos sujetos acerca de sus experiencias, creencias, pensamientos, sobre algún fenómeno o hecho. En cuanto a esta investigación en este punto se debe tener muy en cuenta que el tinte etnográfico que posee no pretende hacer de ella una etnografía, sino que permitió la aplicación de la técnica de observación no participante, respecto a la actividad laboral de los niños en sus área de trabajo, además de conocer la narrativa que ellos elaboran sobre su propia situación permitiendo con ello conocer sus percepciones.

1.5.5. Variables

Fue necesario utilizar la revisión documental para construir una línea teórica que complementara la concepción de que existen factores de crianza y de endoculturación relacionados con la práctica de trabajo infantil, la observación no participante y la encuesta, permitieron determinar las condiciones socioeconómicas del sujeto de estudio y hallar las percepciones que este tiene el sujeto de estudio respecto al trabajo que realiza, además fue importante crear un lenguaje didáctico que permitiera una buena comunicación con ellos en el momento de encuestarlos.

En ese sentido el estudio estuvo orientado por 3 variables o categorías de análisis estrechamente relacionadas con el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y el marco teórico acogido. Tales categorías fueron las Características de los niños y de su entorno socioeconómico; pautas de crianza y de endoculturación; significados y percepciones de trabajo infantil.

Esta investigación se llevó a cabo en tres fases para su efectivo desarrollo, en lo cual se implementó la estrategia de orden mixto, en la recolección y el análisis las fases son presentadas en el siguiente orden:

- Primera fase: revisión de documentos de tipo sociológico, normativo e institucional referente a los conceptos de niñez, trabajo infantil, pautas de crianza y endoculturación, y percepción. Se presentó en el estado del arte un conjunto de investigaciones adelantadas relevantes que ayudaron a implementar la línea teórica desarrollada.
- Segunda fase: se dio lugar al desarrollo de trabajo de campo, ello significó la aplicación efectiva de las encuestas a los niños y niñas trabajadores, además de la observación realizada a estos en sus lugares de trabajo. Lo cual en sus momentos estuvo un poco tenso, dado que fue difícil acceder a esos sectores, por la violencia que se desenlazo en la ciudad, representando un nivel de riesgo el cual fue superado.

- Tercera fase: análisis de datos: de acuerdo a las categorías, el análisis de las mismas se realizó con el programa Excel, que permitió una sistematización más rápida y organizada de la información recolectada.

1.6. MARCO CONTEXTUAL

Dentro del proceso que conlleva esta investigación, el espacio, la geografía, los aspectos sociales, económicos que son relevantes en la medida en que permiten contextualizar el territorio en el cual se abordó este estudio, en esta ocasión se estableció específicamente en el Distrito de Buenaventura en la Región pacífica del país de Colombia. En relación a lo anterior se presenta a continuación las características demográficas y las socioeconómicas de acuerdo con el análisis de la situación socioeconómica del distrito de Buenaventura para el año 2013 que realizó la Cámara de Comercio.

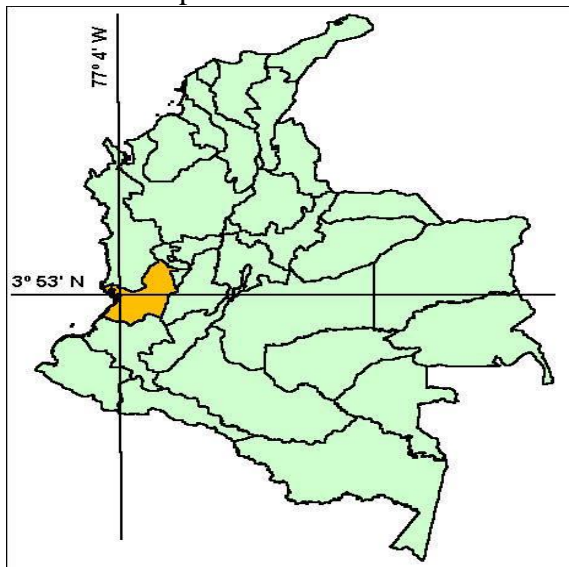
1.6.1. Características demográficas

En cuanto a su localización Buenaventura declarado oficialmente Distrito Especial, Industrial, Portuario, Biodiverso y Ecoturístico por la ley 1617 del 5 de febrero de 2013, está ubicado en el sur occidente de la República de Colombia, en las coordenadas 3° 53" de latitud norte, 77° 04" de longitud al oeste del meridiano de Greenwich. Buenaventura es el único Distrito litoral y el más extenso del Departamento del Valle del Cauca, que cuenta

con una área de 6.297 Km² (629.700 ha) equivalente a 29.7% del área Departamental.
(p.11)

El Distrito abarca todos los pisos térmicos, desde el litoral hasta los inicios de páramo en la Cordillera Occidental. Buenaventura limita al Norte con el Departamento del Chocó, por el Sur con el Departamento del Cauca, por el Oriente con los Municipios de Calima-Darién, Dagua, Jamundí y las cumbres de la Cordillera Occidental en el sector de los Farallones de Cali y por el Occidente con el Océano Pacifico.(p.12). Por lo anterior se presenta a continuación la ubicación de Buenaventura en el mapa de Colombia:

Figura # 1.6.1 Mapa de ubicación de Buenaventura



Fuente: análisis socioeconómico de Buenaventura.camara de comercio.2013

En su zona urbana, el Distrito posee un área de 2.160,9 Hectáreas. La ciudad consta de una zona insular (Isla de Cascajal) donde se concentra la mayoría de las actividades económicas y de servicios, y otra continental, esta última con una vocación principalmente residencial. Administrativamente la cabecera ha sido dividida en 12 comunas, con aproximadamente 158 barrios y su zona rural con 19 Corregimientos. Su configuración se

ha dado en forma longitudinal a lado y lado de la vía principal, llamada avenida Simón Bolívar con aproximadamente 13 Km.; esta vía comunica a la ciudad con el interior del país. (p. 11-12)

Figura # 1.6.2 Buenaventura por comunas



Fuente: www.Buenaventuravallecolombia.blogspot.com

El Distrito Especial Industrial Portuario Eco-turístico y Biodiverso de Buenaventura se encuentra en el segundo lugar de mayor población comparativo entre los 42 municipios del Departamento Valle del Cauca; cuenta con 384.504 habitantes aproximadamente, el 91% de su población se concentra en la zona urbana y el restante 8% en la zona rural, el 48.6% son hombres y el 51.4% son mujeres. (p.14-15)

1.6.2. Características socioeconómicas

Para abordar el tema de condiciones socioeconómicas es importante reconocer que de acuerdo a la Cámara de comercio “el método NBI nos permite medir el crecimiento de desigualdad o pobreza en una ciudad de acuerdo a los indicadores de los diferentes

componentes analizados como son: salud, educación vivienda, servicios públicos y dependencia económica.”(p. 18). En relación a ello se encuentra que las NBI después del censo realizado en el 2005 no han tenido mayor cambio, porque “Buenaventura ocupa el primer lugar en desigualdad social entre los 42 municipios del Valle del Cauca. En el estudio del NBI dentro del censo 2005, se presenta que por cada 100 personas, 36 cuentan con necesidades básicas insatisfechas, de acuerdo a unos indicadores simples identificados, existen viviendas inapropiadas en malas condiciones de alojamiento además de no contar con los servicios adecuados”(p.19), la población infantil se ve profundamente afectada en términos de vivienda, educación y ello se presenta por el contexto en el que el menor se encuentra que según las NBI son muchos los aspectos en que se debe mejorar. Como lo ve Tenorio (2000) cuando afirma respecto a las condiciones socioeconómicas:

“sus casas están construidas en madera principalmente, precariedad de servicios público, pocas ofertas de empleo, se presenta rivalidad, envidia, agresión física, enfrentamientos en las calles entre sus habitantes. En lo referente a principios educativos ya no están vigentes pautas como proteger al niño, dar buen ejemplo a los hijos, respetar a los padres y mayores, no decir groserías, no pelear entre hermanos, ni con los niños vecinos, no robar, trabajar arduamente, estos han sido desplazados por la viveza y rudeza que se requiere para subsistir en un medio que ya no es el de río y el monte que ofrecían los medios de vida” (Tenorio, 2000)

Tenorio se refirió a una realidad que sigue siendo lamentablemente uno de los panoramas de Buenaventura, donde se han visto situaciones que afectan el desarrollo social y económico reflejados en los problemas sociales más mostrados o visibles en el distrito como lo son la violencia, el desplazamiento forzado interno, el desempleo, el trabajo infantil, la drogadicción y la necesidad de resolver estos problemas así como el acceso continuo y la calidad de los servicios públicos para que mejore la calidad de vida de los habitantes del puerto.

2. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de la investigación es necesario iniciar con un ejercicio conceptual en torno a la problemática de trabajo infantil, analizada desde una óptica diferente al enfocarse en el aspecto de cultura, dirigido hacia la aplicabilidad de procesos de endoculturación, partiendo de la afirmación realizada por García (2006) “la cultura de una sociedad tiende a ser similar en muchos aspectos de una generación a la siguiente. En parte, esta continuidad en los estilos de vida se mantiene gracias al proceso conocido como endoculturación.”(p.7). Todo ello contrastado con el reconocimiento de las normas legales que regulan el trabajo infantil, por la relevancia de la temática. Lo que permite dar una mirada diferente en la concepción de la problemática de trabajo infantil desde la cultura, admitiendo el reconocimiento de procesos de endoculturación como influencia del mismo.

Para hablar de trabajo infantil se debe partir del concepto de niñez, dado que es necesario tener definido al actor o sujeto de estudio y categoría social a la que pertenece, en ese sentido Cortes (2009) se refirió al concepto de niñez en los siguientes términos:

Una primera aclaración que debemos hacer se refiere al uso de los conceptos “infancia y “niño”, expresiones que se usan prácticamente como sinónimos en el lenguaje común y en el discurso del estado y las instituciones. En realidad, en cierta medida –o más bien, en ciertos usos- designan lo mismo, pero creemos que también es posible y necesario

entenderlos como dos entidades autónomas, profundamente interrelacionadas pero a la vez diferentes. Como nos recuerda Qvortrup, mientras la niñez es un estado transitorio del que todos los adultos hemos salido, la infancia es una categoría social permanente, que constituye una forma particular y distinta de toda estructura social. En otro sentido, el nacimiento de niños y la existencia de recién nacidos y niños pequeños ha sido un fenómeno permanente en toda la historia de la humanidad. La infancia en cambio, pertenece a la esfera de la cultura, a la así llamada segunda naturaleza”, entendiéndolo por ella la historia que se ha “coagulado” y transformado en naturaleza como categoría social la infancia es dinámica es decir, que pese a su permanencia, está sujeta a profundas variaciones en el espacio y en el tiempo (Qvortrup, citado por Cortes, 2009, P.3)

Se puede decir entonces que Cortes realiza un llamado a desligar un poco el uso de los conceptos infancia y niño, los cuales funcionan normalmente como sinónimos, sin embargo no son tan homogéneos dado sus definiciones puesto que la niñez es una etapa transitoria por la cual todas las personas pasan, la infancia sin embargo es una categoría social permanente o estática que pertenece a la cultura.

Gaitán (2006) también se pronuncia respecto a los términos de infancia y niñez cuando refiere que el niño es un ser individual que tiene unas características físicas y psíquicas específicas, cuando se hace referencia a niños se habla de ese grupo de seres humanos que comparten dichas características, sin embargo el término infancia para él significa “una abstracción que expresa la condición común que comparten un conjunto de individuos” (Gaitán, 2006, p.18). Además este autor afirma que ver a estos como

personas no los desconoce como independientes materiales o emocionalmente de los adultos o de sus padres, por lo tanto verlos como persona no atenta contra la conformación de la estructura de la vida. Para Gaitan además, la infancia es un tiempo y espacio de ser niño que es propio de cada individuo así mismo la forma de vivirla donde adquiere mecanismos o estrategias para enfrentar situaciones durante diferentes etapas de su vida. Este autor aduce también que, las dinámicas particularmente vividas como modos de experiencias en sus contextos son condiciones sociales que permiten en ellos aprender y aprehender maneras de afrontar sus vidas. Indicando que van de la mano con los comportamientos y las conductas de las personas con las que se relacionaron en su etapa de infancia en la cual son expuestos a vivencias referidas a lógicas de tiempo, contexto y espacio socialmente definidas.

Gaitan dice también que la infancia es un espacio socialmente construido y la niñez es entendida como el grupo social que conforman las niñas y los niños. En ese sentido, se puede entender que el autor refiere a la infancia como el proceso de construcción socio-histórica y sociocultural en los que se dinamiza por relaciones interpersonales, dando lugar a procesos de socialización con niños y también con adultos.

Para esta investigación los autores pretenden optar por el término más apropiado para el caso el cual es el de *niñez* que refiere Cortes, dado que los sujetos de estudio se encuentran en esta etapa de sus vidas la cual como decía el autor unas líneas atrás, es una etapa que pasara y en algún tiempo se convertirán en adultos, sin embargo con ello no se

desconoce que pertenecen culturalmente a la categoría social de infancia como lo expone el autor.

Ahora bien normativamente se establece de acuerdo al Código de infancia y adolescencia (2006) en su artículo 3 que: niño o niña, según el Código Civil, son los y las personas de 0 a 12 años y adolescentes a las personas de 12 a 18 años de edad. Encontrando también que la Constitución Política de Colombia en su artículo número 44 establece los derechos de los niños, considerándolos como fundamentales la vida, la salud, la alimentación, tener una familia, la educación, la cultura, la libre expresión de su opinión, entre otros.

Para La Convención Internacional de los Derechos del Niño, UNICEF (2004), los niños y niñas como lo dice Gaitan (2006) pueden ser vistos como personas, dado que en su artículo 12 expone: “Los Estados Partes (...) garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y la madurez del niño”(p.13)

Como lo planteó anteriormente Gaitan (2006) existen unos procesos de socialización que le permiten al niño o niña definirse en un determinado contexto, en ese sentido se entiende que existe la socialización primaria y la socialización secundaria, la primera corresponde a la que el niño o la niña reciben de la familia, la segunda corresponde a la que recibe de la escuela, lo cual para Berger y Luckman (1984) dicen que la socialización está

concebida por dos mecanismos, la socialización primaria y la socialización secundaria, en esta oportunidad se puntualizará solo en la primera la cual se refiere al:

“[...] proceso que experimenta el individuo en la niñez y por medio del cual se establece como miembro de la sociedad. En esta se interiorizan normas, costumbres, valores y se desarrolla el conocimiento, las habilidades y actitudes, bajo una relevante carga emocional que adquieren los otros significantes, inicialmente la familia” (Berger y Luckman, 1984, p.166).

La socialización primaria podría referirse entonces al proceso donde la familia es la primera encargada de inducir en el niño o niña normas, costumbres, valores o pautas de crianza que le permitan más adelante al niño convertirse en un individuo apto para la sociedad. La concepción de la socialización en la niñez es una cuestión cultural que se manifiesta en dos escenarios como bien lo mencionan Berger y Luckman, en la familia y en la escuela.

En la socialización primaria es donde se conciben las pautas de crianza, las cuales se presentan dentro del contexto familiar, es decir, son perceptibles en este ámbito y de acuerdo con Valverde (s.f.) estas hacen mención a las actitudes que una familia maneja para orientar, disciplinar, comunicar, corregir, querer y educar a los hijos se reconoce como:

pautas, normas, procesos, patrones y prácticas de crianza, todas estas vienen siendo sin importar su denominación a la larga siendo un mismo concepto, que de acuerdo con Valverde en definitiva significa la forma que se adquiere en el momento de guiar o direccionar la educación infantil dentro de la familia.

Se puede afirmar con lo anterior que las pautas de crianza resultan ser transmitidas de generación en generación, sin importar las culturas, dado que estas se basan en normas o reglas que permiten educar y cuidar a los hijos, lo cual siempre será una obligación e instinto de los padres hacia ellos sin embargo ello no significa que cada generación transmita las mismas pautas o formas de crianza necesariamente, es decir que estas varían de acuerdo a cada percepción de los adultos al guiar la educación (dentro de la socialización primaria) de sus menores pero lo que si resulta igual es la necesidad de transmitir pautas que regulen y guíen el “buen comportamiento” de los niños y niñas que en algún momento dejaran de ser niños convirtiéndose en adultos que reflejaran lo que adquirieron en su familia siendo niños.

De acuerdo con Aguirre (2000), se puede decir además que en la crianza existen tres procesos psicosociales que son: las prácticas, las pautas y las creencias. De las cuales cuando se habla de prácticas de crianza se refiere a todo lo que los adultos hacen para favorecer y facilitar el aprendizaje de conocimientos que le permiten al niño o niña tener un desarrollo psicosocial y pueda reconocer e interpretar el entorno que lo rodea. Por lo cual Aguirre dice:

“las prácticas de crianza hacen parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos. Estos, generalmente, tienen una noción espontánea, no muy elaborada, de la manera como se debe criar a los hijos y además son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea.” (Aguirre. 2000).

En otras palabras se entiende que las prácticas de crianza son ejercidas o realizadas por los padres hacia sus hijos y son necesarias para que exista la formación de los menores en cada familia, para lo cual también expone su apreciación Luna cuando afirma que:

“(…) el concepto de prácticas de crianza está directamente relacionado con el sentido dado a los procesos de socialización y desarrollo humano. Las prácticas de crianza constituyen entonces el conjunto de acciones que los sujetos adultos de una cultura realiza, para orientar hacia determinados niveles y en direcciones específicas, el desarrollo de los sujetos igualmente activos, pero más pequeños del grupo. Las prácticas de crianza obedecen a sistemas de creencias que se han legitimado en pautas de comportamiento, y al igual que éstas, (las creencias y las pautas) tienen un carácter orientado al desarrollo” (Luna, 2000).

Las pautas de crianza son en definitiva uno de los temas relevantes en esta investigación por ello es necesario dejar claro en este punto que para esta ocasión se tomaran tales pautas como lo afirma Luna cuando explica que aquellas pautas son la legitimación de las prácticas de crianza. Frente a ello Aguirre (2000) también argumenta

que las pautas pueden ser vistas como el canon del actuar de los padres es decir las normas que de acuerdo a los valores culturales son establecidos por los padres frente al comportamiento de sus hijos es en últimas “lo esperado en la conducción de las acciones de los niños” es decir de sus hijos. Por último respecto de lo que anteriormente se hacía referencia de los procesos psicosociales de la crianza, se encuentra de acuerdo con Aguirre que estos son:

“creencias se refieren a las explicaciones que dan los padres sobre la manera como orientan las acciones de sus hijos. Se trata de un conocimiento básico del modo en que se deben criar a los niños; son certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza” (Aguirre, 2000).

Dado lo anterior expuesto por Aguirre se entiende que la crianza está compuesta por tres procesos psicosociales que son las prácticas, pautas y creencias las cuales cada una tiene sus significado y se concibe que Luna respecto a ello manifiesta que las pautas son la legitimación de las prácticas de crianza y los dos autores concuerdan que todo ello se presenta para que los adultos orienten a los niños y niñas en el aprendizaje de su entorno.

En efecto esta investigación busca relacionar los procesos de socialización primaria que se presentan dentro de las familias de los niños (que fueron tomados como sujetos de estudio) y el fenómeno del trabajo infantil, en este sentido fue necesario contextualizar a tales familias, teniendo en cuenta para ello la organización o estructura

que poseen sin evadir propiamente que pertenecen a la región del pacífico. Sin embargo es importante rescatar que la estructura familiar en Colombia está bastante constituida por relaciones no formales esto de acuerdo con Gutiérrez (2000) cuando afirma que “el panorama social, cultural y familiar del país sigue cambiando. Los mapas de la unión libre, por ejemplo, dominan la geografía nacional.”(p.xx), al realizar la autora esta afirmación esta describiendo en otras palabras que la base de la estructura familiar ya no se basa en el matrimonio sino en relaciones más informales por ello se entiende a lo que se refiere cuando menciona cambios en la sociedad. Puede decirse que a pesar de que en muchas regiones del país muchas personas no establezcan el matrimonio como base de la estructura familiar, ello no significa que el concepto familia no exista.

En relación con lo anterior, se debe tener en cuenta que la familia de acuerdo con Morin (1999), es no solo el primero sino también el más importante agente de socialización, el cual posee una estructura de relaciones entre los diferentes miembros que la componen dándole vida al sistema, este autor argumenta además que la comunicación de cada familia particularmente es diferente con estilo propio. Dentro de la familia como agente se encuentran los roles que son aquellos que se definen de acuerdo con Morin como ese proceso que se necesita para ordenar la estructura familiar o las relaciones de esta, además se entiende que los valores de cada familia son observables por medio de las normas y reglas que se imponen para garantizar que se cumpla con los roles establecidos. Respecto a lo que dice Morin se puede agregar que de acuerdo con ello cada familia es diferente, pero en todas la estructura o jerarquía se establecen de acuerdo a los roles que cada miembro desempeña los cuales a su vez tienden a ser interpretados o realizados en

afinidad a las reglas que se mantienen dentro de cada familia para que cada persona perteneciente a ella no olvide su rol.

Respecto al contexto de las familias de la región pacífica, se puede argumentar de acuerdo a lo que dice Motta (1995):

“Las múltiples formas de organización familiar dan identidad a la estructura social de comunidades negras con carácter patriarcal constituida por los siguientes elementos: presencia o ausencia del hombre como cabeza de familia y la mujer administradora de la unidad doméstica, obligaciones de crianza, socialización, nutrición y organizadora de la vivienda, formación de los status y roles en relación con la movilidad y con los contextos míticos y rituales.” (Motta, 1995).

Se entiende entonces que en la región pacífica por ser una población eminentemente afrodescendiente o “negra” se cumple lo que afirmó líneas atrás Motta, la organización familiar que posee esta región está principalmente constituida por madres cabeza de hogar, lo cual no significa que sea la única que exista sino que es la más común, aunque en los dos casos de ausencia o presencia del padre es la mujer la encargada de manejar la crianza de los menores en casa.

Ahora bien es innegable decir que dichas pautas constituyen una parte fundamental de la educación de los niños en general, para lo cual Durkheim (1991) expone en cuanto a la educación que es aquella ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están actas para la vida social, lo que les permite a los adultos desarrollar en el niño o la niña

estados físicos, morales e intelectuales que los prepara para enfrentar el medio en el que están destinados a vivir. Por lo anterior se puede decir además que la familia es quien tiene la responsabilidad de brindar a los niños y niñas la educación que les permitirá vivir o sobrevivir en el medio que de acuerdo con Giddens es el medio el destino en el momento de nacer ya tiene para ellos.

Giddens (2000) también dice que es la familia quien deja en el niño o niña una huella imborrable por lo tanto es imprescindible que esta (refiriéndose a la familia) tome conciencia de su tarea educadora. Es en el núcleo de la familia donde los niños y niñas reciben aquellas pautas de crianza, normas, valores y ejercen un rol social que los define, cultiva y donde desarrollan potencialmente su personalidad.

No solo es importante sino además necesario realizar un acercamiento a cómo están hoy en día siendo los niños y niñas orientados desde la familia, porque lo que ellos aprendan hoy lo seguirán haciendo toda su vida, a esto Satz (2003) aduce “Ninguna sociedad puede ser indiferente a cómo los niños son levantados y educados, porque estos factores afectan la naturaleza de su futuros ciudadanos” (p. 302)

En este aspecto es necesario resaltar que la familia esta normativamente amparada o legitimada por el Estado en su manera de orientar a los menores de edad, dado que en el código de infancia y adolescencia de acuerdo con la ley 1098 del 08 de Noviembre del año 2006 establece en el artículo número 22, respecto a la familia que los niños, las niñas o

los adolescentes tienen derecho a tener y a crecer en el seno de una familia, además que la condición económica de la familia no es razón para que el menor sea separado de ella.

Dentro de esta categoría de pautas de crianza es necesario realizar mención de algunas de sus subcategorías entre esas se contemplan las normas, valores y los roles sociales que ejercen los niños en general no solo los sujetos de estudio de esta investigación, para ello Parsons (1966) aduce que, existen algunos mecanismos que se utilizan para el aprendizaje el cual denomina recompensas, por lo tanto también reconoce además la existencia y práctica del castigo, todo ello en conjunto influyen en la personalidad del individuo, pero es importante hacer énfasis en que de acuerdo con el autor los mecanismos de recompensa y de castigo se realizan según criterios y pautas aceptables por la sociedad, es decir no salen de los parámetros que enmarcan cada sociedad.

Por otro lado Sills (1979) refiriéndose al rol social que puede desempeñar el individuo en la sociedad aduce que para desempeñarlo el individuo necesita de los agentes de socialización como son el padre, la madre o una institución, los cuales influyen en la preparación conveniente del niño para solventar su comportamiento en la sociedad. En ese sentido es la madre y el padre o la familia los encargados de transmitir a sus hijos la cultura a la que pertenecen, para entender ello se entiende que la cultura es de acuerdo con Geertz (2000) “todo lo que tenemos que saber o creer para operar de una forma aceptable para sus miembros”, refiriéndose a las personas que están dentro de esa cultura como miembros que

no aceptaran un comportamiento o creencias diferentes al propio de ahí la necesidad de aprenderla y de reproducirla (la cultura).

De este modo se procede a hablar de endoculturación que como lo plantea Rodríguez (1996) “(...) el trabajo de la infancia popular es algo más que una necesidad económica, es mucho más que una obligación circunstancial o una ayuda monetaria para la familia. El trabajo representa para las comunidades populares o indígenas uno de los medios más importantes para su proceso de endoculturación, es decir para la educación con que se integra cada miembro nuevo a su respectivo grupo social y cultural (...)” (p.58). De acuerdo con lo que planteó el autor líneas atrás, la endoculturación consiste en dar cultura, es decir cuando un niño o una niña nace, lo hace en un contexto determinado, en una sociedad la cual ya tiene una cultura definida, por lo tanto ese recién nacido pertenece automáticamente a esa cultura pero debe iniciar un proceso de endoculturación para adquirirla en otras palabras inicia un proceso de aprendizaje de su cultura.

De este proceso de endoculturación García (2006) también refiere cuando expone que la cultura de una sociedad es similar en algunos elementos de una a otra generación, esto es lo que se denomina proceso de endoculturación, definida por el mismo autor como aquella experiencia de aprendizaje a través de la cual consciente o inconscientemente, la generación adulta transmite, induce o hereda a la más joven a tomar o tener modos de pensar o en tener comportamientos tradicionales. La endoculturación es aquella que explica la continuidad de la cultura, pero no explica la evolución o cambio de la cultura, es

decir no toda pauta replicada es original de las anteriores dado que puede ser producto de las condiciones de vida que son socialmente similares y obliga a las renacientes a tomar las mismas pautas que la anterior pero ello es de acuerdo a las condiciones sociales, políticas o económicas a las que se enfrentan las nuevas generaciones.

Normativamente respecto a la familia se encuentra también establecido en la constitución política de Colombia en su artículo 5 que el Estado reconoce y también ampara a la familia como institución base de la sociedad sin ninguna discriminación. En el artículo 7 dice que el Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de Colombia. Además en la ley 1098 del 08 de Noviembre del año 2006 en el artículo 30 dice en cuanto a la cultura: los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se les reconozca y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenecen. De esta forma se entiende que la familia es fundamental en la vida de cada niño y niña en cualquier sociedad, sin importar creencias religiosas, culturales, aspectos socioeconómicos, en cualquier situación es importante respetar la crianza impartida por los padres o familiares hacia los niños y niñas que se encuentran bajo su responsabilidad.

Ahora bien se puede aducir que los menores en sus escenarios de crianza como parte de su día a día realizan procesos de socialización y es allí donde se puede ejercer un posible promoviendo a la práctica de trabajo infantil porque de acuerdo con lo que plantean Berger y Luckman (1984) de la socialización cuando afirman que es un escenario que le permite al niño o niña enfrentarse con diversas situaciones en la familia o en la escuela, para los niños sujeto de estudio en esta investigación estas situaciones de socialización se

dan o las experimentan además en su trabajo, es decir estos niños pertenecen no solo a una familia, no solo a una escuela sino además al campo laboral infantil, donde pueden estar siendo influenciados a no dejar de trabajar en ese sentido se debe tener muy en cuenta el significado que se le ha atribuido a la problemática de trabajo infantil, para entender la magnitud del asunto, del cual Facciuto y Gonzales (2006) formalizan algunos puntos de vista frente a este cuando exponen algunas categorías que se interrelacionan con esta primera, de acuerdo con esto ellos “Es importante realizar un diagnóstico que permita visualizar las pautas culturales y que éstas sean tenidas en cuenta en el diseño de la política, como así también establecer mecanismos de control” (p. 46). Frente a esta perspectiva, se puede deducir en que es fundamental la tarea del ejercicio político en nuestras sociedades contemporáneas para mitigar la problemática infantil en nuestros contextos en el marco de la transcendencia que actualmente ha tomado, que de la mano con las legislaciones y/o mecanismos internacionales se puedan formular controles claramente puntuales.

Estos autores refieren algo que es necesario resaltar “el trabajo infantil no puede ni debe ser analizado de manera lineal ni desde una sola perspectiva. Está entretejido por múltiples facetas relacionadas con lo político, económico, jurídico, social y cultural en un mundo globalizado (...)” (Facciuto & Gonzales, 2006, p. 45) advirtiendo de antemano que son influyentes o factores determinantes lo social, lo económico, lo político, jurídico y lo cultural respecto a esta problemática, es decir que estos autores reconocen puntualmente que el aspecto económico, social y cultural que se ha querido evidenciar en esta investigación sí son factores importantes a analizar de la problemática que rodea la vida de muchos niños que se dedican siendo estudiantes a trabajar.

Facciuto y Gonzales (2006) en relación a la problemática infantil infieren también que “el trabajo infantil no es un hecho natural sino que se lo considera como uno de los emergentes de la cuestión social actual ligada a condiciones económicas, político legales y/o culturales” (p.9). Desde luego, el trabajo infantil se concibe como un proceso visible dadas las condiciones socio-históricas en que interactúan y socializan los niños y niñas. Por eso, es importante destacar que según estos autores “la infancia es un periodo en la vida que debería dedicarse a la educación, la formación y el desarrollo integral de niños y niñas, y no al trabajo” (p.10).

En este sentido en Colombia, el código de infancia y adolescencia de acuerdo con la ley 1098 del 08 de Noviembre del año 2006 establece en su artículo número 35 que la edad mínima admitida en la cual los adolescentes pueden trabajar es desde los 15 años a 17 años de edad, esto es permitido siempre y cuando sea autorizado por la Inspección de trabajo y es ésta mismo la encargada de definir las horas en que el menor podrá trabajar y las tareas que puede realizar.

En lo establecido de la ley mencionada líneas atrás se encuentran algunos parámetros legales que permiten bajo inspección normativa la incursión de algunos menores a la realización de actividades laborales, pero dichas actividades no pueden ir en contra del desarrollo integral del menor. En se sentido, es importante tener en cuenta que la trascendencia que toma la problemática del trabajo infantil refiere a las situaciones de explotación laboral que imposibilita su integridad como máxima expresión, acción que no

solo deja secuelas en su etapa de niñez, sino que pueden permanecer en su proceso de crecimiento porque son experiencias de vida particulares que no se borran fácilmente. Respecto al trabajo infantil normativamente se establece en la Constitución Política de Colombia en su artículo 44 que es un derecho fundamental de los niños y niñas ser protegidos contra la explotación laboral y contra los trabajos riesgosos.

Para poder analizar la problemática del trabajo infantil se deben tener en cuenta diversas perspectivas dado que, “el trabajo infantil no puede ni debe ser analizado de manera lineal ni desde una sola perspectiva. Está entretelado por múltiples facetas relacionadas con lo político, económico, jurídico, social y cultural en un mundo globalizado (...)” (Facciuto & Gonzales, 2006, p.45). Se puede interpretar de lo esbozado líneas atrás que en las realidades de cada país existen ciertas condiciones determinantes que permiten concebir la problemática del trabajo infantil y sus implicaciones, lo que significa además que se deben crear múltiples alternativas de solución al respecto en aras de reducir dicha actividad en los contextos actuales.

Sin embargo estos autores reconocen que la cuestión de ser un niño aprendiz de sus antecesores no está mal visto, es decir que cuando un niño o niña aprende de lo que saben sus padres o abuelos no es algo que necesariamente se constituya en algo perjudicial para el menor, esto se denota cuando refieren:

“Aquí se abre una discusión que a veces suele ser generacional, que se discute generalmente dentro del mismo sector social. Muchos de

nosotros conocemos algún adulto que referencia su experiencia o la de sus padres o abuelos como *aprendiz* de algún oficio en su infancia, o trabajador de algunas horas en su tiempo libre para ganarse el dinero que gastaría en sus salidas, o ahorraría para su futuro de joven adulto. Esto no estaba mal visto entonces, ni creemos que estaría mal visto ahora, sobre todo en algunos sectores donde se piensa que los chicos/as si no estudian, deben trabajar.”

(P. 33-34)

De lo anterior se puede interpretar que ser aprendiz en la niñez de algún oficio que los padres o abuelos enseñen no está mal visto, siempre y cuando su ejercicio o práctica no intervenga con los derechos fundamentales que tienen los niños. Aunque con tales prácticas los niños y niñas trabajadores de acuerdo con Vélez (2008) se exponen a una doble discriminación dado que “(...) el trabajo infantil ha respondido a una doble discriminación: de clase (la clase trabajadora y pobre) y étnica (niñez, menores de 18 años).” (P.93), por lo cual se puede decir que dichas condiciones de discriminación hacen o convierten más vulnerables a los niños y niñas trabajadores. Las implicaciones relacionadas a dichas condiciones prejuiciosas, donde los niños y niñas se encuentran expuestos, rigen a una parte de la sociedad a la exclusión y marginación social, profundizándose más la problemática además en relación a las clases sociales y la situación etaria de estos menores.

Vélez (2008) además expone que “(...) es necesario aclarar que no se pueden generalizar los prejuicios del trabajo infantil, a la vida de niños y niñas, puesto que se exime de esta categoría aquellas actividades que son adecuadas a la edad y madurez de

cada niño y niña, que no se alejan de la posibilidad del disfrute de sus derechos a la educación, a la recreación, a una sana alimentación, a la protección, etc. Y que por lo contrario dichas actividades aportan a su formación y al bienestar de sus familias.” (P. 96). Lo cual da a entender que no todos los casos de trabajo infantil que se presenten en la actualidad son casos en los que se debe tener un mal concepto, dado que en muchos casos de niños trabajadores se puede presentar que el menor no está siendo explotado u obligado y no se vulneran sus derechos y además trabajan bajo su propio criterio.

En cuanto a no tener un mal concepto o pensamiento de la práctica del trabajo infantil respetando los derechos fundamentales de los niños y niñas Myers y Boyden (1999) plantean su posición frente al tema considerando la autonomía o criterio de los niños y niñas cuando exponen que: “lo que se requiere es una visión más positiva de la relación entre la niñez y el trabajo, un enfoque distinto que plantee nuevas preguntas cuyas respuestas harán posible una protección más efectiva del interés superior de la niñez trabajadora” (p. 4)

Además estos autores invitan a tener una óptica diferente, más amplia del trabajo infantil, donde este sea visto como algo decisivo y existente en las vidas de muchos menores, al respecto se refieren diciendo que: “(...) de reemplazar la visión estrecha que considera el trabajo infantil como un tema de explotación laboral por una apreciación más amplia, que considere el trabajo como una influencia decisiva sobre el crecimiento y el desarrollo de quizás la mayoría de los niños del mundo” (p.4). La posición de estos autores se basa de acuerdo con lo anterior en que exista una aceptación en que dicha práctica

influencia o ayuda a menores en su crecimiento y que por lo tanto no debe ser tan cerrada su concepción.

De acuerdo a lo anterior se puede llegar a pensar en que la niñez (sujeto de estudio) está siendo dirigida y educada por su familia mediante las pautas de crianza y al proceso de aprendizaje de estas se le denomina proceso de endoculturación y es posible que en este aspecto se estén dando pautas ya sea consciente o inconscientemente para que los menores realcen actividades que les genere ganancias monetarias, porque los padres a través de las pautas de crianza reproducen en sus hijos formas de pensar y de actuar, en otras palabras los padres reproducen en sus hijos la cultura a la cual pertenecen, ese proceso de endoculturación es aceptado porque existen varias normas que aprueban a la familia para fomentar al menor en la concepción de su cultura. Ahora bien dentro de la presente investigación sociológica es necesario tener en cuenta aquellos pensamientos resultados de las experiencias de vida de los sujetos de estudio, es decir de las percepciones que estos niños y niñas trabajadores tienen respecto a las actividades que realizan, respecto a tener en cuenta tales pensamientos Bourdieu (1980) expone que. “[...] la presencia activa de las experiencias pasadas que, registradas en cada organismo bajo la forma de esquemas de percepción, de pensamiento y de acción, tienden con más seguridad a garantizar la conformidad de las prácticas y su constancia a través del tiempo” (p. 89)

Este autor elabora una compleja definición sobre significados y percepciones relacionado a las prácticas que construyen maneras de ser sociales en sus comportamientos,

actitudes y carácter, donde el pensar y el actuar son condicionantes que van de la mano porque se constituyen en experiencias dinamizadas a través del tiempo.

Bourdieu además dice que las apreciaciones son:

“[...] como un sistema objetivo pero no individual de estructuras interiorizadas, esquemas conocidos de percepción, de concepción y de acción, que constituyen la condición de toda objetivación y de toda percepción, y fundar la concertación objetiva de las prácticas y la unicidad de la visión del mundo en la impersonalidad y la sustituibilidad de las prácticas y de las visiones singulares” (Bourdieu, 1980, p. 98).

Frente a ello, se puede decir que existen percepciones donde los niños y niñas distinguen y asumen sus propias realidades de una manera distinta, de acuerdo con el contexto que los rodee, de forma particular a la de los adultos, pero que desarrollan además pensamientos, acciones y prácticas que van entorno a las estructuras sociales instauradas en las sociedades contemporáneas a las que pertenezcan. En relación a que los menores asumen de forma diferente su contexto de los adultos se puede agregar que en términos de trabajo y teniendo en cuenta que de acuerdo al Código del trabajo por el decreto 3068 los trabajadores para el año 2014 en Colombia tienen por salario mínimo mensual la suma de \$616.000, habría que entonces exponer de manera concreta como se cumple esto respecto a los menores trabajadores, sin embargo se debe resaltar que los menores trabajadores no asumen un salario por nómina ni son empleados, son trabajadores

podría decirse independientes de igual forma dentro de sus capacidades trabajan y deberían contar con una ganancia equitativa.

Liebel. (2003) También realiza un aporte al tema de trabajo infantil, porque al respecto plantea que de acuerdo con los estudios que del tema ha realizado percibe que la carga que los niños le asignan a su trabajo no es solo como algo que necesitan hacer, sino que lo ven además como una posibilidad de aprender cosas, atribuyéndole a su trabajo percepciones como que los ayuda a formarse, a defenderse y aprender a ser más responsables. Según esta apreciación el trabajo infantil puede ser visto como la posibilidad de aprender y aprehender maneras y formas de prepararse para la vida adulta, pero también por las actividades realizadas en su etapa de niñez conlleva implicaciones o riesgos pese a que su integridad se expone de manera peligrosa y que social e históricamente, sean profundamente parte de un sector excluido, marginado y explotado.

Existen unos condicionantes culturales de los cuales Facciuto y Gonzales (2006) mencionan que estos son los que muchas veces legitiman el trabajo infantil, porque se considera que el trabajo es una fuente mejor de aprendizaje que posibilita conocimientos, frente a lo cual los autores dicen que es una idea errónea puesto que esta sociedad exige cada vez más conocimientos formales y cada vez más capacitación. Además afirman que las pautas culturales obstaculizan la intervención frente al tema de trabajo infantil dado que esta se encuentran arraigadas en los sujetos y son muy difíciles de cambiar por otros razonamientos frente al tema, para lo cual ellos aducen que es necesario si se piensa crear política para disminución de este fenómeno que se trabaje con las familias de los niños y

niñas trabajadores, entonces se pretenderá transversalizar la cultura, lo cual no es nada rápido, estos autores ponen entonces a la familia en un rol central, dado que es esta la que adopta sistemas para articular y dar respuestas frente a las necesidades que garanticen el pleno crecimiento de los niños y niñas o adolescentes, exponen también que no está en discusión el hecho de que la erradicación de trabajo infantil se facilitaría si se desaparecen ciertas pautas culturales.

Bula y Camacho (2006):

“en los aspectos culturales que subyacen a la decisión de vincular a los niños y a las niñas a algún tipo de trabajo (LUNA et ál., 2002:20). Algunos responden a la idea del carácter formativo del trabajo en los niños en cuanto les haría más responsables y aptos para asumir sus obligaciones en la edad adulta. Otros, como en el caso de dynastic trap, pero por razones de nuevo culturales, suponen que aquellos padres que han tenido la experiencia de trabajar durante su niñez, buscan repetirla con sus hijos. Adicionalmente, se espera del trabajo infantil que pueda conllevar otros efectos como reducir la probabilidad para los niños de dedicarse a prácticas socialmente inaceptables como los vicios o la ociosidad. (2002: 20)” (2006, p.40-41)

De acuerdo a las anteriores perspectivas de ambos autores se reconoce por un lado el carácter formativo que prosigue al trabajo infantil y por otro lado que algunos padres buscan repetir o reproducir en sus hijos experiencias de vida, de igual forma las dos posturas apuntan hacia que el trabajo infantil puede ser visto como una cuestión cultural.

Sin embargo resulta indispensable realizar el reconocimiento no solo del aspecto cultural que influye en el ejercicio de la práctica del trabajo infantil, sino además del aspecto económico y social que sin duda alguna estos tres se constituyen en los aspectos más influyentes a la hora de entender porque o como un menor se relaciona con prácticas que debería relacionarse en una edad adulta.

3. CARACTERIZACIÓN DE LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LA POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO.

En el presente capítulo se realiza la caracterización de los aspectos sociales y económicos de los niños porque de acuerdo con Facciuto & Gonzales (2006) el aspecto económico y social son determinantes importantes frente a la práctica de trabajo infantil, los datos de dichos aspectos son el resultado del proceso de la aplicación del instrumento de recolección de datos (encuesta) en los puntos mencionados anteriormente. Es relevante precisar a manera personal que para este caso dichas características sociales se entienden como aquellas particularidades que presentaron la población sujeto de estudio en el momento en el que fueron encuestados, la información encontrada describe aspectos o variables que se enseñaran a continuación de acuerdo a números de casos, es decir que los niños y niñas sujetos de estudio serán presentados con números en los análisis y en el área de las gráficas.

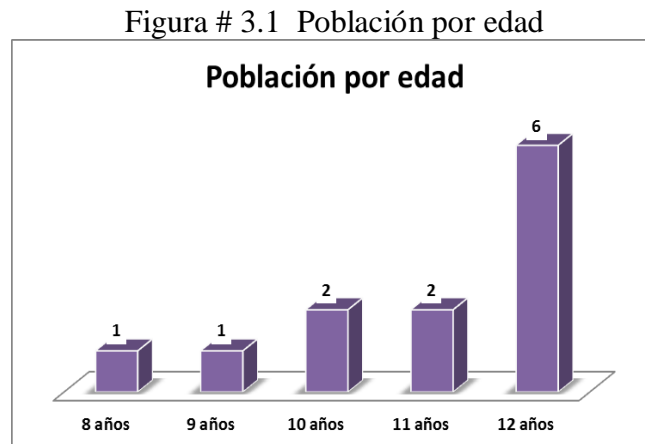
En ese sentido las variables de este capítulo son: datos personales; características sociales que a su vez se divide en salud, vivienda y educación, esto debido a que como se había mencionado unos párrafos atrás la Constitución de Colombia establece en uno de sus artículos que los niños y niñas tienen derechos primordiales como lo es la salud, vivienda, educación, a una familia, a la cultura y a la libre expresión de sus opinión, además que los menores tienen derecho a nacer y crecer en el seno de su familia sin importar las condiciones económicas de esta; se concibió también la variable de aspecto laboral del menor que a su vez destaca la economía y recreación de los menores, aunque el código de

infancia y adolescencia establece una edad mínima permisible para que un menor trabaje además del tipo de trabajo y por supuesto el seguimiento por la inspección de trabajo cabe resaltar que durante la aplicación de la encuesta al sujeto de estudio en el total de los casos no se evidenció que existiera tal acuerdo establecido por la entidad competente, es decir que son casos aislados de lo estipulado en la ley. En este punto es importante registrar que en el ejercicio investigativo del presente estudio la población que se tomó por criterio del autor fue escogida equitativamente para evitar caer en preferencias innecesarias de género, en ese orden de ideas la muestra está conformada por igual número de niños de sexo masculino y de sexo femenino es decir 6 niños y 6 niñas que corresponde a un total de 12 menores encuestados. Se identifica además la variable de datos personales de los menores como lo es edad, lugar de nacimiento y permanencia en Buenaventura.

3.1. GENERALIDADES

La población seleccionada para el estudio en su mayoría son niños y niñas de 8 a 12 años de edad es así como se muestra en la figura #3.1. De estos 12 niños encuestados 10 han nacido en Buenaventura y 2 respondieron que no, de estos menores 8 de ellos manifestaron que siempre han vivido en Buenaventura y 4 no. Este grupo de menores pertenece a la niñez de Buenaventura porque si recordamos a Gaitan (2006) esta es entendida como el grupo social que conforman los niños y niñas además Cortes (2009) define a la niñez como una etapa transitoria de la vida de todo ser humano sin olvidar que estos niños y niñas serán los adultos de mañana futuros ciudadanos Colombianos y además de acuerdo al Código de infancia y adolescencia (2006) en su artículo 3 expone que ser

niño o niña como lo establece el Código Civil se concibe a los y las personas de 0 a 12 años de edad.



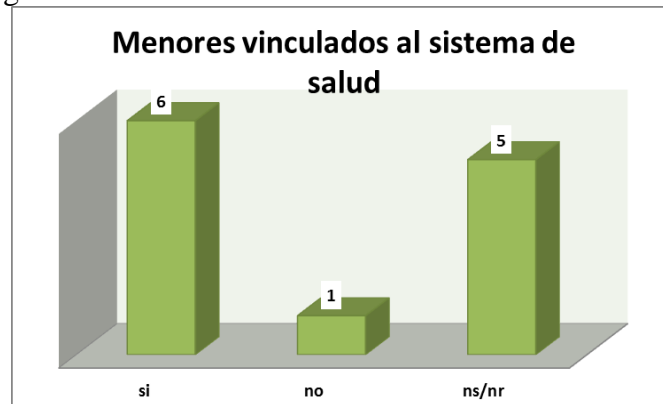
Fuente: Elaboración propia, a partir de encuesta 2014

3.2. CARACTERÍSTICAS SOCIALES

3.2.1. Salud

En cuanto a las características sociales se puede decir que en materia de salud los niños y niñas por su condición tendrían que estar debidamente protegidos aunque eso sería lo ideal es encontró en este aspecto que de este grupo de menores encuestados 6 sí están vinculados al sistema o a servicios médicos regulares, sin embargo en contraste con ello se evidenció que 5 de los otros menores no saben o no respondieron y 1 respondió que no está vinculado (ver figura # 3.2).

Figura # 3.2 Menores vinculados al sistema de salud



Fuente: Elaboración propia, a partir de encuesta. 2014

Considerando los posibles casos en cuanto a la no cobertura de servicio de salud de acuerdo a lo que respondieron los menores encuestados, que trabajan de forma ambulante enfrentándose a muchos riesgos, se puede agregar que estos menores resultan ser más vulnerables que otros menores porque no es solo su condición de menores trabajadores sino además porque viven expuestos a riesgos en sus trabajos de venta ambulante sin saber si están o no insertados en el sistema de salud, con la posibilidad real de que en caso de alguna emergencia no cuenten con el servicio inmediato y de total cobertura que sería lo ideal en sus casos por tratarse de niños. Estos niños y niñas respondieron que cuando se enferman o están convalecientes a 8 de ellos los atienden en un puesto de salud y a los otros 4 en casa. En este aspecto se puede precisar de manera personal que en esta zona del pacífico colombiano se acostumbra a usar medicina tradicional basada en conocimiento empírico generacional de medicina diferente a la occidental, además de tratar los casos de enfermedades leves esto es de acuerdo a las creencias que son bastante marcadas en esta región del país de Colombia.

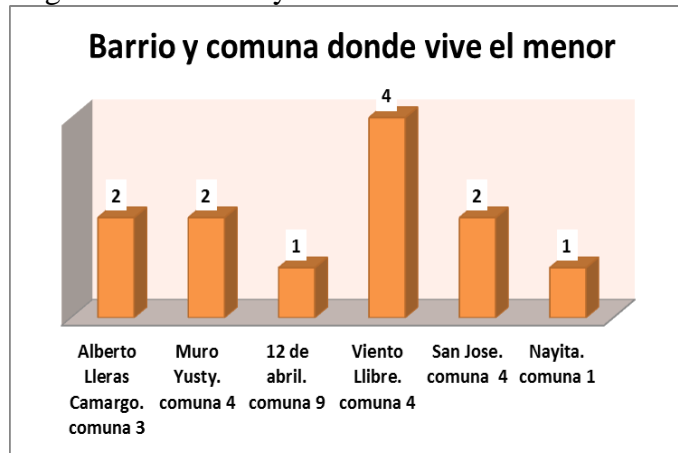
3.2.2. Vivienda

De la misma variable de características sociales, se halló en cuanto al aspecto de vivienda, el barrio y comuna donde residen los menores, conformidad del menor respecto al lugar donde vive, tipo de vivienda, tipo de tenencia de la casa, tiempo de residencia, servicios públicos que cuenta la vivienda, habitaciones de la casa; respecto a la familia del menor se evidenció con quien vive el menor, cuantas personas viven con él y quien es el jefe de la casa o jefe del hogar, es importante realizar dicha referencia porque de acuerdo con Giddens (2000) la familia es imprescindible y debe tomar conciencia con su tarea educadora con el menor porque Berger y Luckman (1984) también afirman que la familia es la principalmente responsable de promover en los menores normas, valores y pautas de crianza que desarrollen un individuo capaz de adecuarse a la sociedad, los datos anteriormente descritos se irán exponiendo en el transcurso de este análisis, en ese sentido se encontró que de la población encuestada respecto al barrio y comuna donde residen 4 contestaron que viven en el barrio viento libre en la comuna número 4; en el barrio Alberto Lleras Camargo en la comuna número 3 viven 3 menores; otros 2 viven en el barrio muro yusty comuna número 4; en San José comuna número 4 viven 2 y 1 en Nayita comuna número 1 (ver figura # 3.3).

A manera personal teniendo en cuenta que Buenaventura estuvo en los ojos de todo el mundo y por pertenecer al entorno se puede agregar que los sectores donde residen estos menores son vulnerables por la pobreza o la violencia y sus traumas por eso se intenta evidenciar desde las voces de los niños el gusto o el beneplácito que tienen los menores por la zona donde residen, respecto a esto la encuesta arrojó que a 7 de estos menores sí

le gusta donde viven sin embargo 5 manifestaron que no les gusta donde viven, lo que significa que a pesar de las condiciones de orden público que se han presentado sobre todo en las comunas 3 y 4, tampoco a pesar de la pobreza a la mayoría de estos menores les gusta donde vive.

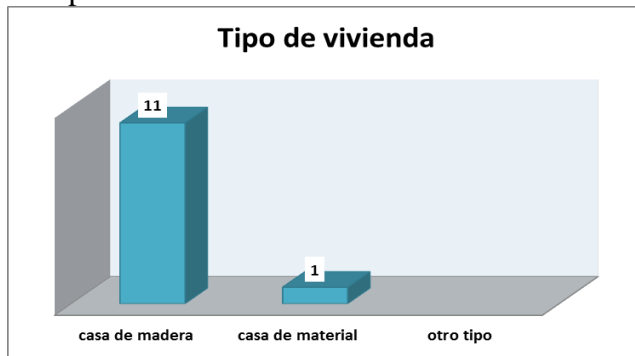
Figura# 3.3 Barrio y comuna donde Vive el menor.



Fuente: Elaboración propia, a partir de encuesta. 2014

De acuerdo con el orden de ideas dentro de estas características se encontró que de la población estudiada 11 viven en casas de madera y 1 vive en casa de material, es así como se muestra el tipo de vivienda en la figura # 3.4. Frente a lo cual Tenorio (2000) como se mencionó anteriormente esta autora expuso su punto de vista de algunas de las condiciones en las que se encuentran muchos Bonaverences haciendo énfasis precisamente en la realidad de las necesidades básicas que se mantienen notoriamente insatisfechas para una parte de la población.

Figura #3.4 Tipo de vivienda donde residen los menores encuestados



Fuente: Elaboración propia, a partir de encuesta. 2014

En cuanto al tipo de tenencia se encontró que las casas de 7 de los menores encuestados es de un familiar y la de 4 de ellos es arrendada y solo 1 de ellos cuenta con casa propia. Respecto al tiempo de residencia de los menores en dichas viviendas, respondieron 6 que es más de un año, 3 dijeron que llevan donde residen toda la vida y los otros 3 menores llevan menos de un año.

Por otra parte en relación a la cobertura de los servicios públicos que las casas se halló que las casas de 9 de los menores cuentan con el servicio de agua y energía, las viviendas de los otros 3 encuestados cuentan solo con el servicio de energía (ver figura # 3.5). Las viviendas de los menores cuentan de acuerdo a lo que respondieron 8 de ellos con más de dos habitaciones y 4 respondieron que sus viviendas cuentan con menos de cinco habitaciones. De esta población 6 contestaron que viven con sus padres, 4 de ellos viven con los padres y hermanos y 2 de los menores viven con otros familiares como lo muestra la figura #3.6.

Figura # 3.5 cobertura de los servicios públicos en las viviendas de los menores

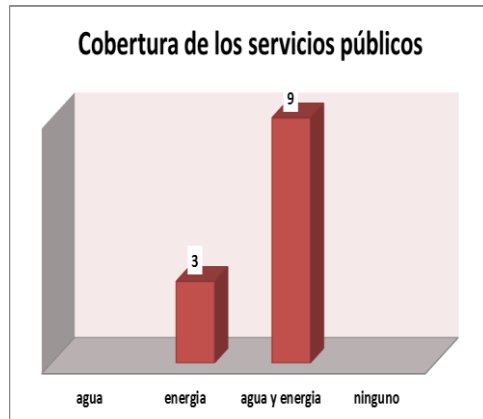


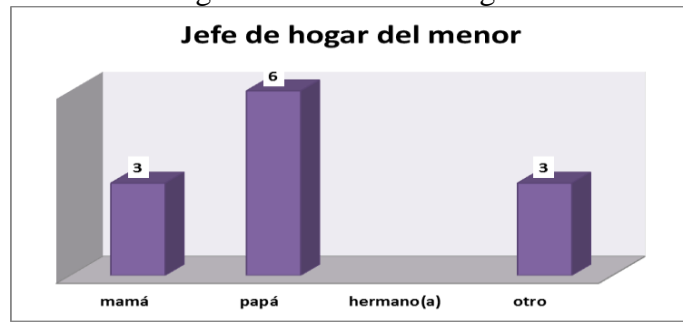
Figura # 3.6 con quien reside el menor trabajador



Fuente: Elaboración propia, a partir de encuesta. 2014

Se evidenció en ese sentido la cantidad de personas que viven con ellos respecto a lo cual 10 menores respondieron que conviven con 1 a 4 personas y 2 menores dijeron que con 5 a 9 personas. En cuanto a quien es el jefe de hogar donde reside cada uno de los niños y niñas encuestados, 6 de estos contestaron que es el papá, 3 dijeron que es la mamá y los otros 3 respondieron que el jefe de su hogar es otro familiar como lo muestra la figura # 3.7. Respecto a lo anterior se puede decir que como bien lo menciona Motta (1995) concerniente a la organización familiar no siempre se cumple la ausencia del padre en el hogar, a pesar de tratarse en esta oportunidad de una población como Buenaventura que es potencialmente conformada por población afro, de los casos estudiados son más los menores que cuentan con padre, aunque ello no representa obligatoriamente sinónimo de comodidad o liquidez para vivir por lo menos se puede deducir que si cuentan la mayoría con un padre jefe del hogar.

Figura # 3.7 Jefe del hogar

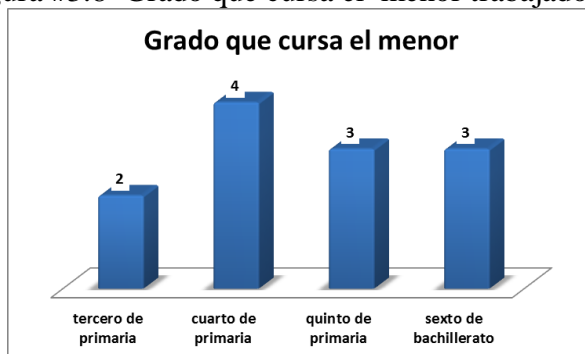


Fuente: Elaboración propia, a partir de encuesta. 2014

3.2.3. Educación

En cuanto al aspecto de educación de los menores se buscó identificar el año escolar que cursan, institución donde estudian, jornada y si han repetido años escolares todo ello se presentará a continuación, teniendo en cuenta que uno de los criterios de selección de la población fue que estuvieran insertados en el sistema educativo, en relación al año lectivo que cursan estos menores se evidenció que 4 de ellos se encuentran en cuarto de primaria, 3 en quinto de primaria, otros 3 en sexto de bachillerato y 2 en tercero de primaria (ver figura # 3.8).

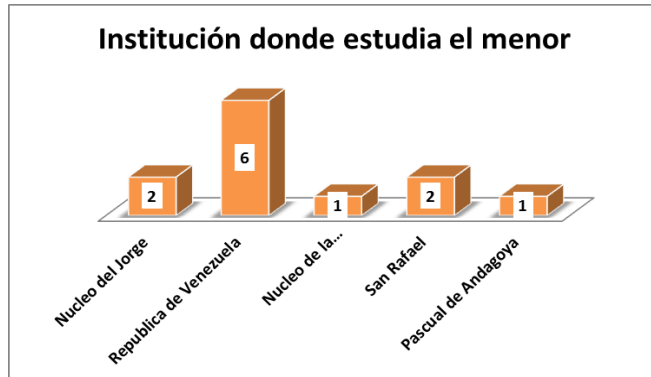
Figura #3.8 Grado que cursa el menor trabajador.



Fuente: Elaboración propia, a partir de encuesta. 2014

De estos menores anteriormente mencionados se encuentran estudiando 6 de ellos en la República de Venezuela, 2 estudian en el Núcleo del Jorge, 2 en San Rafael, 1 en el Núcleo de la Independencia, el y otro en el Pascual de Andagoya es así como lo muestra la figura # 3.9. La jornada en la que estudian, de acuerdo a lo que respondieron, 11 de ellos estudian en la mañana y solo 1 en la tarde, de estos menores 8 no han repetido años escolares y 4 sí han repetido.

Figura #3.9 Institución educativa donde estudia el menor



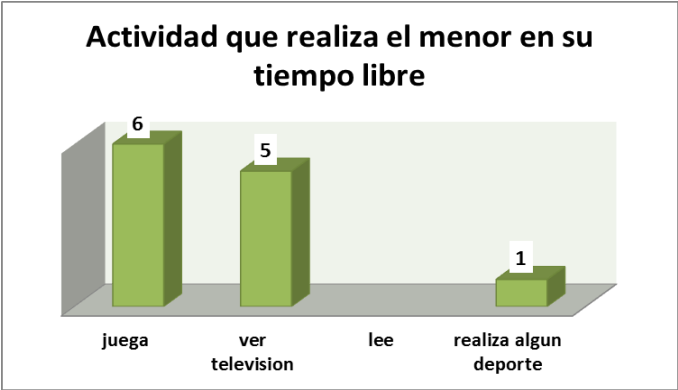
Fuente: Elaboración propia, a partir de encuesta. 2014

3.2.4. Otras actividades

Por último se evidencia en este capítulo la variable de recreación, en relación a esta se halló de los menores encuestados en que gastan su tiempo libre y en qué lugar pasan más tiempo en el día. En ese sentido se encontró respecto a la actividad que realizan los menores para recrearse, 6 de estos contestó que juega, 5 de ellos ve televisión y 1 realiza algún deporte (ver figura #3.20). En cuanto al lugar donde pasan más tiempo en el

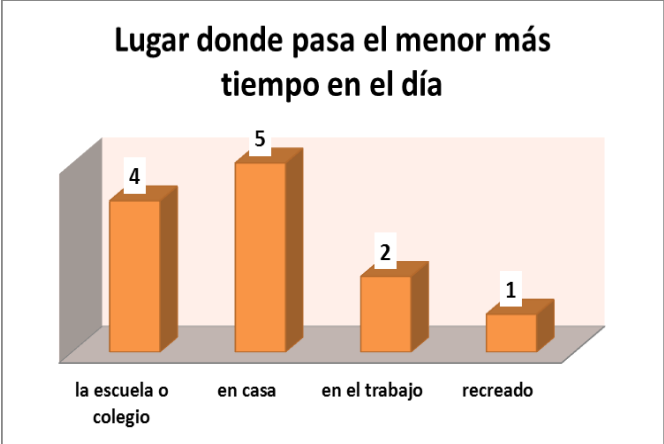
día los menores, 4 respondieron que en la escuela o colegio, 5 lo pasan en casa, 2 en el trabajo y 1 recreado es así como lo muestra la figura # 3.21.

Figura #3.20 Actividad que realiza el menor en su tiempo libre



Fuente: Elaboración propia, a partir de encuesta. 2014

Figura # 3.21 Lugar donde el menor pasa más tiempo durante el día



Fuente: Elaboración propia, a partir de encuesta. 2014

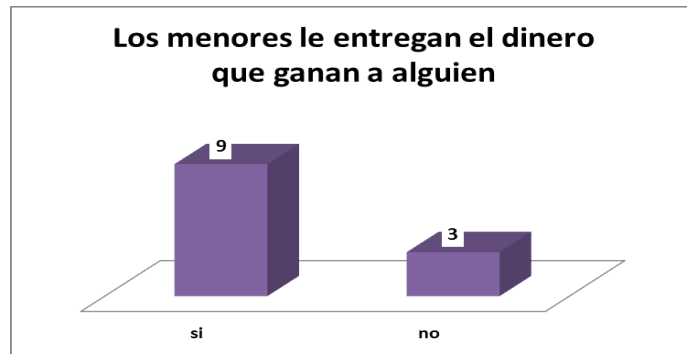
3.3. ASPECTOS ECONÓMICOS

3.3.1. Ingresos

Los aspectos económicos encontrados de los menores dan cuenta de cuánto dinero ganan en el día y la semana, jornada en la que trabajan, a quien le entregan el dinero ganado. Como punto inicial de análisis podría decirse que en contraste a lo que establece el código del trabajo, las condiciones mínimas adecuadas para la población sujeto de estudio son proporcionalmente diferentes a lo que en una semana podría ganarse alguien con un salario mínimo normal. De estos niños y niñas que trabajan 4 respondieron que en los fines de semana sí trabaja, otros 4 no lo hacen y 4 lo hacen a veces. De la población de estudio se encontró que 9 menores le entregan el dinero que ganan en a alguien y 3 no lo hacen es así como lo muestra la figura # 3.17. De los menores que le entregan el dinero a alguien 4 lo hacen a la mamá, 3 menores se lo entregan a otro familiar, 1 al papá, 3 no le entregan el dinero a alguien, 1 se lo entrega al jefe (ver figura # 3.18).

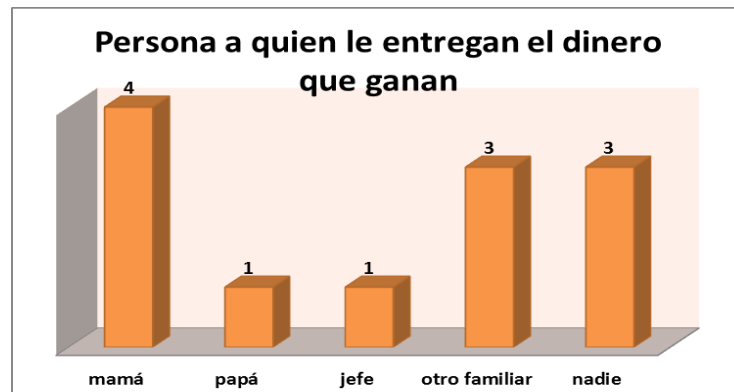
En las casas de los menores además de ellos, trabajan otras personas, en relación a ello 10 respondieron que en sus casas trabajan de una o dos personas más y 2 respondieron que más de tres además de él. No todos los menores aportan a los gastos de su casa, se encontró que 9 de estos menores si aportan a los gastos sin embargo 3 del total de los encuestados no lo hacen. De los niños y niñas que aportan con los gastos en su casa se halló que 7 de ellos lo hacen porque quieren, 3 menores no lo hacen y 2 lo hacen porque les toca lo cual se muestra en la figura # 3.19.

Figura #3.17 Menores que le entregan el dinero que ganan a alguien



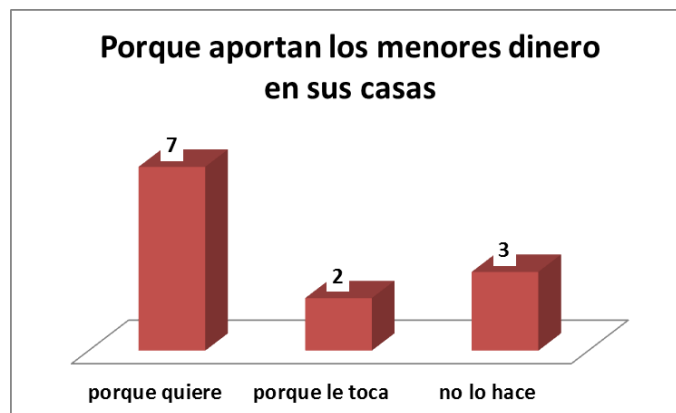
Fuente: Elaboración propia, a partir de encuesta. 2014

Figura# 3.18 Persona a quien le entregan e dinero que ganan los menores



Fuente: Elaboración propia, a partir de encuesta. 2014

Figura # 3.19 Motivos por los que los menores realizan aportes económicos en sus casas



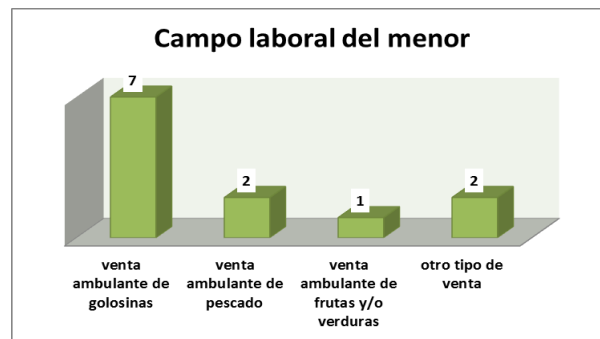
Fuente: Elaboración propia, a partir de encuesta. 2014

3.3.2. Aspectos laborales

En este aspecto se evidencia información sobre el campo laboral en el que se desempeñan los menores, el lugar de trabajo, horas que trabaja, motivos por el que trabaja, conocimiento de los padres al respecto, tiempo que lleva el menor trabajando, si el menor es supervisado cuando trabaja, quien lo supervisa y si ha sufrido algún accidente en su trabajo.¹

Respecto al tipo de venta ambulante, 7 de ellos venden golosinas o chicles, 2 venden pescado, y los otros 2 tienen otro tipo de venta es así como lo muestra la figura # 3.10. De los menores trabajadores 6 de ellos trabajan en el centro específicamente en la zona rosa, el parque Néstor urbano tenorio y establecimientos públicos y privados que quedan alrededor, 5 trabajan en Pueblo Nuevo en la zona de la Galería José Hilario López, y solo 1 en ambos sectores (ver figura # 3.11).

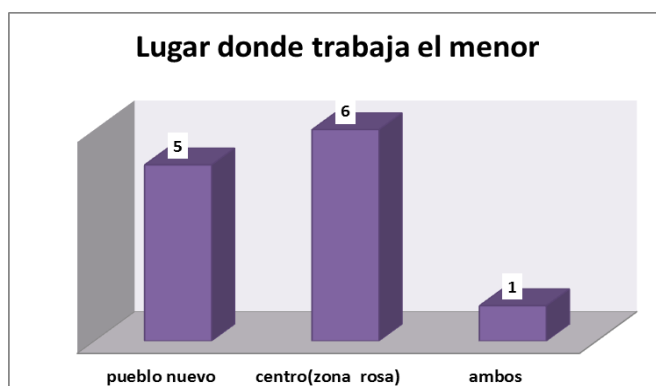
Figura # 3.10 campo laboral donde el menor se desempeña



Fuente: Elaboración propia, a partir de encuesta. 2014

¹ En este punto es necesario hacer un paréntesis sobre lo que es el trabajo de venta ambulante, entendiéndose este como la actividad de venta de productos como: chicles, confites, minutos, helados, Bonaice, gaseosas, pescado, frutas, verduras, entre otros (venta de empanadas), que realizan niños y niñas en las calles, sobre todo en sectores frecuentados como galerías, parques, centros comerciales y establecimientos públicos y privados.

Figura # 3.11 Lugar donde trabaja el menor



Fuente: Elaboración propia, a partir de encuesta. 2014

Las horas en las que estos menores trabajan son para 8 de ellos de 1 a 7 horas al día y los otros 4 contestaron que no sabe o no respondieron como lo muestra la figura # 3.12. La investigación halló los motivos que los menores encuestados tienen para realizar su trabajo entre estos se encontró que 4 lo hacen porque en su casa necesitan el dinero, 3 de ellos lo hacen porque necesitan pagar sus propios gastos es decir pagar sus gustos, 3 lo hacen por pasar el tiempo y 1 lo hace porque le gusta es así como lo muestra la figura #3.13. aunque cada menor posee sus motivos para realizar actividades laborales se halló que en cuanto a lo que ganan monetariamente 5 de estos menores en el día corresponde a la cantidad de \$3.000 a \$7.000 , 4 ganan de \$8.000 a \$13.000, 2 de los encuestados sin embargo contestaron que su ganancia depende del día y 1 no sabe; en cuanto a la ganancia de la semana 3 menores respondieron que es de \$20.000 a \$40.000, 4 contestaron que su ganancia es de \$50.000 a \$70.000, 2 se mantuvieron en contestar que depende de lo que hagan en la semana y 3 contestaron que no saben.

Figura #3. 12 Horas que el menor Trabaja en el día

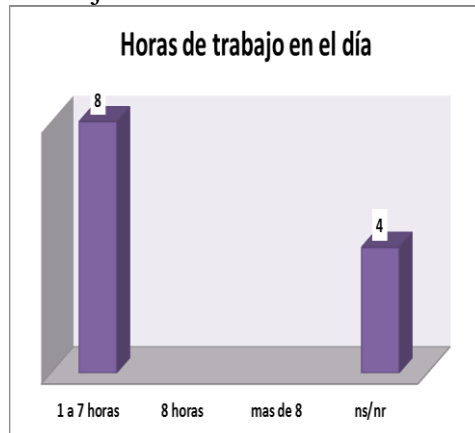


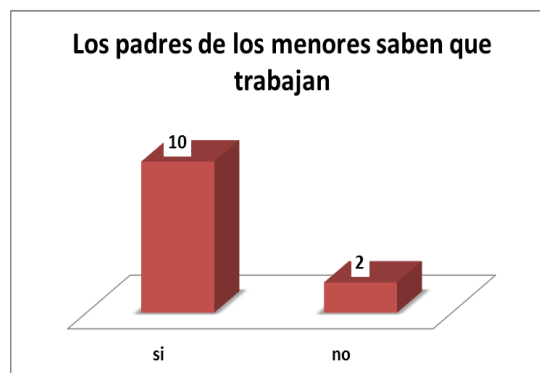
Figura #3.13 Motivos por los que los menores encuestados trabajan



Fuente: Elaboración propia, a partir de encuesta. 2014

De los padres de los menores trabajadores 10 conocen que sus hijos trabajan en la calle y 2 no lo saben (ver figura # 3.14). En cuanto al tiempo que llevan trabajando, dos respondieron que hace más de un año y 10 llevan trabajando de 6 meses a un año. Durante las horas que trabajan estos menores de forma ambulante 7 de ellos respondió que no es supervisado, a 3 de ellos los supervisa otro menor compañero de trabajo, 1 respondió que es supervisado por un familiar y a 1 lo supervisa su jefe.

Figura #3.14 los padres conocen o no que el menor trabaja en la calle



Fuente: Elaboración propia, a partir de encuesta. 2014

De los menores encuestados 8 respondieron que nunca han tenido un accidente en el trabajo sin embargo 4 afirmaron que sí han tenido algún accidente pero que han sido leves (ver figura # 3.15). 7 de los encuestados contestaron que trabajan en la tarde y 5 de ellos lo hacen en la noche como lo muestra la figura #3.16. De este grupo de menores encuestados respecto al tiempo que llevan trabajando de forma ambulante en Buenaventura 10 contestaron que lo hacen de seis meses a un año y los otros 2 lo hacen hace más de un año.

Figura # 3.15 han sufrido los menores encuestados algún accidente

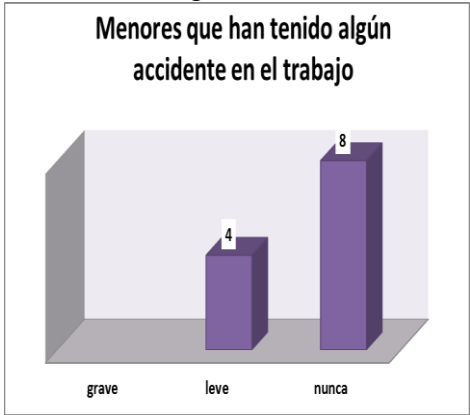
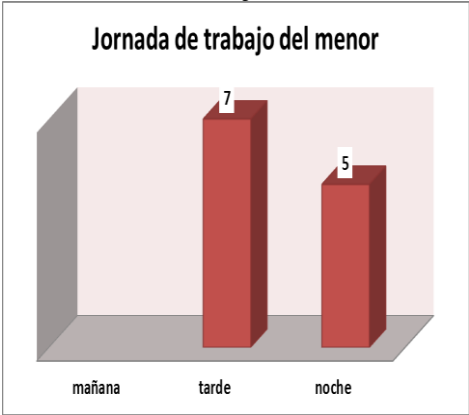


Figura # 3.16 Jornada en la que el menor trabaja



Fuente: Elaboración propia, a partir de encuesta. 2014

4. FACTORES DE CRIANZA RELACIONADOS CON EL TRABAJO INFANTIL.

El principal eje de análisis de la investigación es la influencia de las pautas o factores de crianza frente a la práctica de trabajo infantil, en esta oportunidad esta es una problemática analizada desde una óptica diferente al enfocarse en el aspecto de cultura, es decir dirigido hacia la aplicabilidad de procesos de endoculturación, el cual siguiendo los criterios de García (2006) es un proceso de continuidad de los estilos de vida de una generación a otra este proceso está relacionado con los factores de crianza que como lo dice Valverde (s.f.) tales factores son los mecanismos que las familias o padres tienen para formar y educar la conducta de los niños y niñas, es decir para orientar, disciplinar, comunicar, corregir, querer y educar a sus hijos; Aguirre (2000) también expone que las prácticas de crianza resaltan el papel que tienen los padres en la formación de sus hijos y que son las normas que de acuerdo a los valores culturales los padres establecen con sus hijos, en relación a ello se encontró en términos de la variable pautas de crianza, lo que los padres les dicen a los menores encuestados acerca del trabajo que realizan, si les han enseñado a los menores a que trabajen, si los han regañado o castigado en casa cuando no venden sus productos en la calle.

En relación con lo que dice Aguirre (2000) la encuesta arrojó que 6 de los menores respondieron que fueron sus padres quienes les enseñaron a trabajar y los otros 6 menores afirmaron que lo aprendieron en la calle como lo muestra la figura # 4.1. Entendiéndose de

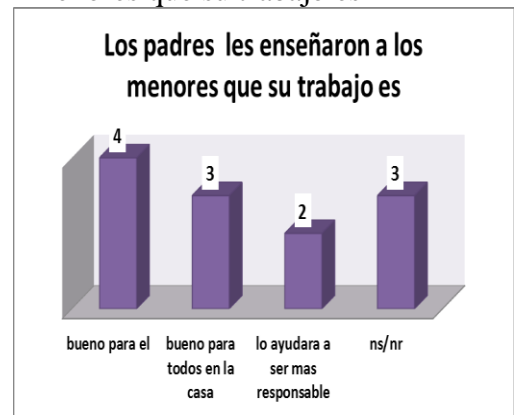
lo anterior que además de la influencia que pueden llegar a tener los niños y niñas en casa en cuanto a su conducta, se encuentra otro factor importante y es el de la “calle” que a manera personal se interpreta como aquello externo al hogar, como por ejemplo otros menores amigos que influyen en la práctica del trabajo o simplemente el ver en otros menores la práctica del trabajo aun sin necesidad de que estos sean conocidos.

Por otro lado se halló que 4 de los menores contestaron que los padres piensan que el trabajo que hacen es bueno para él (menor), otros 3 menores respondieron que sus padres les dicen que es bueno para todos en sus casas, sin embargo 3 menores contestaron frente a ello que no saben o no respondieron y 1 contestó que sus padres le enseñaron que su trabajo lo ayudará a ser más responsable es decir a adquirir compromiso (ver figura #4.2). En relación a los padres que les dicen a sus hijos que el trabajo que realizan está bien y hasta los ayudará a ser más responsables pueden estar inconscientemente haciendo lo que plantean Facciuto & Gonzales (2006) al decir que es posible que las pautas estén legitimando al trabajo infantil por creer en la idea de que este es una fuente de mejor aprendizaje.

Figura # 4.1 Los padres le enseñaron al menor a trabajar



Figura # 4.2 Los padres les enseñaron a los menores que su trabajo es



Fuente: Elaboración propia, a partir de encuesta. 2014

Ahora bien como se mencionó anteriormente las pautas de crianza pueden ser mecanismos que desarrollan en el niño o niña formas de conductas, de aprender y Siguiendo los criterios de Parsons (1966) hay mecanismos de recompensa y de castigos para que los niños aprendan sin embargo tales mecanismos son realizados dentro de lo permitido en la sociedad, en ese sentido se indagó si les dan consejos a los menores cuando van a salir a vender y que clase de consejos les dan en sus casas, si es en sus hogares que les han enseñado a vender, si les han enseñado que el trabajo que realizan es peligroso y de cuidado por ser en la calle, si en la casa el jefe del hogar tiene normas y cuales esto para evidenciar más la variable de pautas de crianza y de endoculturación, también se indagó si cuando al menor le va bien vendiendo lo premian o felicitan y de qué manera. Se halló entonces respecto a los mecanismos que la mayoría de los niños encuestados dicen que no los regañan por no vender sus productos algún día, por ejemplo el Niño 2 respondió: *“no... no me han regañado porque a veces están malas las ventas”* y el Niño 5 respondió: *“no porque trabajo por mi gusto”*. La mayoría de los menores contestó que no los castigan ni regañan por eso, sin embargo en contraste con ello se evidenció que un menor respondió que sí, el Niño 8 afirmó lo que sucede cuando no le va bien vendiendo, al contestar: *“sí no me dejan salir cuando yo quiero, porque dicen que no vendí entonces no puedo salir a la casa de mis amigas”*. En cuanto a los premios o recompensas que tienen los menores cuando les va bien vendiendo, se encontró que la mayoría afirmó que no reciben recompensas ni elogios en casa al obtener buenas ventas, como lo dijo el Niño 7: *“no, pero mi mamá se pone contenta yo sé”*, sin embargo se percibió que la Niña 8 afirmó: *“pues me dicen que puedo ir con mis amigas a caminar o jugar”* lo cual es lo contrario de no vender. En cuanto a si a los menores les dan consejos u

orientación cuando van a salir a vender en la calle, se evidenció que la mayoría de los menores contestó que sí les dan consejos para que se cuiden en la calle al momento de vender sus productos, por ejemplo el Niño 1: *“si claro, que tenga cuidado con la gente y las calles peligrosas”* y el Niño 2: *“si, me dicen que cuidao con los muchachos que a veces ofrecen cosas a las niñas y se las llevan, que tenga cuidao con los carros y con la gente extraña...que no llegue de noche”*. Sin embargo también se percibe a menor escala que dentro de la población estudiada hay menores que no reciben ninguna orientación ni consejo al respecto aunque de este grupo de menores 10 afirmaron que están a cargo de sus propios padres y 2 a cargo de otro familiar resulta un poco contradictorio dado que son los padres por naturaleza quienes velan por el cuidado de sus hijos. En cuanto a que si los padres les enseñaron a vender, 6 de los menores encuestados respondió que sus padres sí les enseñaron a vender y los otros 6 respondieron que sus padres no les enseñaron a vender. Se encontró además que en sus casas solo a 6 de los menores les dicen que su trabajo es peligroso o de cuidado y a los otros 6 menores no les dicen eso.

Respecto a cómo están siendo orientados la población sujeto de estudio se puede agregar que es importante conocer esto de acuerdo con lo que plantea Satz (2003) al referir que no se puede ser indiferente a esto porque la forma como están siendo levantados y educados los niños es un factor que afecta directamente a los futuros ciudadanos de la sociedad, en esta misma medida se encuentra que la ley 1098 del 08 de Noviembre del año 2006 aduce que todo menor tiene derecho a crecer en el seno de su familia y también se encuentra la constitución política de Colombia que en su artículo 5 ampara a la familia como institución base de toda sociedad, por lo anterior es que los niños y niñas

encuestados no deben verse como casos insólitos, ni tampoco juzgados ya que solo son un reflejo de lo que se vive en la sociedad actual, es en ese sentido que se solicita respeto hacia ellos, hacia su familia y a las normas de conducta que tengan o no establecidas dentro de sus hogares, además es necesario ver con respeto la sinceridad que hubo por parte de los menores al responder la encuesta de manera libre y confiada.

Así mismo se halló que en las casas de los menores los jefes de hogar o mayores responsables del menor ponen normas o reglas a seguir como lo dice Morin (1999) la familia es el agente de socialización más importante además este autor señala que los valores de cada familia se observan o reflejan en las normas y reglas que se dan dentro de esta en garantía de que se cumplan los roles establecidos, respecto a lo anterior se encontró que 6 menores respondieron que si existen tales normas en sus casas, por ejemplo el Niño 2 respondió: *“si no llegar tarde, colaborar en los oficios de la casa, hacer caso y respetar, no más”*, el Niño 4 respondió: *“sí que hay que respetar a los demás y hacer las cosas bien”*, las normas que se pudieron evidenciar de las respuestas de estos menores son el reflejo de los valores que les han enseñado como por ejemplo el respeto y además se encontró que a estos 6 menores en casa les exigen que cumplan un rol o en otras palabras que obedezcan en colaborar con oficios en sus casas, o por ejemplo también se encuentra el Niño 3 que respondió: *“que hay que llegar temprano”* y en contraste con ello se halló por ejemplo que el Niño 11 dijo: *“no ninguna”* y otros 5 menores también respondieron que no, respecto a lo cual también se evidenció que hay jefes de hogares que no tienen normas establecidas o puede ser también que no las han enseñado como tales y por eso los menores no las saben describir porque no reconocen que es una norma como tal en su

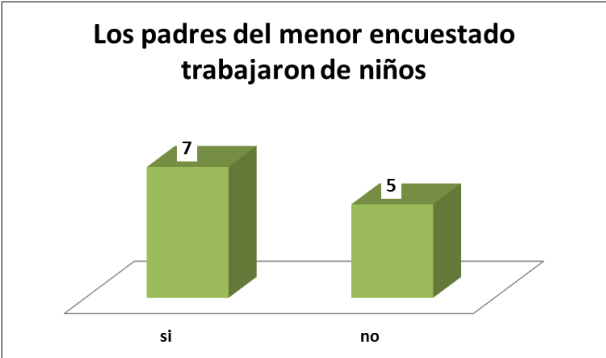
hogar, aunque en el momento de la aplicación de la encuesta los investigadores tuvieron en cuenta ello y utilizaron un lenguaje que permitiera un ejercicio de buen dialogo se encontró.

Respecto a las actividades que realizan los menores en sus hogares, se puede hablar de roles sociales de acuerdo con Sills (1979) estos son desempeñados por el individuo para lo cual necesita de los agentes de socialización que son el padre, la madre o una Institución y estos ayudan al menor en tal desempeño y los influencia para comportarse en sociedad, es en ese sentido que se puede decir que los menores encuestados cumplen con dos roles sociales simultáneamente dado que son estudiantes y trabajadores, además se puede agregar que cumplen con otras tareas porque se halló que los menores encuestados ayudan en sus casas a otras actividades, 8 respondieron que ayudan a otras actividades en sus casas (es decir hacer mandados o encargos), 2 contestaron que ayudan a arreglar la casa, otros 2 respondieron que ayudan a lavar la ropa.

En cuanto al aspecto de endoculturación que fue brevemente señalado unas líneas atrás, se puede aducir que es fundamental en este proceso de transmisión entender que lo que se transmite es cultura y la cual de acuerdo con Geertz (2000) es lo que se necesita saber, aprender y creer toda persona para ser aceptado en sociedad por eso es necesario tal transmisión, Facciuto y Gonzales (2006) mencionan que estos condicionantes culturales son los que muchas veces legitiman el trabajo infantil, se decía anteriormente además que ese proceso conocido como endoculturación era realizado por los padres hacia sus hijos o de generación en generación, en ese sentido se halló que de los menores encuestados 10 están a cargo de los padres y 2 están a cargo de otros familiares. Como se debía realizar el

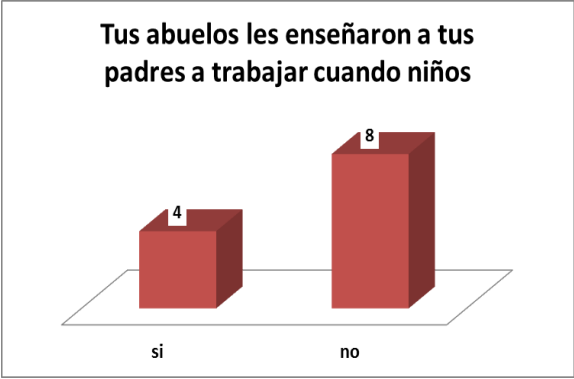
reconocimiento en cuanto al proceso de endoculturación relacionado con el trabajo infantil, se halló si los padres de los menores encuestados trabajaron de niños, en que trabajaron, si aprendieron de los padres, si los abuelos de los encuestados trabajaron, en relación con ello se encontró que los padres 7 de los menores encuestados trabajaron de pequeños y los de 5 no trabajaron de pequeños (ver figura # 4.3). De los menores que respondieron que sus padres sí trabajaron de pequeños 4 dijeron que trabajaron en otra actividad y 3 respondieron que hacían o trabajaban en lo mismo que ellos, de estos padres que trabajaron de pequeños a 4 les enseñaron sus padres (abuelos de los menores) a trabajar y a 3 no, esto de acuerdo con lo que respondieron los encuestados (ver figura # 4.4).

Figura # 4.3 los padres del menor trabajaron de pequeños



Fuente: Elaboración propia, a partir de encuesta 2014

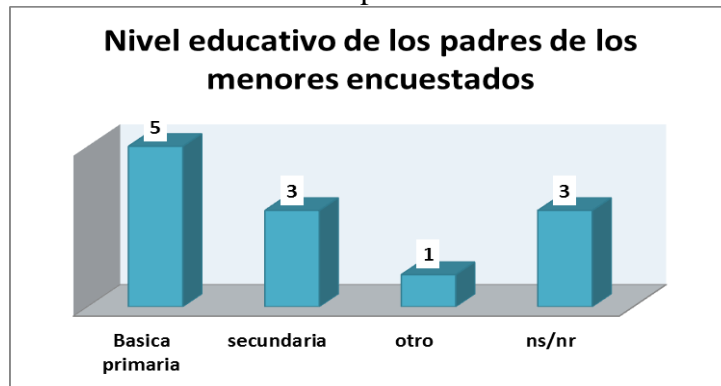
Figura #4.4 Tus abuelos le enseñaron a trabajar a tus padres



Fuente: Elaboración propia, a partir de encuesta 2014

Los abuelos de 7 de los menores encuestados no trabajaron de pequeños, los abuelos de 3 de los encuestados sí trabajaron de niños y los otros 2 menores no saben o no respondieron. Respecto al nivel educativo y aspecto laboral de los padres se encontró que, los padres de 10 de los menores sí estudiaron y los otros 2 respondieron que sus padres no estudiaron. En cuanto al nivel educativo de estos así mismo se encontró que el nivel educativo de los padres de 5 menores es de básica primaria, el nivel de los padres de 3 de los encuestados es de secundaria y 2 no sabe o no respondieron es así como lo muestra la figura # 4.5.

Figura # 4.5 Nivel educativo de los padres de los menores encuestados



Fuente: Elaboración propia, a partir de encuesta. 2014

Además en el reconocimiento de trabajo infantil respecto al reconocimiento del proceso de endoculturación se consideró importante registrar si los menores tienen tales conductas en cuanto a su trabajo, en este caso es decir por repetir el trabajo u oficio a que se dedican los padres, es así como se identificó en que trabajan los padres de los menores y se encontró que en la mayoría de los casos de la población estudiada no se presenta una repetición de ello, sin embargo existen de los 12 menores encuestados 3 casos en los que tal

proceso si se evidencia, dado que, el menor se dedica o trabaja en lo mismo, en ese sentido se encontró por ejemplo que el Niño 2 dijo: *“mi papá vende plátano, verduras, frutas y mi mamá en la casa y a veces le ayuda”* y el Niño 6 : *“mi mamá vende pescado y mi padrastro pesca”* y el Niño 7: *“mi mamá vende pescado en la galería”*.

Es en estos 3 casos de los 12 que se estudiaron es donde sí se puede hablar de un proceso de endoculturación, porque de acuerdo con García (2006) este proceso se evidencia en la repetición de los estilos de vida de una generación a otra en esta ocasión hablando estrictamente del aspecto del trabajo u oficio, sin embargo en relación con los demás casos no se puede decir que evidentemente la endoculturación se relaciona directamente con la práctica de trabajo infantil en Buenaventura porque sería caer en pretensiones innecesarias dado que de los casos vistos fueron más en los que tal proceso no se evidenció. Después de hallar la relación entre los factores o pautas de crianza frente al trabajo infantil, dirigida a procesos de endoculturación, de acuerdo con los resultados de la aplicación de la encuesta y el análisis de la información se puede decir que las pautas de crianza no son relevantemente un factor que incide en la práctica de trabajo infantil.

5. PERCEPCIONES DE LOS NIÑOS FRENTE AL TRABAJO INFANTIL.

En el presente capítulo se identificaron las percepciones que tiene la población sujeto de estudio frente al trabajo que realizan, en ese sentido se debe pronunciar el concepto de trabajo infantil que como lo dicen Facciuto y Gonzales (2006) no es un hecho natural sino algo que surgió de las condiciones económicas o culturales, las cuales son condiciones determinantes que permiten entender la problemática del trabajo infantil y sus implicaciones. Además como lo plantea Manfred L. (2003) los menores ven en el trabajo que realizan una manera de aprender nuevas cosas especialmente a defenderse, es por ello que se deben tener en cuenta las percepciones de los menores porque de acuerdo con Bourdieu (1980) las percepciones son la manera en que cada individuo sin importar la categoría social a la que pertenece, asume sus experiencias de vida es decir la forma en la que percibe y piensa, en este caso las percepciones son la forma en que los menores asumen y lo que piensan respecto al contexto de trabajo en el que se encuentran insertados, por ello se consideró importante conocer los pensamientos de los menores al plantearles dentro del instrumento qué es lo que piensan de su trabajo, en ese sentido se halló que la mayoría de los menores respondió que piensan que su trabajo es bueno por la razón de que ganan dinero y pueden ayudar en sus casas o tener dinero para pagar sus propios gastos, sin embargo existen menores que reconocen que en su trabajo se cansan y que es difícil por su condición de niños, es así como se percibió por ejemplo en el Niño 1: “(...) *es bueno y ya...aunque a veces me duelen los pies de tanto caminar pero igual lo hago*”. El Niño 3: “*que*

es bueno, aprendo y me mantengo ocupada". El Niño 10: *"(...) es duro porque a veces no le compran a uno y uno cansado de caminá y de ofrecé y nadie quiere comprá"*.

Respecto a cómo se sienten los menores al trabajar 8 de ellos respondieron que cuando trabajan se sienten felices y se divierten, sin embargo 4 de este grupo de encuestados se sienten cansados es así como lo muestra la figura # 5.1. esta figura muestra la conformidad que tienen los menores con la actividad que realizan, la mayoría se siente bien porque como niños son capaces de cumplir o asumir este rol social de trabajadores lo que los enorgullece pero también porque para ellos estar fuera de su casa teniendo acceso a muchos lugares y amistades puede considerarse como motivo de disfrute o diversión, por otro lado caminar y vender es agotador para otros como se muestra, ello no quiere decir que los demás niños que se divierten no se cansan, sino que la encuesta develó lo que para ellos es más factible.

La mayoría de los menores encuestados respondió que sus padres sí están de acuerdo en que trabaje porque así ayudan en su casa y se mantienen ocupados en algo sin embargo se halló también que no todos los padres de los menores encuestados están de acuerdo con ello como se percibió en el caso del Niño 12: *"yo creo que no porque estoy pequeño por eso no les digo"* entre otros casos, pero se resalta este porque es un menor que reconoce que sus padres no están de acuerdo y que por eso no les dice lo cual representa una de las razones que algunos menores tienen para no contarles a sus padres lo que hacen en algunas horas del día, Bula y Camacho (2006) como se pronunciaron al decir que existen al respecto quienes están de acuerdo con que el trabajo infantil posee un

carácter formativo, por otro lado se encuentran además que “aquellos padres que han tenido la experiencia de trabajar durante su niñez, buscan repetirla con sus hijos”, y otros que piensan que es mejor que el trabajo ayude a los menores a alejarse de prácticas socialmente inaceptables como los vicios o la ociosidad, esos casos se presentan en los padres de los menores encuestados como fue anteriormente expuesto, sin embargo hay quienes definitivamente no están de acuerdo con que tales prácticas sean realizadas por menores de edad lo cual también resulta respetable. Sin embargo no deja de ser alarmante el hecho de que algunos padres no saben que sus hijos trabajan de forma ambulante.

Figura # 5.1 Como se siente el menor cuando trabaja

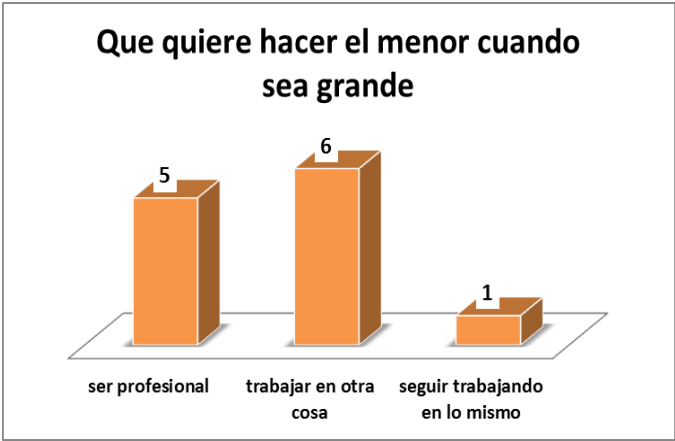


Fuente: Elaboración propia, a partir de encuesta. 2014

De los niños y niñas encuestados 6 respondieron que cuando sean grandes (adultos) quieren trabajar en otra cosa a la que actualmente (niñez) realizan, se encontró además que 5 de ellos cuando sean grandes quieren ser profesionales, y solo 1 de los encuestados cuando sea grande quiere seguir trabajando en lo mismo (ver figura # 5.2), con ello se evidenció notoriamente que el hecho de que hoy por hoy estos menores en su mayoría como niños piensan que su trabajo actual es bueno y que se divierten en el no

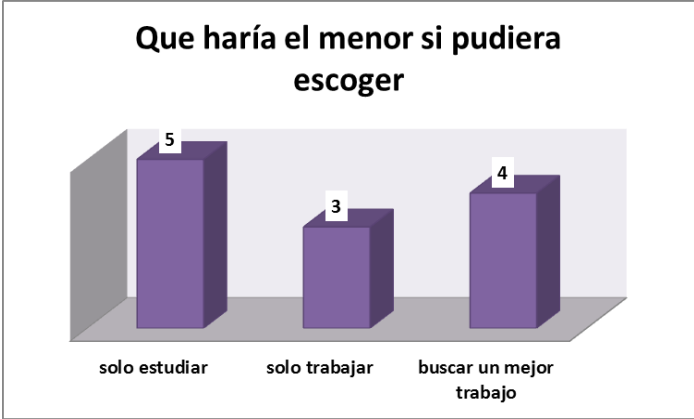
significa que el día de mañana sea eso lo que quieran hacer cuando adultos. se consideró lo que piensan los menores encuestados en cuanto a lo que escogerían si pudieran en ese sentido se analizó que 5 de ellos respondieron que si pudieran escoger solo estudiarían, 4 de ellos buscaría un mejor trabajo y 3 solo trabajaría (ver figura # 5.3), lo cual evidencia que la mayoría de los niños y niñas encuestados son conscientes por un lado que eso es a lo que deberían dedicarse solamente y por otro que si sus situaciones económicas se los permitiera tendrían que preocuparse solo por ser niños que estudian.

Figura # 5.2 proyección del menor a futuro



Fuente: Elaboración propia, a partir de encuesta. 2014

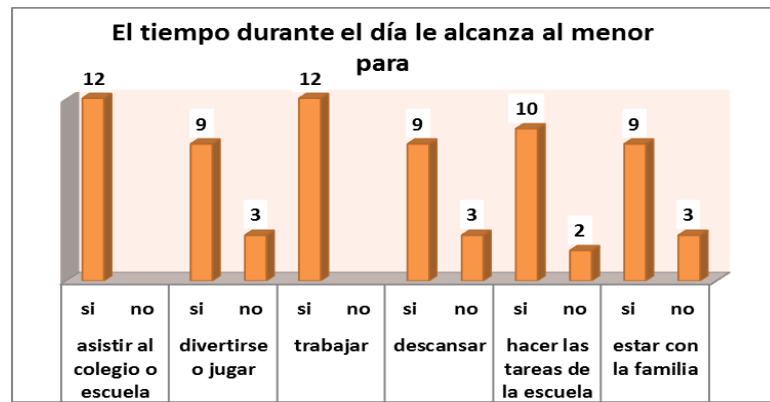
Figura # 5.3 que haría el menor si pudiera escoger



Fuente: Elaboración propia, a partir de encuesta. 2014

De los niños y niñas encuestados en su totalidad afirmaron que el tiempo durante el día sí les alcanza para asistir a la escuela o el colegio, 9 de ellos respondieron que el tiempo sí les alcanza para divertirse o jugar aunque 3 dijeron que no les alcanza el tiempo para ello, todos los menores respondieron que sí les alcanza el tiempo en el día para trabajar, 9 de los encuestados respondieron que si les alcanza el tiempo para descansar sin embargo 3 dijeron que no les alcanza, 10 de los menores dijeron que si les alcanza el tiempo para hacer las tareas sin embargo los otros 2 dijeron que no, de los encuestados 9 respondieron que sí les alcanza el tiempo durante el día para estar con su familia aunque 3 afirmaron que no es así, como lo muestra la figura #5.4.

Figura #5.4 El tiempo durante el día alcanza para



Fuente: Elaboración propia, a partir de encuesta. 2014

Se indagó además por identificar si los menores trabajadores piensan que su trabajo es peligroso por ser en la calle, determinándose así el grado de vulnerabilidad del menor en la calle, porque es sus casas les pueden dar consejos y orientarlos en cómo cuidarse pero la generalidad de los menores no trabajan supervisados por adultos, en ese sentido se halló que la mayoría de estos dicen que su trabajo sí es peligroso por razones como que trabajan

de noche (algunos), en la calle hay mucho peligro, por estar cerca de los carros, las calles peligrosas y los ladrones, a menor escala hay unos menores que respondieron que su trabajo no es peligroso, es así como estos datos se evidencian en los siguientes casos:

Niño 3: *“si porque mantengo cerca de los carros para poder vender a veces mis cosas”*

Niño 5: *“(…) no, porque hasta ahora no me ha pasado nada”*

En ese sentido se puede decir que los factores de riesgo en el trabajo ambulante identificados en las respuestas de los menores encuestados son los carros, los ladrones y las partes peligrosas.

6. CONCLUSIONES

El trabajo infantil es visto como una de las problemáticas más dañinas para los niños en el mundo entero, lo cual observando las cifras de menores trabajadores resulta una verdad cruda pero real, sin embargo se abre paso en esta oportunidad a visualizar tal problemática con una óptica un poco diferente sin caer en la idea de que lo que se pretende en esta investigación es promover tal práctica, lo que en esta ocasión se quiso es que de acuerdo con Facciuto & Gonzales (2006) se pueda entender esta problemática de una forma distinta, es decir evidenciar en lo posible que el trabajo infantil no puede analizarse de forma lineal, por ello en el presente estudio se comprendieron factores sociales, económicos y culturales.

En ese sentido al comienzo de la investigación se planteó en primera instancia realizar una caracterización de las condiciones socioeconómicas de la población sujeto de estudio comprendida por niños y niñas trabajadores ambulantes, que además son estudiantes insertados en el sistema educativo; en segunda instancia se quería determinar la relación de las pautas de crianza frente al trabajo infantil, tales pautas o factores debían dar cuenta de la posible influencia del proceso de endoculturación que los menores tenían para ejercer tal actividad y en tercera medida se pretendió entender lo que los menores piensan acerca de su trabajo es decir conocer sus percepciones al respecto.

En este estudio la sociología permitió conocer o entender el medio donde se desenvuelven los menores trabajadores, sus condiciones de vida y proyecciones a futuro, al analizar la realidad de los niños y niñas que fueron sujeto de estudio y tomando en cuenta las voces de estos, se puede decir que dentro de las principales conclusiones que orientan el estudio, se evidenció en primer lugar en cuanto a la caracterización de las condiciones socioeconómicas de la población de estudio en el aspecto de salud se mantiene la constante o evidencia como en otras investigaciones realizadas que la mayoría de los menores no están cobijados por este sistema. En el aspecto de vivienda se encontró que los niños y niñas en su mayoría viven en casas de madera que cuentan máximo con dos servicios públicos agua y energía además viven en barrios que han sufrido situaciones de alteración del orden público, violencia y desplazamiento. En el aspecto de educación se encontró que todos los menores cursan años lectivos promedios a su edad en instituciones educativas oficiales de Buenaventura.

En el aspecto laboral se encontró que de los 12 niños y niñas encuestados que trabajan en sectores transitados de forma ambulante en la ciudad 11 de ellos trabajan sin ningún adulto que los acompañe o supervise, entre los motivos que tienen los menores para trabajar se halló principalmente que lo hacen para ganar algo de dinero y así poder ayudar un poco con los gastos de sus casas, es importante destacar en este aspecto que la mayoría de los padres conocen del trabajo que realizan sus hijos y que a pesar de los riesgos que tienen estos menores trabajando en la calle la mayoría de los niños y niñas afirmó que nunca ha tenido ningún accidente, además las condiciones mínimas de trabajo de estos menores son precarias en términos monetarios, dado que lo que ganan no corresponde a las horas que dedican a vender sino que depende del hecho de vender o no.

En relación a las pautas de crianza y teniendo en cuenta que estas son de acuerdo con Valverde(s.f) los mecanismos que tienen los padres o la familia, quienes a su vez como dice Morin (1999) no solo son el primero sino el más importante agente de socialización para educar a los niños y niñas, además siguiendo el criterio de Aguirre (2000) estos mecanismos de pautas de crianza son reflejados en normas establecidas por los padres para la conducta de sus hijos en ese sentido se encontró en este estudio que los padres o jefes de hogar infunden en sus hijos algunas normas, consejos y valores que los orientan a comportarse en los diferentes contextos en que estos se encuentran, aunque tales pautas no son tan marcadas en relación con el escenario del trabajo infantil, dado que los consejos, valores infundados y normas observadas en los casos pertenecen comúnmente al instinto de los padres de educar y guiar a los hijos por ejemplo como se reflejó en la mayoría de los casos la norma en cuanto al horario porque los padres les aconsejaban a sus hijos que llegaran temprano a la casa. Respecto a los mecanismos que expone Parsons (1966) de los premios y castigos estos se evidenciaron solo en 1 menor como parte de los factores de crianza en los demás tal mecanismo no se evidenció.

En términos de percepciones teniendo en cuenta que estas son como dice Bourdieu (1980) estructuras interiorizadas en esta ocasión que los niños y niñas tienen respecto al trabajo que realizan, en relación a ello se evidenció que la mayoría de los menores piensan que su trabajo es bueno porque los ayuda aportar dinero en sus casas, y a otros les parece bueno porque ganan para gastar en sus gustos y es necesario en este punto resaltar que en tales percepciones que corresponden a 12 casos de menores en ninguna se halló por parte de los menores que concibieran el trabajo que hacen como algo malo en sus vidas a

pesar de las diversas ideas que solo toman al trabajo infantil como algo potencialmente perjudicial para los menores. Además 8 de los menores afirmaron que se sienten felices y divertidos cuando trabajan, aunque si pudieran escoger 5 solo estudiarían y 7 sin embargo no pensaron en dejarlo, se encontró también que los menores reconocen que trabajar en la calle es peligroso y de mucho cuidado porque en el ambiente en el que se encuentran existen riesgos que pueden afectar su integridad física.

Ahora bien en cuanto a las pautas de crianza transmitidas a través del proceso de endoculturación, en ese sentido teniendo en cuenta la definición de García (2006) son aquellos que dan cuenta de las condiciones de vida similares y transmitidas de una generación a otra; en relación con las prácticas de trabajo infantil en el distrito de Buenaventura se halló, que dentro de la población objeto de estudio no se evidenció en gran magnitud que procesos de enseñanza se relacionen directamente con la práctica de trabajo infantil dado que se encontró que dicha práctica no es solo aprendida de los padres, es decir la mitad de los menores que fueron encuestados afirmaron que trabajan porque lo han aprendido en la calle, además para evidenciar un proceso de endoculturación en contexto con el trabajo infantil era necesario que dicha práctica se mantuviera desde otra generación y de acuerdo con lo que los niños y niñas respondieron, se evidenció que la mayoría de sus abuelos y padres no trabajaron de niños, lo que significa que la práctica de trabajo infantil en Buenaventura no es fomentada directamente por el proceso de endoculturación. De esa manera se comprendieron los hallazgos y al llegar al término de la investigación se queda con la concepción de que el trabajo infantil puede ser escuchado desde diferentes voces pero las más significativas deben ser las voces de los niños y niñas. Es necesario terminar con la premisa de Myers y Boyden (1999) al decir que: “lo que se

requiere es una visión más positiva de la relación entre la niñez y el trabajo, un enfoque distinto que plantee nuevas preguntas cuyas respuestas harán posible una protección más efectiva del interés superior de la niñez trabajadora” (p. 4). De ahí parte la reflexión sociológica frente a este fenómeno social del trabajo infantil, dado que de acuerdo a la investigación realizada resulta importante la creación de una nueva óptica o percepción de esta problemática, que permita ejecutar nuevas formas de entenderla y nuevas formas de analizarla, sin omitir las percepciones que los propios sujetos de estudio puedan tener al respecto, así es como podrían lograr nuevos programas y estrategias en pro de la niñez trabajadora.

A. ANEXO: ENCUESTA

PAUTAS DE CRIANZA Y DE ENDOCULTURACION FRENTE AL TRABAJO INFANTIL EN EL DISTRITO DE BUENAVENTURA AÑO 2014

OBJETIVO GENERAL: Determinar cómo las pautas de crianza y de endoculturación están directamente relacionados con las prácticas de trabajo infantil en el distrito de Buenaventura.

Encuesta agosto 2014

A.) DATOS PERSONALES

- a) Nombre: _____ n° _____
- b) Edad: _____
- c) Sexo: i). Masculino _____ ii). Femenino _____
- d) ¿Usted nació en Buenaventura?
- i) Si _____
- ii) No _____
- e) ¿siempre ha vivido en Buenaventura?
- i) Si _____
- ii) No _____

B.) CARACTERÍSTICAS SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES

A. Salud

- a) ¿está vinculado al sistema de salud?
- i.) si _____ ii.) No _____ iii.) NS/ NR _____
- b) ¿Qué pasa cuando usted se enferma?
- i.) lo atienden en casa _____
- ii.) Lo lleven donde un medico particular _____
- iii.) lo llevan a un puesto de salud _____

B. Vivienda

- a.) ¿en qué barrio vives actualmente? _____
- b.) ¿Qué comuna es? _____
- c.) ¿te gusta dónde vives?
- i.) Si _____ ii.) no _____
- d.) tipo de vivienda donde reside _____

i.) casa de madera____ ii.) Casa de material____ iii.) Otro tipo____

e.) la casa donde vives es:

i.) propia _____ ii.) Arrendada____
iii.) De un familiar _____ iii.) Gratuita____

f.) ¿Cuánto tiempo tienes viviendo allí?

i.) Menos de un año_____
ii.) más de un año_____
iii.) Toda la vida_____

g.) ¿Con qué servicios públicos cuenta la vivienda?

i.) agua potable____ ii.) energía____
iii.) agua y energía____ iii.) ninguno____

h.) ¿con quién vives?

i.) solo____ ii.) Con amigos____
iii.) Con tus padres____ iii.) Con tus padres y hermanos____
iii.) Con otros familiares____

i.) ¿Cuántas habitaciones tiene su casa?

i.) una____ ii.) Más de dos____
iii.) Menos de cinco____ iii.) Más de cinco____

j.) ¿Cuántas personas viven en su casa?,

i.) De 1 a 4____ ii.) De 5 a 9____ iii.) 10 y más____

k.) ¿Quién es el jefe de hogar en tu casa?

i.) mamá____ ii.) papá____ iii.) Hermano (a)____ iii.) otro____

C. Educación

a.) ¿Qué año escolar cursa usted? _____

b.) ¿en dónde estudia?_____

c.) ¿en cuál jornada estudias?

i.) mañana____ ii.) Tarde____

d.) ¿Ha repetido años escolares?

i.) Si____ ii.) no____

D. Aspecto laboral del menor trabajador

a.) ¿en qué campo laboral te desempeñas?

i.) venta ambulante de golosinas____
ii.) Venta ambulante de pescado____
iii.) venta ambulante de frutas y /o verduras____

- iii.) otro tipo de venta _____
- b.) ¿en qué lugar de Buenaventura trabajas?
 i.) pueblo nuevo _____ ii.) Centro (zona rosa) _____ iii.) ambas _____
- c.) ¿Cuántas horas al día trabajas?
 i.) 1 a 7 horas _____ ii.) 8 horas _____
 iii.) Más de 8 _____ iiiii.) NS/NR _____
- d.) ¿Usted porque trabaja?
 i.) Le gusta _____
 ii.) En su casa necesitan el dinero _____
 iii.) Necesita pagar sus propios gastos _____
 iiiii.) sus padres lo obligan _____
 iiiiii.) El trabajo lo forma y lo hace honrado _____
 iiiiii.) por pasar el tiempo _____
- e.) ¿sus padres saben que usted trabaja?
 i.) Si _____ ii.) No _____
- f.) ¿Hace cuánto usted trabaja?
 i.) de 6 meses a un año _____ ii.) Más de 1 año _____
- g.) ¿Cuándo trabaja esta supervisado por un adulto?
 i.) Si _____ ii.) No _____
- h.) ¿Quién es la persona que lo supervisa?
 i.) Familiar _____ ii.) jefe _____ iii.) Otro compañero de trabajo _____
- i.) ¿Ha sufrido algún accidente en su trabajo?
 i.) grave _____ ii.) Leve _____ iii.) Nunca _____
- J.) ¿trabajas en que jornada?
 i.) mañana _____ ii.) Tarde _____ iii.) noche _____
- K.) ¿Trabajas los fines de semana?
 i.) si _____ ii.) no _____ iii.) A veces _____

D. Economía

- a.) ¿Cuántas personas trabajan en su casa además de usted?
 i.) todas _____ ii.) Una o Dos _____ iii.) Más de tres _____ iiiii.) ninguna _____

b.) ¿Usted aporta a los ingresos de la casa?

i.) SI_____ ii.) NO_____

c.) ¿Por qué lo aporta?

i.) porque quiere____ ii.) Porque le toca_____

d.) ¿Cuánto se gana usted en el día?

i.)_____

f.) ¿Cuánto se gana usted en la semana?

i.)_____

g.) ¿usted le entrega el dinero que gana a alguien?

i.) Si_____ ii.) No_____

h.) ¿A quién?

i.) Mamá____ ii.) papa____ iii.) jefe____ iiiii.) Otro familiar_____

E. Recreación

a.) ¿Qué actividades realiza usted en su tiempo libre?

i.) Juega____ ii.) Ver televisión____
iii.) lee____ iiiii.) Realiza algún deporte____

b.) ¿Dónde pasa más tiempo en el día?

i.) En la escuela____ ii.) En casa____
iii.) En el trabajo____ iiiii.) Recreado____

C.) PAUTAS DE CRIANZA

a.) ¿tus padres te han enseñado que el trabajo que realizas es?

i). bueno para ti____
ii). Bueno para todos en tu casa____
iii). Te ayuda a ser más responsable____
iiii). Te hace más honrado____

b.) ¿Te han enseñado a trabajar en tu casa?

i). si _____ ii). No, lo aprendiste en la calle_____

c.) ¿te han regañado o castigado en casa cuando no vendes tus productos?

d.) ¿Cuándo vas a salir de tu casa a vender te dan consejos para que te cuides en la calle? Y ¿Cuáles?

- e.) ¿te han enseñado a vender en tu casa?
i.) si____ ii.) no____
- f.) ¿te han dicho en tu casa que tu trabajo es peligroso por ser en la calle?
i.) si____ ii.) No____
- g.) ¿aparte de trabajar, en tu casa ayudas a realizar otras actividades, cuál?
i.) cocinar____ ii.) Arreglar la casa____
iii.) Lavar ropa____ iiiii.) Entre otras__
- h.) ¿en tu casa el jefe de hogar, tiene o pone normas para los demás?
¿Cómo cuáles?
i.) ¿Cuándo te va bien vendiendo, en tu casa te premian o te felicitan, cómo?

D.) ENDOCULTURACIÓN

- a.) ¿Quién está a cargo de ti?
i.) Padres____ ii.) Otro familiar____
- b.) ¿sus padres trabajaron de pequeños?
i.) si____ ii.)no____
- c.) ¿en que trabajaron sus padres cuando pequeños?
a.) haciendo lo mismo que usted____
b.) en otra actividad____
- d.) ¿los padres de sus padres les enseñaron a trabajar a ellos?
i.) Si____ ii.) No____
- e.) ¿sus abuelos trabajaron de pequeños?
i.) Si____ ii.) No____
- f.) ¿tus padres estudiaron?
i.) si____ ii.) No____
- g.) ¿nivel educativo de sus padres?
i.) básica primaria____ ii.) Secundaria____
iii.) otro____ iiiii.) No sabe____
- h.) ¿sus padres en que trabajan ahora?
i.) _____
ii.) No trabajan_____
iii.) trabajan pero no sabe en que_____

E.) PERCEPCIONES

- a.) ¿Qué piensas de tu trabajo?
- b.) ¿Cómo se siente cuando trabaja?
i.) Feliz y divertido_____ ii.) cansado_____
- ii.) Triste y le da pena_____ iii.) Mal pero le toca_____
- c.) ¿sus padres están de acuerdo con que usted trabaje? Y ¿porque?
- d.) ¿Qué quiere ser cuando este grande?
i.) Ser profesional_____ ii.) Trabajar en otra cosa_____
- iii.) seguir trabajando en lo mismo_____
- e.) ¿si pudiera escoger que haría?
i.) solo estudiar_____ ii.) Solo trabajar_____
- iii.) Buscar un mejor trabajo_____
- g.) ¿usted cree que el tiempo durante es suficiente? Para
- a. asistir al colegio o escuela
i.) si_____ ii.) No_____
- b. divertirse o jugar
i.) si_____ ii.) No_____
- c. trabajar
i.) si_____ ii.) No_____
- d. descansar
i.) si_____ ii.) No _____
- e. hacer las tareas de la escuela
i.) si_____ ii.) No _____
- f. estar con la familia
i.) si_____ ii.) No _____
- h.) ¿tú crees que tu trabajo es peligroso por ser en la calle?

B. ANEXO: DIARIOS DE CAMPO

<p>Fecha: 28 de mayo del año 2014</p> <p>Día miércoles siendo las 09: 35 am</p> <p>Lugar: Barrio pueblo nuevo, en el sector de la plazoleta del pascual comuna 5 del Distrito de Buenaventura</p> <p>Objeto de estudio: niños trabajadores ambulantes</p>	<p>Es una mañana soleada el cielo está despejado, de repente se ven en la calle a dos niñas una de 9 y la otra de 10 años aproximadamente que caminan tímidamente con bandejas de pescado en sus manos, visten vestidos y chancas, caminan despacio mirando a las casas de cada lado de la calle, de pronto una señora que se encuentra un poco más lejos de ellas les grita “pescado” y ellas a la par acuden rápidamente a enseñar lo que llevan pero la señora no les compro nada, así que ellas muy serenamente siguieron su recorrido.</p>
---	---

<p>Fecha: 28 de mayo del año 2014</p> <p>Día miércoles siendo las 6: 00 pm</p> <p>Lugar: Barrio pueblo nuevo, en el sector de la galería José Hilario López comuna 5 del Distrito de Buenaventura</p> <p>Objeto de estudio: niños trabajadores ambulantes</p>	<p>Eran las 6:00pm cuando comenzó a llover un poco fuerte, a las 6: 27 pm escampo un poquito el aguacero y el cielo estaba oscuro y a las 6:40 pm de repente en la calle aparecen dos niñas de 8 y 10 años aproximadamente, lucían empapadas por el aguacero y llevaban en sus cabezas tapas de baldes que utiliza como bandeja para llevar pescados, la niña más pequeña llevaban los que aparentaban ser más grandes y la otra niña los más pequeños, ellas vestían ropas sencillas, shorts, blusitas y chancas, pasaban por la calle sin ofrecer lo que vendían, tenían una actitud como de: “si nos ven ya saben que vendemos y si nos quieren comprar nos llaman”. Y efectivamente las llamaron una señora diciéndoles “pescado” y la niña más pequeña fue la que se acercó más rápidamente y la señora que las llamo les pregunto ¿a cómo mami? Y la niña le contesto “a trece”, entonces la niña se sentó en el andén la señora se detuvo a mirar la bandeja que la niña llevaba y la comparó con la de la otra niña</p>
---	---

	<p>que se había quedado parada en la calle recibiendo sereno muy pendiente de la otra niña, la señora le dijo “deme esta de trece mil pesos tiene sencillo porque tengo uno e cincuenta” y la niña le dijo no y la otra también dijo que no, pero la niña que se había sentado en la entrada le agregó a la señora “es que acabamos de entregar por eso no tenemos” y la señora fue adentro de su casa y llevo una olla para recibirles los pescados a la niña y la niña se los entrego muy atenta y de inmediato se paró y la señora le pidió que fuera al frente donde había una tienda para que le sencillaran el billete y la niña fue corriendo y así mismo se pasó la calle pero el señor de la tienda no tenía sencillo, así que la señora le pidió a la niña que regresara y le dijo al hijo que le diera los trece mil pesos y él se los dio, la señora se le pago a las niñas y las niñas estaban contentas porque sonreían y se fueron.</p>
--	--

<p>Fecha: 29 de mayo del año 2014</p> <p>Día jueves siendo las 10:00 am</p> <p>Lugar: barrio pueblo nuevo, entrada de la salsamentaría Reinaldo</p> <p>Objeto de estudio: niños vendedores</p>	<p>El día está un poco nublado, es una mañana bastante transitada en este sector, la salsamentaría Reinaldo se encuentra en un pasaje amplio que conduce a la galería José Hilario López, en esta entrada se encuentran varias mujeres vendedoras estacionarias de pescado fresco, entre ellas se encuentra una niña menor de edad que está parada en el costado de la carretera, viste una blusa roja y un pantalón a la rodilla y usa chanclas, tiene en su mano una tapa de balde que utiliza como bandeja para enseñar los pescados que ofrece, los muestra y dice “amiga a diez mil, amiga pescao fresco llévelo amiga” porque la mayoría</p>
--	--

ambulantes	de personas que pasan son mujeres al parecer haciendo mercado, además esta niña entra con la bandeja con algunas tripas de pescado y sale con más pescados frescos por el pasaje que conduce a la galería, esta niña se pasea toda la calle principal por donde pasan todo tipo de vehículos, se pasea a lo largo de la calle, negociando los precios de los pescados que ofrece, está en eso siempre hasta que una de las mujeres adultas que venden la envía para dentro de la galería y no salió más en el resto de mañana
------------	---

<p>Fecha: 29 de mayo del año 2014</p> <p>Día jueves siendo las 09:10 pm</p> <p>Lugar: centro de Buenaventura, en el parque Néstor urbano Tenorio</p> <p>Objeto de estudio: niños vendedores ambulantes</p>	<p>En la zona del parque Néstor Urbano Tenorio en la entrada principal a mano derecha se encuentran algunos establecimientos públicos donde ofrecen una variedad de servicios de comidas rápidas, las mesas de estos establecimientos se encuentran ubicadas un poco más accesibles de lo normal puesto que aparentemente salen del local y ocupan un poco parte del parque, esta es una noche con el cielo despejado, por la entrada principal del parque se ve a un niño que viste de camisa y pantalón corto negro, con chanclas y con aparente afán en acercarse a las mesas de esos establecimientos, y si efectivamente se acerca y dice “chicles, amigo vea, chicles, amiga vea” y muestra en las mesas donde hay personas comiendo, los chicles que quiere que le compren, las personas reaccionan diciéndole no mijo ahora no” o simplemente le mueven la cabeza diciéndole no, el frente a eso simplemente continua con las otras mesas sin decir nada y así hasta que ya no tiene a quien ofrecerle y sale del parque por otra puerta.</p>
--	---

<p>Fecha: 30 de mayo del año 2014</p> <p>Día viernes siendo las 10:25 am</p> <p>Lugar: barrio pueblo nuevo, plazoleta Pascual de Andagoya</p> <p>Objeto de estudio: niños vendedores ambulantes</p>	<p>Es una mañana soleada, el lugar es muy transitado, frente al colegio Pascual de Andagoya en el semáforo se observa a un niño de 12 años aproximadamente, viste una camisa de rayas azules, una pantaloneta roja y chancas, el niño vende bonaice, agua gaseosa en una bandejita que enseña a las personas que van en los carros cuando el semáforo está en rojo, y cuando el semáforo cambia el se hace en la esquina y se tapa con una sombrilla que no es muy grande del sol que esa haciendo, cuando esta sin moverse llegan personas donde el a comprarle los productos, el parece ser un niño muy activo y se mantiene arreglando lo que vende en su bandejita, no pierde oportunidad para ir a los carros a ofrecer sus productos y esta aparentemente sin la compañía de un adulto.</p>
---	---

<p>Fecha: 30 de mayo del año 2014</p> <p>Día viernes siendo las 09:30 pm</p> <p>Lugar: centro, calle principal panadería el faro</p> <p>Objeto de estudio: niños vendedores ambulantes</p>	<p>Se observa a un niño que tiene aproximadamente 12 años de edad, viste camisa amarilla y pantalones cortos, tiene en sus manos una toalla pequeña y una caja de chicles, se le ve que pasa cerca de las mesas de establecimientos como fuentes de soda, bares y está atento por si lo llaman, hace un recorrido largo, y camina un tanto rápida hasta que se va.</p>
--	--

<p>Fecha: 31 de mayo del año 2014</p> <p>Día sábado siendo las 10:05 am</p> <p>Lugar: barrio pueblo nuevo, entrada de la salsamentaría Reinaldo</p> <p>Objeto de estudio: niños vendedores ambulantes</p>	<p>Es una mañana un poco nublada, se observa en la calle principal a un niño que se encuentra caminando con dos tapas una en cada mano, que utiliza como bandejas para llevar pescados, viste una pantaloneta corta y camiseta sin mangas, usa aretes en las orejas, tiene manchas en la piel como paños, y se pasea ofreciendo el pescado expuesto a los carros constantemente , luego se acerca donde están ubicadas un grupo de mujeres mayores de edad que venden pescado pero estacionariamente en el borde de la carretera, el niño se acerca aparentemente a organizar las otras tapas de los pescados de las señoras y luego sale a seguir caminando.</p>
---	---

<p>Fecha: 31 de mayo del año 2014</p> <p>Día sábado siendo las 04:40 pm</p> <p>Lugar: barrio pueblo nuevo, calle el embudo</p> <p>Objeto de estudio: niños vendedores ambulantes</p>	<p>es una tarde soleada, y se observa un niño que va diciendo “come, come” y choca las pinzas que lleva en una mano y en a otra mano lleva una canasta verde y lleva el producto cubierto, viste una camisa verde y un pantalón corto, tenis blancas y usa gafas, unas señoras le compran y él les dice “ son a mil quinientos, hay de pollo y de arequipe”, le compran y el sigue caminando grita “come, come” y choca las pinzas, camina por la calle el jabón y se acerca a ofrecer en el jardín infantil rayitos del sol y le compran, luego sube por esa calle y se va para el centro.</p>
--	---

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguirre, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. En Aguirre, E. Aguirre & Durán, E. (Ed) Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud. Bogotá, D. C., CES- Universidad Nacional de Colombia.

Amar, J. (1994). Educación infantil y desarrollo social. Barranquilla: Ediciones Uninorte.

Bernal, R. (2006) Trabajo Infantil en Colombia. Northwestern University Evanston, IL., U.S.A. Bogotá, Colombia Primera versión: Enero 10, 2006

Berger, P. y Luckman, T. (1984). La construcción social de la realidad. Madrid: Amorrortu.

Bourdieu, P. (1980). El sentido práctico. Paris: Le Editions de Minuit.

Bula y Camacho (2006) Ciudadanía y trabajo infantil. La lógica económica y la dimensión ética del problema del niño trabajador. Universidad externado de Colombia. Impreso en Colombia.

Cámara de comercio (2013) situación socioeconómica del distrito de Buenaventura. Disponible en [http://www. analisis_socio_economico_buenaventura_2013.pdf](http://www.analisis_socio_economico_buenaventura_2013.pdf)

Constitución Política de Colombia de 1991. Editorial cupido. 2010. Bogotá. Colombia.

Código de infancia y adolescencia (2006) disponible en http://www.mineducacion.gov.co/...s-127143_recurso_2_pdf.pdf

Convención sobre los derechos del niño (2005) disponible en <http://www.unicef.org/spanish/crc/fulltext.htm#art1>.

Cortes, H. (2009) Teoría Crítica Infancia disponible en <http://www.derechoshumanos.odp.cl/wpcontent/uploads/2009/11/po-una-teoria-de-la-infancia1.pdf>

Durkheim, E. (1991) Educación y Sociología. Editorial Colofón, 3ª Edición, México.

Facciuto y Gonzales (2006) Problemática del trabajo infantil. Editorial Buenos Aires

Gaitán, L. (2006). Sociología de la infancia. Madrid: Editorial Síntesis SA.

García, M. (2006). Sociología y antropología social: revista Vgams

Gattino, S y Aquino, N (1999) Las familias de la nueva pobreza. Buenos Aires: Espacio Editorial

Geertz (2000) Descripción densa. Una teoría interpretativa de la cultura. En: la interpretación de las culturas. Gedisa. Barcelona.

- González, J., y Hernández, Z. (2003). Paradigmas Emergentes Y Métodos De Investigación en el Campo de la Orientación. Disponible en: www.nisearch.com/...-de-la-investigacion-hernandez2003/7
- Guevara (s.f) el cuestionario. Sociología de la educación. Facultad de educación y humanidades de Melilla, Universidad de Granada. Disponible en http://www.ugr.es/-aguevara/SOCIOLOGIASo_Archivos/tema1.pdf
- Gutiérrez de pineda, V. (2000). Cultura y Familia en Colombia. Tipologías, funciones y dinámica de la familia. Manifestaciones múltiples a través del mosaico cultural y sus estructuras sociales. Medellín. Editorial Universidad de Antioquia.
- Giddens (1991) Sociología. Alianza editorial S.A., Madrid
- Hurtado, C y Quiñones, M (2006) Buenaventura de cara a cara a una realidad social niños/niñas en situación de calle. Tesis de pregrado. Buenaventura. Universidad del Valle
- Landazury, D (2012) Caracterización de las condiciones socioeconómicas de los niños y las niñas trabajadores y trabajadoras informales del barrio Alberto Lleras Camargo. Tesis de pregrado. Buenaventura. Universidad del Pacifico
- Liebel, M. (2003). Infancia y Trabajo Infantil, Editorial IFEJANT.

Luna, M. (2000). Prácticas de crianza en Antioquia. Medellín

Motta, N. (1995). Enfoque de género en el Litoral Pacífico Colombiano. Nueva estrategia para el desarrollo. Cali: Editorial Facultad de Humanidades. Universidad del Valle.

Morin, E. (1999). La inteligencia de la complejidad. París: L'Harmattan.

Myers, W. y J. Boyden. (1999) Trabajo infantil, promoviendo el interés superior de la niñez trabajadora, Tegucigalpa, sabe the Children Fund-Centroamerica, 1999.

Naizara, H (2004) Imaginario social en torno al trabajo infantil y riesgos psicosociales. Trabajo Social No. 6, (2004) páginas 87-100 Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.

Parsons, T. (1966). "El aprendizaje de las expectativas sociales de los roles y de los mecanismos de socialización de la motivación". Revista de Occidente S.A.

Parsons, T. (1976 [1959]): El sistema social, Editorial Revista de Occidente, Madrid.

Posadas, C. (2003) Historia económica del trabajo (Siglos XIX y XX): Editorial Tecnos.

República de Colombia, Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil Sudamérica. Encuesta Nacional de trabajo infantil. Bogotá: DANE-Organización Internacional del Trabajo (OIT); 2001. Disponible en: <http://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/>

Rodríguez, L. (1996) Infancia trabajadora y desarrollo humano: problemas y alternativas. En Araceli Brizzio de la Hoz, comp. El trabajo infantil en México. Universidad Veracruzana, UNICEF, OIT.

Romero, V., et al (2012) Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades de la Costa Caribe colombiana. Universitas Psychologica, vol. 11, núm. 2, abril-junio, 2012, pp. 481-496. ISSN (Versión impresa): 1657-9267. Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64723241011>

Salazar, M (2000) El trabajo infantil en Colombia: tendencias y nuevas políticas. Nómadas núm. 12, ISSN: 0121-7550. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115263015>

Sandoval, A (2007) Trabajo infantil e inasistencia escolar. Revista Brasileira de educación. Vol.12, num.34, janeiro-abril, ISSN: 1413-2478. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27503406>

Satz, D. (2003) "Child Labor: A Normative Perspective", en The World Bank Economic Review, vol. 17, n.º2, 2003. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Antonio Guevara Martínez Sociología de la Educación

Sills, D. (1979). Enciclopedia internacional de las ciencias sociales. Madrid: Aguilar.

Tenorio, M. (2000). Pautas y prácticas de crianza en veintitrés regiones del país. Ministerio de Educación Nacional. Santafé de Bogotá, D.C.

Unicef (2010) en Ciudades para la Niñez: Los derechos de la infancia, la pobreza y la administración urbana. Disponible en <http://www.unicef.org.co/conocimiento/ciudad.htm>

Unicef. (2005) Definición de Trabajo infantil e Infancia. Disponible en <http://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>

Universidad de San Buenaventura Cali. Manual de formación y acompañamiento a hogares sustitutos del instituto colombiano de bienestar familiar, 2004

Valverde, L. (s. f.) La participación educativa en la recuperación de una sociedad afectada por violentos patrones de crianza.

Vélez, A. (2008) El trabajo infantil, del capitalismo pesado al capitalismo liviano. Revista El Ágora USB. Volumen 8 N° 1

Villegas, Y. y Narváez, Y (2013) Prácticas sociales relacionadas con el trabajo infantil y adolescente de la comuna 8 de distrito de Buenaventura. Tesis de pregrado. Buenaventura. Universidad del Pacifico.

Vivanco, R (2010) El fenómeno del trabajo infantil y adolescente en los mercados de trabajo en Chile: un análisis sociológico a una de las estrategias de sobre vivencia de familias en situación de pobreza. Tesis doctoral. Granada, España. Universidad de Granada.

Wasserman, T (2001): “¿Quién sujeta al sujeto? Una reflexión sobre la expresión ‘el niño como sujeto de derecho’”, Ensayos y Experiencias.