

Percepciones de los niños de Buenaventura frente a la violencia producida en el marco del conflicto armado 2018 -2022

**María Isamar Delgado Vélez
Ingrid Vanessa Riascos Solís**



Universidad del Pacífico
Programa de Sociología
Buenaventura, Colombia
2023

Percepciones de los niños de Buenaventura frente a la violencia producida en el marco del conflicto armado 2018 -2022

**María Isamar Delgado Vélez
Ingrid Vanessa Riascos Solís**

Monografía de trabajo de grado presentada como requisito para optar el título de: Socióloga

Director (a):
Magister. Juan Efraín Hinestroza

Línea de investigación en Educación y Desarrollo

Universidad del Pacífico
Programa de Sociología
Buenaventura, Colombia
2023

RESUMEN

Mediante el presente documento, se busca poner en escena las ideas de los niños con respeto a las percepciones que tienen de la violencia en el marco del conflicto armado. Partiendo del hecho, que dicha población también han sido víctima de esta problemática social tan generalizada en Buenaventura. Por consiguiente, se generan espacios de participación para conocer las diversas percepciones de los infantes, y al mismo tiempo describir; como el flagelo del conflicto indiscriminado ha repercutido en sus vidas. Cabe aludir que, esta iniciativa trajo consigo diversos subtemas que agudizan dicha problemática social; consolidados como unidad de análisis; puesto que, al entender que un ambiente permeado por diferentes hechos violentos y, sumado a esto, el hecho que por la precariedad en las condiciones económicas de los padres, los niños se ven obligados a desarrollarse en dichos escenarios, y por ende a interaccionar constantemente con su entorno, por lo que consecuentemente son blanco de influencias por personajes pertenecientes a grupos criminales. Esto se constituye en un agravante, en el desarrollo y bienestar de los relevos generacionales.

Palabras claves: *Análisis, percepción, violencia, conflicto armado, niños, realidad social, influencias.*

ABSTRACT

Through this document, we seek to stage the ideas of children with respect to the perspective they have of violence in the context of the armed conflict. Based on the fact that said population has also been a victim of this widespread social problem in Buenaventura. Consequently, spaces for participation are generated to learn about the different perspectives of infants, and at the same time describe; how the scourge of indiscriminate conflict has affected their lives. It is worth mentioning that this initiative brought with it various sub-themes that exacerbate said social problem; consolidated as a unit of analysis; since, understanding that an environment permeated by different violent acts and, added to this, the fact that due to the precarious economic conditions of the parents, children are forced to develop in said scenarios, and therefore to constantly interact with their environment, which is why they are consequently the target of influences by characters belonging to criminal groups. this constitutes an aggravating circumstance, in the development and well-being of the generational changes.

Keywords: *Analysis, perception, violence, armed conflict, children, social reality, influences.*

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
1. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 ANTECEDENTES.....	6
1.1.2 Antecedentes Nacionales.....	6
1.1.3 Antecedentes Locales.	13
1.1.4 Antecedentes internacionales	20
1.2 OBJETIVOS	21
1.2.1 Objetivo general	21
1.2.2 Objetivos específicos	21
1.3 JUSTIFICACIÓN	22
2. MARCO TEÓRICO	23
3. MARCO CONTEXTUAL	31
3.1 BARRIO EL PROGRESO	33
3.2 CARLOS HOLMES TRUJILLO	34
3.3 BELLO HORIZONTE.....	36
4. METODOLOGIA	38
4.1. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN.....	39
4.1.2. Población	40
4.1.3. Fuentes de información	40
4.1.4. Grupos Focales.....	41
4.1.5. Revisión Documental y Observación No Participante	42
4.1.6. Cartografía de sueños	42
5. ESTRUCTURA CAPITULAR	43
5.1. CAPÍTULO I. ESPECIFICAR LAS PERCEPCIONES DE LOS NIÑOS SOBRE SU ENTORNO EN LOS BARRIOS PROGRESO, CARLOS HOLMES Y BELLO HORIZONTE DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA.	43
5.1.2. Percepción de Buenaventura	43
5.1.3. Aspectos positivos y negativos identificados en Buenaventura	44
5.1.4. Aspectos positivos y negativos identificados en sus barrios	45
5.1.5. Interpretación analítica de la perspectiva de los niños de Buenaventura referente a la violencia .	46
5.1.6. Aspecto de integridad (Psico-social)	47

5.1 .7. Aspecto de futurizacion (tipos ideales)	49
6. CAPÍTULO II. CONDICIONES Y RELACIONES DE LOS NIÑOS CON LOS CONTEXTOS DONDE VIVEN. Y ANÁLOGAMENTE EL CONTRASTE CON LOS PROCESOS FORMATIVOS FORMALES E INFORMALES DE APRENDIZAJE.	53
6.1.2 Condiciones materiales de infraestructura	54
6.1.3 Actividades culturales y religiosas.....	57
6.1.4 Actividades religiosas que practican en su barrio	59
6.1.5 Tipo de empleo que tiene usted en la actualidad	62
6.1.6 Cómo considera que es su economía	64
6.1.7 Qué prácticas económicas identificas en tu barrio	66
6.1.8. Educación que se les brinda a sus hijos a nivel familiar y escolar es la adecuada	68
6.1.9. Educación que se le brinda a sus hijos a nivel escolar es la adecuada	69
6.1.10. Seguridad en el sector	71
6.1.11. Casos de violencia presentados en el sector	73
6.1.12 Condiciones sociales para la crianza de los niños	75
6.1.13. Sueños y anhelos que tiene para con su sector	77
6.1.14. Visión del sector en ámbitos generales.....	79
6.1.15. Influencias que reciben los niños en su entorno	80
6.1.16. Influencias adquiridas inconscientemente en su entorno social.....	82
6.1.17. Relatos testimoniales.....	85
6.1.18 Barrio Carlos Holmes Trujillo.....	85
6.1.19. Barrió el Progreso	88
6.1. 20. Barrió Bello Horizonte	90
7. CAPITULO III. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS IDEAS DE LOS NIÑOS REFERENTE A COMO VISIONAN SU ENTORNO SOCIAL. (CARTOGRAFÍA DE SUEÑOS)	93
7.1. ELEMENTOS QUE LOS NIÑOS LOGRAN PERCIBIR E IDENTIFICAR ACTUALMENTE EN SUS BARRIOS .93	93
7.2. Proyección de lo que les gustaría que hubiese a futuro en sus barrios.....	97
8 CONCLUSIÓN	101
9 RECOMENDACIONES	102
REFERENCIAS	103
10. ANEXOS	107

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Porcentajes sobre carencias de infraestructura material.	55
Gráfico 2. Infraestructura del sector en los últimos 5 años.	57
Gráfico 3. Actividades culturales.	58
Gráfico 4. Actividades religiosas	61
Gráfico 5. Tipo de empleo.	64
Gráfico 6. Como considera su Economía.	65
Gráfico 7. Prácticas económicas que identifica en su sector.	67
Gráfico 8. Educación que le brinda a sus hijos.	69
Gráfico 9. Considera que la educación a nivel escolar es la adecuada.	71
Gráfico 10. Representación de las respuestas en cuanto a la seguridad.	72
Gráfico 11. Sobre casos de violencia presentados en el sector.	74
Gráfico 12. Considera que el contexto social es adecuado en la crianza de sus hijos.	76
Gráfico # 13. Representación gráfica de la cosmovisión en torno al sector.	78
Gráfico 14. Visión que le gustaría que tuviera el sector.	80
Gráfico 15. Representación gráfica del tipo de influencias.	81
Gráfico 16. Influencias que los niños adquieren tras interacción con su entorno social.	84

LISTA DE TABLAS E IMÁGENES

Tabla. R 1. Relación que tiene las categorías y subcategorías.....	39
Tabla. R 2. Lo que le gustaría que hubiese a futuro	97
Ilustración 1. Imágenes de la zona deportiva en el barrio El Progreso, foto tomada por Ingrid Vanessa Riascos, 24 de agosto 2022	33
Ilustración 2. Imágenes de la Institución educativa Sede Carlos Holmes y CDI, foto tomada por Ingrid Vanessa Riascos, 24 de agosto 2022	34
Ilustración 3. Imágenes de la Institución educativa Sede Carlos Holmes y CDI, foto tomada por Ingrid Vanessa Riascos, 24 de agosto 2022	36
Ilustración 4. Grupo 1: Imagen fotográfica, grupos de niños de los barrios Bello Horizonte, Carlos Holmes y Progreso, tomada por María Isamar Delgado Vélez, 01 de octubre 2022	93
Ilustración 5. Grupo 2: . Imagen fotográfica, grupos de niños de los barrios Bello Horizonte, Carlos Holmes y Progreso, tomada por María Isamar Delgado Vélez, 01 de octubre 2022	95
Ilustración 6. Fotográfica, grupos de niños de los barrios Bello Horizonte, Carlos Holmes y Progreso, tomada por Ingrid Vanessa Riascos, 01 de octubre 2022	97

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación “Percepciones de los niños de Buenaventura frente a la violencia producida en el marco del conflicto armado 2018 -2022”. Parte de la observación a los niños por medio de sus reacciones y expresiones que tienen los infantes con respeto a la violencia, a través de diseños como el grupo focal. Desde una mirada sociológica se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la percepción de los niños de Buenaventura frente a la violencia producida en el contexto del conflicto armado? Donde, se tiene presente a tres barrios del Distrito de Buenaventura los cuales son Progreso, Bello Horizonte y Carlos Holmes.

Resulta muy relevante la opinión que tienen los niños, ya que ellos son víctimas directas de las diversas problemáticas sociales consecuente del conflicto. De este modo, se tuvo en consideración llevar a cabo una estrategia metodológica de carácter descriptivo con un enfoque cualitativo; con el fin de recolectar información de primera mano, por medio de grupos focales, observación no participante, diario de campo, entrevistas semi-estructuradas. Siendo vital en el análisis de dicha investigación: que es de carácter mixto y tiene algunos componentes necesarios; los cuales son el cuerpo de la investigación: como es planteamiento del problema que surge del análisis de las diferentes reacciones de los niños, que han vivenciado los hechos terroríficos y violentos como evidencia del conflicto armado. En cuanto a los antecedentes se encuentran distribuidos por Local, Nacional, e Internacional que enriquecen el paradigma investigativo desde diferentes escenarios, en el que se agudizan problemáticas que tienen cierta relación con la investigación. Por otra parte, en el marco teórico se abordaron teóricos tales como: Jean Piaget, Emilio Durkheim, entre otros que orientan el trabajo investigativo. De igual manera, el análisis de la pesquisa cobra relevancia y a su vez, se justifica en la necesidad de visibilizar las ideas de los niños, que han sido conminados en el flagelo del conflicto armado. Posteriormente, en el análisis de resultados, se desarrollan tres capítulos que dan cuenta del análisis del contexto en el cual se desarrolla la investigación, de igual manera se sucinta en la interacción de los niños con su entorno; para luego destacar la percepción de los niños de acuerdo a las experiencias vividas en el marco del conflicto armado.

Finalmente, se puede decir que esta investigación se llevó a cabo en el Distrito de Buenaventura, teniendo en cuenta las influencias que ejercen los actores al margen de la ley sobre la población infantil; debido a que se acentúa en el flagelo de la violencia y, en consecuencia, afecta a los niños. Por lo tanto, mediante el análisis; se pretende hacer un aporte significativo en la sociedad, desde una mirada sociológica. Puesto que, durante años ha prevalecido el conflicto armado; por consiguiente, es necesario replantear estrategias del desarrollo pleno en las interacciones sociales. Teniendo en cuenta, la realidad que viven los niños y al mismo tiempo, ser incidentes en visibilizar sus perspectivas. Por lo tanto, sirvan como ente motivador en la protección de sus derechos y en el libre desarrollo de sus habilidades cognitivas, entendiendo que los niños son el futuro del mañana.

1. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde hace muchos años, Colombia ha sido protagonista de un proceso de paz; con la finalidad de que se efectuó la culminación del conflicto armado tan generalizado en los diversos contextos sociales. Y, por consiguiente, se logre obtener la tranquilidad tan anhelada en sus territorios. Sin embargo, dicho proceso se ha visto suspendido en diversas ocasiones, por la falta de compromiso que han tenido tanto el gobierno, como los grupos al margen de la ley en los acuerdos de paz. Pero la esperanza del cambio tan anhelado se ha visto impedido. Y, por el contrario, se ha intensificado el conflicto en diversas modalidades, afectando a la población en general.

De esta manera que, se destacan hechos donde se ve reflejado la alteración de un ambiente sano, y como consecuencia de ello, se agudiza el desplazamiento forzado, violencia sexual, desescolarización, incorporación de niños y adolescentes a los grupos armados. Por lo dicho anteriormente, se puede comprender que los niños han sido víctimas directas; puesto que tienen que presenciar los efectos de un conflicto, produciendo en ellos huellas negativas y, por consiguiente, ha afectado su desarrollo personal y social. Siendo el Distrito de Buenaventura uno de los territorios más afectados por dicho conflicto armado. *“De igual manera, entre 2000 y 2014 se registraron 33 acciones de violencia por día en Buenaventura, si se incluyen en el cálculo todos los hechos violentos que registra en red nacional de información.” (RNI cálculos propios con base en RNI14 de agosto 2014, p.214).*

Por lo dicho anteriormente, se entiende que en el Distrito de Buenaventura se ha intensificado la violencia, además de la disputa por el control territorial y el surgimiento de bandas criminales que alteran el orden público, así pues, para el fortalecimiento de estos grupos han optado por el reclutamiento de menores. En suma, se pueden identificar dos grupos; un primer grupo de menores que frente a las condiciones son proclives, y otros que definitivamente no se adhieren al conflicto y sufren las consecuencias.

Cabe destacar que, debido a las contantes alteraciones del orden público y seguido a esto, las limitaciones o fronteras invisibles que agudizan los hechos violentos, lo que ha impedido a los niños salir a compartir y divertirse con el entorno. Por lo tanto, se ven obligados a permanecer encerrados en sus casas para salvaguardar sus vidas. De este modo, dentro de las afecciones los niños no pueden desarrollar todas sus capacidades que en gran medida se derivan de actividades como el juego. Y, por el contrario, adquieren ciertas actitudes de aprensión.

Buenaventura es un Distrito que ha sufrido de mucha violencia causada por el conflicto armado, dejando innumerables víctimas inocentes a su paso, entre estas; adultos, jóvenes y niños que diariamente sufren del flagelo de dicho conflicto. Cabe resaltar que, la mayoría de los individuos que han sido afectados, no tienen nada que ver con las disputas y los hechos violentos que se dan dentro del territorio.

Por otro lado, cabe aludir que la población general es afectada, sin embargo, las afecciones se agudizan en los niños, ya que por ser ellos vulnerables sufren mayormente las consecuencias de la violencia, por lo tanto, en vez de sentir tranquilidad y seguridad donde viven, se genera en ellos sensaciones de pavor e inseguridad, ante las circunstancias que se presentan en su entorno social.

Según información de Colprensa, en su informe periodístico que titula 3 muertos dejó enfrentamiento armado en Buenaventura publicada el 14 de noviembre del 2018, afirman que la noche del martes, entre los sectores de Nuevo Amanecer, Caldas, Carlos Holmes Trujillo, parte de La Fortaleza y el Bolívar. Personas disparan de forma indiscriminada, dejando como resultado tres muertos en donde se especifica que pasadas las 10 de la noche se registraron fuertes balaceras según lo afirmo el coronel Jorge Miguel Cabra. (Colprensa, *14 de noviembre 2018, p.4*).

Cabe destacar que, los habitantes narran ese evento como un acontecimiento terrorífico, ya que se escuchaban gritos, disparos, detonaciones y los rumores de que estaban entrando a las casas en busca de los delincuentes, por lo que se puede afirmar que este hecho violento trajo afecciones a toda la población. Ya que, muchos para salvaguardar su vida, decidieron encerrarse en sus casas, además por la gravedad del asunto se cancelaron las clases en los colegios.

El 13 de noviembre del 2018 en las comunas 10 y 12, objeto de esta alerta, se presentaron fuertes enfrentamientos con armas largas y cortas, en el área de expansión portuaria, (proyecto hasta el momento más importante de Buenaventura que está a punto de iniciar y hace parte plan nuevas ciudades). Estos actos condujeron a que desde tempranas horas de la mañana la población se desplazara intraurbana mente hacia otros barrios. El enfrentamiento se registró en las horas de la madrugada y se prolongó hasta las horas de la mañana. La gente que se encontraba en las casas de madera, en los momentos en que escuchaban las ráfagas de fusil, se movían hacia casas de vecinos y amigos, construidas en cemento, como mecanismos de autoprotección; los asaltantes vestían overol y se encontraban encapuchados. En algunos barrios como el Progreso y Unión de Vivienda se escucharon disparos hasta el mediodía. Como resultado de estos enfrentamientos se registraron 4 homicidios y un total de 793 familias/2.284 personas en situación de desplazamiento masivo intraurbano y 592 familias/1.769 personas en confinamiento. (Defensoría del Pueblo, 2019, Pág. 8).

Así mismo, tras seguir las amenazas de acabar con todos los jóvenes pertenecientes a ciertas bandas criminales y con las madres de estos, consideradas alcahuetas; por lo que se inició un éxodo de desplazados en todos los barrios implicados, de esta manera, las calles, canchas y parquecitos que normalmente estaban llenos de niños hasta las 10 u 11 de la noche, comenzó a

parecer lugar de terror: sin ni una alma en las calles, las tiendas cerraron sus puertas y cuando se escuchaba una movilidad era porque alguien más se estaba yendo del barrio.

Cabe resaltar que, mediante una interacción lúdica denominada “Tardes de películas” la cual consistió en realizar diferentes actividades lúdicas y recreativas tales como: fortalecimiento de los valores mediante reflexiones, juegos dinámicos, películas para reflexionar de tal manera que se permitiera crear vínculos con los niños de la comunidad del barrio el Progreso, en donde asistieron de los barrios colindantes como Carlos Holmes, y Bello Horizonte. Sin embargo, tras recibir una llamada y asomarme por la ventana, ellos interpretaron que se trataba de una noticia de alteración del orden público, por lo que decidieron tomar acciones al resguardarse y de inmediato iniciaron a narrar los hechos violentos que han vivido tras el flagelo del conflicto armado, resaltando de este modo lo ocurrido en noviembre del 2018, ya que, muchos consideraban que al abrir las puertas iban a ver por toda la calle muertos por las detonaciones escuchadas, además, muchos aseguraban que en sus casas habían huecos de incrustaciones de balas, lo que les daba mucho miedo pero a la vez ya sabían que hacer para resguardarse.

Si bien, esta investigación surge del análisis de las diferentes reacciones de los niños, que han vivenciado los hechos terroríficos y violentos como evidencia del conflicto armado. Por lo dicho anteriormente, la investigación parte de la pesquisa sistemática con respeto a la percepción de la niñez de Buenaventura frente a la violencia, desde una mirada sociológica; entendiendo el contexto histórico y violento que en diversos periodos ha vivido dicha ciudad. A partir de la premisa anterior, se planteó como pregunta de investigación. ¿Cuál es la percepción de los niños de Buenaventura frente a la violencia producida en el marco del conflicto armado teniendo en cuenta, tres sectores de la comuna 10, los cuales son Progreso, Bello Horizonte y Carlos Holmes; desde el año 2018 al 2022?

Dicho lo anterior, la relevancia investigativa recae en los sectores el Progreso, Bello Horizonte, Carlos Holmes pertenecientes a la comuna de 10 de Buenaventura, debido a que se han hecho observaciones puntuales tras la interacción u alusión a hechos de violencia; que como problemática social se agudiza al dejar unas repercusiones puntuales o secuelas en la población infantil, pertenecientes cuyo grupo étnico es afro descendiente siendo esto un imperativo para las transformaciones sociales. Por otra parte, cabe destacar que se tuvo en consideración las edades de 8 a 13 años debido a que, a raíz de lo observado en esas etapas, los niños tienden hacer más sociales, expresivos, espontáneos y a su vez han desarrollado un grado de conciencia frente a la realidad que viven. De igual manera se percibe que han adquirido una conducta frente a lo que ven o aprenden tras la interacción en su círculo social.

Por lo tanto, se pretende conocer la percepción que tienen los niños de Buenaventura ya que, son víctimas del conflicto armado además, es importante resaltar que los infantes conforman una población vulnerable, por ende, necesita un tratamiento especial que a su vez, implique un imperativo a la exigencia del Estado; para prevenir y eliminar estas circunstancias, que lo único que traen como consecuencia es obstaculizar y restringir el goce de los derechos de los

niños consagrados en el Código de Infancia y Adolescencia. También, se debe considerar que los hechos consecuentes del conflicto generan rompimientos en los vínculos afectivos, pérdida de familiaridad, desconfianzas, ansiedades, resentimientos, duelos, trastornos de identidad, así como dificultades para que en el seno de las familias se edifiquen los ambientes de crianza y desarrollo que se demandan en ese instante de la vida; es a partir de esta situación que los niños, niñas y sus familias van conformando cierta perspectiva acerca de la guerra.

Por consiguiente, es imperdonable que la niñez no sea tomada en cuenta en función de la garantía de ambientes propicios en la sociedad, por parte de los entes gubernamentales. De acuerdo a estas circunstancias, es inaplazable centrar los esfuerzos del país no solo en la recuperación de los derechos de niños y niñas, sino también en promover procesos pedagógicos que faciliten el reconocimiento de sus derechos y su situación de sujetos de derechos. Por lo que, idear escenarios de participación en función de la identificación de perspectivas y opiniones de la población víctima, se consolida en procesos vinculantes e indispensables en la resolución de los conflictos en la sociedad.

En síntesis, se puede decir, que la alternativa de solución se desarrolle en acompañamiento a las familias que han sido afectadas por la violencia, en donde se les brinde atención especial a los niños. A su vez, consolidar la opinión de los niños víctimas del conflicto armado como relevante en los procesos vinculantes que fomentan el desarrollo y las acciones en las transformaciones sociales.

1.1 ANTECEDENTES

El presente apartado, pretende hacer un recorrido de investigaciones que en pretérito han focalizado problemas de investigación específicos y que pueden orientar, en nuestro caso, lo que nos planteamos ahora. Así pues, a continuación, observaremos tres focos de investigaciones en lo referente a: lo internacional, lo nacional y lo local.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

En el marco de investigaciones de índole nacional, se observa la investigación a cargo de Laverde y Joya (2016). *“Representaciones sociales sobre conflicto armado de un grupo de niños; con la estrategia de atrapa sueños”, de la secretaria Distrital de integración social.* Se planteó como problema de investigación *el conflicto armado.* Debido a este fenómeno, se ha visto afectada la población. Donde se destacan situaciones de vulnerabilidad; tales como el aumento en el desalojo forzado en las principales ciudades, intimidación sexual, desescolarización, incorporación de niños, niñas y adolescentes en grupos armados. Por lo tanto, la población se

constituye en víctima, debido a que han tenido que observar las consecuencias de un conflicto, dejando en ellos huellas negativas que, de alguna manera, disminuyen el sueño de un país mejor. Por lo dicho anteriormente, el investigador se planteó como unidad de análisis la siguiente pregunta ¿Qué representaciones sobre conflicto armado tienen los niños y las niñas que pertenecen a la estrategia Atrapa Sueños de la Secretaria de Integración Social en Bogotá? Donde se generó un acercamiento con los niños que están inmersos en el conflicto. Teniendo como objetivo, caracterizar las representaciones sociales sobre el conflicto armado de un grupo de niños de la estrategia Atrapa Sueños, a fin de aportar a la re significación de la educación, para la infancia de cara al postconflicto. Esta investigación, se centra en la atención que prestan los gobiernos sobre los niños inmersos en dicho conflicto armado. Por lo tanto, es importante poder brindar un aporte investigativo que involucre a los niños, además, tengan presente la participación infantil. Asimismo, tengan el reconocimiento como sujetos con igualdad de derechos por los adultos actores armados donde, se pretende por medio de esta investigación propiciar que los niños sean tenidos en cuenta por el estado. Ya que, son actores sociales como un grupo de la sociedad que también, ha sido parte del conflicto armado y a su vez, hacen parte de los acuerdos de paz.

Dicho lo anterior, el autor sustenta el trabajo investigativo a través del teórico Emile Durkheim, donde expresa que; los seres humanos están sujetos a actuar en colectivo y de aceptar normas. Aludiendo específicamente, en el concepto de representaciones colectivas; que ejercen acciones que representan al mundo, y a su vez, enfatiza al análisis psíquico y social. Por otra parte, esta investigación busca resaltar las leyes que favorecen a la población, que ha sido martirizada por causa del conflicto armado.

Ley de víctimas (Ley 1448/2011) Esta ley hace un compilado sobre todas las disposiciones, normas y deberes que se deben cumplir para las personas víctimas del conflicto armado, se define que es víctima en el Capítulo I, Artículo 3°. Víctimas. Se consideran víctimas, para los efectos de esta ley, aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1º de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno. (Ley, 2011, p. 40).

Así pues, la investigación expone el marco normativo; para hacer ver el derecho, la responsabilidad social ante los hechos que hacen que los niños sean vulnerables. En el apartado del capítulo VII hace mención a la protección de los niños y a las reparaciones que se les debe hacer por consecuencia del flagelo que han vivido. Donde se realiza una investigación de carácter cualitativo como un proceso riguroso, que está encaminado al estudio, de la realidad social, además, entrevistas flexible y posteriormente entrevistas a profundidad.

En definitiva, y raíz de lo dicho anteriormente, se puede decir que los niños plasman el concepto que tienen del conflicto armado, por medio de dibujos artísticos, y a su vez, cobran fuerza siendo estas sus representaciones de sus experiencias vividas en su contexto. Hay que mencionar, la recomendación que tiene dicho trabajo ya que, consideran que es necesario que la investigación sea reanudada en diferentes escenarios educativos donde se brinden aportes con harás de beneficiar a los niños y niñas que han sido víctimas del conflicto armado. Esta tesis, tiene semejanza con la investigación que se está llevando a cabo porque, enfatiza el conflicto armado en la niñez, indagando sucesos que han acontecido a los niños por medio de entrevistas conocen más a profundidad sus historias. Sin embargo, esta investigación se diferencia porque va más encaminado en resaltar las leyes que favorecen a los niños y en las reparaciones que se les deben hacer a raíz del conflicto armado, en cambio en el desarrollo del proceso investigativo se pretende, hacer un análisis sobre la opinión que tienen los niños víctimas del conflicto armado en Buenaventura Valle.

Así mismo, en el marco de investigación de índole nacional, se observa el artículo de Ospina y Carmona (2015). *“Niños y niñas en tiempos de guerras: estrategias de resistencia.”* En donde se comprende como problema de investigación lo siguiente; como el conflicto armado ocupa un lugar en el cuerpo de niños y niñas dejando lesiones y señales los cuales, conforman marcas en su subjetivismo, por lo tanto, se han detallado ampliamente los efectos psíquicos y de los síntomas del cuerpo y la mente. Por lo tanto, se planteó la siguiente pregunta ¿Cómo juegan niños y niñas en contexto de conflicto armado? Es decir, la investigación se plantea las actividades lúdicas, entendiendo que por su naturaleza los niños invierten sus energías en el juego. Además, el objetivo de este artículo es examinar las tácticas de resistencia; implementadas por los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado en Colombia. Donde se busca comprender, como el conflicto ha afectado a nivel físico y mental a estos niños, víctimas de esta problemática que se vive en el país.

De igual forma, el proceso metodológico estuvo guiado por un trabajo de campo que se fundamentó en relatos particulares y colectivos sobre la violencia, lo que aportan en las formas del lenguaje, por lo tanto, se realizaron talleres, conversatorios y entrevistas cuya población objetiva fueron niños, niñas y jóvenes que vivieron en Granada, un municipio del Oriente Antioqueño donde las narraciones permitieron indagar como han experimentado la violencia física. Es decir, se logró establecer que los niños transforman su realidad al crear estrategias de resistencia en defensa de la cotidianeidad, dentro de estas herramientas se utilizó el juego de la risa con el anhelo que los niños se sintieran en confianza.

Por otra parte, en el contexto del marco teórico, según Foucault, en el cuerpo se ejerce una forma de dominación de poder, sin embargo, se utilizan estrategias como medio de resistencia ante violencia que han sufrido los niños en el conflicto armado. Además, este artículo tiene cierta similitud con la investigación, análisis sociológico de la perspectiva de la niñez de Buenaventura frente a la violencia ya que, ambas consideran a los niños como población objeto de estudio dicha temática vincula a los niños como un tema central en su investigación.

Además, se destaca como la violencia ha provocado el cambio en su forma de ver el mundo, enfatizando en su capacidad de resistencia frente a dicha problemática social. no obstante, tiene cierta diferencia ya que, este artículo enfatiza la violencia en los niños por medio del sufrimiento que han tenido en sus cuerpos donde muestras señales de maltrato en cambio lo que pretende esta investigación es analizar la perspectiva que tienen los niños que han vivido directa o indirectamente el conflicto armado.

Finalmente se puede decir, que Colombia ha vivido una guerra donde muchos niños han sido perjudicados directa o indirectamente donde se resalta, que a pesar del sometimiento que muchos han vivido a través, de su cuerpo siguen resistiendo en no, perder las esperanzas que lo tienen con vida. Por tal motivo, realizan como recomendación que no se, quede simplemente en publicar el artículo más bien, que se genere un cambio en la sociedad donde permita que la población se concientice de lo que viven niños y niñas del país.

De igual manera, en el marco de la investigación de carácter nacional, observamos el estudio de, Hernández, Suarez (2017). Titulado "*Infancia Víctima del Conflicto Armado, una Producción de Subjetividad Política*". Donde el autor plantea, como problema de la investigación a partir del análisis que se le hace a la población civil víctima de la guerra. En suma, el conflicto armado ha estado por más de 50 años, y se ha intensificado por los desacuerdos entre el gobierno y los grupos al margen de la ley, dejando grandes secuelas en todo el pueblo colombiano; que es afectado por las masacres, el reclutamiento de niños, pobreza extrema, desplazamiento de sus territorios, desintegración familiar etc. Por tal motivo, se pretende que se den dichas estrategias, que permita la sensibilización y consolidación de las políticas públicas. Donde reconozcan las problemáticas que viven niños, niñas y adolescentes víctimas de la guerra.

Con base en lo dicho anteriormente, nació la propuesta *Recreo*; que tiene como propósito crear espacios de resarcimiento para la expresión y re-significación de las afectaciones de la violencia. Por medio, del arte, la recreación, los espacios conversacionales, la narración de cuentos, el lenguaje corporal. A partir de lo anterior, se planeó como pregunta problema o unidad de análisis, que guió el curso de la investigación. ¿Cómo se produce la subjetividad política en los niños, niñas y adolescentes víctimas y afectados del conflicto armado, residente en el barrio Bella Flor de la localidad Ciudad Bolívar que asisten a la fundación Héroes Anónimos y participaron de la estrategia Atrapa Sueños de las SDIS de Bogotá? Cabe destacar que, en el desarrollo investigativo se tuvo como obvio: analizar la producción de subjetividad política de la infancia víctima del conflicto armado residente en el barrio Bella Flor en la localidad Ciudad Bolívar de la Ciudad de Bogotá D.C.

Por otro lado, dentro de la estructura del marco teórico de dicha investigación, y con harás de comprender algunos conceptos; se resaltó a Foucault, siendo que este, aborda el concepto de la subjetividad: en donde establece, que el individuo es el efecto de las relaciones de poder, que se instituyen entre las entidades gubernamentales y los individuos. Es decir, que se enmarca como dispositivo de interacción en dichas relaciones de poder, lo que posteriormente

se establece en el círculo de la subjetividad política al inmiscuir y afectar a varios individuos. En este orden de ideas, los niños actúan de acuerdo al entorno y el contexto social donde estos interactúan. Siendo esta, la influencia en la adquisición de sus experiencias, según la estructura social. Por consiguiente, entendiendo que los niños, les ha tocado estar inmersos en entornos de conflicto armado, es menester desde los entes gubernamentales idear estrategias que garanticen el bienestar de la población infantil.

En el proceso metodológico, se desarrolló una metodología que se enmarca en la etnografía de la infancia, a partir de una perspectiva posestructuralista. De esta manera, destacan que durante un año; se hizo un acercamiento e interacciones con un grupo de niños víctimas que han sido afectados por el conflicto armado. Por consiguiente, en este interactuar se logró comprender las relaciones en el entorno de dicha población afectada. Cabe destacar que, mediante los encuentros se desarrollaron varias actividades lúdicas, deportivas y recreativas. Las cuales fueron claves y evidenciadas en el registro fotográfico, las entrevistas y manualidades; siendo estos mecanismos de interacción con la comunidad.

En resumen, se puede analizar que, mediante la investigación de las diferentes atmósferas, en donde se desarrolla la niñez, víctima del conflicto armado: son influenciadas negativamente, y la importancia de la intervención de ciertas organizaciones, permite descubrir la realidad social. A sí mismo, se plantea una reflexión en torno a la conciencia social, para poder tomar decisiones a futuro y asumir la responsabilidad de lo que implica las labores desde lo gubernamental.

Si bien, la investigación busca resaltar la calidad en la comprensión de elementos que resultan ser relevantes en la construcción de la subjetividad política. Por medio de los sentires y la colaboración ciudadana de los niños, niñas y adolescentes. Es decir, que pretende visibilizar a la población infantil en dicho contexto del conflicto armado. Se puede expresar que, pretende generar acciones desde los entes gubernamentales, que regulen las leyes y protejan a dicha población. Se puede decir, que la investigación busca describir el contexto violento que diariamente vivencian los niños víctimas de las diversas acciones delictivas del conflicto, entendiendo que, la sociedad está inmersa en ciertas relaciones de poder y subordinación que comúnmente alteran el orden y afectan el pleno desarrollo de los niños, siendo estos vulnerables en la sociedad.

Finalmente, se puede aludir que esta investigación ha sido muy enriquecedora y se relaciona con la investigación denominada "*Análisis Sociológico De las Percepciones de la niñez de Buenaventura frente a la violencia en el Marco del Conflicto Armado*". Puesto que, en ambas tiene como prioridad a la población infantil; en donde se busca describir el contexto violento que diariamente vivencian los niños víctimas de las diversas acciones delictivas del conflicto, entendiendo que, la sociedad está inmersa en ciertas relaciones de poder y subordinación que comúnmente alteran el orden y afectan el pleno desarrollo de los niños, siendo estos vulnerables en la sociedad.

Igualmente, en el marco de investigaciones de índole nacional, se observa la investigación de Hernández, Cortés (2019). Titulado "*la primera infancia víctima del conflicto armado y su derecho a la educación en Colombia (2002-2018)*". Además, se observa como problema de investigación, como el conflicto armado ha existido en la nación durante varios años. Donde, inicio con un grupo de campesinos que luchaban por mejorar sus necesidades básicas y con el tiempo se transformó en una lucha violenta por parte de otros actores armados disputándose el poder. Por lo tanto, esta investigación se sitúa en los periodos presidenciales de Álvaro Uribe Vélez y Juan Manuel Santos. De igual manera, se pretende comprender la siguiente pregunta ¿De qué manera las políticas públicas establecidas durante los años 2002 a 2018 dieron cumplimiento al derecho a la educación de la primera infancia víctima del conflicto armado? Por ende, la aplicación de las políticas públicas; que es uno de los componentes que tiene el estado colombiano, para dar cumplimiento a las víctimas del conflicto que sea desarrollado en el país. Donde la niñez, debe ser uno de los puntos centrales en la reconstrucción de la paz. Por tal motivo, los niños deben tener asegurado sus derechos; donde se sientan protegidos. Dicho lo anterior, esta investigación tiene como objetivo analizar críticamente el derecho a la educación de la primera infancia víctima del conflicto armado colombiano, en el marco de las políticas públicas desplegadas en este país entre los años 2002 y 2018. Por tal motivo, es uno de los retos que tiene el estado para dar cumplimiento a las víctimas del país.

Por consiguiente, es de vital importancia reconocer que la población infantil ha sufrido consecuencias directas por la violencia. Por tal motivo, se justifica esta investigación; porque es necesario indagar de qué manera el estado, ha implementado esas políticas públicas enfocadas a proteger los niños, donde se pueda generar un desarrollo pleno de esta estrategia. A su vez, se brinden esas garantías para la población civil. Pesto que, es necesario aportar un análisis por medio de las perspectivas en los derechos que tienen los afectados por el conflicto. Por otra parte, según (Durkheim, 1975) observaba que se:

Tiene por misión desarrollar en las personas educadas los estados físicos intelectuales y mentales exigidos por la sociedad política y el medio social al que está destinado, siendo el fin de la educación formar seres sociales en cada uno de nosotros, proceso que se consigue a través de una socialización metódica de las jóvenes generaciones (P; 21).

Por lo tanto, la formación es muy necesaria para el progreso intelectual de la primera infancia donde ha sido un proceso de luchas sociales buscando la vinculación de la población infantil en los procesos educativos ya que es un derecho que tiene el ser humano con la finalidad de poder ser sujetos participes dentro de la sociedad. Por otro lado, se menciona la metodología utilizada en la investigación que es cualitativa como método más adecuado para la pesquisa. Asimismo, desde una orientación interpretativa, con la intención de analizar la problemática que trae consigo el conflicto armado en los niños donde se puede llegar a la reflexión y se comprenda más a profundidad la realidad que vive el país.

Por consiguiente, el gobierno promueve leyes que beneficien a los niños ya que ellos hacen parte activa de la sociedad donde son víctimas vulnerables, de dichos sucesos que acontece en el país; siendo los más perjudicados a nivel física como mental.

La Ley 833 de 2003 aprueba el Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la participación de niños en conflictos armados, que dispone la prohibición del reclutamiento y utilización de los niños y niñas menores de 18 años ya sea por parte del Estado parte como de todas las fuerzas armadas ilegales... (Garzón, 2010, p.38).

Hay que mencionar, además, que sea ha logrado tener como base un sistema que pueda brindar a los niños esa protección que necesitan durante su crecimiento. Asimismo, una buena atención que garantice sus derechos desde la niñez. Que debiera hacer parte primordial en la agenda pública de cada gobierno. En síntesis, se puede decir, que es muy indispensable que dichos mecanismos de protección se lleven a cabo por parte del gobierno. Donde se puedan brindar una transformación en la sociedad; que beneficie a los niños a plenitud, cuyo incremento debe darse en ambientes favorables para su desarrollo. Por lo tanto, la enseñanza debe proyectarse como parte del proceso de resarcimiento de sus derechos; teniendo presente que hacen parte de la atención integral que el estado brinda como garantía en sus derechos que tienen como niños.

Se debe agregar, como recomendación analizar la importancia que tiene dicha investigación. Debido a que alude a la niñez en medio de un conflicto que no tiene nada que ver con ellos, siendo víctimas y vulnerables ante las diversas afectaciones. De igual manera, resaltan que la investigación es de carácter cualitativo; considerando dicho método propicio para consolidar las bases en la recolección de información. Además, esta tesis tiene cierta similitud con la investigación llevada a cabo, porqué, enfatiza las consecuencias que ha dejado el conflicto armado en los niños. Sin embargo, se diferencia; ya que está más encaminado a las políticas públicas, que permiten reparar las víctimas. En cambio, lo que se busca es conocer la opinión que tienen los niños frente al conflicto armado que los ha afectado directa o indirectamente.

Igualmente, en el marco de la investigación de índole nacional, se observa la tesis de Forero, Cortes (2012) titulado: "*Conflicto armado colombiano, niños y adolescentes vinculados*". Por lo tanto, el problema de investigación surge a partir del planteamiento del problema, es decir, se observan las consecuencias que genera en los niños provocando asesinatos, desplazamiento forzado, violaciones etc. Definitivamente, en la guerra los niños son la población más vulnerable. Es así que los diversos hechos de violencia, son de preocupación para todo el país. Por qué, perjudica la integridad de toda la población en general. Por lo dicho anteriormente, el autor plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la situación actual que enfrentan los niños niñas y adolescentes (NNA) colombianos afectados e involucrados en el conflicto armado colombiano? Las secuelas que ha dejado el conflicto, es un hecho que no se puede ocultar en el mundo. Por lo tanto, el objetivo de la investigación consiste en identificar la

situación actual de los niños, niñas y adolescentes (NNA) frente a la guerra, la progresiva problemática social que ello conlleva, el impacto de la legislación, las políticas que el Estado Social de Derecho asume, la participación de las ONG'S. Si bien, dichos objetivos centran la atención y solución a la necesidad primordial de amparar los Derechos Fundamentales. Por consiguiente, tiene como justificación lo siguiente: se pretende dar a conocer la problemática; del cual son víctima los niños, a través del conflicto armado que se da en Colombia. Por lo tanto, a pesar de los esfuerzos impartidos por el gobierno, todavía hay mucho por realizar, dado el aumento de las cifras que demuestran que los niños deben ser mejor protegidos para no llegar a ser víctimas fatales del conflicto armado.

De igual manera, se enfatizan los derechos normativos a nivel nacional e internacional; con el anhelo, de que los derechos se puedan cumplir y sobre todo los de infancia: que son afectados por el conflicto armado, partiendo de un marco legal donde se resaltan los derechos de todos los niños, que deben brindarle amparo y auxilio por parte del Estado. Debido a que los niños son altamente vulnerables ante lo que acontece en el país. Para concluir, el Estado colombiano; debe velar por terminar concluyentemente esta problemática. Además, no solamente creando programas, que son solo paños de agua tibia, con respeto al verdadero problema que existe. Por ende, se debe tomar cartas en el asunto, generando una verdadera intervención, que llegue a la raíz del conflicto. De igual manera, idear acciones contundentes que permita dar un verdadero cumplimiento. Donde no haya más niños afectados por la guerra que se presenta en el país. Por otra parte, se recomienda tener presente el verdadero valor que tienen los niños ante la sociedad, ya que ellos; son el futuro del país. Por consiguiente, se debe propiciar entornos seguros, donde su futuro sea próspero, lleno de vida, de amor y felicidad. Así mismo, esta investigación tiene cierta similitud con la monografía que se está realizando, debido a que hace énfasis; en el conflicto armado en los niños y las consecuencias que deja en sus vidas. Por un lado, a nivel personal y por el otro, a nivel familiar. De igual manera, se enmarca las similitudes en la medida en que se pretende indagar en las situaciones que viven los niños en la actualidad. Por otra parte, lo que se quiere en dicha investigación es conocer lo que piensan frente, al conflicto que viven en sus vidas cotidianas.

1.1.3 Antecedentes Locales.

En el ámbito local, a partir del análisis de las investigaciones antecesoras, que nos darán bases para enriquecer nuestro proceso exploratorio, observamos el estudio de Rodríguez, Solís (2013) titulado. *“Representaciones Sociales Sobre El Conflicto Armado que tienen los niños y niñas (de 8 a 13 años de edad) vinculados de forma directa e indirecta a los grupos armados del barrio Alberto Lleras Camargo del Distrito de Buenaventura en el año 2012”*. Para comprender mejor la dinámica de la investigación, se analiza el planteamiento del problema; el cual está basado en la necesidad de permitir mecanismos de representaciones sociales, en donde los niños puedan representar a partir de la realidad del conflicto armado que viven en Buenaventura. Así,

las investigadoras parten del hecho, de que el conflicto es una problemática social que afecta a toda la población, pero de forma específica; afecta a los niños, que se ven inmersos dentro del flagelo de la violencia. A raíz de dicho panorama, que afectad de manera indiscriminada a las 12 comunas de la ciudad. Sin embargo, decidieron adentrar su análisis en la comuna 3, exactamente en el barrio Alberto Lleras Camargo, siendo el barrio; uno de los más afectados en estos contextos de intimidación, bajo la modalidad del conflicto armado. Cabe destacar que, el conflicto se comprende como una confrontación entre diversos grupos, que muchas veces se torna violento, haciendo uso excesivo de las armas, reflejando así el conflicto armado. Por lo general, dichos grupos, en función de mantener el dominio y fortalecerse apelan por el hecho de reclutamiento y hechos terroríficos, que se intensifican de acuerdo al entorno social donde los niños crecen. Sumado a esto, muchas veces las relaciones familiares son precarias, así mismo la marginalidad, la pobreza, abandono estatal, entre otros factores; que hace que los niños sean vulnerables a los diferentes grupos. Es por esto que, a partir de esta investigación; se busca analizar los diferentes entornos violentos, permitiendo mediante sus imaginarios: visibilizar las representaciones sociales, teniendo en cuenta la realidad social de los niños de Buenaventura inmersos en el conflicto armado.

En última instancia, se puede aludir, que la problemática que guio el curso de la investigación, nace entendiendo que la ciudad de Buenaventura ha afrontado un sin número de periodos de violencia, y como este, ha afectado a la población infantil. Por lo tanto, se busca descubrir a partir de la unidad de análisis. ¿Cuáles son las representaciones sociales sobre el conflicto armado que tienen los niños y niñas (de 8 a 13 años de edad) vinculados de forma directa e indirecta a los grupos armados del barrio Alberto Lleras Camargo del distrito de Buenaventura en el año 2012? por lo planteado anteriormente, esta investigación se plantea como objetivo; analizar las representaciones sociales sobre el conflicto armado que tienen los niños vinculados de forma directa e indirecta en los grupos armados.

A modo de justificación, las investigadoras establecen que, en ámbito general: esta iniciativa parte desde la importancia de hacer aportes en el espacio social; como trabajadoras sociales, así mismo tiene su connotación personal, que la impulsaron al desarrollo del mismo. De forma particular, desde la actividad social, es claro señalar que la presente investigación se justificó en la medida en que los niños correspondan, a la población que se ha visto principalmente afectada por la violencia que vive la ciudad. De igual manera, se consideró pertinente la investigación, entendiendo que, el conflicto armado en Buenaventura, se ha establecido en un factor desestabilizador de las dinámicas de vida diaria; en la medida que se altera el orden, mediante desplazamientos forzados, asesinatos, despojos etc. Por otro lado, la importancia investigativa, desde una mirada del trabajo social: por ende, es notable en la medida donde se logra conocer la influencia de las acciones de los grupos armados, que operan en Buenaventura, así mismo, permitió visibilizar las distintas representaciones y reacciones de los niños, a partir de las problemáticas generadas a raíz del conflicto armado. Finalmente, en ámbitos personales destacaron que dicha investigación se constituye en fortalecer las

capacidades intelectuales y profesionales; logradas en el ámbito académico, reflejando su interés y compromiso como trabajadoras sociales.

Por consiguiente, se desarrolló un marco teórico; el cual consintió en hacer la clarificación de algunos términos y conceptos manejados en la investigación como son: las representaciones sociales que surge de Moscovici; este marco de referentes permite comprender y delimitar el rumbo, desde el proceso de investigación de la problemática antes insinuada. Por lo tanto, el proceso metodológico de la investigación; fue descriptiva, con un enfoque cualitativo y cuya técnica desarrollada fueron las entrevistas semi-estructuradas y grupos focales. Estas herramientas implementadas, les permitió comprender la lógica y la forma en que se van construyendo las representaciones sociales, de los niños ante la sociedad, que tristemente mediante el conflicto armado, son influenciados negativamente.

En resumen, el proceso investigativo, podemos ver; que esta investigación da cuenta del análisis del conflicto armado. Teniendo en cuenta, las representaciones culturales como mecanismo de expresión de los niños, frente a la realidad social. Cabe destacar que, mediante dicha investigación, se logró demostrar que los niños que nacen o crecen en ambientes donde hay presencia de actores armados, tienden a construir representaciones sociales particulares de acuerdo a la formas y acciones que dichos grupos les haya afectada. De igual manera, se logró que los niños tuvieran participación, mediante sus representaciones. Por otro lado, se identificó que muchos niños, ingresan a estos grupos por que han tenido ciertas interacciones con alguien cercano; inmerso en este y que, de cierta manera, al adentrarse buscan obtener cierta protección de la realidad social que viven.

Por último, se logra establecer que la investigación anterior tiene afinidad con el proyecto en curso; ya que ambos pretenden conocer la percepción que tienen los niños, entendiendo el conflicto armado como un elemento que trunca el pleno desarrollo de la niñez de Buenaventura. De igual manera, se busca generar herramientas a partir del análisis de las problemáticas, que permita a dicha población infantil desde sus perspectivas, dar a conocer la realidad en su entorno social. De tal amera, que los entes estatales sientan la necesidad de crear políticas que garanticen el pleno desarrollo social de los niños, en un entorno sano y seguro, velando por los derechos de los niños. Por otro lado, dicha monografía se diferencia de la investigación en curso; debido a que se pretende profundizar en las diferentes maneras en que los niños inciden en permanecer en las filas de los grupos al margen de la ley.

Siguiendo con el análisis de los antecedentes a nivel local, se observa, el estudio Angulo, Riascos (2013) que tiene como título *“Una Mirada al Conflicto Armado como Modelo de Aprendizaje en la Agresividad Infantil una Generación Violentamente Condenada”*. En aras de comprender la síntesis de la investigación, nos centramos en el planteamiento de problema; el cual hace énfasis en el análisis del conflicto armado del país. Entendiendo que los diversos conflictos; tienen cierta incidencia en la inequidad, en términos de uso y acceso a los recursos económicos. Sin embargo, a partir de los años 60 se desencadenaron diversos hechos violentos en diferentes lugares del país, lo que dio cuenta, de la expansión y proliferación de diversos

grupos armados ilegales. Si bien, cabe aludir que, en su afán por el fortalecimiento de estas organizaciones, muchos niños eran reclutados. En ámbito local, en Buenaventura constantemente diversos grupos armados se van reestructurando, con el tiempo cambian de nombres, sin embargo, los hechos de violencia van en aumento, por lo evidenciado, el conflicto ha causado en la población el pánico, miedo y pavor: pero también hay quienes han querido adherirse a estos actos inhumanos en busca de poder, respecto y los niños no son la excepción.

Cabe mencionar que, el barrio santa fe por ser una zona de baja mar, se intensifica el conflicto armado: por los diversos enfrentamientos en busca del control territorial. De este modo, los niños son más vulnerables, y como consecuencia crean imaginarios de poder y soberanía, debido a que constantemente conviven y se familiarizan con el accionar de dichos grupos. Por lo dicho anteriormente, se puede aludir que, mediante esa influencia negativa, los niños en su diario vivir también reflejan ciertas conductas agresivas que pasan a perpetrarlas hacia sus compañeros de clase. Por otro lado, comprendemos que los niños se constituyen víctimas del conflicto armado; por las diferentes acciones delictivas dentro de sus territorios. De esta manera, es menester visibilizar los diversos hechos donde son partícipes, para que se creen acciones que busquen garantizar el bienestar pleno de dicha población. Cabe destacar, que esta investigación pretende dar cuenta del conflicto armado interno en Colombia; evidenciado intensivamente en el Barrio Santa Fe, del Distrito de Buenaventura, teniendo en cuenta su suceso el cual consiste en aprender conductas agresivas.

Por lo dicho anteriormente, se plantearon como pregunta de investigación orientadora la siguiente: ¿Cómo incide la presencia del conflicto armado interno colombiano manifestado en el barrio Santa Fe en el aprendizaje de conductas agresivas en niños y niñas entre 6-12 años de edad pertenecientes a la institución educativa Divino Niño del Distrito de Buenaventura? Así mismo, mediante el objetivo general buscaron; indagar la incidencia de la presencia del conflicto armado interno en el barrio Santa Fe en la comuna 5 y las formas en que este repercute en el aprendizaje de conductas agresivas de niños y niñas entre 6 a 12 años de edad.

Por otro lado, mediante la justificación, las investigadoras aluden que, en el ámbito profesional, a partir del trabajo social; este proceso investigativo cobra importancia debido al impacto que ha generado el conflicto armado en Buenaventura, de tal manera, que toda la población se ha visto afectada, en especial los niños, siendo estos vulnerables ante este flagelo dentro de su entorno social. De este modo, se logra comprender que el conflicto armado en Buenaventura; se ha transformado en un factor desestabilizador, donde ha incitado a que se presenten circunstancias tales como: el desplazamiento forzado en gran parte de la población, asesinatos, despojos, asesinatos selectivos a líderes, reclutamientos, entre otros hechos que requieren ser visibilizados; para que posteriormente, se busquen intervenir dichas problemáticas sociales. Cabe aludir que, en la presente investigación desde el punto de vista social; es notable en la medida en que permite conocer la influencia de las acciones de los grupos armados, que se encuentran ligados a la violencia. De tal manera, que genera diferentes reacciones en los niños y niñas, que comúnmente suelen presentar y desarrollar diversos tipos de conductas agresivas.

A nivel personal, consideraron que esta pesquisa ayuda al mejoramiento de las capacidades intelectuales y profesionales.

Así mismo, el enfoque teórico que agudizaron las bases empíricas, se hizo con énfasis en los teóricos Vygotsky, Bandura y otros teóricos de corte constructivista. ya que ampliaron el concepto referente a las influencias en las conductas de los niños. Cabe destacar, que dichos teóricos permitieron configurar un interpretativo, denominado constructivismo simbólico: que permite el análisis y la comprensión del proceso de aprendizaje en las conductas agresivas de los niños en donde mediante sus representaciones reflejan el comportamiento de ellos mismos.

En cuanto a las estrategias metodológicas y consecuentes a lo anterior, se formuló un tipo de investigación de carácter exploratorio; de tal manera que, permitiera el análisis de dicha problemática social. Y para ello, se llevaron a cabo exposiciones hechas por los niños, además hay que tener en cuenta, que el método implementado fue de orden mixto. Sin embargo, por la necesidad de observación e interpretación de la realidad; por medio de la óptica interactiva de los niños, prevaleció el método cualitativo. De igual forma, el proceso metodológico estuvo acompañado de elementos descriptivos: siendo estas las bases puntuales de la investigación, también se aplicaron entrevistas y encuestas en compañía de padres y maestros.

En consecuencia, se puede decir que entre los hallazgos; se logró establecer que, el proceso investigativo fue enriquecedor; ya que permitió la realización de un abordaje satisfactorio referente a las problemáticas tratadas. Por consiguiente, se generó un enriquecimiento de los acervos conceptuales de la investigación; tanto en la teoría como en la práctica. En este sentido, se concluyó que el entorno social de socialización y crecimiento de los niños, está plagado de violencia por los diferentes actores delictivos. Lo que hace que, fácilmente sean influenciados y posteriormente, se vea reflejado en el comportamiento de los niños. Y, por ende, todas las organizaciones sociales deben velar por la plena convivencia social, creando estrategias que ayuden en la protección de los niños de Buenaventura.

En síntesis, se logra establecer que unos son afectados de forma directa y otros indirectamente son atrapados por dicha problemática social. A tal punto, que las relaciones e interacciones en el entorno social, son interrumpidas cabalmente. Otro factor que se debe tener presente en ambas investigaciones; es el hecho que se consideran, que los niños y niñas del Distrito de Buenaventura, deben ser visibilizados y tomados en cuenta en la garantía plena de sus derechos. Por lo que se debe garantizar un ambiente sano para su pleno desarrollo personal y social.

También, la tesis tiene cierta relación con nuestra investigación ya que ambas buscan develar el flagelo de la violencia y como está incide de manera negativa en el progreso de la niñez de Buenaventura, pues, aunque son diferentes comunas y barrios la realidad es que la violencia que hay en Buenaventura vulnera los derechos de todos los niños de la ciudad. En este sentido, se logra establecer que unos son afectados de forma directa y otros indirectamente son

atrapados por dicha problemática social, a tal punto que las relaciones e interacciones en el entorno social son interrumpidas cabalmente. Otro factor que se debe tener presente en ambas investigaciones es que se considera que los niños y niñas del Distrito de Buenaventura deben ser visibilizados y tomados en cuenta en la garantía plena de sus derechos, por lo que se debe garantizar un ambiente sano para su pleno desarrollo personal y social

En continuación con el proceso investigativo, en el Distrito de Buenaventura, se sigue analizando la siguiente tesis a nivel local, en donde se observó el estudio de Espinosa, Bonilla (2011). Dicha investigación tiene como título: *“De lo local a lo global en los repertorios de acción del PCN y el conflicto armado en Buenaventura”*. En donde a partir de esta investigación, se logra comprender los esfuerzos que hacen las comunidades negras en la lucha que tienen, como mecanismo de resistencia ante esos grupos armados. Que solo traen consigo violencia, provocando los desplazamientos de muchas familias del Distrito. De este modo, mediante el planteamiento de problema, la investigadora establece que: el conflicto armado en la región del Pacífico, y particularmente en el Distrito de Buenaventura, ha cimentado un factor desestabilizador del proyecto de territorialidad de las comunidades, lideradas por el actor-red nombrado Proceso de Comunidades Negras -PCN. Si bien, aunque diversas organizaciones han intervenido, en función de la protección de dichos territorios, pertenecientes a las comunidades negras. Sin embargo, el actor-Red PCN se constituye relevante, por la utilización de escala global, ya que ha determinado asociarse con aliados influyentes, que han alcanzado desarrollar la acción colectiva, con efectos exitosos. Por otra parte, se tiene como problemática el conflicto armado que ha afectado a gran escala a Buenaventura, puesto que, los efectos de la guerra han provocado desplazamientos, masacres, desalojo, etc.

Al sintetizar la problemática general de Buenaventura, la autora resalta a ciertos teóricos; que hacen énfasis en ello, entre los cuales está Escobar 2009, Restrepo 2005, Castillo 2007, entre otros. En donde se establece que, el argumento central de la problemática reside; en pensar el conflicto armado en esta región, como una táctica del capital transnacional. Apoyado por inversionistas nacionales, por fragmentos económicos y políticos imperiosos en Colombia. Lo que, en cierta manera, encamina a desalojar y expropiar a las comunidades negras de sus territorios; con el objetivo de utilizarlos para la explotación de recursos naturales y la construcción de mega proyectos. En efecto, lo que buscan es fortalecer la capacidad portuaria y de transporte a nivel nacional e internacional. Pese a que, los intereses sobre la región; son especialmente económicos. Por el contrario, se pone en juego la conservación de grupos étnicos: que han convivido en sus territorios, hasta hace poco invisibilizados, pero que recientemente han cobrado protagonismo político en la nación, como sujetos de derechos especiales.

Por lo dicho anteriormente, se buscó determinar la pregunta de investigación ¿Cuáles son las variaciones en los repertorios de acción desplegados por la organización Proceso de Comunidades Negras -PCN a partir de la irrupción del conflicto armado en el Municipio de Buenaventura en el periodo 2000-2009?

Además, se diseñó el objetivo general donde se pretende: analizar las variaciones en los Repertorios de Acción desplegados por el Proceso de Comunidades Negras-PCN, a partir de la irrupción del conflicto armado en el municipio.

En el desarrollo del marco teórico, se permite la ampliación de ciertos conceptos, en este sentido, se tuvieron en cuenta a teóricos como Latour (1994) que define la Red como el resultado salificado de procesos de traducción social. Así mismo, la investigadora; hace énfasis en Escobar (2009) en donde, mediante un estudio, define que el PCN como una Red en sí misma. Aunque conectada con amplias redes a través del universo, es decir, el PCN se constituye en una Red de interacción; que vela por el bienestar de cierta población, siendo esta una organización reguladora.

En el proceso metodológico, se diseñó una pesquisa de carácter mixto, que relaciona aspectos cuantitativos y cualitativos. Además, se constituyeron y utilizaron bases de datos del conflicto armado. De este modo, las técnicas de recolección fueron; la construcción de datos agregados, entrevistas semi-estructuradas, registro de observaciones, análisis de documentos digitales, entre otros.

En suma, se puede decir que, mediante este estudio, se hace un recorrido histórico de como las comunidades negras han sufrido por las disputas de los territorios y la incidencia de los grupos armados, que han perpetrado todo tipo de despojos. Por lo que, se considera que, la desterritorialización de las comunidades asentadas en los territorios colectivos; establece el efecto más dramático del conflicto armado. Sin embargo, mediante la organización PCN, se consolidaron estrategias de resistencia. En donde se les brinda apoyo a dichas comunidades vulnerables. Así, mediante esta investigación, se consolida un legado histórico en función de la defensa del territorio; en donde la capacidad de gestión se traduce en empoderamiento territorial.

Por lo dicho anteriormente, se puede aludir que, las colectividades son muy importantes; ya que trabajan en unidad como grupos organizados, haciéndose escuchar por ser mayorías. Cabe destacar que, mediante las diversas marchas y procesos, que hacen en defensa de las minorías, se articulan mecanismos de resistencia frente al conflicto. Se puede decir que, mediante la incidencia del PCN; se ha visto un cambio positivo en la población, ya que se auto reconocen como comunidades Negras y al mismo tiempo, buscan la autonomía de sus pensamientos, con respeto al conflicto armado que se vivencia en el Distrito. De esta manera, se puede establecer que, desde esta perspectiva de empoderamiento; las comunidades luchan por un cambio en sus territorios. Con la finalidad de hacer respetar sus derechos, y en cierta medida, se garantice la seguridad y tranquilidad para la población de Buenaventura.

Finalmente, se puede manifestar, que ambas investigaciones tienen cierta similitud; en la medida en que muestran la realidad que vive Buenaventura, con respecto al conflicto armado.

De igual manera, mediante dicha investigación, se logra develar como mediante los mecanismos de resistencia; los grupos de personas se auto reconocen como población negra, y desde esta perspectiva de empoderamiento luchan por un cambio en sus territorios. Con la finalidad de que sean respetados sus derechos, y al mismo tiempo, se garantice cierta seguridad y tranquilidad para la población de Buenaventura. No obstante, esta investigación presenta cierta divergencia con nuestro estudio, ya que la tesis, se enfatiza en las dinámicas del conflicto armado de forma general y sus afecciones en el territorio. Sin embargo, no realiza un apartado que nos describa las consecuencias que ha dejado este suceso en los niños y niñas del Distrito de Buenaventura.

1.1.4 Antecedentes internacionales

En cuanto a investigaciones de carácter internacional, se observa el estudio de *(Regalado, Martínez (2013) titulado. "Nuevas dinámicas de guerra: los niños en conflicto armado" En donde, se plantió como problema de investigación: la violencia que vive el país de México, donde los niños están involucrados en la guerra. En este orden de ideas, se evidencian los efectos nocivos en el ámbito social. Por lo tanto, la investigación se planteó como pregunta ¿cuál es entonces la base sobre la cual se fundan los conflictos? Por consiguiente, esta investigación pretende buscar dichos elementos que se encuentran en el escenario de la violencia; observando las nuevas dinámicas no tradicionales, que se proyectan para la inclusión de los niños. Así pues, se pretende comprender esos cambios que han surgido a través del tiempo y los escenarios de la participación en los niños. De igual forma, por medio del objetivo; se pretende conocer los móviles cambios y continuidades en la guerra. Los cuales, se constituyen en variables; que ayudaran a entender las dinámicas que operan actualmente en la guerra. Por lo tanto, la investigación teóricamente observa algunos planteamientos. Sin embargo, también se resalta a (Clausewitz, 2013) que compara "la guerra como un camaleón; que se transforma según sus condiciones en las que se da la guerra. Y por este motivo, se contrastarán los procesos de guerras actuales" (P. 63). Es decir, que la guerra va evolucionando, dependiendo el contexto sociopolítico, a su vez, se generan acciones de violencia; que determinan la capacidad de cada adversario. En resumen, por medio del análisis que se describe en dicha investigación, se puede contextualizar de lo que sucede en México, con respeto al narcotráfico. De igual manera, se circunscribe en un contexto global, donde está implícita la guerra. Además, se observa el manejo de los niños en dicho escenario. Volviéndose víctimas de la violencia, en donde resultan involucrados.*

Como resultado, se debe terminar las condiciones sociales; incluyendo la perspectiva que tienen los niños; a su vez, se deben hacer esfuerzos por proteger a los infantes. Debido, a que se observan los conflictos que llevan a los niños a unirse a los grupos subversivos, que por sus condiciones son vulnerables. En síntesis, dicho proceso investigativo pone en evidencia las nuevas formas de crear guerra en dicho contexto. Asimismo, es necesario reflexionar sobre la

problemática del narcotráfico, porque no solo afecta al país de México, sino que también afecta a otros países que tienen la misma problemática social. Por tal motivo, se debe hacer hincapié en el análisis de dicha problemática; desde una mirada crítica, para posteriormente, crear políticas de seguridad; en donde los niños sean protegidos.

Por lo dicho anteriormente, se puede establecer que esta investigación tiene cierta similitud, con la investigación llevada a cabo; ya que, muestra la realidad del panorama que viven los niños en medio de la guerra. Al mismo tiempo, son utilizados por los grupos como una ficha clave en medio del narcotráfico. Asimismo, son responsables directos de diferentes actos que realizan, Por lo tanto, son víctimas directas de la guerra que se vive en su comunidad. Por otro lado, se diferencia; porque se pretende analizar las percepciones que tienen dichos niños con respecto al conflicto armado a su vez, como los afecta en el entorno que viven.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general

Identificar y analizar las percepciones de los niños de Buenaventura frente a la violencia producida en el contexto del conflicto armado teniendo en cuenta, tres sectores de la comuna 10, los cuales son Progreso, Bello Horizonte y Carlos Holmes desde el 2018 al 2022.

1.2.2 Objetivos específicos

- 1) Especificar las ideas de los niños sobre la violencia que se encuentra ubicado en el Distrito de Buenaventura durante el 2018 hasta 2022.
- 2) Establecer las condiciones de los niños en los contextos donde viven, así como los procesos formarles e informarles de aprendizaje.
- 3) Describir las ideas de los niños referente a como visionan su entorno social, teniendo en cuenta sus intereses e imaginarios de bienestar.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El proyecto de investigación titulado “Percepciones de los niños de Buenaventura frente a la violencia producida en el marco del conflicto armado 2018 -2022”. Cuyo proceso estuvo motivado debido a que se pretende hacer un aporte significativo, por medio de las líneas de investigación en educación y desarrollo. A partir de un fenómeno social, que en el desarrollo de esta investigación se acentúa en la percepción que tienen los niños, frente al conflicto armado; específicamente en el flagelo de la violencia con respecto a los niños y niñas que están conminados a ese tipo de relaciones en el contexto de Buenaventura. Con el objetivo de enriquecer el conocimiento empírico, este estudio investigativo ha sido abordado por teóricos como Jean Piaget, Emilio Durkheim, Georg Simmel que profundizan en los conceptos del conflicto y de las relaciones de poder que, a lo largo de la historia, se ha visto inmersa en la sociedad en general, y que en cierta medida ha traído consigo consecuencias en la población.

Cabe aludir, que a finales del siglo pasado los analistas sociales buscaban explicar los fenómenos que se desencadenaron en los procesos de modernización social y mundialización de los intercambios económicos y culturales en donde, la violencia que va en post del conflicto se ha intensificado tomando relevancia en la sociedad y efectuado en diversas modalidades, lo que se hace necesario el análisis de dicho fenómeno tomando como referencia participativa a la población infantil más vulnerable, destacando su punto de vista en la vivencia cotidiana de estos en el contexto de su entorno social marcado por el conflicto armado.

El Análisis sociológico de las percepciones de la niñez frente a la violencia en el contexto del conflicto armado, se efectuará en Buenaventura Valle del Cauca; ya que esta, ha sido una población vulnerable y que ha padecido el flagelo constante, en diversos periodos intensificados de Violencia; que por intereses particulares, económicos, políticos y sociales se perpetró de forma indiscriminada a tal punto de crear fronteras invisibles dentro del territorio. Por ende, se cohibe el tránsito libre de un barrio a otro, así mismo, se enmarcan restricciones por el hecho de usar un color específico de una camisa; puesto que se puede estar en peligro de muerte. Seguido a esto, se ha intensificado las extorsiones, muertes, desapariciones, desplazamientos, amenazas; siendo estas acciones el devenir constante en dicha ciudad. Por consiguiente, no es difícil deducir que los niños y las niñas se ven involucrados en ambientes de violencia dentro de un drama que trasciende sangrientamente a la realidad social; de este modo, son vulnerados sus derechos a una sana convivencia.

Por lo tanto, es conveniente llevar a cabo dicha investigación debido a que, se pretende visibilizar sus percepciones frente a lo que les ha tocado ser partícipes. Si bien, es sabido que concerniente a la violencia en el marco del conflicto armado en Buenaventura, se han llevado a cabo muchas investigaciones. Sin embargo, mediante este estudio: se pretende hacer un aporte significativo a la investigación, desde una mirada sociológica, entendiendo el contexto histórico

y social de Buenaventura; de tal manera que permita replantear estrategias del desarrollo pleno en las interacciones sociales. Teniendo en cuenta, la realidad que viven los niños al visibilizar sus percepciones. Que, a su vez, se circunscribe este proceso, como ente motivador; en función de la protección de sus derechos en el libre desarrollo de sus habilidades cognitivas.

Cabe señalar, que el análisis de la pesquisa se remonta en la necesidad de visibilizar las ideas de los niños; que han sido conminados en el flagelo del conflicto armado. Trayendo consigo, innumerables afectaciones a nivel personal y social, en todas las esferas de la vida cotidiana; para posteriormente, incidir en las transformaciones sociales a partir del estudio sistemático y emergente en la línea de investigación educativa y social. A raíz de la primicia anterior, se considera necesario el abordaje de dicha investigación; considerando la importancia del pleno desarrollo de los relevos generacionales. Por lo que, se debe fomentar la garantía de la consolidación de ambientes propicios; teniendo en cuenta que, los niños son el futuro del mañana. Dicho lo anterior, la utilidad que tiene esta investigación es a partir de que pone en manifiesto la realidad que viven muchos niños a raíz de la violencia. Por otra parte, permite que no quede oculto lo que sucede en dichos barrios de Buenaventura.

2. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se abordará la cuestión del marco teórico y conceptual. Precizando sobre algunos componentes que relacionan los influjos exteriores sobre las implicaciones posteriores en la formación y capacidades de los relevos generacionales. Dicho de otra forma, se propone establecer un esquema interpretativo de las voliciones que se producen en los niños, a causa de ambientes ásperos o violentos, según planteamientos de teóricos como; Jean Piaget, Emilio Durkheim, entre otros, que orientan nuestro trabajo de investigación. Así mismo, establecer que el enfoque de nuestro trabajo se ajusta a las líneas de investigación de educación y desarrollo, por lo que cobra relevancia debido a que orienta el proceso de la pesquisa.

De esta manera, la línea de investigación en educación se desarrolla en la medida en que se pretende realizar un análisis descriptivo que pone en manifiesto la realidad social que viven muchos niños de Buenaventura, a raíz de contextos violentos que emergen del conflicto armado. En este orden de ideas cobra relevancia significativa ya que busca incidir en las transformaciones sociales que se entretengan a partir de las inclusiones participativas en función de la consolidación de nuevos conocimientos. Por otro lado, la línea de investigación en desarrollo permite conocer las problemáticas que tienen los infantes con respecto al conflicto armado. Al mismo tiempo, los niños quieren ser escuchados donde puedan generarse cambios significativos, que les permita tener soluciones reales y a su vez, se den procesos continuos que impulsen el desarrollo de la población civil.

En el siguiente marco teórico se abordarán los conceptos percepción, procesos de socialización, aprendizaje del niño y sus influencias en su entorno social, de igual manera se esboza a las nociones de violencia y finalmente se alude al concepto del conflicto. En donde, diversos teóricos abordan perspectivas que apoyaran la pesquisa en torno a los escenarios de violencia en que los niños interaccionan. Considerando que la niñez, es una etapa de la vida donde se dan las bases del desarrollo del ser humano, es decir, aprende, explora, toma una postura de lo aprendido. Pero también, por su inmadurez, es indefenso ante factores externos que no conocen, y son vulnerables a las condiciones manifiestas de violencia que se pueden presentar en la sociedad; uno de ellos es el conflicto armado que ha venido azotando a diferentes países desde décadas anteriores. Como resultado, Colombia es un país, que ha tenido múltiples conflictos sociales; afectando a la población civil y sobre todo a niños, que se han convertido en víctimas del conflicto armado.

Por otra parte, resulta relevante resaltar varias subcategorías que tienen relación con las categorías las cuales son: percepción de Buenaventura, aspecto de integridad (psíquico-social) y aspecto de futurización. Por lo tanto, se observa el contexto que los niños se relacionan de forma individual como colectiva, donde se tiene presente sus experiencias tras el interactuar con su realidad social. De tal manera, que se ponga en manifiesto el conocimiento que ellos tienen frente al conflicto armado, que trae como consecuencia la violencia. Dicho lo anterior, el ser humano siempre quiere ser parte de alguna sociedad, ya que de ahí nace sus habilidades emocionales, intelectuales y sociales que se desarrollan mediante la interacción social, que le da paso a la integración de la personalidad, a su vez, basan las normas en cuanto al comportamiento y actitudes, adaptándose al contexto donde se relacionan y las expectativas que tienen los niños para el futuro con respeto al contexto donde viven.

Según algunos autores como Vander Zanden (1998) *“define la percepción como el proceso por el cual se reúne e interpreta la información. Sirve como enlace entre el individuo y su ambiente”* (Suria, R. 2010/2011, pág. 3). Por lo dicho anteriormente por el autor referente a la percepción, se entiende que es un constructo interpretativo, empleado como mecanismo para analizar la realidad social de un determinado entorno. Lo que se constituye en una estrategia ideal para que la población ponga en manifiesto su punto de vista tras lo percibido en sus escenarios. Es así como, se tienen en cuenta la percepción de los niños referente a la violencia, como estrategia para visibilizar las afecciones vivenciadas a raíz de dicha problemática social.

Si bien los autores anteriores, plantean cierta relación en los conceptos ya mencionados debido a que mediante la percepción se interpreta la realidad en un determinado contexto. Al entender que el ser humano vive en constante interacción con su entorno, resulta relevante aludir a los procesos vinculantes de la socialización.

Al utilizar el término exacto «socialización», en lugar de otros con un significado similar como los de educación o aprendizaje, estamos manifestando nuestra insistencia en considerar el peso que tiene la sociedad como un todo en el proceso de formación y crecimiento del individuo (Marín, 1986 pag.1)

Así mismo, dicho proceso permite que el sujeto se integre y se relacione observando el comportamiento, normas del grupo social y que se pueda adaptar al mundo que lo rodea donde aprende nuevos conocimientos tales como valores, creencias y actitudes que ayuda a la formación del individuo dependiendo del contexto que se desarrollen al mismo tiempo, el niño realiza una adaptación social construyendo su propia personalidad para vivir en sociedad. Por lo tanto, tiene relación con los aportes de Piaget cuando expresa su teoría con respeto a la socialización que tienen los niños donde se abordara las reflexiones que realiza con respeto al comportamiento del niño.

Hay que mencionar que, la formación del niño esta mediada por su mundo social y cultural, que tienen unos efectos directos en el desarrollo mental del niño. En esta medida, queremos observar cierto planteamiento de “Piaget” que hace énfasis en el desarrollo del conocimiento del niño, entendiendo como este ha estado en diversos condicionamientos dirigidos por las diversas estructuras de la sociedad, en donde se regula el proceso educativo, comprendiendo que esta etapa infantil se constituye como un trampolín para la vida adulta.

En lugar de las conductas impulsivas de la pequeña infancia, que van acompañadas de credulidad inmediata y de egocentrismo intelectual, el niño a partir de los siete u ocho años piensa antes de actuar y comienza a conquistar así esa difícil conducta de la reflexión que es una conducta de discusión socializada. (Piaget, 1985, P. 64).

En este orden de ideas, Piaget hace un análisis comparativo del desarrollo del niño referente al lenguaje. Por lo que, en primera instancia, el autor alude, en que antes de los siete años los niños, aunque perciben todo lo que pasa alrededor. Sin embargo, en el momento de la interacción y socialización, crean una postura egocéntrica en el lenguaje, es decir, que su actitud es cerrada, en donde interiorizan sus acciones y comportamientos por lo que ellos consideran, dándole así prioridad a su mundo interior, lo que fomenta su espontaneidad. Por el contrario, después de los siete años, según el autor, el niño se libera del egocentrismo intelectual y desarrolla la capacidad de interpretar y expresar lo que ocurre a su alrededor, reconoce las reglas y se apropia de ellas para plantear argumentos reflexivos con respecto a su realidad en su entorno social. De esta forma, el autor denomina progreso social a la transformación individual, dándole paso a la discusión exteriorizada o discusiones bien llevadas a cabo y concluyentes.

Por lo dicho anteriormente, se puede expresar que, el niño desde que nace inicia su proceso de aprendizaje, sin embargo, hay que tener en cuenta que antes de los siete años es netamente imitador de lo que los rodean, así mismo tiene una conducta más cerrada en cuanto a la socialización con su mundo exterior, pero no se puede negar que absorben e interiorizan lo que sucede en su círculo familiar y social. Por consiguiente, es menester fundamentar

correctamente las bases educativas, puesto que dichas influencias positivas o negativas, se constituye en la base de lo que después de los siete años salgan a relucir en sus diferentes mecanismos de expresiones reflejadas en sus posturas, actitudes y comportamientos. Es por esta razón que analíticamente entendemos, que si su atmósfera está permeada constantemente de las acciones de la violencia como consecuencia del conflicto armado, así mismo los niños adoptan una conducta, lo cual se pone en manifiesto su postura argumentativa de acuerdo a la realidad social que vivencian.

Ahora bien, se puede decir que los niños de 8 a 13 años, que es la edad que abarca la investigación, ya adquiere una comprensión de su mundo exterior, y no solamente eso, sino que tienen la capacidad interpretativa de explicar, expresar y tomar una postura frente a su punto de vista con respecto a ciertas problemáticas que pasan a su alrededor, entre estas la violencia, una de las más comunes en Buenaventura.

“La violencia no es simplemente la acción instrumental de las clases dominantes que supieron aprovecharse de las clases subalternas para movilizarlas, engañarlas y utilizarlas en favor de sus intereses hasta llevarlas al sacrificio y a la muerte”. (Valencia G. 2012, pág. 30)

La percepción de violencia, envuelve un entramado de significados, que cada vez se amplía y se ajusta de acuerdo a las nuevas realidades. Es así que, según lo expresado por el autor, en la generalización de la violencia existen dos grupos, los cuales son los dominantes y los subalternos, en donde se circunscribe la violencia. De este modo, y desde mi perspectiva se entiende que los actos que conduzcan al daño de los seres, es violencia, y que por las diversas complejidades y propósitos de los actores se intensifica a gran escala, provocando daños y lecciones, desde un ser en particular como a toda una población en general. Es así como diversos países y naciones enteras padecen por los actos de violencia ejercidos en torno a la dominación. Así pues, la violencia es un mal que afecta a toda la población en general, sin embargo, los niños son vulnerables al estar en desventajas ante diversas circunstancias. Por lo que las afectaciones son más fuertes ante la complejidad de la violencia.

La violencia contra las niñas y los niños incluye la violencia física, sexual y emocional, así como el abandono y la explotación de menores de 18 años. La violencia contra las niñas y los niños puede ocurrir en el hogar y en la comunidad... La violencia tiene graves consecuencias para la salud y el bienestar de las niñas y los niños, y sus comunidades. (OMS, 2020, p.1)

En respuesta del informe de las acciones de la OMS, en función de prevenir y responder a la violencia contra las niñas y niños en América. Aluden a la intensificación de la violencia en diferentes escenarios, de este modo, se entiende que una vez se efectúa un conflicto en un determinado territorio, resultan afectaciones y repercusiones negativas en sus habitantes. En este orden de ideas, surgen diversos factores desfavorables que alteran la paz y la tranquilidad,

puesto que con las acciones violentas se intensifican los daños físicos, psicológicos y sociales en la población.

James A. Mery 2006, secretario ONU enfatizo que la violencia contra los niños a menudo causa daño físico y mental que dura toda la vida. También sabemos que la violencia reduce el potencial de los niños y niñas para aportar a la sociedad al afectar su capacidad de aprendizaje y su desarrollo social y emocional. Dada la importancia de los niños para nuestro futuro, nuestro conformismo con la situación actual no puede continuar, debemos colocar la 'prevención' de la violencia contra los niños y niñas entre nuestras mayores prioridades. (Pinheiro P,2006, p.6 informe de la ONU).

Los autores antes mencionados entrelazan sus ideas referentes a las interacciones sociales y la capacidad de aprendizaje. Por lo tanto, Jean Piaget plantea que los niños a cierta edad empiezan a reflejar lo que sucede en sus escenarios, por lo que es necesario que los ambientes de socialización y de aprendizaje sean propicios para su óptimo desarrollo; por otro lado, Pinheiro a partir del informe de la ONU: establece que la violencia que los niños padecen deja secuelas que afectan tanto su proceso de aprendizaje, como su desarrollo emocional y social, lo que agudiza el umbral de las problemáticas sociales. Es así como partimos del hecho que si el círculo social esta permeado por las acciones propias de la violencia, su fin se consolidara en el caos social por las diversas problemáticas que emergen. Por lo que se debieran tomar acciones contundentes, priorizando la prevención de la violencia en los infantes, en función de garantizar el bienestar en la actualidad y posteriormente a futuro.

Aunque las consecuencias de la violencia contra los niños y niñas varían en función de su naturaleza y severidad, sus repercusiones a corto y largo plazo pueden ser devastadoras. La exposición temprana a la violencia es crítica porque puede tener impacto en la arquitectura del cerebro en proceso de maduración. (Pinheiro, P.S.2006, Pág. 13 y 14).

Por lo dicho anteriormente, se entiende que ciertas conductas y comportamientos de infantes y de ciertos adultos revelan las afectaciones y repercusiones nefastas, como secuelas imborrables de la violencia que han vivenciado en sus vidas. De este modo, cierta población que ha sido afectada adquiere y recrean conductas agresivas, inseguros, y así mismo tendientes al consumo de sustancias psicoactivas, entre otros.

En el informe mundial de la ONU sobre la violencia contra los niños y niñas, el autor manifestó que *“La exposición a la violencia en un determinado entorno, bien puede ser el reflejo de, o verse agravada por, la violencia sufrida en otro”* (Pinheiro, P.S. Pág. 7).

Al relacionarlo con la pesquisa que hemos abordado en el Distrito de Buenaventura, en relación con el análisis de los niños en escenarios de violencia en el marco del conflicto armado; en donde, emergen ciertos empalmes coherentes, con los autores referentes en cuanto a los

conceptos de educación y aprendizaje de los niños que en su diario vivir interactúan con ambientes permeados por la violencia, por lo que consecutivamente son afectados en diversas circunstancias de forma negativa.

De este modo, se logra vislumbrar que las acciones de violencia, como consecuencia del conflicto armado y sus afectaciones directas en la sociedad, como lo son a mayor escala reflejados en: las muertes, la incertidumbre, las balaceras, el desplazamiento, el miedo, el dolor de los familiares, entre otros hechos propios de su realidad social afectan la vida cotidiana de la población civil que está en medio de este conflicto armado. Cabe destacar, que los niños acceden hoy en día fácilmente en la incertidumbre de lo que sucede en su entorno, puesto que son comunicados diariamente por los diferentes medios de comunicación, en donde registran e informan los hechos que alteran constantemente el orden público y, como dichos hechos amenazan constantemente la integridad física y emocional de los habitantes de Buenaventura. Así mismo, se crea una alerta, tras las informaciones internas de los habitantes de la comunidad; que comentan con pánico la situación de violencia que afronta la ciudad. Sumado a esto, los habitantes se constituyen en testigos oculares de los actos de violencia por parte de los diferentes grupos delincuenciales que opera en los diferentes barrios de la ciudad.

Por lo dicho anteriormente, se logra comprender que los infantes constantemente tienen cierta interacción y conocimiento de lo que pasa en su entorno social; por lo que consecuentemente los niños, fácilmente expresan en sus actitudes y acciones lo que han aprendido, por su contexto permeado por el conflicto armado. Es así como se aprecia que los niños adoptan dos posturas: la primera está encaminada al repudio de las acciones violentas, y posteriormente surge el anhelo de un mejor porvenir, o en su efecto, en segunda instancia, se adhieren a las circunstancias, en donde en el peor de los casos, se incorporan desde muy temprana edad a los grupos armados. Es por esta razón que, es menester identificar estos factores, destacando las diversas perspectivas de los niños frente al conflicto armado, siendo este factor una realidad en la sociedad. Por ende, dichas variables surgen como un contenido que busca alertar a las diversas institucionalidades competentes, con el objetivo de que se generen acciones de prevención y de transformación en función del bienestar social de los diferentes relevos generacionales.

El siguiente punto se esboza a raíz de la observación de la situación de los infantes en los escenarios de violencia, y así mismo teniendo en cuenta las influencias que reciben de diversos actores, es menester hacer un análisis del concepto de educación como mecanismo para contrarrestar las falacias de la guerra.

Por otro parte, y en continuación con las variables propias de la investigación, surge la necesidad de analizar el concepto “de la educación” siendo este tan importante para el desarrollo del niño, ya que mediante esta; se le inculcan los principios y valores necesarios para una vida en sociedad. De este modo, consecuentemente mediante una buena educación se permite la regulación de la conducta y, así mismo, se dirige el curso de los conocimientos que servirán de base para la vida profesional y social. Si bien, Emilio Durkheim en su libro *Educación*

y *Sociología*, hace énfasis en un concepto general de la educación en donde describe que: “La palabra educación ha sido a veces utilizada en un sentido muy amplio para designar el conjunto de influencias que la naturaleza, o los demás hombres pueden ejercer bien sea sobre nuestra inteligencia, bien sea sobre nuestra voluntad”. (Emilio Durkheim, 1917, pag.51).

El autor hace énfasis en la educación como el hecho influyente que se ejerce sobre el otro, por consiguiente, se puede decir que, en todos los espacios de interacciones sociales de forma directa o indirecta se está impartiendo un tipo de educación, que se constituye determinante para el desarrollo y la vida de los seres humanos. Cabe aludir que, aunque en cualquier momento de nuestra vida se tiene en consideración la educación, sin embargo, se enfatiza principalmente en la población infantil, puesto que, en ellos se busca inculcarles los principios y conocimientos que se consideran que deben adquirir desde sus primeras etapas; por lo que son dedicados al aprendizaje.

Por lo dicho anteriormente, se entiende que los niños son como una esponja; que absorben lo que sucede a su alrededor; para luego tomar una postura que poco a poco reflejaran en sus círculos sociales. A partir de la premisa anterior, surge la necesidad de analizar las influencias negativas como mecanismo de educación no dirigidas que se dan en los escenarios o lugares que han sido permeados por los hechos violentos del conflicto armado.

Por otra parte, teóricamente se pretende entender la noción del conflicto en las sociedades, y demás, partiendo del análisis de la realidad social en donde muchas sociedades están sumergidas en diversos conflictos que afectan de forma directa a la sociedad. Para comprender las nociones del conflicto abordaremos al autor Georg Simmel, a partir de sus planteamientos en la teoría del conflicto. Para luego; hacer un análisis reflexivo de la realidad que vivencian los niños de Buenaventura, el cual es el sector objeto de estudio.

Simmel alude que, la teoría sociológica del conflicto puede articularse a través de dos momentos: el primero, en el que se detiene a analizar la naturaleza sociológica del conflicto, como una forma (mecanismo) de socialización; y el segundo, en el que nos presenta una reflexión sobre la consideración del conflicto en relación a la estructura del grupo social, en el que se produce y en relación a la estructura de los grupos en conflicto (*Simmel, 1991, p.55*).

De esta manera, el autor alude que, se resaltarán la relación del conflicto en los grupos sociales que tiene la sociedad donde argumenta que; los conflictos se originan en los diferentes grupos sociales por múltiples aspectos adicionales a los económicos, como políticos, sociales, culturales o de personalidad que generan controversias y tensiones en diferentes niveles sociales y no entre clases como lo afirmaba Marx, de modo que las ideas liberales conciben que la evolución de una sociedad se daba de manera paulatina, por la cooperación social que cumplen funciones benéficas para sus miembros dentro de un marco de convivencia pacífica. Sin embargo, el conflicto siempre va a estar presente en dicha sociedad, no es un accidente social, ya que, hace parte necesaria de la sociedad, sigue presentándose como una forma de sociabilización, permitiendo que haya relaciones sociales.

Por lo tanto, los conflictos sociales siempre estarán movidos por intereses políticos a nivel individual o colectivo. Un panorama histórico que tiene Colombia en los acuerdos que se han presentado entre el gobierno y los grupos ilegales. En Colombia, la diferencia de intereses, en especial de tipo político, ha desencadenado en diferentes momentos conflictos sociales que se han convertido para el país en una temática de nunca acabar. Generando violencia armada, convirtiéndose en un impacto negativo no solo para la infraestructura y desarrollo del país, sino que también deja afecciones irremediables en niños y niñas que no tienen nada que ver con ese conflicto.

Así mismo, nos señala que, por más de un siglo, la vida cotidiana de la niñez se ha desarrollado en medio de un conflicto generalizado, donde el poder y la violencia aparecen como los parámetros que se han encontrado e identificado, además se ha hallado los referentes para actuar. La niñez en una proporción muy alta de la población colombiana, se ha desarrollado en un ambiente violento donde el machismo, el poder de las armas y la fuerza es la forma aceptada y valorada de enfrentar la vida y de solucionar todo tipo de conflictos.

Además, se convierte en un fenómeno que requiere análisis, en la medida en que se permite observar la conformación y mediación de los conflictos sociales a su vez su conformación en posibles detonadores de violencia. A mediados del siglo pasado, los analistas sociales comenzaron a tratar de explicar la manera en que los procesos de modernización social y mundialización de los intercambios económicos y culturales están produciendo la modificación de los patrones de vida de millones de personas, generando procesos de desorganización caracterizados por la alteración del tiempo y el espacio, que constituyen los planos sobre los cuales se cimienta la identidad social. El sustrato de esta situación, son los arraigados imaginarios culturales que naturalizan la pobreza y la exclusión, mientras legitiman el uso de la violencia y el camino de la ilegalidad para avanzar más rápido en la escalera social. Estos criterios de valoración han permeado a la sociedad; razón por la que cualquier avance que se logre, por ejemplo, en agravamiento de penas o en fortalecimiento institucional, no va a resolver nada que primero no se haya resuelto como sociedad.

La violencia en el marco del conflicto armado, es una lucha que ha traído grandes consecuencias para la sociedad, no solo a nivel social sino también, a nivel individual. Esta unidad de análisis; conforma una relación al mismo tiempo de interioridad y exterioridad entre el individuo y la sociedad.

Finalmente, se puede decir que la violencia en el marco del conflicto armado, hoy en día es generalizada en todos los escenarios, sin embargo, se deben implementar acciones contundentes en donde se le brinde a los niños ambientes sanos y seguros donde hayan buenos principios, de tal manera que los niños sean influenciados y persuadidos en función de la edificación y el crecimiento personal y social en la comunidad, creando bases de solidaridad en la construcción de los relevos generacionales. Por último, se toma en consideración las palabras del abogado y constitucionalista Ciro Angarita que, en su discurso en la cátedra por la infancia en el 2003 que lleva su nombre, afirmó que nuestro mayor anhelo hacia una sociedad de

bienestar será el rechazo a las pretensiones dominantes de grupos violentos que afectan la integridad de la niñez vulnerable.

3. MARCO CONTEXTUAL

Colombia desde décadas anteriores, ha luchado en procura de mitigar el conflicto armado. Sin embargo, no se han observado resultados definitivos que generen paz y tranquilidad al país. Por lo tanto, se han afectado diferentes regiones del país; una de ellas es la región Pacífica, que se encuentra habitada en su gran mayoría por afrocolombianos. Cabe aclarar que, dicho territorio cuenta con muchos ríos con rutas de acceso, que sirven como punto estratégico del comercio; no solamente a nivel nacional, sino también a nivel internacional. Por ende, uno de los lugares que tiene gran importancia en la región pacífica; es el Distrito Especial de Buenaventura, el cual, se ha cristalizado en un lugar de gran diversidad cultural, política y ambiental. Así mismo, es considerado un territorio ancestral a nivel histórico, donde habitan diferentes grupos étnicos.

Por otra parte, se entiende que por medio del puerto” se exporta e importa muchas mercancías, cuya dinámica comercial permite que haya flujo financiero constante en el país. Sin embargo, el territorio de Buenaventura, ha estado disputado por grupos ilegales al margen de la ley, en donde históricamente han generado violencia, desplazamiento forzado.

Si bien, Buenaventura es una zona con muchos patrimonios naturales y rico en biodiversidad en flora y fauna, a su vez, su posición estratégica establece un corredor de movilidad. De este modo, el Puerto se constituye en un atractivo perfecto para los grupos ilegales, que solo buscan sus propios intereses como: contrabando, tráfico de armas y estupeficientes. Por lo dicho anteriormente, las disputas entre grupos ilegales cobran fuerza, ya que cada uno, quieren tomar el control del territorio. Por otro lado, la poca eficacia por parte del Estado, para contrarrestar la fuerza armada de estos grupos, han hecho que no solamente salgan perjudicados hombres y mujeres, sino también niños que son víctimas del conflicto armado afectando a toda la población en general. Cabe aclarar que, según los informes policiales, en la zona rural hay más presencia de la FARC, en cambio, en el casco urbano de Buenaventura hay diferentes grupos como los paramilitares, los chotas, espartanos entre otros.

Dicho lo anterior, la violación de derechos humanos, por parte de estos grupos al margen de la ley, han hecho que la zona más afectada de Buenaventura sea la zona urbana: la cual, está compuesta por 12 comunas; que se dividen en 105 barrios. Por ende, se tiene en cuenta diferentes comunas del distrito de Buenaventura, debido a que tienen más afectaciones a nivel social, económico y emocional. Así mismo, dichos sectores son azotados por el conflicto armado indiscriminado, donde reclutan niños de diferentes edades: los cuales son manejados como campaneros, es decir, “son utilizados como informantes” y en sus funciones, deben avisar

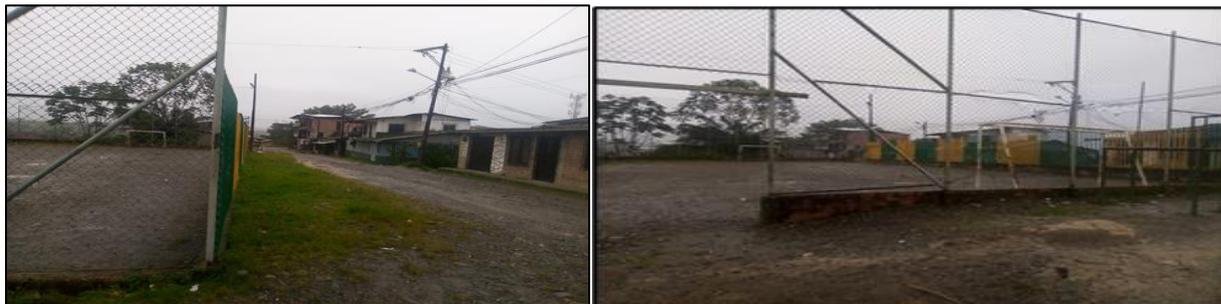
de la entrada y salida de personas de los diferentes sectores, así mismo informar de la presencia de la policía en dichos espacios. Por lo tanto, es una problemática que afecta a la sociedad en general, pero que crea nociones contundentes en los niños, siendo estos; víctimas del conflicto armado y de sus generalidades.

Avanzando en nuestro razonamiento y por lo dicho anteriormente, se puede deducir que la violencia en el marco del conflicto armado y a pesar de las intervenciones del Estado no se ha logrado soluciones perdurables puesto que, cada vez se intensifica en diferentes modalidades. Si bien, la violencia se manifiesta de diversas maneras, poniendo en peligro a la población de Buenaventura; causando en la población miedo, terror y angustia. Poniendo a sus habitantes, en zozobra sin saber cómo actuar ante un panorama que cada vez se agudiza. Donde, los más perjudicados vienen siendo los niños y niñas inocentes, que ven sus sueños de salir adelante estancados; por culpa de la violencia generalizada, que se vivencia constantemente en sus territorios. Por lo dicho anteriormente, se tuvo en consideración para el desarrollo de la investigación, a tres barrios los cuales son: el Progreso, Carlos Holmes y Bello Horizonte. Los cuales, hacen parte de la comuna 10 del Distrito de Buenaventura; ya que han sido escenarios que vivencian el conflicto armado, poniendo en manifiesto que los niños están inmersos en dicho escenario. Cabe aludir que se tuvo en consideración el desarrollo de la investigación en los barrios antes mencionados debido a 4 aspectos que fueron motivadores y a su vez acentuaron nuestra atención como punto referente para el desarrollo analítico de dicha pesquisa entre los cuales esta : primera observación directa a las actitudes y comportamientos de los niños que ponen en manifiesto ante situaciones de violencia en el marco del conflicto armado, segunda describir la perspectiva que tienen los niños ante la situación que viven en su contexto social, tercero debelar los imaginarios de bienestar de los niños con respeto a la realidad que viven en su entorno social. Además, son sectores de fácil acceso, ya que las investigadoras viven en dichos sectores y tienen una interacción constante con los niños participantes.

Si bien tras lo observado se destacan ciertos comportamientos de los niños tales como: posturas alarmantes ante hechos, en donde plantearon que hacer mediante una situación de violencia, juegos excesivos con pistolitas de maderas adoptando al delincuente como personaje protagónico, conductas agresivas y desafiantes, ser campaneros cuando ven la policía. Cada una de estas conductas expuestas por los niños mediante sus acciones dan cuenta de la adopción de imaginarios sociales que de acuerdo a su contexto adoptan posturas y desarrollan actitudes que ponen en manifiesto la gravedad de las problemáticas sociales que emerge de la violencia por lo dicho anteriormente nace la necesidad de destacar la perspectiva de los niños frente a su realidad social. Por lo que analíticamente y desde el campo de la sociología permita debelar el grado de influencias que al quieren los niños de su entorno social.

3.1 BARRIÓ EL PROGRESO

Ilustración 1. Imágenes de la zona deportiva en el barrio El Progreso, foto tomada por Ingrid Vanessa Riascos, 24 de agosto 2022



Fuente: propia

El barrió el Progreso, hace parte de la comuna 10 del Distrito de Buenaventura, su ubicación geográfica limita con: Bello Horizonte, Carlos Holmes Trujillo, Unión de Vivienda, Los Álamos y Bahía. El cual, cuenta con una sola calle principal, que es llamada calle novena; con 17 pasajes y sus ramificaciones. Este barrió, fue fundado por el presidente Santiago Montaña Estacio, con la ayuda del coordinador Nelson Estacio Lerma y Esperanza Quiñones. Mediante el proceso de invasión el 19 de marzo de 1992, que en su momento de inicio había solo 5 casas, muy alejadas la una de las otras. Por otra parte, y según lo expresado por los moradores colonos: en sus inicios había mucha vegetación, de tal manera, que las calles que transitaban las personas eran trochas, por lo que se le llamaba Valle Perdido. Sin embargo, poco a poco y a través de los años se fue poblando, pues muchos iniciaron a adquirir mediante compra y venta de terrenos; que en su momento costaban 10 mil pesos. Por consiguiente, años más tarde se organizó la junta de acción comunal del barrió el progreso, donde se vieron en la obligación de consolidar la caseta comunal por las actividades que realizaban en el barrió, puesto que, que no había un lugar estratégico que pudiera llegar la comunidad. Es así que, hasta marzo del 2016 en el día Internacional de los Desaparecidos, se inauguró el Centro Comunitario del barrió el Progreso, siendo uno de los sectores más golpeados en Buenaventura por consecuencias del conflicto armado en los últimos años.

Cabe destacar que, el centro comunitario hoy en día está dotado de un salón de reuniones, complementado con silletería, mesas, cocina, baños en el primer piso y en el segundo. De igual manera, en el recinto se encuentra una sala de sistema bien dotada al servicio de la comunidad. Del mismo modo, en el barrió se encuentra una institución educativa llamada “Termarit Sede el Progreso” así mismo, otra institución llamada “Santiago apóstol” que actualmente funciona

como guardería privada. Cabe destacar que, en el barrio hay 6 tiendas, una ferretería, 1 salas de internet y 6 iglesias de diferentes denominaciones.

En la actualidad, el barrio cuenta con 1.500 habitantes según una encuesta realizada en octubre del 2018; cabe aludir, que dicha información fue suministrada por el ex presidente de la junta de acción comunal. Hoy en día, la población ha disminuido debido a que se han presentado desplazamientos masivos, debido a una ola de violencia vivida en noviembre de ese mismo año. Si bien, aunque la violencia en el marco del conflicto armado, ha afectado el desarrollo de esta población, sin embargo, no se pierde la esperanza del mejoramiento del barrio a través de proyectos de planeación a futuro; como salón comunitario, cancha múltiple, comedor comunitario, capacitaciones a la comunidad para incentivar el sentido de pertenencia, técnicas del Sena entre otras.

Otro factor que ha afectada al desarrollo del barrio, según información suministrada por la comunidad, han aludido a que algunos de los habitantes que tenían un buen trabajo en empresas, trabajadores de la alcaldía y grandes comerciantes se vieron afectados por las extorsiones; obligándolos a desplazarse a otros barrios, lo que freno el desarrollo del mismo. Por tal motivo, se puede observar que hasta el momento el barrio se ha quedado estancado solo con esperanza de que algún día pueda mejorar. Y los que han quedado se dedican a trabajos como moto ratones, vendedoras de pescado, vendedores ambulantes, vigilantes, vendedoras de rifa, profesores, etc.

3.2 CARLOS HOLMES TRUJILLO

Ilustración 2. Imágenes de la Institución educativa Sede Carlos Holmes y CDI, foto tomada por Ingrid Vanessa Riascos, 24 de agosto 2022



Fuente: propia

Esta información es suministrada por una de las líderes del barrio Carlos Holmes Trujillo, donde se logró recopilar la pesquisa, destacando así que el barrio en mención pertenece a la comuna 10 de Buenaventura. En sus relatos históricos especifica que el barrio fue fundado en 1978, y en sus inicios solo había 5 habitantes, uno de ellos se llamaba Honrado Franco; que fue el primero que vino a vivir con su familia y después de él, una señora que se llamaba Juana Valencia, que era la que estaba encargada de todas las tierras que le pertenecían al municipio de Buenaventura. Sin embargo, don Honrado franco; se apropió de los terrenos, vendiéndolos posteriormente por parcelas a diferentes personas que necesitaban construir viviendas. Con la finalidad de habitar en ellas, ya que era una zona rural. Tiempo después, y tras la organización, ya no se le vendía, sino que se le regalaba, pero tenían que pagar los 120 pesos del derecho a papelería que costaba en esa época. Así mismo, se les ponía una cláusula; en donde, si en 4 meses no construía la casa, se le daba a otra persona que si necesitara construir rápidamente su vivienda. De esta manera, poco a poco se fue poblando el barrio Carlos Holmes. Después, se vio la necesidad de conformar una junta de acción comunal que velara por los intereses de dicho sector. Por consiguiente, el primer presidente de la junta de acción comunal fue don Aquilino Valencia y la vicepresidenta Carmen Aguirre.

Cabe destacar que, solo existía una calle principal; donde se llegaron a conformar 10 familias que había en esa época, en donde el medio de transporte era carritos balineros, que funcionaba a través de la carrilera del tren, y a su vez, se conectaba con una carretera que venía de barrio Camilo Torre: donde le permitía el acceso al barrio, Ya que no ingresaba ni carro ni motos al sector. De igual manera, se destaca que, no había energía, en donde solo una casa proveía al sector por medio de una planta, donde se conectaban el resto de los habitantes, tampoco había agua, por lo que se abastecían trayendo de un tubo que había en la carrilera, sin embargo, les quedaba muy lejos de sus viviendas y poco a poco con la ayuda de la comunidad trajeron el agua, pues la comunidad se unió en función de sus propósitos.

Cabe aludir que, la lideresa y cofundadora expresa que en los inicios había tranquilidad y se sentían seguros, a pesar de lo lejos que estaba el barrio. y para mejorar las condiciones del mismo, la comunidad se unía y al entender que solo había trochas, optaron por apoyar a algún político con la finalidad que pudiera cumplir con lo pactado en función del mejoramiento de la carretera, es así como; se le avisaba a la comunidad manifestándole que debían apoyar a tal candidato, con el propósito de mejorar las calles. Otras acciones contundentes que realizaba la comunidad eran mediante la participación en jornadas de limpiezas, en donde, por medio de grupos que rosaban, otros cortando palos, otros haciendo ollas comunitarias; con el objetivo de colaborar con un granito de arena en la mejora de su entorno.

A su vez, tenían la necesidad de tener un colegio que le quedara más cerca a sus hijos, debido a que el colegio más cercano estaba ubicado en Camilo Torres llamado Rafael Uribe. Sin embargo, no era de Carlos Holmes, por lo que necesitaban un colegio que fuera del mismo barrio, por lo tanto, se hicieron unos parámetros organizacionales donde quedaría el colegio, la iglesia, parqueaderos. Todo eso estuvo a cargo del presidente Aquilino Valencia, donde el

propuso donde quedaría el colegio, que en la actualidad se llama Institución Educativa las Américas sede Carlos Holmes Trujillo; gracias al esfuerzo de la comunidad trajeron docentes que les enseñaran a sus hijos en el mismo barrio, con la finalidad de que no se trasladaran hacia otros barrios.

Otra dificultad que presentaban era la falta de iglesias, donde la comunidad se congregará, ya que los curas daban la misa al aire libre, y gracias a un apoyo de unos curas italianos se construyó la iglesia católica y el terreno fue regalado gracias al apoyo del presidente de la junta de acción comunal. Poniéndole como nombre Capilla Madre Laura. Hay que mencionar que, por malos manejos que hicieron lideres posteriores; por la venta de terrenos sin mirar el porvenir del barrio y lo que necesitaba a futuro, no delimitaron los espacios que necesitaban como parqueaderos, parques, donde va a quedar la caseta comunal del barrio dejando el sector sin esos espacios importantes que necesita la comunidad. Aludir que, En la actualidad la comunidad del barrio Carlos Holmes cuando se reúne lo hace en el colegio del sector.

Dicho lo anterior, se puede observar que ha sido un esfuerzo grande por parte de la comunidad, al ir poco a poco mejorando las instalaciones del barrio. Si bien, en la actualidad; son más de 300 viviendas; conformadas por 3 tiendas, 3 iglesias, 1 miscelánea, un colegio, un CDI, 3 calles principales y 1 cancha. Sin embargo, se han presentado hechos de violencia que han alarmado a la comunidad, donde esa paz y seguridad que se sentía en años anteriores, se ve marcada por la violencia generalizada, como consecuencias de los conflictos entre bandas criminales que se han presentado, lo que ha alterado la sana convivencia, pues como consecuencia se ven hasta a los niños imitando a los insurgentes.

3.3 BELLO HORIZONTE

Ilustración 3. **Imágenes de la Institución educativa Sede Carlos Holmes y CDI, foto tomada por Ingrid Vanessa Riascos, 24 de agosto 2022**



Fuente: propia

El barrio Bello Horizonte, perteneciente a la comuna 10 de Buenaventura, en sus inicios fue por invasión; en donde, a mediados del 2000 según lo expresado por el presidente de la junta de acción comunal de dicho barrio; en dónde alude, que todo comenzó por la venta de terrenos que le pertenecían al barrio Carlos Holmes Trujillo, sin embargo, fueron vendidos rápidamente a bajo precio. Por consiguiente, poco a poco se fue poblando de familias que sentían que ese sector no era Carlos Holmes, por lo que fue nombrado Bello Horizonte. Posteriormente, sus habitantes con mucho esfuerzo hicieron la legalización del barrio, y gracias a la unión de unos habitantes, lo hicieron ante la Alcaldía que los reconoció como barrio perteneciente a la comuna 10 del distrito de Buenaventura. Por ende, se lograron independizar del barrio Carlos Holmes Trujillo. Hay que mencionar que, en sus inicios, en dicho barrio no había calles; si no que eran trochas por donde transitaba las personas, así mismo, tampoco había energía, ni gas natural; lo único que había era un puente de madera en malas condiciones, hasta donde recuerda el actual presidente Efraín murillo, que lleva tres periodos consecutivos. Dicho líder comenta que, él vivía en otro barrio y por inconvenientes que tuvo por ser líder social; se trasladó al barrio Bello Horizonte en el 2007, en donde, en ese momento su primo era el presidente de dicho barrio, que al tomar el liderazgo gestiono la energía, los postes, el mejoramiento de los caminos. Por lo cual, fue propuesto por la comunidad como candidato y cuando hubo las elecciones quedó como presidente de la junta de acción comunal de dicho barrio.

En la actualidad, el barrio cuenta con una calle principal, sin embargo, está en muy mal estado, el puente principal está construido de material, y algunos pasajes donde las personas pueden transitar también cuenta con energía y gas natural. No obstante, el sector a la fecha no cuenta con parques, ni caseta comunal, ni colegios cercanos para sus niños. Cabe aclarar que en límites entre Carlos Holmes y el bello hay una cancha en donde se recrean los jóvenes, sin embargo, pertenece a los recintos del barrio vecino. Por otra parte, aluden que los niños estudian en los colegios más cercanos, como son el colegio "Termarit" que queda en el barrio el progreso y la Institución Educativa Carlos Holmes; la cual está ubicada en el barrio Carlos Holmes Trujillo. Por consiguiente, el presidente de la junta de acción comunal declara que, ha sido una lucha constante los procesos llevados a cabo en el sector, puesto que se pretende que el barrio sea mejor y que avance, pero lastimosamente, en ninguna de las alcaldías anteriores, le han ayudado para que el sector se encuentre en mejores condiciones, tanto física como socialmente por las oleadas de violencias que agudizan las problemáticas en el sector.

4. METODOLOGIA

El presente apartado pretende comprender la percepción que tienen los niños frente al conflicto armado, se realiza el trabajo investigativo en niños; cuyos rangos de edades oscilan entre los 8 a 13 años. Por tal motivo, dicha monografía tiene un enfoque metodológico de carácter mixto, es decir, donde se integró lo cualitativo y cuantitativo. Dicho lo anterior, consiste en la recolección de datos a través de lo que expresan los participantes, según la percepción que tienen del contexto donde viven. Por ende, es un estudio descriptivo que sirve como unidad de análisis para identificar lo que sucede en la realidad social. Cabe destacar que, se tomó en consideración el enfoque descriptivo ya que, a través de dicho enfoque, se adquiere información donde se realiza una observación detallada de las respuestas de cada uno de los participantes. Por otro lado, el enfoque metodológico se sustentó en lo mixto, es decir a través de sondeo que corresponde a la encuesta que es cuantitativa y el enfoque etnográfico que da cuenta a la entrevista semi-estructurada y la observación no participante, diario de campo propias del enfoque cualitativo. Cabe destacar que, la población objeto de estudio son 20 niños de diferentes barrios, por consiguiente, se toma una muestra de forma aleatoria, cuyo universo es la población infantil del Distrito de Buenaventura. Teniendo en cuenta que, estos sectores han sido famosos por el terror de las violencias constantes. Es así como, la investigación nace del análisis a partir de las reacciones de alarma; en busca de refugio en un momento de tensión u alteración del orden público, y los niños manifiestan su punto de vista de los hechos violentos que les ha tocado vivir. La estrategia metodológica cualitativa; Según *Bonilla y Rodríguez (1997)*, “*se caracteriza por captar la realidad “a través de los ojos” de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto.*” (p.19). Asimismo, busca comprender el proceso que se da en dicho contexto, de una manera técnica con el propósito de poder indagar dichas percepciones que tienen los niños frente al conflicto; que se presenta en dicho contexto, con el propósito de obtener conocimientos que vienen de parte de la población víctima de dicho conflicto.

Por otro lado, es necesario abordar detalladamente los objetivos anteriormente propuestos de la investigación. Por lo tanto, se pretende observar las ideas que tienen los niños frente a la realidad social que viven. Además, se les permita plantear sus puntos de vista y destacando cómo este conflicto armado ha repercutido en sus vidas cotidianas, reflejados en las afectaciones directas e indirectas. Por consiguiente, se pretende utilizar la técnica de grupos focales donde, se da la interacción entre los participantes con el objetivo de generar información de carácter cualitativo, lo que permite explorar a través de las experiencias vividas. Cabe destacar, que, a través de la aplicación del proceso metodológico, se profundiza en el análisis y la descripción de ciertas situaciones que se genera desde sus concepciones y desde la influencia del contexto de Buenaventura, donde logran poner en manifiesto la realidad social.

De igual manera, se establecen las condiciones y relaciones de los niños en el contexto donde viven, se lleva a cabo una descripción documental de los hechos y situaciones violentas que se

han vivenciado en dichos sectores, de tal manera que se permita vislumbrar la postura de los niños de acuerdo a su contexto, permeado por la violencia. Dicha revisión documental está apoyada por las noticias y relatos a modo de testimonio; que ponen en manifiesto la realidad social de los barrios el Progreso, Carlos Holmes y Bello Horizonte; del Distrito de Buenaventura. Posteriormente, se considera oportuno realizar una observación no participante, dando origen al diario de campo, en donde se registran notas de observaciones hechas a los niños de dicho sector. Lo que permite conocer las relaciones de estos con su entorno, así mismo las prácticas diarias, actitudes y desenvolvimiento en los lugares de esparcimiento. Si bien, cabe destacar que cada una de las observaciones hechas nos permite adquirir un conocimiento amplio de nuestra población objeto de estudio; y, por consiguiente, se consolidan bases fundamentales de enriquecimiento de nuestra investigación.

Por otra parte, es necesario comprender las ideas que tienen los niños basado en su experiencia vividas en el contexto del conflicto armado y una vez comprendida las afectaciones que estas traen consigo, se busca describir y analizar las ideas de los niños referente a como visionan su entorno social, teniendo en cuenta sus intereses e imaginarios de bienestar. Por consiguiente, se implementará la cartografía de sueños en la cual, se pretende plasmar, como visionan su entorno social en los barrios anteriormente mencionados, además, se pueda evidenciar lo que quieren ver a futuro.

4.1. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN

Para la recolección de la información en el proceso de investigación se implementan técnicas interactivas; de carácter cualitativo, entre estas se tiene (grupos focales). De igual manera, se tiene en cuenta la revisión documental y la observación no participante que da paso al diario de campo las cuales se constituyen una base fundamental para obtener información directa, por parte de la comunidad. Finalmente se implementa la cartografía de sueños la cual, permite la interacción con los niños para conocer sus perspectivas acerca del anhelo que tienen de un entorno en condiciones dinas para su desarrollo personal y social. De esta manera se guía el curso de la investigación. Siendo estas herramientas eficaces para la recolección de datos y enriquecimiento en el proceso investigativo.

Tabla. R 1. Relación que tiene las categorías y subcategorías

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Aprendizaje del niño y sus influencias en su entorno social	Aspecto de integridad (psíquico -social)

Percepción	Percepción de Buenaventura
Procesos de socialización	Aspecto de integridad (psíquico -social)
No Violencia	Aspecto de futurización (tipos ideales)
No conflicto	

Fuente: Elaboración propia

4.1.2. Población

La población objeto de estudio es tomada de 3 barrios de Buenaventura Valle del Cauca, los cuales son: progreso, Bello horizonte y Carlos Holmes Trujillo donde viven aproximadamente 2.800 habitantes, por ende, se consideró como muestra a 20 niños entre la edad de 8 a 13 años. Este modelo permite hacer aportes significativos en la investigación.

4.1.3. Fuentes de información

La recopilación de la información se logra establecer a través de fuentes primarias; por medio de entrevistas semi-estructuradas, grupos focales, encuestas (dicha técnica permite recoger datos a partir de un cuestionario de preguntas dirigidas a una muestra representativa) cabe aludir que, mediante esta encuesta se pretende conocer la percepción que tienen los padres con respecto al entorno social que viven sus hijos. Cabe señalar que, la muestra fue dirigida a padres y tutores que tienen relación directa con los niños, además de que tienen muchos años viviendo en el sector y conocen el ambiente de sus barrios. De este modo, de 2.800 habitantes se tomó una muestra de 10 encuestados por cada uno de los sectores, los cuales son 3 barrios llamados Carlos Holmes, Bello Horizonte y Progreso, en este orden de ideas, se aplicaron 30 encuestas en su totalidad, para luego analizar la información suministrada por los habitantes del sector. Por otro lado, las variables de dicha encuesta estuvieron relacionadas con ámbitos de infraestructura, culturales y deporte, de educación, y de educación no dirigida. Por lo dicho anteriormente, se entiende que los encuestados tienen una relación directa con los niños participantes en la investigación, puesto que son sus padres y por ende saben de lo que sucede en su sector.

Es menester subrayar que, en la aplicación de la encuesta con los padres se les informo de una serie de actividades que se llevaran a cabo con niños de los sectores antes mencionados, a lo que se le pregunto ¿les gustaría que sus hijos participaran en dicha actividad? A lo que muchos de forma verbal dieron la autorización para interactuar con sus hijos en dicha pesquisa,

de igual manera algunos padres asistieron a las sesiones siendo participantes activos en el proceso.

También, se realiza la observación no participante. Los cuales, fueron bases fundamentales en el análisis de la percepción de la niñez de Buenaventura, frente a la violencia en el contexto del conflicto armado. De igual manera, dicha metodología permitió la participación directa de la comunidad en la recopilación de datos. Puesto que, la población pone en manifiesto sus relatos y experiencias vividas. De igual manera, se destacaron las representaciones artísticas mediante dibujos, que ponen en manifiesto la realidad social que viven los niños. Lo que género, elementos de análisis a los investigadores; que a su vez permita realizar una correcta interpretación. Por otra parte, se tiene en cuenta la fuente de investigación secundaria, puesto que se utilizan referencias documentales tales como; revistas, informes y documentos que enriquecen esta investigación.

4.1.4. Grupos Focales

Como iniciativa de interacción y, abriéndole paso a las diferentes técnicas de recolección de la información en el proceso investigativo, se llevan a cabo un series de reuniones con la población objeto de estudio niños del barrio el Progreso, Bello, Horizonte y Carlos Holmes Trujillo entre las edades de 8 a 13 años .Por lo tanto, se realiza en primera instancia un análisis introductorio basado en el contexto general de Buenaventura destacando factores positivos que enriquecen el fortalecimiento del territorio. A su vez, se enfatiza los factores negativos que tiene el territorio como afecciones que impiden el desarrollo del mismo.

Una vez, hecho el abordaje con los niños, se le dio paso a la consolidación de grupos focales donde las investigadoras asumen el rol de moderadoras, es decir, conduce a observar y analizar los datos que en la interacción y participación se proporcionan elementos que enriquecen la investigación. Por otra parte, es importante resaltar que el criterio de la selección de los niños participantes en ámbito general, se tuvo en cuenta como población objeto de estudio a los hijos de los padres encuestados. y niños que han sido participes actividades lúdicas desarrolladas por las investigadoras. Por tal motivo, se les pidió autorización a los padres expresándole las actividades que se realizaron con los niños, donde ellos también podrían estar en dicho espacio mirando las actividades llevadas a cabo, además dando su aprobación para utilizar la información en dicha investigación. Por otro lado, los criterios que se tuvieron en cuenta para seleccionar a la población infantil, como ente motivador para el desarrollo investigativo fueron: las actitudes y el comportamiento de los niños frente a las acciones de violencia, teniendo en consideración sus posturas frente a dicha problemática. Por lo que, resulta relevante el análisis de las influencias que proyecta su entorno social. Asimismo, los participantes de los grupos focales, son participes de una serie de preguntas semi- estructuradas, que hacen parte de la dinámica que se llevan a cabo. Es así como, se conformaron tres grupos focales con niños que pertenecen a los barrios el Progreso, Bello Horizonte y Carlos Holmes. Es decir, que 2 grupos tienen de 7 participantes, y uno de 6 participantes haciéndose una selección por “papelitos”

donde se dividen los integrantes en cada uno de los 3 grupos focales. Cabe mencionar que, se hizo énfasis en la importancia de la opinión de todos los partícipes dentro de su equipo de trabajo, en donde se genere y articule la información necesaria en cada uno de los grupos. Por consiguiente, dicha técnica se implementa con el objetivo de profundizar y comprender a fondo las problemáticas entorno a la violencia en el marco del conflicto armado.

4.1.5. Revisión Documental y Observación No Participante

De este modo, la técnica que se utiliza es de carácter cualitativo que se encarga de recopilar la información, donde se analizan los datos por medio de los participantes. Cuya finalidad es hacer aportes significativos en la construcción de la realidad social que se vive en Buenaventura, a partir de las perspectivas que tienen los niños.

Por otro lado, en la observación no participante se busca establecer las relaciones interpersonales que tienen los niños con su entorno social. De este modo, en dicha técnica se tomó en cuenta el diario de campo en el cual se registran las prácticas diarias de los niños, por ejemplo: que actividades realizan durante el día, los tipos de juegos que realizan, los sitios que frecuentan, que actitudes toman frente a diversas situaciones en su vida cotidiana y posteriormente se analiza el desenvolvimiento en lugares de esparcimiento.

4.1.6. Cartografía de sueños

Cabe resaltar que, se pretende generar un espacio teórico práctico; que les permita a los niños realizar actividades que fomenten la participación, por lo que se tuvo en cuenta la implementación de dibujos representativos, como un mecanismo de expresión, donde resaltaron lo más significativo que identificaron en su sector, asimismo, destacaron lo que les gustaría ver a futuro como elementos que dan cuenta a sus imaginarios de bienestar. Por consiguiente, se realiza un taller práctico y descriptivo en el cual, se busca hacer un análisis del contexto destacando ciertos sectores del territorio; para luego representar a futuro desde su cosmovisión lo que le gustaría que hubiese en función del desarrollo pleno de su contexto.

Es por esta razón que se llevó a cabo, una representación a través de un mapa de sueños, donde se hará un reconocimiento del contexto donde viven, asimismo, permitirá describir las perspectivas que tienen de su barrio y la visión futura que se proyectan de dicho escenario.

Por consiguiente, en el desarrollo de dicha actividad se grabó la dinámica en curso, como estrategia para recolección oportuna de la información generada en dicha actividad. Al mismo tiempo, se tuvo en consideración la observación participante; la cual nos permitió ser participantes activos en los procesos llevados a cabo día a día. Asimismo, hacer un análisis

basado en las exposiciones hechas por la población objeto de estudio. En efecto, la información generada en este espacio, lo que generó la consolidación de bases solidadas para el análisis de la pesquisa y sistematización enriqueciendo el proceso investigativo.

5. ESTRUCTURA CAPITULAR

5.1. CAPÍTULO I. ESPECIFICAR LAS PERCEPCIONES DE LOS NIÑOS SOBRE SU ENTORNO EN LOS BARRIOS PROGRESO, CARLOS HOLMES Y BELLO HORIZONTE DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA.

El presente apartado, pone de manifiesto las ideas de los niños con respecto a la violencia. Y para ello se implementan grupos focales que ponen en el espacio las locuciones y deliberaciones de los niños. Sus opiniones se analizan y cuestionan en procura de indagar el consenso y las percepciones derivadas de las propias afecciones de las vivencias del día a día. En lo que sigue, se desarrollaran tres líneas;).

5.1.2. Percepción de Buenaventura

En este apartado, se pondrá en manifiesto las percepciones que tienen los niños acerca de Buenaventura y específicamente de sus barrios, teniendo en cuenta sus construcciones sociales que han adquirido frente a sus territorios. Sin embargo, antes de adentrarnos en el análisis de este capítulo, se hará acercamiento para entender la noción de percepción, lo cual se consolida como base para la interpretación del presente escrito.

A partir de lo esbozado anteriormente, se entiende por percepción el proceso por el cual, se consolidan constructos sociales como mecanismo de la interpretación de lo percibido en el exterior, es decir, se capta e interpreta la realidad social. Cabe aludir que, la relevancia de la percepción recae en la medida en que se cataloga como una herramienta para entender las situaciones en determinados escenarios, y que, a su vez, permite plantearse posturas analíticas de lo que acontece. Por lo dicho anteriormente, destacar la percepción de los niños ante la problemática de la violencia, resulta relevante como estrategia para visibilizar sus opiniones al respecto.

Por consiguiente, al abordar temas relacionados a los aspectos de Buenaventura que los niños logran identificar o reconocer como mecanismo de percepción, en este orden de ideas, ellos establecieron dos patrones: en el primer patrón resaltaron las cosas positivas que logran evidenciar en sus territorios. Mientras que, en el segundo ítem hicieron referencia a los

aspectos negativos de sus territorios. Cabe señalar que, sus posturas de identificación fueron consideradas a nivel general enfocándose sus percepciones de Buenaventura y así mismo, de forma más puntual refiriéndose a sus barrios en donde residen e interactúan constantemente.

Aunque las consecuencias de la violencia contra los niños y niñas varían en función de su naturaleza y severidad, sus repercusiones a corto y largo plazo pueden ser devastadoras. La exposición temprana a la violencia es crítica porque puede tener impacto en la arquitectura del cerebro en proceso de maduración. *(Pinheiro, P.S. Pág. 13 y 14).*

Según el autor, la violencia genera repercusiones en los niños; afatándolos en sus vidas a nivel físico, emocional, intelectual y social; siendo estas, secuelas de la violencia. A partir de la premisa anterior, se entreteje ciertas similitudes entorno marco referencial. Puesto que, revela las afecciones y consecuencias que trae consigo la violencia en el marco del conflicto armado. En donde, sus conductas son totalmente alteradas por las influencias del contexto donde viven.

5.1.3. Aspectos positivos y negativos identificados en Buenaventura

Los niños en medio de la violencia perciben o tienen en cuenta algunos escenarios o lugares positivo como: Los aspectos positivos que los niños identificaron en Buenaventura fueron; el Parque Néstor urbano Tenorio, el medio ambiente y su naturaleza, el centro comercial ÉXITO, que las personas son alegres, el mar que es bonito y ventea, el paisaje y los ríos. Sin embargo, ninguno hizo énfasis en las bibliotecas, centros culturales y deportivos que debiera estar en sus mentes pequeñas como atractivo que diera cuenta de la interacción y el conocimiento de ellos sobre estos escenarios; ya que estos espacios son fundamentales para el fortalecimiento de su proceso formativo.

Por otra parte, los niños hicieron énfasis en los aspectos negativos de la ciudad antes mencionada, en donde resaltaron: la guerra, la corrupción, las drogas, que no hay paz, que llueve mucho, que no hay empleo, la violencia. Cabe aludir, que de los 20 niños presentes en dicho escenario de participación; 18 destacaron la violencia; lo que, al analizar y observar sus perspectivas y posturas frente a dicho apartado, se evidencio que, a sus cortas edades, el flagelo del conflicto armado demarcado por los hechos de violencia, les ha afectado contundentemente.

Si bien, las acciones de violencia en Buenaventura han sido generalizadas durante muchos años, perpetradas por diversos grupos al margen de la ley, que en busca de sus ideales implementan diversos hechos atroces que afectan a la población en general. Tristemente la intensificación de dichos hechos es tanta que en todas partes como: en la radio, redes sociales, en los vecinos, amigos, en el carro, en los colegios se transmite y queda al conocimiento de todos. Lo que genera en la población zozobras e indudablemente se constituye en el diario vivir de muchos,

es así como podemos decir que la violencia NO es ajena a la conciencia de los niños. Por lo que, son conscientes de su realidad social.

De esta manera, al pedirle a los niños en el (Grupo Focal #1) que identificaran lo que menos le gustaba de Buenaventura, se expresaba que; *“Lo que menos me gusta es la violencia, porque ellos van creciendo con esas cosas, y que una amiguita le gusta mucho pelear por que lo ha visto mucho en su barrio, entonces es cansona”* (septiembre 25 -2022). Otra niña manifestó *“NO me gustaba nada de Buenaventura porque casi no podían salir para ninguna parte porque era peligroso”*. (Grupo Focal # 1. septiembre-25 -2022).

Lo expresado anteriormente por los niños, pone en manifiesto que saben de lo que sucede en su entorno y no solamente eso, sino que logran identificar las afecciones negativas que trae para consigo. Pues, tras las fronteras invisibles expuestas por los grupos en disputas, son afectados a tal punto, que se deben ver obligados a quedar *“Secuestrados en sus barrios”* ya que si cruzan se puede ver afectada su humanidad. Mientras que otros niños aluden que el hecho de interactuar y observar las perpetraciones violentas muchos aprenden y reflejan las mismas actitudes agresivas con sus semejantes.

5.1.4. Aspectos positivos y negativos identificados en sus barrios

Una vez, abordados y analizados los aspectos que les gusta y lo que no les gusta de Buenaventura en ámbito general, pasamos a acentuar sus posturas en los aspectos positivos y negativos que logran percibir en sus barrios, debido a que ese es el espacio donde viven e interactúan constantemente.

Dentro de los aspectos positivos que los infantes logran identificar en su sector son: Jugar futbol con sus amigos, que hay una cancha en el Bello Horizonte, que todos se saludan, el colegio cerca, las reuniones en las tardecitas cerca a la cancha, los juegos de torneos de futbol con amigos.

Mientras que en los elementos negativos o falencias que los niños lograron identificar en sus barrios están: el chisme, que las calles son feas y no están arregladas, el mal estado del único parque en estos tres sectores, que los barrios quedan en un *“hueco”* (es decir, lejos de la vía principal), que hay chicos raros, que fumen droga los jóvenes y algunos niños, que no hay CAI de policías, que hay mucha violencia, que los niños peleen, que casi no hay tiendas en los barrios, que hay muchos locos en las calles que tratan de agredirlo a uno con piedras, que algunos se hayan ido del barrio por la violencia y por eso se ve solo, que los taxis nunca quieran venir, ni por qué se les pague la carrera, y dicen que por la violencia y por las calles feas.

Cabe resaltar que, en el escenario participativo con los niños se hizo énfasis en la observación analítica de sus posturas, actitudes, expresiones y percepciones destacadas. De este modo, se

pudo evidenciar, que ellos aludían mucho a la violencia y sus expresiones y gestos daban cuenta que tenían mucho conocimiento al respecto de lo que acontecía en su sector.

Por consiguiente, y tras la observación directa mientras hablaban los niños de la violencia, se identificaron posturas que ellos han adoptado ante esta problemática social. Es así como mientras unos en sus expresiones y gestos reflejaban sentir miedo cuando escuchaban acciones que alteraban el orden público a raíz de la violencia. Posteriormente, argumentaban que ellos buscaban donde esconderse y resguardarse en sitios estratégicos como: debajo de la cama, envueltos en colchones, detrás de la nevera, entre otros espacios considerados por ellos como seguros para resguardar y salvaguardar sus vidas. Mientras que, otros niños manifestaban y reflejaban que ya estaban acostumbrados a que se “calentara el sector” y al escuchar disparos o gente corriendo se asomaban sigilosamente por la ventana o por una rendija para ver quiénes eran los alborotadores e identificar las hazañas para luego contar lo que veían a sus amigos.

Sin lugar a duda, expresa un niño del (Grupo Focal # 1). *“yo no mantengo reunido porque acá se forma de la nada el tropel*). La relación de los niños con la violencia generada en sus entornos sociales se constituye en un panorama alarmante, ya que al ellos hacer tanto énfasis en este aspecto y teniendo en cuenta sus posturas frente a dicha problemática social, pone en manifiesto las afecciones y las preocupaciones constantes que en medio de su diario vivir les ha tocado que lidiar con los diferentes escenarios que se presentan en su sector.

5.1.5. Interpretación analítica de la perspectiva de los niños de Buenaventura referente a la violencia

Mediante la expresión de asombro de los niños, referente a la generalización informativa sobre los sucesos de violencia; que, para sus lógicas, debe estar en conocimiento de todos. Y el hecho que alguien pregunta si hay o no dicha problemática social, resulta para ellos como increíble. Esto supone que les ha tocado que vivir con estos efectos, y, por consiguiente, se han visto en la necesidad de adoptar posturas como estrategia de supervivencia.

Es inminente pensar que, tras la vivencia de los infantes en espacios o sectores de conflictos constantes, resulten con innumerables afecciones. Sin embargo, por lo observado en círculos en donde se aglomeran varios niños, se pone en evidencia que ellos son fácilmente influenciados negativamente, ya que sus acciones y conductas en muchos casos está regulada por *“el qué dirán”* sus mismos compañeritos, es decir, presión del grupo. Es así que al observar un grupo de niños cerca del parque en inmediaciones del barrio Bello Horizonte y Carlos Holmes Trujillo en donde, al ver como unos animaban a otros a pelear para que se hicieran respetar. Al decirles que ejercer violencia no era la alternativa para resolver las diferencias, uno de los niños implicado en el conflicto manifestó:

Yo sé que la violencia es mala, y que no se debe hacerle daño a nadie, pero uno no quiere que le digan que es bobo o tonto por no saber defenderse, porque yo he visto que a los que son malos acá los respetan, entonces toca que hacerse respetar como sea. (Observación participativa, Diario de campo. 9-2022).

Ante lo manifestado por un niño, nos damos cuenta que la alternativa más próxima y puntual que muchos de ellos tienen: es ejercer actos de violencia, y que tristemente tratan de justificar como referencia a personajes sujetos de admiración y reconocimiento social, de ahí que estas figuras sean vistas como referentes a imitar. Lo que es muy importante si se tiene en cuenta que los niños tienden a aprender por imitación dentro del proceso de socialización. Cabe aludir que no es sabio atribuir, que la única enseñanza que reciben los niños es negativa, sin embargo, en el interactuar constantes de ellos con su medio social, dichos hechos violentos se tornan agravantes, puesto que se destacan o resaltan muchos más, quedando gravados en sus mentes, y por ende su accionar se ven alterados de manera negativa: ya que constantemente se les transmiten y observan en su círculo social.

En suma, se entiende que la proliferación de los actos de violencias en los sectores, afecta a toda la población en general. Sin embargo, los niños al observar constantemente cada actuar, y si alguien de la sociedad muestra en cierta manera; admiración por algo, o por alguien que ejerce pánico por su accionar, los niños expectantes tienden a idealizar las hazañas agravantes de dichos personajes, para luego imitarlas y llevarlas a la práctica en el interactuar con sus semejantes.

5.1.6. Aspecto de integridad (Psico-social)

Con el fin, de recolectar información sobre los diferentes escenarios que están expuestos los niños de cada uno de los barrios ya mencionados, se puso en debate una historia que se les relato sobre un niño llamado Sammy. Además, conocer la perspectiva de los niños frente a unos videos que observaron, con el objetivo de llevarlos a reflexionar sobre los sucesos que acontecen en su sector expresando lo siguiente: el niño *“yo he visto balaceras donde se han metido debajo de las camas y sienten miedo de salir porque les pueden caer balas.”* (Grupo Focal #2. 25 de septiembre 2022). Manifestando el miedo que han sentido al presenciar dicho panorama, puesto que han sentido que su vida corre peligro y no tienen a donde ir. Dicho ambiente de accionar violento los ha afectado a nivel psico-social; dado que, no se sienten seguros ni en sus hogares ni en su sector afectando la interacción social que tienen con otros niños, ya que sienten impedimentos para jugar libremente debido a que sus padres en todo momento están al pendiente de, con quien ellos se relacionan. Por consiguiente, se les volvió a preguntar ¿si se sienten seguros en sus barrios? Respondiendo en coro los niños *“que no, porque hay mucha violencia y maldad, lo que no es bueno para nosotros los niños”.* (Grupo Focal #2. 25 de septiembre 2022). Reiterado una vez más, como se sienten de las consecuencias que trae consigo el conflicto armado ya que, dichos acontecimientos afectan de forma directa a

todos los implicados tanto físico, mental y emocionalmente, repercutiendo en la sociedad, por ende, termina siendo afectada por dichos resultados.

En relación con lo expresado por los niños, se puede aludir que se relaciona mucho los videos con lo que se ve en la actualidad. Ya que, manifestaron que en ocasiones han vivido momentos de pánico y terror; en donde se ven obligados a resguardarse para evitar ser impactados por las balas o los actos de violencia que se genera en dichos sectores.

El siguiente aspecto trata, de la perspectiva que tienen los niños basada en la historia de un niño llamado Sammy. Por lo tanto, los niños por medio de su opinión manifiestan como debería actuar el personaje de la historia con los otros niños, que tenían actitudes desagradables con él. En dicho escenario, llama la atención lo que expreso uno de los niños que tiene 10 años manifestando lo siguiente:

Sammy, no le querían debería cobrar “VENGANZA” ya que ellos lo habían molestado y tenía que ser fuerte y no dejarse intimidar, pegarle duro y torcerle actuando agresivo también, ojo por ojo y diente por diente, debería ser más agresivo y fuerte para que lo respetaran y le tuvieran miedo. Porque sí Sammy era débil debería entrenar para pegarles duro. (*Grupo Focal#3. 2 de octubre 2022*).

Se puede observar la percepción que tiene el niño en su cosmovisión, donde interpreta su realidad de forma ruda, a su vez debe ser fuerte y no dejarse vencer por los adversarios respondiendo de la misma manera que es tratado; provocando que aumenten los actos de agresión y en su efecto se genere más violencia. Por lo tanto, se analiza que algunos niños resuelven sus problemas de forma violenta y en consecuencia traen consigo problemas de comportamiento, físicos, psicológicos, actos delincuenciales donde puede, desarrollarse la criminalidad en la adultez, asimismo, el contexto donde se desarrollan influye en sus actos. Además, del rol que desempeñan los padres en la formación de la actitud y comportamiento de los infantes también influye en el crecimiento y desarrollo de sus hijos.

Por otro lado, (Grupo Focal #3) expresan lo siguiente; *“que Sammy debería decirles a sus compañeros que se comportaran bien porque la violencia es mala y le están haciendo daño a él, de este modo, cambiaran sus actitudes negativas y pudieran ser amigos”* (2 de octubre 2022). Expresando con sus propias palabras que la violencia perjudica a las personas y pone en enemistad unos con otros. En cambio, otro niño considera *“que debería orar y compartirle cosas nuevas, donde se les enseñara sobre la importancia de la humildad, amigables, respetuosos, crear lazos de amistad y así procurar la paz”* (Grupo Focal #3.2 de octubre 2022). A partir, de su creencia religiosa el niño opina, muchas maneras de cambiar la actitud de los niños hacia Sammy, donde la paz, venza la violencia y se creen lazos de amistad que perduren hasta la adultez. Posteriormente, se hizo *énfasis* en que deberíamos actuar e impulsar a otros a ir en procura de la paz, ya que la violencia genera más violencia y trae consigo afectaciones para

todos. Y que, aunque estemos en ambientes desfavorables, nosotros debemos marcar la diferencia y ser influencias positivas.

Si bien, Colombia es un país, que ha sido azotado por la violencia armada, en los últimos años y en consecuencia ha afectado a las familias que están en medio del conflicto armado donde niños y niñas son los más perjudicados a nivel psico-social. Es decir, el individuo no puede desarrollarse a plenitud en sus diferentes etapas que van encaminada a sus habilidades sociales, que les permite interactuar con otros niños, compartir sus emociones, tener empatía hacia los demás, tener mejor aprendizaje, tener respeto a las leyes establecidas por la sociedad. Además, es indispensable fomentar adecuadamente dichas habilidades con el objetivo de que haya un verdadero desarrollo integral, sin embargo, dicho aspecto de integridad no se cumple a cabalidad en muchos niños porque, el contexto donde viven los limita a desarrollar en su totalidad cada una de sus destrezas. Ya que, el desarrollo que tienen, en cada una de las etapas es inadecuado dejando muchas secuelas a nivel emocional; trayendo consigo consecuencias negativas, que no solo perjudican al niño de forma individual también a nivel familiar y social.

5.1 .7. Aspecto de futurización (tipos ideales)

El presente apartado, pretende analizar las opiniones de los niños con respeto, a los hechos que acontecen en dichos sectores. Considerando que la opinión de los niños es muy importante, a través de su punto de vista, expresan con sinceridad lo que sienten y han observado de su entorno social. Además, se llevó a cabo diferentes actividades encaminadas a tener un conversatorio con cada uno de los grupos conformados. Al mismo tiempo, se sintieran cómodos, seguros y en confianza de hablar libremente llevándolos a la reflexionar sobre su sector, donde manifestaron lo que les gustaría que mejorara de cada uno de sus diferentes barrios.

Si bien, los niños expresaron repetitivamente en dicho escenario. *“Que haya paz y más convivencia” (Grupo Focal#1. 25 de septiembre 2022)*. Por consiguiente, tiene mucho significado que los niños expresen esas palabras porque, se percibe que están cansados de las peleas que se presentan en el sector donde hay contrariedad unos con otros, sintiéndose el ambiente desagradable para vivir. Por otra parte, el conflicto armado que se han presentado en dichos escenarios no han sido nada fácil, escuchando disparos entre diferentes bandos, que han ingresado con la finalidad de apoderarse del sector, han visto reclutamiento de niños, han presenciado muertes de diferentes personas del sector, los niños están cansados de lo mismo, de sentirse con miedo, inseguros de que en cualquier momento se presente cualquier cosa; de que no pueden jugar con libertad ya que siempre están al pendiente sus padres de ellos temiendo que les pueda pasar alguna tragedia, el llamado que ellos piden es: solo queremos paz y que haya convivencia donde se sientan seguros y tranquilos al momento de salir a jugar. Por ende, son opiniones profundas que anhelan que puedan presentar a futuro donde se puedan sentir libres sin ningún miedo a salir de su propio sector.

También en su opinión expresaron los niños *“qué las leyes se cumplieran para que no haya tanta violencia (Grupo Focal #1.25 de septiembre 2022)*. En su opinión han interpretado que es muy necesario que todas las personas deben cumplir la ley para que se pueda vivir en armonía, y el contexto donde viven pueda ser mejor para su crecimiento a nivel psíquico y emocional, sin embargo, cuando se quebranta la ley hay violencia, surgiendo consecuencias desastrosas para la población que es la más afectada donde se da el conflicto armado, generando muertes, extorciones, miedo, inseguridad que atentan contra la integridad de los individuos que no tienen nada que ver como a los niños que también son los más afectados en dicho escenario. Por consiguiente, desean sentirse seguros manifestando *“que hubiera una ley donde los policías permanecieran el barrio porque hay mucha violencia. (Grupo Focal#2. 25 de septiembre 2022)*. Dichas palabras deben de considerarse, es lo que expresan los niños manifestando que, por la violencia, les gustaría que los policías permanecieran más tiempo en los sectores en una forma donde pretende estar seguros, si notan policías que los puedan proteger se sentirán más tranquilos al poder caminar por su sector. Por otro lado, se puede observar la inconformidad que tienen los niños de que por falta de recursos sus sectores estén desprotegidos sabiendo que son territorios que mantienen en violencia constante y cuando se necesitan que estén los policías no aparecen o llegan demasiado tarde cuando ya pasado todo. Por tal razón los niños en su opinión manifiestan que es muy necesario que las leyes se cumplan para que haya un buen funcionamiento de la sociedad y que no haya más violencia.

De igual manera, al interactuar con los niños manifestaron la inconformidad que tienen con respeto a las condiciones que en la actualidad viven declarando lo siguiente *“que hubiera más empleo para sus papas.” (Grupo Focal#2. de 25 septiembre 2022)*. Donde los niños en su criterio observan que sus padres pasan mucha dificultad, para conseguir empleos estables con buena remuneración salarial, por la falta de oportunidades ven a sus padres con muchas preocupaciones económicas donde se les dificultad poderles brindar a los niños óptimas condiciones que los niños necesitan para tener un buen desarrollo pleno en su crecimiento. A su vez, opinan *“que arreglaran los colegios y las calles” (Grupo Focal #2.25 de septiembre 2022)*.

Son conscientes de las condiciones que se encuentra en su sector, por ende, les gustaría que la infraestructura fuera mejor con más espacio para jugar y hacer deporte, asimismo, que las sillas y tableros las renovaran ya que, están muy desgastadas y que el colegio lo pintaran a un que cada año, que hubiera espacio para tener laboratorio de física y química también, tuviera un puesto de venta donde puedan comprar cuando salen a recreo etc. Asimismo, sus calles no están pavimentadas ya que, algunas son de piedras otras son de barro y cuando llueve se empantanar todo el sector, por lo tanto, desean que su sector lo puedan pavimentar sintiéndose a gusto en los barrios donde viven.

Igualmente, expresan *“que las casas estén en mejores condiciones” (Grupo Focal#3.2 de octubre 2022)*. Donde los niños ven sus hogares que no cuentan con las condiciones necesarias, además, no se sienten seguros donde viven. Adicionalmente, observan las faltas de oportunidades que tienen para tener un mejor porvenir en el futuro, ya que sus padres, no

pueden brindarles un hogar estable en donde se sientan protegidos de las balaceras, robos, de tener una buena educación, donde puedan ir a la universidad y hacer la carrera que ellos elijan para sus vidas. Asimismo, sienten temor de que lleguen a sacarlos de sus hogares a la fuerza para apoderarse de sus viviendas. Por otra parte, son conscientes de la situación de peligro que enfrentan, pero por las condiciones económicas; aceptan lo que les pueden proveer sus padres en educación, salud, infraestructura.

A su vez, opinaron *“Nos gustaría que las personas pudieran entrar a todos los barrios sin miedo” (Grupo Focal#3. 2 de octubre 2022)*. Los ha afectado bastante la ola de violencia que se ha presentado, por lo que expresan lo inseguro que se sienten en sus sectores, incrementándose la zozobra al estar pendientes si ven algo raro, donde no se sienten tranquilos temiendo por su vida y la de sus familias. Cuando el barrio se calienta, muchos familiares y personas que no son del sector temen al ingresar a dichos sectores, es así como los niños cuentan que sus experiencias han sido terribles; sintiéndose mal por el hecho que los rechacen los taxistas o moto ratones; manifestando que ha esos barrios no ingresan porque su vida estaría en peligro o los pueden robar. Por tal razón, los niños aseguran sentirse rechazados y entienden que es por la fama de peligrosidad en sus sectores. De esta manera aluden, que les gustaría que se pudiera ingresar a cualquier barrio de Buenaventura y que definitivamente no exista el miedo al ingresar a los barrios, y por el contrario que se sientan seguros y tranquilos en sus territorios.

Por la información generada en dicho escenario, se puede decir, que fue un espacio muy participativo, donde los niños sintieron que su opinión es valorada y apreciada, al mismo tiempo, sus ideas son tomada en cuenta, lo que permitió que expresaran lo que sienten con respeto al sector donde viven. Por medio, de su participación se evidencia que son capaces de reconocer los sucesos que acontecen en cada uno de los barrios mencionados, desarrollando una postura crítica y sincera de todo lo que han observado de su sector; pues no sienten tabú, al momento de hablar lo que piensan. De igual manera, se puede observar que los niños son individuos con grandes capacidades, y a su vez, con necesidades que demandan de cuidado, claro está que eso también depende del contexto económico, social y cultural donde se desarrollan. Indudablemente los niños, también hacen parte de la sociedad, por ende, tienen igualdad de derechos y de opinión.

Por tal motivo, cada uno de los niños destacaron sus aportes, en donde explican sus ideas, dependiendo en el contexto donde estén, ven la vida de diferentes maneras; basada en la experiencia que tienen en su vida cotidiana, sin olvidarnos de sus nociones que tienen para el futuro, en donde ellos puedan hacer aportes significativos, de tal manera que se enmarquen y prevalezca lo positivo en la construcción de una sociedad mejor.

Además, poder llegar hacer, un cambio para la sociedad en la cual, halla respeto por los semejantes, no se permita violencia, que su entorno este en mejores condiciones, que haya mejor convivencia, donde los niños también anhelan tener esos tipos ideales en cuanto, al

entorno donde cohabitan con otros niños. Asimismo, quieren que haya seguridad, paz, armonía, que su sector este en mejores condiciones en infraestructura, nivel académico, recreación donde haya parques, canchas en mejores condiciones, en la salud teniendo puesto de salud en el sector, donde las personas no tengan la obligación de trasladarse a otros sectores, que sus hogares cuenten con recursos necesarios, que haya transporte las 24 horas del día etc.

A raíz del espacio participativo con los niños, se logró efectuar un análisis en donde en ámbito general, se identificaron ciertos aspectos en primera instancia de afecciones directas que sufren los niños en consecuencia de la violencia. En segunda medida, se destacan ideales de bienestar que consideran propicios para su óptimo desarrollo.

Elemento de libre expresión: En relación con lo expresado por los niños podemos aludir que, ellos están al tanto de lo que acontece con su sector, saben con qué aspectos pueden contar, por lo tanto, tienen el derecho de expresarse mediante diversos elementos como dibujos, habla, señas, etc. cabe destacar que haciendo uso de esta iniciativa, se logró identificar como los niños perciben sus vidas en dichos escenarios: haciendo énfasis en la precariedad en el ambiente en que se desarrollan en la actualidad. De esta manera, dicho espacio de participación permitió materializar sus pensamientos, ya que tienen muchos obstáculos en contra. Por una parte, están expuestos a la violencia que ejercen los grupos locales que están en el sector. Por otro lado, no son tomadas en cuenta sus ideas y lo que sienten volviéndose circunstancias que limitan y coartan su voluntad y libertad para decidir; ya que, en cierta manera, influye el sector marginado donde habitan. Y partiendo del hecho, que por el grado de peligrosidad muchos se ven cohibidos a expresarse, pues se sienten miedo por causa del conflicto armado que está inmerso en su sector. Sin embargo, a pesar del panorama que vivencian, no fue impedimento para ellos, lograr expresar lo que siente de su entorno donde viven. Teniendo como base, lo que observan a diario de dichos sectores.

Elemento psico-social: Si bien, el conflicto armado no solo ha generado violencia también, ha provocado consecuencias emocionales a los niños los cuales son: miedo, inseguridad, ansiedad, frustración. Donde, el desarrollo del niño es afectado en sus diferentes etapas de la vida, que van encaminado a las habilidades sociales que deberían tener, además, les permita interactuar libremente con otras personas sin tener, de igual manera, se generan limitaciones en el desarrollo cada una de sus habilidades y destrezas, tan fundamentales para su ser. Si bien, cabe aludir que las afecciones que se ven inmersos en la vida de los niños, estas son las que se reflejaran a futuro en la sociedad por lo cual se debe velar en funcione del bienestar de los futuros relevos generacionales.

Elementos que los niños quieren ver en su sector a futuro: Si bien, en cada una de las opiniones expresada por los niños, se puede observar la inconformidad que tienen con respecto, a las diferentes situaciones que viven los infantes día tras día, en cada uno de sus sectores. Donde, visualizan un mejoramiento de los diferentes aspectos que hay en cada uno de sus

sectores; manifestando que les gustaría que hubiera agua las 24 horas, transporte público que ingrese a su sector, centro de salud, calles pavimentadas, parques entre otros. Por ende, no pierden la esperanza de que se den cambios; trayendo consigo el desarrollo tanto en infraestructuras, servicios y seguridad. De esta manera, se entiende que dicha población se concibe su entorno social, a través de lo que les gustaría que mejorara de cada uno de los diferentes sectores. Por consiguiente, estos aspectos de futurización que visualizan los niños se puede lograr si también, hacen participe a los niños en espacios donde se logre debatir libremente, permitiendo así la inclusión en la construcción, respeto a cada una de las opiniones expuestas en los diferentes escenarios. Entendiendo que ellos, tienen derecho de expresar su opinión y a su vez, ser escuchados; con la finalidad, que desarrollen iniciativas participativas y seguridad al momento de poner en manifiesto sus posturas a nivel familiar y social.

Elemento de la percepción que quieren para Buenaventura: si bien, por lo dicho anteriormente, queda claro que los niños han puesto en manifiesto sus posturas, y en ámbito general destacan aspectos positivos que son representativos en el Distrito. Sin embargo, los niños y niñas destacan más los hechos de violencia porque es una situación que se presenta constantemente en su diario vivir, afectando sustancialmente sus vidas, sus prácticas cotidianas, conduciendo a resguardarse, desplazarse entre otros hechos de manera no voluntaria. En sus ideales está el anhelo de que no haya más violencia, ya que dicha problemática los afecte nivel social, intelectual y emocional, cristalizando sus percepciones en la opinión de toda la sociedad afectada. De ahí, la importancia de escuchar sus inquietudes, necesidades y anhelos; permitiendo conocer cómo se sienten en los diferentes aspectos de su vida, Además, de establecer vínculos inquebrantables y que fomente una buena comunicación, por otra parte, se puedan brindar soluciones a los conflictos que existen en dichos sectores, mirándolo desde un punto de vista diferente, desde la opinión de un niño, según la perspectiva que pueda tener, desde sus experiencias vividas.

6. CAPÍTULO II. CONDICIONES Y RELACIONES DE LOS NIÑOS CON LOS CONTEXTOS DONDE VIVEN. Y ANÁLOGAMENTE EL CONTRASTE CON LOS PROCESOS FORMATIVOS FORMALES E INFORMALES DE APRENDIZAJE.

El presente apartado, busca hacer un reconocimiento de las condiciones materiales de los barrios Carlos Holmes, el Progreso y Bello Horizonte, ya que son determinantes para reconocer las condiciones de unos espacios territoriales, que contribuyan para el desarrollo de los niños en una etapa tan importante. Consideramos que los procesos para la optimización de facultades y habilidades de los niños, están mediados por las contribuciones educativas, tanto de las instituciones escolares, de los padres y la sociedad en general que habitan en estos espacios, así como las condiciones materiales con las que cuentan.

6.1.2 Condiciones materiales de infraestructura

Por medio de este apartado, se determinará conocer las condiciones materiales que tiene cada uno de los barrios, anteriormente mencionados. Donde, se realizó la recolección de datos por medio de 30 encuestas; que nos permiten comprender la situación que viven dichos sectores. Por consiguiente, de obtener información de primera mano, se consideró propicio hacer partícipes a la comunidad, en donde, mediante una encuesta dirigida a padres, madres y tutores se logró obtener información precisa, sobre las opiniones de los moradores de dichos sectores. En este orden de ideas, las encuestas arrojaron datos que dan cuenta de la condición en que estos se encuentran. Sin embargo, debemos precisar en las condiciones materiales como factores propicios y necesarios para brindar a los niños del barrio calidad de bienestar. Por consiguiente, frente a las preguntas sobre la situación fáctica de infraestructuras relacionamos la siguiente tabla.

Tabla 1. Condiciones Materiales.

Las respuestas estuvieron orientadas desde el reconocimiento de carencias, dificultades y malas condiciones de infraestructura.	Condiciones.	Progreso	Carlos Holmes	Bello horizonte	Total
	Vías en mal estado	6	6	7	18
	Alcantarillado en mal estado	2	6	2	10
	Acueducto no hay	1	1	4	6
	Casas en pésimas condiciones			1	1
	Nomenclatura no tiene		1	1	2
	Caseta comunal en malas condiciones		1	1	2
	Puesto de salud no hay	1			1
	Farmacia no hay	1			1
	Alto índice Inseguridad	2			2
	Total	13	15	16	43

Fuente: Elaboración Propia

La tabla, como vemos, resalta nueve carencias que señalan los encuestados. Siendo las vías carretables y alcantarillado, las que más preocupan a las personas de los tres barrios.

Es así como mediante lo expresado en la encuesta y con base a las observaciones directas hechas en el sector; se puede establecer que, en cuanto a las condiciones de infraestructura de

los barrios tienen cierta similitud, debido a que sus calles son rocosas, desniveladas, entre altas y bajas lomas, hechas senderos pantanosos en algunos lugares, que tras las constantes lluvias arrastran el suelo árido y peligroso como muestra de la ausencia de pavimentos. No obstante, resulta paradójico que elementos como las instituciones de salud e inseguridad estén en último renglón de demandas en sus pobladores. Porque según ellos, la atención en el servicio de salud que prestan en Buenaventura no es de calidad, donde sus pobladores enfatizan el miedo que les da en acudir a un centro de salud y solo lo ven como última instancia cuando se siente que están muy graves para ellos mismo atenderse.

Gráfico 1. Porcentajes sobre carencias de infraestructura material.



Fuente: Elaboración propia.

Por consiguiente, se puede ver el interés que tienen los habitantes de que se logre mejorar a nivel de infraestructura ya que su sector está en malas condiciones las vías, el alcantarillado, y acueducto siendo los puntos más destacados en la gráfica conformando un porcentaje del 79% más alto con respecto a las otras condiciones expresadas por los habitantes. Se puede ver la prioridad que enfatizan los pobladores basándose en la realidad que viven cada uno en sus diferentes sectores donde se interpreta la necesidad que tienen en que se mejoren dichos factores, lo más rápido posible. Por otra parte, no se puede olvidar lo que les falta tener para sentirse satisfechos ya que no tienen puestos de salud 2%, caseta comuna 5%, farmacia 2%, casas 2% inseguridad 5% entré otros. Siendo muy necesario para el desarrollo óptimo de los niños. Porque, no están en ambientes adecuados para la crianza de sus hijos los cuales, puedan crecer en un espacio pertinente, además, puedan desenvolverse con seguridad fuera de las carencias que en la actualidad tienen en su desarrollo humano. Sin embargo, llama la atención que los habitantes no priorizan otras condiciones que realmente son indispensables para el desarrollo adecuado de sus hijos como son la seguridad, puestos de salud, farmacia y las casas que se encuentren en apropiadas condiciones para vivir los niños ya que, su bienestar es

primero. Es decir, el contexto donde viven los niños es un componente determinante para su crianza, asimismo, se deben fomentar estos tres aspectos los cuales son supervivencia, protección y crecimiento los cuales, son las bases esenciales del progreso humano.

6.1.2 Progreso en la infraestructura del barrio en los últimos años

En el siguiente aspecto, se pretende conocer la opinión que poseen los habitantes de cada uno de los diferentes sectores con respecto a la observación que han hecho de su sector en los últimos años; en el cual, se resalta la experiencia que tienen por medio, de su punto de vista de la comunidad, que están importante en dicha investigación.

Tabla 2. Infraestructura del sector en los últimos 5 años.

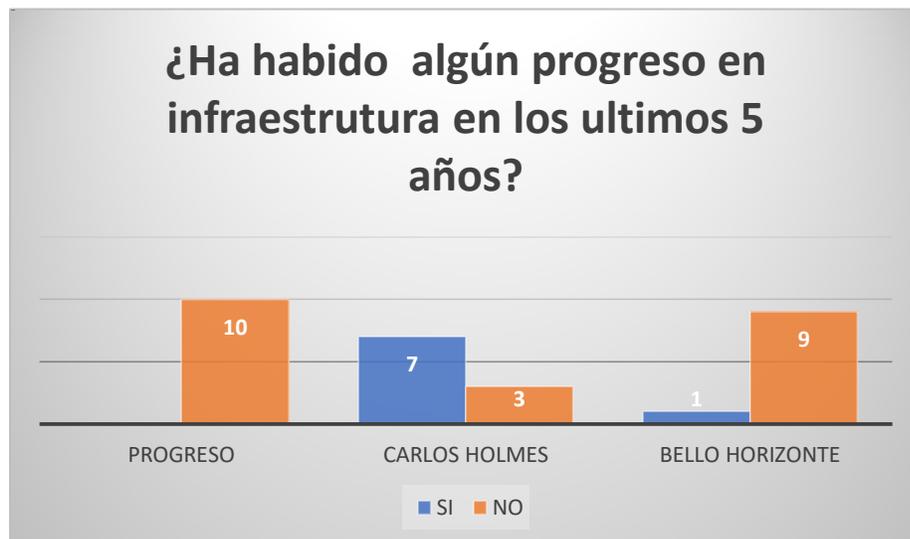
BELLO HORIZONTE	PROGRESO	CARLOS HOLMES	TOTAL
SI 1	SI 0	SI 7	8
NO 9	NO 10	NO 3	22
TOTAL 10	10	10	30

Fuente: Elaboración propia

Al abordar a la comunidad sobre sus percepciones en torno al progreso de índole material, debemos reconocer que la percepción no es muy favorable. La gente no visualiza o reconoce progreso o mejoras sustanciales en las infraestructuras en los últimos cinco años por otra parte un pequeño porcentaje manifestó que se han realizado algunas mejoras en la infraestructura en los últimos años. No obstante, al recorrer cada uno de los diferentes barrios, se puede ver que no ha habido avances en cuanto, a infraestructura en los últimos años sus calles están en malas condiciones algunas donde hay escombros otras son de barro, en los colegios no se ha hecho nada nuevo, las canchas están deterioradas, el CDI que tienen le falta remodelación y el único parquecito que hay de los tres barrios que se encuentra en Carlos Holmes está en

pésimas condiciones. Por lo que se infiere que, la gran mayoría tiene razón de que no se ha visto ninguna mejora en cuanto a su infraestructura.

Gráfico 2. Infraestructura del sector en los últimos 5 años.



Fuente: Elaboración Propia

En la gráfica se puede conocer la opinión de los 30 encuestados, se puede decir, que la gran mayoría de los habitantes que viven en los tres barrios ya mencionados anteriormente, expresan su inconformidad, porque no han visto progreso en su infraestructura los últimos 5 años. Por otro lado, un pequeño porcentaje de la población encuestada expresa que si ha habido avance en la infraestructura en los últimos 5 años. Siendo la opinión del no, la más pronunciada en la encuesta.

6.1.3 Actividades culturales y religiosas

Si bien, la cultura es una base fundamental en la educación de los niños; ya que en esta se adquieren conocimientos y costumbres en su desarrollo pleno, por lo tanto, es muy significativo comprender como los habitantes de los diferentes sectores han adoptado la cultura en sus vidas cotidianas. De esta manera, mediante la siguiente tabla se pondrá en manifiesto los aspectos culturales realizados en los barrios antes mencionados.

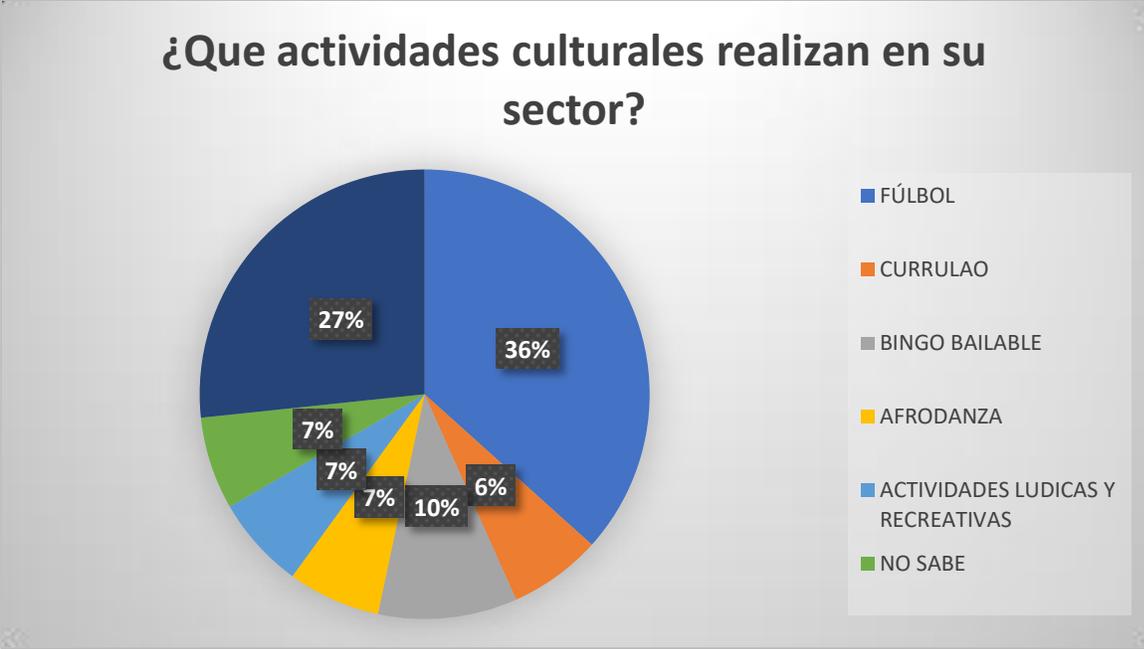
Tabla 3. Actividades culturales.

Actividades	PROGRESO	BELLO HORINZONTE	CARLOS HOLMES	Total
FÚTBOL	2	5	4	11
CURRULAO		2		2
BINGO BAILABLE		1	2	3
AFRODANZA	2			2
ACTIVIDADES LUDICAS Y RECREATIVAS	2			2
NO SABE	1		1	2
NINGUNA	3	2	3	8
ENCUESTAS REALIZADAS TOTAL				30

Fuente: Elaboración propia

La comunidad de los tres barrios desarrolla y se integran en una variedad de actividades lúdicas y religiosas que promueven el aprovechamiento del tiempo libre, la concurrencia y empatía, la competencia sana, donde se promueve la cultura y la religión a través, de las costumbres tradicionales que ayudan en el fortalecimiento de la población. Por lo tanto, en su opinión destacaron el fútbol como una de las actividades que se realizan en cada uno de los diferentes barrios.

Gráfico 3. Actividades culturales



Fuente: Elaboración propia

Los habitantes de los tres sectores expresaron que la actividad cultural que más realizan en su sector, es el fútbol con un 36% otro porcentaje alto que se resalte en la gráfica, es que un 27% manifestaron que no tienen ningún conocimiento en que se realicen actividades culturales en los diferentes sectores por consiguiente, se percibe que en los diferentes sectores no se practican con gran recurrencia las actividades culturales además, no comprenden a plenitud que es una actividad cultural al mismo tiempo, como influye en el desarrollo de sus hijos, a nivel intelectual asimismo, en su comportamiento. Han adoptado la actividad deportiva como si fuera una parte central de la cultural en cada uno de los sectores, olvidando la verdadera importancia de que sus hijos practiquen la cultura. Donde, aprenden de sus costumbres, adquieren conocimiento, además, se trasmite de generación en generación. Con la finalidad de que los niños se identifiquen con sus tradiciones y se apropien de ellas. Se puede deducir, que los padres tienen otra visión de lo cultural, que puede no corresponder con las condiciones que impone el contexto actual. Siendo un factor importante en la crianza de sus hijos en ámbitos generales.

6.1.4. Actividades religiosas que practican en su barrio

La religión es un elemento indispensable en la gran mayoría de los hogares. Es así que, de una manera u otra, es tomada en práctica con el propósito de infundir principios y valores; los cuales, son transmitidos de generación en generación: convirtiéndose en un mecanismo de espiritualidad y seguridad para la población en general. Por lo tanto, se pretende hacer un análisis de la opinión que tienen los habitantes de los sectores ya mencionados sobre el conocimiento de actividades religiosas.

Tabla 4. Actividades religiosas que se practican en su sector.

Actividades	PROGRESO	BELLO HORINZONTE	CARLOS HOLMES	Total
Visitas en los hogares	1			1
Campañas evangelísticas	5	4	1	10
Procesiones religiosas	2	1	2	5
Culto al aire libre	1	4	2	7
Evangelismo	1	1	2	4
Pregones evangelísticos	2		4	6
Reparten almuerzo	1			1
Total	13	10	11	34

Fuente: Elaboración propia

Se aborda, la importancia que tiene dicho elemento como un mecanismo integrador por el cual, Durkheim le atribuye a la religión y es evidente cuando recordamos la definición que propone sobre este hecho social como *“un sistema solidario de creencias y de prácticas relativas a cosas sagradas. Es decir, separadas e interdichas, creencias y prácticas que unen en una misma comunidad moral, llamada Iglesia, a todos aquellos que se adhieren a ellas”* (Durkheim, 1912, p.252).

En definitiva, la religión es un componente fundamental que está inmersa en la cultura, dónde muchas personas se definen por la religión que practican convirtiéndose en instrumento

necesario en la educación que les brindan a sus hijos a nivel familiar y social. De esta manera, se puede observar en la tabla, que la mayoría de los habitantes de los diferentes sectores identifican, las campañas evangelistas y los cultos al aire libre como prácticas que se realizan en su sector más frecuentes siendo estas las más notables. La religión es una base fundamental en los hogares, donde los padres les enseñan a sus hijos principios y valores que van encaminados a la moral, constituyendo parte de la tradición.

Los niños interactúan con el medio que los rodea, creando su manera de pensar y actuar donde establece su identidad sociocultural, por lo tanto, la religión está presente en el medio que los rodea. Es necesario que los padres tengan claro la importancia de la cultura en sus hijos ya que, compone un equilibrio en sus capacidades intelectuales, físicas, morales sin embargo, muchos padres ignoran su importancia por una parte puesto que, no les interesa lo que pase con la educación que se les brinda a sus hijos en la religión o cultura dejándolos a los niños a su libre albedrío sin Dios y sin ley que el mundo los crie a su manera causando un gran daño en su comportamiento y cómo percibe la vida ante la sociedad en general. Es decir, no les enseñan desde su hogar todo lo que va relacionado con la religión y la cultura surgiendo vacíos en su crecimiento que los lleva a tener problemas al interrelacionarse con otros individuos. Por otro lado, por las limitaciones económicas que tienen sus padres solo le pueden brindar lo que está a su alcance, restringiéndole muchos elementos que son necesarios en su vida cotidiana, por lo tanto, no les permite desarrollar el potencial que tienen sus hijos.

Gráfico 4. Actividades religiosas



Fuente: Elaboración propia

Según lo evidenciado en la gráfica, en las 30 encuestas realizadas en los diferentes barrios; se determinó que la actividad religiosa que más se mencionan son las campañas evangelísticas con

29% y los cultos al iré libre 20% pregones evangelísticos 18% corresponde en su totalidad al 67 % a más de la mitad de los encuestados. También, se observó que muchos de los encuestados son apáticos a las reuniones religiosas que practican en su sector ya que, no son de su denominación religiosa o no asisten a ninguna denominación en específico. Expresando, que han escuchado desde sus casas las diferentes actividades religiosas que han hecho en su sector, pero no, son participes de dichas actividades, en cambio algunos manifestaron que, a sus hijos no les prohíben asistir a cualquier denominación cada vez, que ellos quieran acudir.

Se puede apreciar que la religión está presente en el medio donde viven los niños formando parte de la cultura y en la forma de como crían a sus hijos por medio, de las prácticas morales y el comportamiento que deben tener cada individuo, estando sujetos a la crianza que le inculquen sus padres dependiendo de la religión que practiquen. Sin olvidar que la religión que predomina es la evangélica porque hay muchas iglesias que son de dicha denominación religiosa donde imparten su creencia.

6.1.5 Tipo de empleo que tiene usted en la actualidad

Por medio de la recolección de información que se realizó en los diferentes escenarios, se pretende llevar a cabo un análisis de la pesquisa; referente al tipo de empleo que tienen en la actualidad, donde se observan cada uno de los resultados arrojados de dicha investigación a partir de la siguiente tabla.

Tabla 5. Tipo de empleo

Vinculación laboral	PROGRESO	BELLO HORINZONTE	CARLOS HOLMES	Total
Oficios varios	1	5		6
Independiente	3	2	5	10
Empleo fijo	1	1		2
Prestación de servicios	1		2	3
Ninguno	4	2	3	9

Totales	10	10	10	30
----------------	----	----	----	----

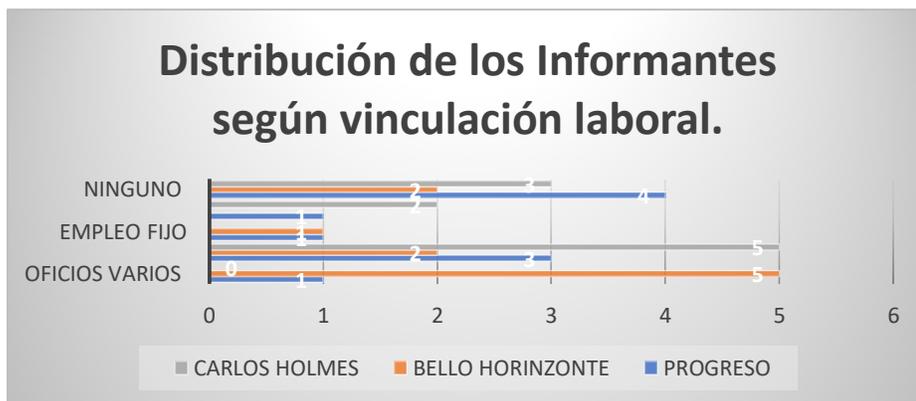
Fuente: Elaboración propia

En la tabla se puede mirar los tipos de empleo que sobresalen en cada uno, de los diferentes barrios los cuales, son oficios varios e independiente. Por otro lado, se muestra el alto índice de desempleo que tienen dichos habitantes, por ende, expresan en su opinión de forma verbal lo difícil que es tener un empleo fijo en alguna empresa, los trabajos que realizan son ocasionales por lo que su economía es precaria en ámbitos generales no tienen las condiciones para proveer una calidad de vida digna a su familia.

Dicho lo anterior, no poseen empleo estable en su gran mayoría, no están vinculados a ninguna empresa, los que marcaron oficios varios son personas que viven del rebusque como consecuencia de la precariedad de la oferta laboral que existe en la ciudad, sin estar sujeto a un salario fijo donde tenga todas sus prestaciones de ley. Por otra parte, se encuentran los trabajadores independientes son personas que viven de lo que trabajan, sin tener un salario fijo ya que eso depende de las ventas que realicen en su negocio. Además, los que trabajan por prestación de servicios son empleos temporales de 2 o 3 meses, asimismo, no cuentan con todas las prestaciones de ley, solo el salario que ganan por su trabajo de obra y labor por otro lado, personas que en la actualidad no tienen empleo están en búsqueda de empleo y por último un pequeño porcentaje que tiene empleo fijo siendo la minoría de la población.

Se puede observar, que la mayoría de sus habitantes por no tener un empleo fijo pasan muchas necesidades en la alimentación, vestuario, estudio, etc. Por consiguiente, se deduce a una pregunta ¿cuál es el futuro de esos niños viviendo en esas condiciones tan lamentables? Donde lo único que quieren es salir de esa situación, por ende, son más vulnerables a que personas inhumanas les ofrezcan dinero fácil, para según ellos tener un mejor futuro, además, viven en sectores donde prima el conflicto armado, el consumo de drogas y el de que los niños sean mandaderos de tales actores armados. Siendo gran preocupación para sus padres en que sus hijos se críen en un contexto donde el conflicto armado es latente.

Gráfico 5. Tipo de empleo



Fuente: Elaboración propia

La grafica muestra que el 36% son independientes, además, el 29% no tienen empleo en la actualidad. Por otra parte, el 19 % desarrolla oficios varios; conformando en su totalidad el 84% de los 30 encuestados. Sin embargo, los que tienen empleo en la actualidad no son empleos fijos que les permita tener una economía estable en sus hogares siendo de mucha preocupación por que solo el 6 % tiene empleo fijo que es un pequeño porcentaje de la población encuestada. Es de gran preocupación saber que en su gran mayoría no tienen empleo estable donde les puedan brindar un mejor futuro a sus hijos donde los afecta su bienestar a nivel psíquico y emocional. Ya que, no le pueden brindar todas las condiciones necesarias a sus hijos, por un lado, su economía es precaria por el otro conviven en el mismo sector con actores al margen de la ley que ponen en peligro la vida y la seguridad de sus hijos. Los niños tienen que vivir en condiciones terribles ya que sus padres no pueden brindarles las condiciones que ellos necesitan en su diario vivir. Por lo que sus padres no les pueden proveer todas las cosas que los niños requieren por causa de no tener un empleo bien remunerado.

6.1.6 Cómo considera que es su economía

En aras de conocer información de primera mano de la percepción que tienen los habitantes referentes a como consideran que es su economía en ámbito general, se llevó a cabo una pesquisa donde permite obtener información confiable y segura gracias a la información suministrada por la población encuestada. Que veremos a continuación.

Tabla 6. Cómo considera que es su economía

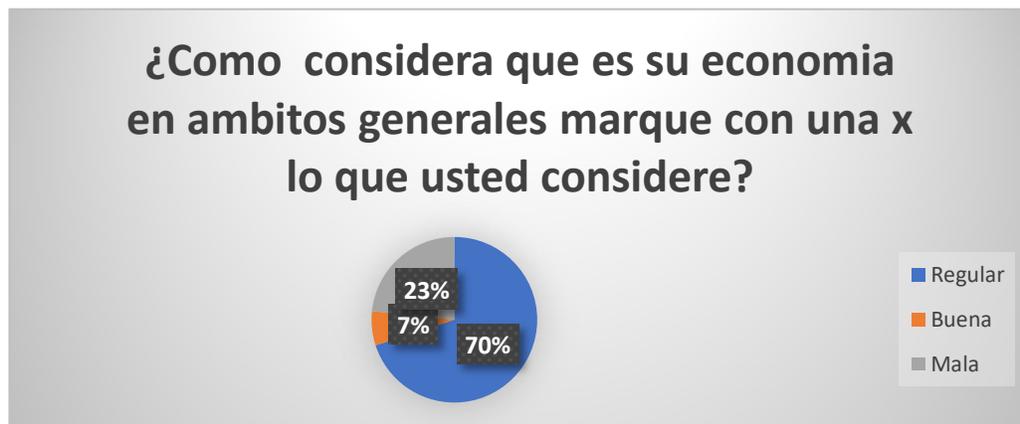
MARQUE CON UNA X SU RESPUESTA	PROGRESO	BELLO HORINZONTE	CARLOS HOLMES	Total
Regular	7	8	6	21
Buena		1	1	2
Mala	3	1	3	7
Total	10	10	10	30

Fuente: Elaboración Propia

Por medio de las 30 encuestas realizadas en los diferentes sectores, se determinó la opinión que tienen de su economía, expresando su inconformidad del incremento que ha tenido la canasta familiar en los últimos años. Hay que mencionar, que sus empleos en su gran mayoría no son fijos afectándolos mucho en su economía. Además, expresan que el empleo no tiene gran remuneración salarial provocando que su ingreso sea regular o malo.

Por lo que se puede inferir, que los padres no pueden brindar a sus hijos las condiciones necesarias que ellos requieren en su desarrollo a nivel de educación, nutricional, espacios adecuados, de seguridad, en salud entre otros. Porque su economía los limita y los niños deben adaptarse a las circunstancias que lamentablemente les pueden brindar sus padres con gran sacrificio día tras día trabajan para poder darles a sus hijos lo que está a su alcance.

Gráfico 6. Como considera su Economía



Fuente: Elaboración propia

Como resultado de las 30 encuestas realizadas, se estableció que el 70% por ciento manifestó que su economía es regular por otra parte 23% por ciento declaro lo mala que es su economía, asimismo, el 7 % considero que su economía es buena observando que solo un pequeño porcentaje de la población encuestada expreso que su economía es buena. Se analiza que las condiciones económicas de la gran mayoría de los encuestados no son favorables donde no tienen seguridad económica por la falta de estabilidad laboral, además, realizan diferentes actividades mal remuneradas que son vitales para obtener ingresos decentes a su vez, no poseen estado de bienestar.

6.1.7 Qué prácticas económicas identificas en tu barrio

Por medio de la siguiente tabla, se pretende analizar la opinión que tienen los habitantes con respecto a las prácticas económica que identifica en su sector, siendo un medio necesario para llevar los recursos a sus hogares, de dichos habitantes que no han conseguido empleo estable.

Tabla 7. Actividades económicas

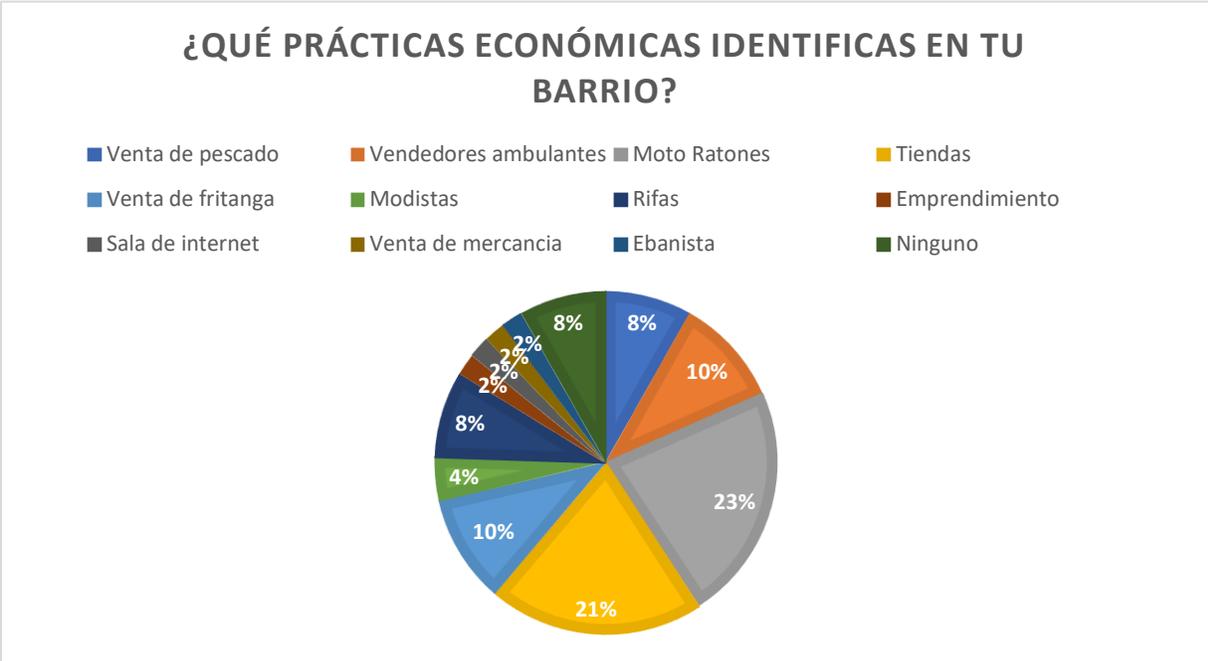
Practicas económicas	PROGRESO	BELLO HORINZONTE	CARLOS HOLMES	Total
Venta de pescado	1		3	4
Vendedores ambulantes		4	1	5
Moto Ratones	4	4	3	11
Tiendas	5	5		10
Venta de fritanga	1	3	1	5
Modistas		1	1	2
Rifas	1	3		4
Emprendimiento			1	1
Sala de internet	1			1
Venta de mercancía	1			1

Ebanista	1			1
Ninguno		1	3	4
Total	15	21	13	49

Fuente: Elaboración Propia

En la anterior tabla, se presentan 12 prácticas económicas que la comunidad identifica en su sector. Según su opinión el porcentaje más alto en coincidencias son: los moto-ratones y las tiendas, se puede decir que son los que más demanda tienen por parte de la población en general y por lo difícil que se ha vuelto conseguir empleo muchos de los habitantes han optado por buscar fuentes de ingresos en su sector por medio, de diferentes ideas de negocio que le permita generar recursos para el sostenimiento de su familia.

Gráfico 7. Prácticas económicas que identifica en su sector



Fuente: Elaboración propia

Según la gráfica, son 12 prácticas que corresponden a las actividades económicas del sector y de ellas se resalta los moto Ratones y tiendas con 45 % son las prácticas económicas que se identifican con más recurrencia en los diferentes sectores de la población por otro lado, venta

de pescado y venta de fritanga también tiene un porcentaje alto en conjunto tienen un 22% de las prácticas económicas que coincide con la población en general por ende las 4 categorías llegan hacer el 69% más alto, que los otros 4 intervalos restantes que en conjunto suman un 31%. Por consiguiente, se puede resaltar, la gran perseverancia que tienen los habitantes en buscar ingresos económicos para el bienestar de sus hogares día tras, día buscan generar mejores ingresos.

6.1.8. Educación que se les brinda a sus hijos a nivel familiar y escolar es la adecuada

La educación es una base muy importante para el desarrollo intelectual y emocional que tienen los niños, por lo tanto, es indispensable conocer la educación que los padres le brinda a sus hijos a nivel familiar, ya que constituye uno de los pilares que tiene la sociedad, en el desenvolvimiento de los mismos en los círculos de la vida social. Por consiguiente, en la siguiente tabla se pondrá en manifiesto.

Tabla 8. Educación que les brinda a sus hijos en el hogar

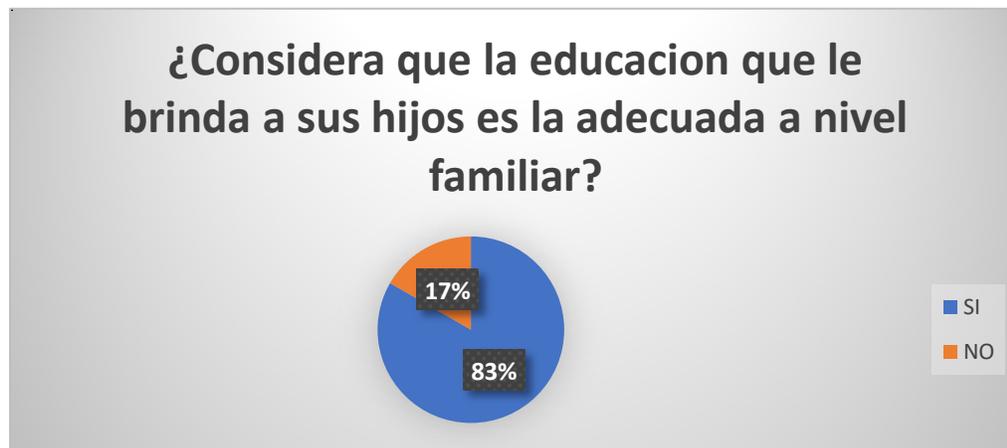
	CARLOS HOLMES	PROGRESO	BELLO HORIZONTE	TOTAL
NO	1	3	2	6
SI	9	7	8	24
Total	10	10	10	30

Fuente: Elaboración Propia

Por medio, de la tabla se representa, la opinion que manifiestan los habitantes de cada uno de los diferentes barrios donde, expresan según su opinion en su gran mayoría, la educacion que

se le brinda a sus hijos a nivel familiar es la adecuada porque, le inculcan principios y valores que les permite, ser mejores personas para la sociedad. Sin embargo, en el análisis que se realiza se puede comprender que a nivel integral no se brindan todas las condiciones necesarias en educación a nivel familiar solo se basan, en principios y valores morales, es decir, lo que es correcto que haga el niño y lo que no es, correcto que haga el infante.

Gráfico 8. Educación que le brinda a sus hijos



Fuente: Elaboración propia

La grafica nos muestra que en su gran mayoría considera que la educación que le brinda a sus hijos a nivel familiar es la adecuada con un 83% por otro lado, el 17% de los padres consideran que no le brindan una buena educación a nivel familiar a sus hijos esta cifra es pequeña sin embargo, es de inquietud por que el niño va creciendo sino, adquiere las condiciones necesarias en su desarrollo, es muy difícil que lo obtenga del medio que lo rodea dejando un gran interrogante ¿cómo serán de adulto esos niños que crecen con tantas carencias de su hogar?. ¿Tendrán el mismo patrón de sus padres y actuaran así con sus hijos? o ¿buscaran conseguir las cosas que les hace falta por medio de acciones delictivas? Son interrogantes que traen gran incertidumbre.

6.1.9. Educación que se le brinda a sus hijos a nivel escolar es la adecuada

Por medio de las instituciones educativas los niños son instruidos en conocimiento, disciplina y convivencia; con el objetivo de crecer con buenos principios para su vida familiar, surgiendo la siguiente pregunta en la encuesta si los padres de niños consideran que la educación que se le brinda a sus hijos a nivel escolar es la adecuada o no, por lo tanto, se examina la opinión de los padres; donde conduce a realizar un análisis de las diferentes respuestas presentadas por los la comunidad en la recolección de información.

Tabla 9. Educación a nivel escolar es adecuada

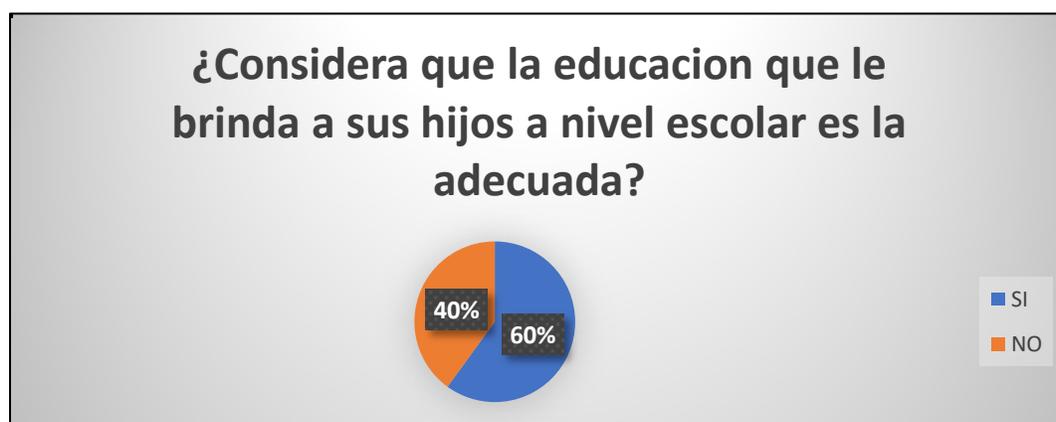
Si	No	Total
18	12	30

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se muestra que aprueban la educación que se les brinda a sus hijos a nivel escolar expresando en su opinión de manera personal, porque han aprendido muchas cosas que antes no sabían sus hijos. En cambio, otros padres expresan que no están de acuerdo con la educación que se les brindan a sus hijos han observado que no están aprendiendo nada, son más indisciplinados, además, los tienen matriculados en dichas instituciones ya que, no tienen para estar pagando todo el día transporte hacia otras instituciones que están lejos de los diferentes barrios, pero son conscientes que brindan una mejor educación para sus hijos.

Se puede expresar, que se respeta la opinión personal, de cada uno de los padres según la encuesta no obstante, en la actualidad no se le brindan una buena educación a los niños, basada en la observación no participante que se realizó, en dichas instituciones que están en los diferentes sectores por lo tanto, los colegios no están apropiados en cuanto, a infraestructura no tienen el espacio suficiente para albergar adecuadamente a los estudiantes asimismo, no tienen sala de laboratorio de física o química, les hace falta canchas cuando se da la semana deportiva, los docentes no tienen esa pedagogía para enseñar, las sillas están en muy malas condiciones para los estudiantes al igual que los salones están todos rayados, los tableros están deteriorados necesitan cambio. Por otro lado, a nivel del aprendizaje los docentes no tienen todos los implementos necesarios para brindarle a los niños, además no hay motivación en su enseñanza donde los estudiantes van a las aulas de clase solo por ganar el año, sin importarle lo que aprendió asimismo, cuando llegan al grado 11 presentan las pruebas ICFES donde, se ve el mal desempeño que salen los estudiantes en Buenaventura a nivel general por consiguiente, la educación ha tenido un deterioro que es de gran preocupación para su desempeño a futuro.

Gráfico 9. Considera que la educación a nivel escolar es la adecuada



Fuente: Elaboración propia

La grafica demuestra que el 60% de los padres encuestados están a favor de la educación que les brindan a sus hijos a nivel formativo es la adecuado por los siguientes motivos; están aprendiendo, se refleja un buen rendimiento académico, son mejores personas y docentes comprometidos. En cambio, otro porcentaje encuestado que conforma el 40% no está de acuerdo en la educación que se les brinda por múltiples factores donde expresan su inconformidad en los cuales se destaca lo siguiente: no hay sentido de pertenencia, falta de compromiso de los docentes, disminución del rendimiento académico, mala comunicación, hay inconformidad no están aprendiendo es respetable las opiniones de cada uno de los padres ya que ellos conocen el desarrollo que tienen sus hijos a nivel intelectual. Por consiguiente, se puede decir, que el buen desempeño académico de los niños se basa en las condiciones adecuadas que tengan los niños en infraestructura de la institución, además, de la pedagogía que sea implementada como estrategia de aprendizaje donde los estudiantes se enamoren de la enseñanza y el apoyo que le brindan sus padres en sus tareas siendo muy necesario para que el estudiante tenga un buen nivel académico.

6.1.10. Seguridad en el sector

La seguridad para los niños es muy importante porque se sienten protegidos y tranquilos en el entorno social donde habitan, por lo tanto, en dicha investigación es importante conocer si el entorno donde viven es seguro para su desarrollo físico, intelectual, emocional y social. Donde la comunidad; por medio de su opinión expresa cómo se siente con respeto al elemento de seguridad.

Tabla 10. Seguridad en el sector

Si	No
	30

Fuente: Elaboración propia

Si bien, al abordar a la comunidad frente al apartado de la seguridad en el sector, los 30 encuestados coincidieron en sus respuestas; manifestando así que definitivamente dicho sector no es seguro, debido a que hay presencia de grupos armados delictivos, que constantemente irrumpen la tranquilidad con actos violentos que alteran el orden, y a su vez generan pánico entre sus habitantes. Cabe aludir, que entre los relatos de la comunidad: expresan que dichos barrios han sido famosos por la inseguridad, a tal punto, que aun algunos medios de transportes al escuchar el nombre de barrio salen despavoridos y manifestando que por la inseguridad no transitan por esos sectores, lo que agudiza las problemáticas sociales referente a la seguridad. De este modo, se logra entender el por qué la misma población sea unánime al destacar que el sector no es seguro.

Gráfico 10. Representación de las respuestas en cuanto a la seguridad



Fuente: Elaboración propia.

Por consiguiente, en la representación gráfica se evidencia la respuesta de los habitantes frente a si consideraban que el sector era seguro, en donde el 100% de los encuestados expresaron que No lo era. Lo que se constituye en un agravante para los niños que tienen que vivenciar e interactuar en dichos espacios. Por consiguiente, en la representación gráfica se evidencia la respuesta de los habitantes frente a si consideraban que el sector era seguro, en donde el 100% de los encuestados expresaron que No lo era. Lo que se constituye en un agravante para los niños que tienen que vivenciar e interactuar en dichos espacios.

Finalmente, y mediante el análisis realizado frente a lo expresado por la comunidad; se puede aludir que evidentemente en dichos sectores existen actos violentos y acciones que ponen en vilo la vida y la seguridad en sus habitantes. Sin embargo, hay que tener en cuenta que la inseguridad y la violencia son consecuencias de diversas problemáticas sociales que agudizan las condiciones de vida de los habitantes de los barrios antes mencionados. De ese modo, entendemos que factores como la pobreza, la desigualdad social reflejada en la falta de oportunidades, precariedad en servicios básicos y elementales, falencias en la educación, entre otros aspectos que tristemente oscurecen la esperanza frente al cambio de sus realidades. Lo cual, imbuye o inculca en los niños ciertas percepción de su entorno para luego acogerse a estas y tratar de sobrevivir a sus realidades, aunque muchas veces este proceso implique implementar la violencia como estrategia de supervivencia; debido a que, su contexto que debe ser el más seguro para su crecimiento y aprendizaje por el contrario emana una atmosfera de inseguridad.

6.1.11. Casos de violencia presentados en el sector

El siguiente aspecto pretende conocer si los diferentes barrios ya mencionados han sufrido de casos de violencia en su sector donde, se tiene presente la opinión de cada uno de los participantes que dan su punto de vista a través de la experiencia que han tenido en su sector por medio de lo que han visto y escuchado pueden declarar si han sucedido casos de violencia.

Tabla 11. Identificación de casos de violencia presentados en el sector

SI	NO	NO SABE	Total
28	1	1	30

Fuente: Elaboración propia

Con harás de analizar qué tan marcados están los habitantes en cuanto al reconocimiento de hechos violentos en sus sectores se planteó a la comunidad la pregunta ¿Se han presentados casos de violencia en su sector? En donde de los 30 encuestados, 28 manifestaron que si, 1 persona afirmo que no y otra manifestó no saber. En este orden de ideas, se pone en manifiesto ciertas brechas consecuentes en el marco del conflicto armado, puesto que en los territorios donde se ejercen acciones violentas la población es la más afectada, cayendo en zozobra y angustia constante, ya que el miedo se apodera de la población, pensando no ser afectados su humanidad. Cabe aludir que así mismo la población se cohibe en las relaciones con su entorno, sin embargo, resulta imposible aislarse a tal punto de no percibir la realidad de lo que ocurre en su sector.

Cuando se les pregunto a los niños porque hacían tanto énfasis en la violencia, y si ellos consideraban que en Buenaventura había violencia todos dijeron en coro:

¡hay profe! pero si en todos lados hasta en los noticieros hablan de toda la violencia que hay aquí, y ellos sabían que estábamos en muchas violencias siempre que alteraba el orden y les hacía dar mucho miedo, porque no se podían ir para otro lado debido a que los papas no tenían plata. (Observación participante, diario de campo 9-2022).

El relato anterior en donde los niños hablan sobre los hechos de violencia que en todos lados escuchan o perciben; pone en manifiesto lo enterado que están de lo que constantemente sucede en sus entornos, de este modo, desde muy temprana edad toman una postura como estrategia para afrontar dichas problemáticas.

Gráfico 11. Sobre casos de violencia presentados en el sector



Fuente: Elaboración propia

Así mismo, en la representación gráfica de los porcentajes de acuerdo a las respuestas referentes a la identificación de casos de violencia se muestra que el 93% de los 30 encuestados afirmaron que, si se han presentado casos de violencia, posteriormente el 3%. Esto refleja que, los habitantes logran identificar y reconocer hechos aberrantes de violencias en sus sectores.

6.1.12 Condiciones sociales para la crianza de los niños

La presente tabla, pretende examinar las condiciones sociales que viven los niños en su entorno porque es muy importante que los niños habiten en entornos seguros donde, se determinan las diferentes condiciones que viven los infantes, por lo tanto, puedan tener un desarrollo pleno en su crecimiento personal.

Tabla 12. Analizando si es adecuado el contexto social para la crianza de los niños

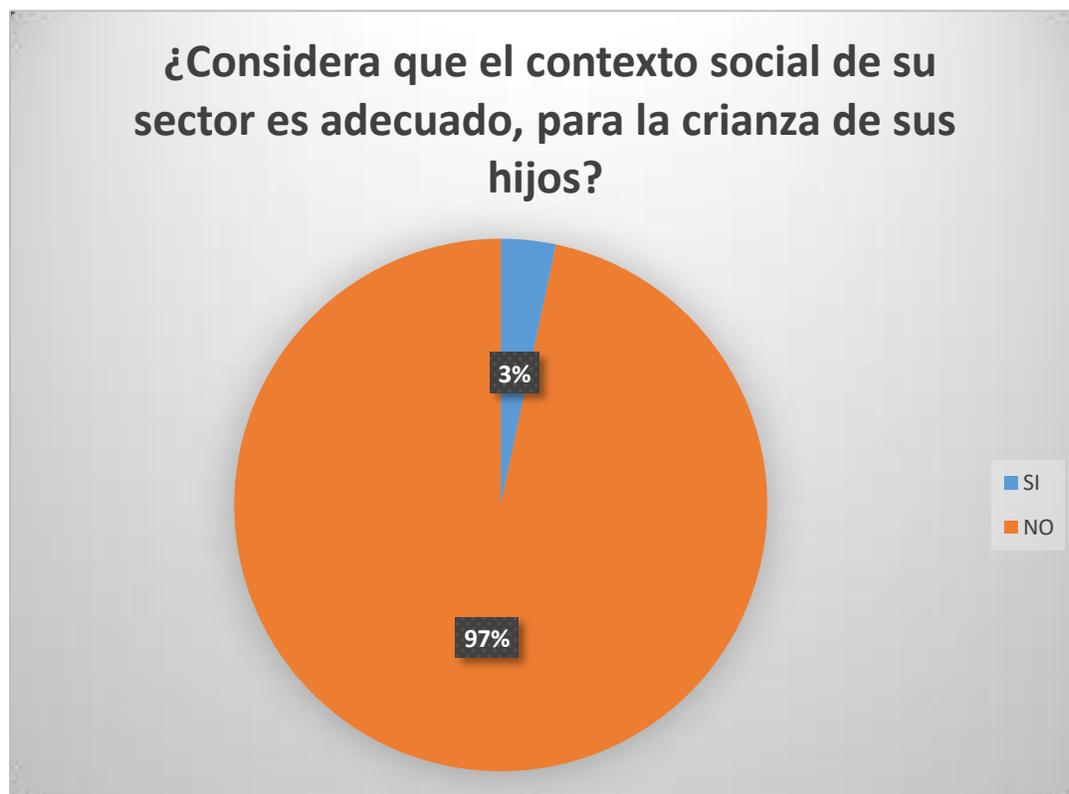
BELLO HORIZONTE	PROGRESO	CARLOS HOLMES	Total
SI 1	SI	SI	1
NO 9	NO 10	NO 10	29
TOTAL			30

Fuente: Elaboración propia

Al analizar las respuestas a partir del interrogante referente a si ¿considera que el contexto social de su sector es, adecuado para la crianza de sus hijos? En donde, de los 30 encuestados 29 afirmaron que no lo era. Cabe aludir que sus razones estuvieron sustentadas en que hay mucha mala influencia en el contexto social en donde los niños interactúan, de tal manera que muchos niños se han visto manifestando ciertas conductas propias de los personajes desadaptados que alteran el orden con hechos de violencia de violencia. Sumado a esto se ve mucha inseguridad, violencia, marginalidad en los barrios y aun la mala crianza de los niños. Cabe mencionar, que la mayoría argumentaban que si hubiesen tenido las posibilidades económicas que les permitiera salir del sector lo habían hecho hace rato. Por otro lado, la única

persona que manifestó que el contexto social es adecuado para la crianza de los niños no dio razones.

Gráfico 12 .Considera que el contexto social es adecuado en la crianza de sus hijos.



Fuente: Elaboración propia

Una vez analizada los afirmativos de los encuestados referentes al contexto social si son adecuadas para la crianza de los niños; de este modo, de los 30 encuestados el 99% afirmo que no lo es y para esto hicieron alusión a diversas problemáticas sociales que se evidencia en dichos sectores según lo manifestado por la comunidad. Mientras que el 1% afirma que sí, para un total del 100%. A raíz de la observación grafico anterior, nos da pie para citar un relato en donde un habitante expreso:

La verdad es que la mayoría, o por no decir todos los que vivimos en este barrio hemos sido testigos de la violencia, ya sea de forma directa o indirecta. Ahorita está un poco calmado, pero nosotros hemos vivido en zozobra ya que este barrio es muy famoso y no precisamente por las cosas buenas. Ha sido el terror de Buenaventura. Y los niños saben

eso también por lo han oído y a veces les ha tocado que presenciar muchas cosas malas. (Relato a modo de testimonio por un habitante del barrio el progreso octubre 30 de 2022).

Por lo dicho anteriormente, atendemos que la violencia desmedida en dichos sectores a raíz de las falencias, precariedades sociales y abandono estatal, ha generado un sinnúmero de consecuencias negativas que afectan a la población en general. Ya que según lo manifestado en el relato; uno de los barrios que se llama Progreso es famoso en toda la ciudad por los hechos propios del conflicto armado y control territorial mediante fronteras invisibles, lo que ha generado zozobras, pánico y bullying por el solo hecho de ser habitante de dicho lugar. Por otro lado, y entendiendo que los niños deben crecer en entornos seguros, según lo consagrado en la ley de protección de infancia y adolescencia, siendo este el ideal en función del bienestar de la niñez, sin embargo, según lo evidenciado y expresado por los habitantes, en dichos sectores no se genera ambientes agradables para el sano crecimiento de los niños y por el contrario se discrepa en la realidad ya que esos ambientes de violencias genera dificultades y afectaciones negativas para el futuro de los infantes.

6.1.13. Sueños y anhelos que tiene para con su sector

Tabla 13. Los sueños y anhelos que tiene la comunidad para con su sector

<i>Estuvieron orientadas hacia las condiciones económicas y sociales sobre los sueños de bienestar que tienen para con su sector</i>	<i>Sueños y anhelos que tienen los habitantes.</i>	<i>Progreso</i>	<i>Carlos Holmes</i>	<i>Bello horizonte</i>	<i>Total</i>
	<i>Recreación</i>	1		4	5
	<i>No violencia</i>		2	6	8
	<i>Calles pavimentadas</i>	4	5	2	11
	<i>Que haya unidad</i>	2		1	3
	<i>Sentido de pertenencia</i>			1	1
	<i>Alcantarillado</i>			1	1
	<i>Organizado</i>		2		2
	<i>Principios</i>		1		1
	<i>Mas proyecto en los barrios</i>	2			2
	<i>No respondió</i>	1			1

Fuente: Elaboración propia

A partir de lo expresado en la tabla se puede aludir que; entre sus imaginarios de bienestar de la población, se destacan aspecto que les gustaría que hubiese en su sector, lo que en cierta medida consideran propias y que cabe dentro de las condiciones dignas de vida. No obstante, las que más destacan de acuerdo al número de personas hacen referencia a las calles pavimentadas, que no haya violencia y que haya centros recreacionales para los niños. Dichas respuestas nos ponen a pensar en el hecho de que, aunque en todas las encuestas la mayoría coincido en que la mayor problemática era la violencia, dentro de los imaginarios de bienestar se torna a poner como prioridad el pavimento de las calles, de acuerdo a número de personas que destacaron con el puntaje más alto.

Gráfico # 13. Representación gráfica de la cosmovisión en torno al sector



Fuente: Elaboración propia

Por consiguiente, frente al apartado de sueños y anhelos que los habitantes tienen para con su sector y mediante el análisis hecho gráficamente a partir de las 30 encuestas se puede observar que la recreación constituye un 14%, la no violencia con un 23%, las calles pavimentadas un 31%, que haya unidad un 8%, sentido de pertenencia 3%, alcantarillado con un 3%, organización con un 6%, el reflejo de principios morales 3%, más proyectos de desarrollo en los barrios con un 6% y no responde 3%. Para un total del 100%. Por lo dicho anteriormente, se puede decir, que los habitantes tienen un fuerte deseo de que sus sectores estén en mejores condiciones para vivir, asimismo consideran relevante la culminación de la violencia; donde se sientan seguros con familias y vecinos.

6.1.14. Visión del sector en ámbitos generales

El entorno social donde viven las personas es muy fundamental ya que les permite compartir con otros individuos, sin embargo, todo no es perfecto ya que existen pensamientos de querer ver su entorno social en mejores condiciones donde se sientan satisfechos en todos los ámbitos a nivel general.

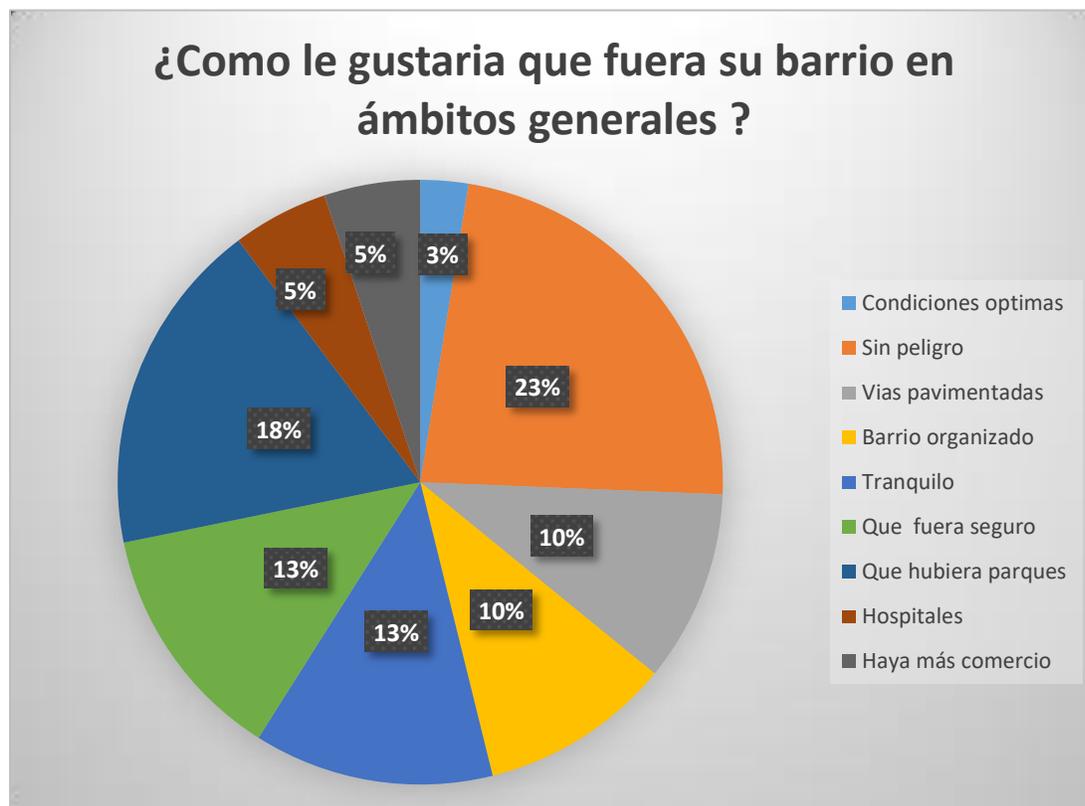
Tabla # 14. Visión del futuro que los habitantes tienen sobre su barrio

Positiva	progreso	Carlos Holmes	Bello horizonte	Total
Condiciones optimas			1	1
Sin peligro	5	4		9
Vías pavimentadas			4	4
Barrio organizado		1	3	4
tranquilo	3		2	5
Que fuera seguro		4	1	5
Que hubiera parques	4	2	1	7
hospitales		1	1	2
Haya más comercio	1		1	2
Totales	13	12	15	40

Fuente: Elaboración propia

Al contrastar los imaginarios de bienestar en ámbito general, de cómo les gustaría que fuese su barrio, esto le dio pie a los encuestados para plantear una lista de las falencias que hoy existen en sus sectores y que en su anhelo de bienestar evidencian en la tabla anterior. Dentro de los cuales hay de carácter de infraestructura, de seguridad en el sector, comercios, hospitales entre otros. Cabe aludir que en algunos las respuestas estuvieron variadas, pero en otros coincidieron y se evidencia en los números de personas de acuerdo a cada variable.

Gráfico 14. Visión que le gustaría que tuviera el sector



Fuente: Elaboración propia

Según lo expresado en la gráfica referente a como le gustaría su barrio en ámbito general en donde de los 30 encuestados, la mayor parte de los encuestados quieren que el barrio no tenga peligro (23%), sea tranquilo (13%), seguro (13%), es decir, que para el 46% de los informantes el barrio no es ni tranquilo, ni seguro. Hay una percepción que construye el territorio como un escenario de peligro constante.

6.1.15. Influencias que reciben los niños en su entorno

De la misma manera, los niños son muy vulnerables por lo tanto deben estar en ambientes óptimos para su buen desarrollo en todas sus etapas, por ende, es fundamental tener presente que tipos de influencias reciben los niños al interactuar en su entorno social donde viven ya que son una pieza clave para la población siendo el futuro que tiene la sociedad.

Tabla 15. Tipos de influencias que reciben los niños tras la interacción en su entorno

INFLUENCIAS POSITIVAS	INFLUENCIAS NEGATIVAS	NO INFLUENCIADOS	SON
2	28	0	

Fuente: Elaboración propia

Si bien, una vez aludido hecho que tras la interacción constante en sus círculos sociales los niños reciben diversos tipos de influencias que en cierta medida los induce a actuar ya sea de forma correcta o incorrecta, una vez comprendido este hecho surgió la necesidad de aludir sobre el tipo de influencias que reciben los niños tras la interacción en su entorno social; en donde 28 de los 30 encuestados afirman que las influencias que reciben son negativas, y sus razones estuvieron sustentadas en que los niños imitan lo que ven, además establecieron que, por la presencia de grupos armados en el sector también, arguyen que por el ambiente violento que hay en el sector, por el consumo de sustancias, posteriormente manifestaron que, por la falta de concejos, falta de empleo y de educación. Y entendiendo que son las cosas negativas; en donde los niños, como una esponja absorben todo y posteriormente lo reflejan en su diario vivir. Por otro lado, solamente 2 personas manifestaron que las influencias eran positivas, sin embargo, no manifestaron razón que justificara su respuesta.

Gráfico 15. Representación gráfica del tipo de influencias



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a las respuestas de los encuestados, y en la representación gráfica se logra observar que el 97% por ciento de los 30 encuestados manifiestan que el tipo de influencia que lo niños reciben tras la interacción con su entorno social son *negativas*, mientras que, solo el 7% afirman que son *positivas*. *A partir del análisis de la gráfica anterior podemos aludir que las influencias negativas que reciben los niños es un agravante; que debiera llamar la atención profundamente, porque si los niños que son el futuro del mañana: en su círculo social u entorno de desarrollo en donde interactúan son permeados negativamente, por ende, los resultados de su formación se afectarían de manera desmedida. Lo que en cierta medida determinara en su mayoría el futuro de los niños. Por lo que, si se quiere jóvenes íntegros es ahora en su niñez donde se debieran garantizar las condiciones adecuadas para el crecimiento y óptimo desarrollo de los mismos.*

6.1.16. Influencias adquiridas inconscientemente en su entorno social

Por medio del entorno social los niños interactúan con otros individuos en sus hogares como fuera de ellos donde absorben comportamientos, conocimientos, conductas que muchas veces no son apropiadas a su vez, los niños tienden a imitar dichas actitudes, surgiendo el siguiente interrogante ¿cuáles son las influencias que los niños adquieren en la interacción con su entorno social? donde los padres por medio de su observación tienen su punto de vista con respeto a lo que ven de sus hijos.

Tabla 16. *Influencias adquiridas inconscientemente tras la interacción con su entorno social*

Si bien, cabe aclarar que las respuestas estuvieron orientadas	Influencias negativas que reciben	Progreso	Carlos Holmes	Bello horizonte	Total
A la identificación de conductas desfavorables reflejadas en los niños, tras las influencias negativas que reciben los niños por el entorno social donde se relacionan constantemente.	Se vuelven agresivos	2	3	2	7
	Groseros	3	2	4	9
	Peleoneros			1	1
	Rebeldes			1	1
	Intolerantes	1			1
	Violentos	1			1
	Quieren lo que tiene el otro	1			1
	Son motivados a pertenecer a grupos al margen de la ley		1	2	3
	Malas influencias	2			2
	TOTAL	10	6	10	26

Fuente: Elaboración propia

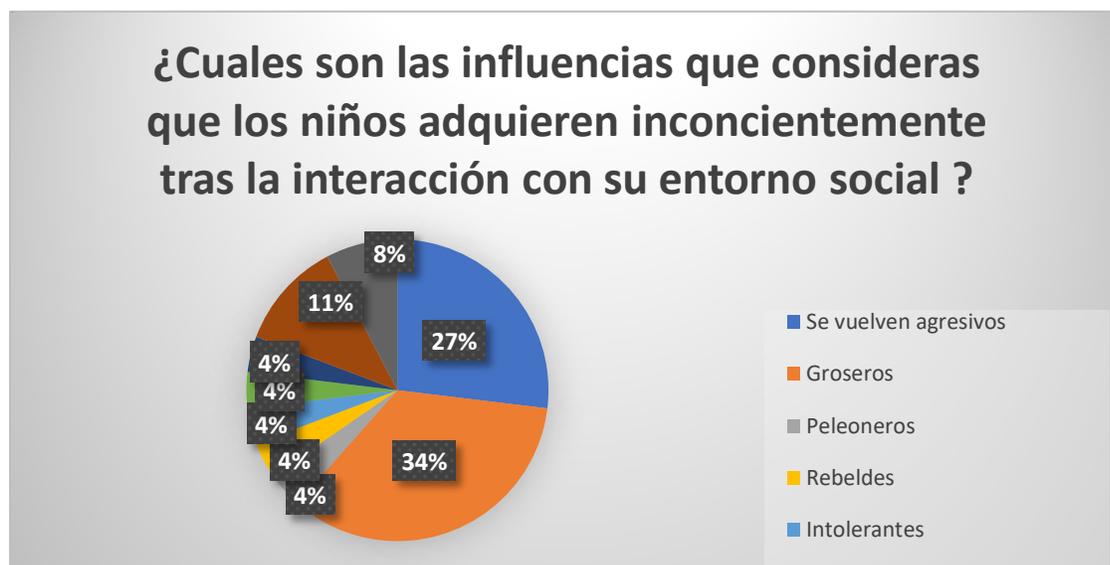
A partir del análisis de la tabla anterior, podemos ver que los encuestados expresaron que los niños son influenciados muchas veces inconscientemente, debido a que, aunque los padres les inculcan buenos principios y valores, sin embargo, en el momento de relacionarse en su círculo social adquieren conductas inapropiadas que reflejan en sus comportamientos. Es así como, los encuestados logran identificar algunos comportamientos inapropiados como consecuencia de las influencias negativas recibidas.

La influencia negativa que absorben los niños consientes e inconscientemente de los compañeritos o lo que ven donde se rodean eso es lo que absorben y luego uno los ve con actitudes feas, lo cual es algo que los afecta negativamente, cambian los valores que uno les enseña y luego uno los ve reflejando otras cosas, que para ellos es lo común. (Relato a modo de testimonio por una madre. 9-2022).

Entendiendo las inconformidades de los padres frente a las influencias negativas que los niños adquieren tras la interacción con su contexto social, nos resta plantar un interrogante ¿que hacer frente a esta problemática? Por más que se quiera evitar que los niños se relacionen en su contexto es inevitable, puesto que como seres sociables que somos: requerimos de las

relaciones e interacciones que fortalecen el aprendizaje de los procesos sociales, de igual manera y entendiendo que los niños indudablemente deben interactuar en sus colegios, tiendas , lugares recreativos, etc. sin embargo, si estos espacios están impregnados de factores y personajes que transmiten influencias negativas ¿Qué esperanza hay en los conductores del futuro? ¿Qué herramientas positivas se les infunde como estrategia para contrarrestar los desmanes del conflicto armado?

Gráfico 16. Influencias que los niños adquieren tras interacción con su entorno social



Fuente: Elaboración propia

En la identificación y porcentaje gráfico de conductas negativas; como consecuencia de las influencias negativas que los niños inconscientemente adquieren tras la interacción con su entorno social. En donde, según lo expresado por los encuestados, destacan que los niños se vuelven agresivos con un 27%, groseros con un 34%, peleoneros con un 4%, rebeldes con un 4%, intolerantes 4%, violentos 4%, entre otros aspectos agravantes y negativos que dan cuenta de las influencias que ejerce su entorno social; que afecta el aprendizaje adecuado para los infantes.

Ahora bien, partiendo del hecho; que el entorno social de interacción de niños de los barrios el Progreso, Carlos Holmes y Bello Horizonte; esta permeado por hechos violentos como consecuencia del conflicto armado. Lo que ha estado en evidencia a raíz de lo expresado por la población encuestada. Puesto que, en reiteradas ocasiones han hecho énfasis en la violencia; siendo esta, una de las problemáticas sociales más recurrentes en estos sectores.

6.1.17. Relatos testimoniales

La siguiente sección, se enfoca en conocer las experiencias vividas que han tenido los habitantes de los barrios antes mencionados. Donde se realizó un análisis, basado en el criterio que expresan cada uno de los participantes. Por lo que se tuvo en consideración implementar entrevistas semi- estructurada; donde se relatan diferentes aspectos, que han observado del contexto donde viven. Dicha narrativa, consiste en una serie de preguntas que van relacionadas a la investigación de carácter cualitativo.

6.1.18 Barrio Carlos Holmes Trujillo

Si bien, para el caso del barrio Carlos Holmes Trujillo; se ha realizado una entrevista a una madre de familia que fue secretaria de la junta de acción comunal de dicho sector y teniendo en cuenta que tiene mucha experiencia de lo que sucede en su contexto. Puesto que, ha sido líder y siempre ha vivido en el sector, porque su padre fue uno de los primeros fundadores del barrio. Es así, como mediante la entrevista expresa lo siguiente: *“Me da temor por la seguridad de mis nietos. Por tal motivo, a las 7 de la noche a más tardar ingresan a su hogar, porque el barrio es peligroso”*. (Ex secretaria de junta de acción comunal, 13 octubre-2022). Teniendo en cuenta, que en el sector se han presentado diferentes casos de violencia, no es de extrañar la precaución que deben tomar los habitantes de este sector, porque no se siente seguros en su propio territorio. Por esta razón, se entiende que es lamentable vivir con la zozobra de que en cualquier momento pueda suceder lo peor y la única solución que ven, es resguardarse temprano en su hogar.

En concordancia con la entrevista anterior, se puede aludir que las declaraciones hechas por la ex secretaria del barrio, tiene relación con la encuesta que se realizó en dicho sector. Puesto que, en uno de sus componentes hace énfasis en la seguridad del ambiente, por lo tanto, un alto porcentaje de sus habitantes manifestaron lo siguiente:

Definitivamente, no nos sentimos seguros por la violencia tan azotada en este sector. Además, los niños son los más afectados; debido que se ha *observado que los niños están muy atentos a sonidos fuertes y preguntan si fue bala o tote, estando a la expectativa de lo que acontece en el barrio*. (Ex secretaria de junta de acción comunal, 13 octubre-2022).

Por lo tanto, se puede decir, que los niños no son ajenos a esta realidad que acontece en el sector; puesto que, son conscientes de los peligros que asechan en su comunidad. Por consiguiente, se le realizó la siguiente pregunta: ¿Nos gustaría saber lo que usted ha observado en su barrio con respecto a como es el comportamiento de los niños que viven en su sector?

Por supuesto que, he prestado atención en la forma de como juegan los niños, que les gusta jugar, donde he mirado que juegan con pistolas de mentiritas; es así como las llaman los niños, donde algunos tienen acciones violentas. Asimismo, cuando los niños se reúnen muchas veces se generan peleas entre ellos, al mismo tiempo, no respetan a los adultos. (Ex secretaria de junta de acción comunal, 13 octubre-2022).

Se puede reconocer, según lo expresado por la ex secretaria; que el comportamiento de los niños no es el adecuado, debido a los influjos exteriores del contexto donde viven; debido a que se han generado una serie de consecuencias: como son los cambios de conductas, incremento de la inseguridad, falta de respeto hacia los adultos, son agresivos. Por lo que, se agudizan las problemáticas a futuro; tanto a nivel familiar, como social.

Por otra parte, al realizarle la pregunta: ¿cuál es la postura de los padres frente las acciones de violencia que los niños reflejan al interactuar con sus compañeritos?

Ahí vemos que todo inicia desde los padres; cuando corrigen la conducta de sus hijos, muchos salen a la defensiva y crecen los niños con esa idea, por lo que se incrementa el problema a futuro. Además, los niños cogen esa fuerza, porque no le dicen nada al respecto de todo lo que hacen, por lo tanto, cada vez lo hacen más seguido, ya que tienen el apoyo de los padres; no sabiendo que lo que hacen es convertir a los niños más violentos. (Ex secretaria de junta de acción comunal, 13 octubre-2022).

En definitiva, se puede expresar que recae sobre los padres la importancia de corregir la conducta de sus hijos, permitiendo así; la consolidación de un comportamiento ejemplar. Por el contrario, si se deja que los niños hagan lo que quieran: vendrán consecuencias desastrosas tanto para los padres como para la comunidad. Puesto que la población en general sufrirá dichos efectos; a raíz de la falta de supervisión de los padres hacia los hijos en dichos escenarios.

Recuerdo un hecho que marco el sector fue, en el 2018 que mataron al joven de la esquina, hubo otros muertos y desplazamientos en la comunidad; por el miedo que se generó en todo el barrio, a partir de esa fecha, han matado uno que otro más disimulado tildando, al sector de peligroso. (Ex secretaria de junta de acción comunal, 13 octubre-2022).

Por tal motivo, le da temor a otras personas que no son del sector ingresar al barrio, ya que se han presentado casos de personas que han ingresado y las han desaparecido. Por lo que los habitantes de la comunidad manifiestan estar en constante preocupación, de lo que pueda pasar en el sector; a tal punto, de temer por sus vidas y las de sus familias.

Por otra parte, salir del sector implica dejar todo lo que tienen, sabiendo lo mucho que les ha costado conseguir sus viviendas, sumado a esto, son personas de bajos recursos lo que agudiza dicha problemática en querer desplazarse ya que la norma es, el que se va no puede regresar a

su casa. Por lo tanto, los habitantes de dicho sector se ven obligados a permanecer en sus hogares; mirar lo que pasa y callar de todo lo que sucede en su ciudad, es decir, que la única alternativa que ellos tienen es estar prevenidos ante cualquier acontecimiento.

De la misma manera, una madre cabeza de familia; que tiene 3 niños a su cargo, manifiesta lo que le ha tocado que vivir, a través de su experiencia aludiendo que, la han dejado impactada por lo que ha visto y escuchado, sin embargo, sabe que debe ser prudente por la seguridad de ella y la de sus hijos.

Todos sabemos que el barrio es peligroso, que hay presencia de grupos armados, pero toca que seguir adelante. Algunos niños uno no le pueden decir nada en la calle, ya que son agresivos. Ellos tienen un juego con la pelota de fútbol que es violento; donde el que se deja hacer el gol vienen todos y lo patean por haberse dejado meter el gol, y así van rotando y al que le toque tiene que dejarse pegar el balón; si no, se deja lo corretean hasta que se lo pegan, donde le caiga el balón. (Madre cabeza de familia, 13 octubre-2022).

Dicho lo anterior, se logra percibir que el comportamiento de los niños es preocupante, ya que ponen en manifiesto el grado de agresividad que han desarrollado; a tal punto, de efectuar la violencia, al pegarse fuertemente con el balón unos a otros. Sin impórtales que se puedan hacer daño en alguna parte de su cuerpo; por medio de peladuras, fracturas, o coágulos que se pueden producir. Por otra parte, la madre cabeza de hogar manifiesta; que algunos niños no muestran respeto hacia los adultos, debido a que no se les puede decir nada cuando se les llama la atención; ya que responden de mala manera, haciendo caso omiso a lo que se le señala. Por tal motivo, se le realizó la siguiente pregunta a una madre cabeza de familia ¿Que influencias negativas usted mira en su sector que influye que los niños cambien el comportamiento que tienen?

Las personas que están metidos en su cuento influyen a los niños a volverse drogadictos en diferentes aspectos, es decir, ellos hacen cosas que no son convenientes a la vista de los niños, consumiendo sustancias alucinógenas; donde el que pasa inhala ese humo, también pidiendo el Bichette o la moneda al que pase, tomando y enrumbándose a cada rato donde nadie les puede decir nada, a su vez, los niños observan lo malo y quieren imitar lo que ven. (Madre cabeza de familia, 13 octubre-2022).

Por consiguiente, es triste saber de cómo la presencia de grupo al margen de la ley, afectan directa o indirectamente el comportamiento de los niños, por consiguiente, ellos tienden a absorber inconscientemente todo lo que ven; comenzando desde sus hogares, hasta con quienes se rodean en su entorno social. Cabe destacar, que al ellos estar en constante interacción con dichos grupos insurgentes; son influenciados a mostrar interés por el consumo de sustancias alucinógenas, lo que se constituye en una agravante a futuro; puesto que, por ese

medio pueden ser inducidos hacer otro tipo de actos tales como: campaneros, robos, extorsiones, agresivos etc. En consecuencia, les puede traer la cárcel o la muerte. Por lo dicho anteriormente, surge el siguiente interrogante: ¿Considera que los grupos al margen de la ley que generan hechos violentos en cierta manera influyen a los niños? Manifestando:

Recordando un hecho que me sorprendió mucho; donde una niña me ponía las quejas con respeto a mi sobrino, diciéndome (*lo que pasa es que su sobrino me ha robado un Billete y si no me lo devuelve lo mando a golpear*) Por lo tanto, yo le dije a la niña que estuviera tranquila, porque yo se los devolvía. A la final, mi sobrino le estaba haciendo una broma, pero él no sabía las consecuencias que podría traer y de manos de una niña. La verdad es que me quede aterrada, porque es tremendo escuchar hablar a los niños así. De esta manera, uno comprende que la crianza y el ambiente del barrio influyen mucho dejando efectos negativos en los niños. (Madre cabeza de familia, 13 octubre-2022).

En efecto, los niños son influenciados por lo que ven y escuchan de su entorno social, siendo víctimas del flagelo de la violencia que viven día a día. Es así como cambian sus comportamientos, su manera de pensar y sus acciones, lo que enmarca unas diferencias entre los niños víctimas del conflicto armado y los que no han estado inmersos en hechos de violencia. Cabe señalar, que la premisa anterior tiene cierta relación con el componente de las condiciones sociales, debido a que los niños han presenciado casos de violencia. Además, tras la interacción en su entorno social; reciben diversos tipos de influencias y en cierta medida, los induce a actuar de una forma diferente: como en el caso anterior, que la niña lanza una contundente al subrayar que atentaría contra la integridad del niño: reflejándose la gravedad del asunto en sus palabras. Esto subraya, que la presencia de estos grupos armados en el sector, trae consigo innumerables consecuencias, incitando a los niños a desarrollar conductas agresivas y violentas, quedan cuenta de las influencias del conflicto armado en el sector.

6.1.19. Barrió el Progreso

Igualmente, es muy importante lo expresado por una madre de familia, la cual lleva más de 23 años viviendo en dicho sector. Por lo que ha manifestado que, le ha tocado criar a sus hijos con mucho esfuerzo. Por lo dicho anteriormente, surgió la siguiente pregunta: ¿Qué ha observado con respecto al comportamiento de los niños que viven en su sector? expresando lo siguiente: *“en consecuencia, el comportamiento de algunos niños es agresivos, puesto que, lo que perciben en su hogar lo reflejan en los colegios y terminan agrediéndose entre ellos mismos”*. (Madre cabeza de familia, 16 octubre-2022). Se vuelve a reiterar que el comportamiento de los niños no es apropiado, trayendo consecuencias a futuro desfavorables para ellos mismos y para

sus familias. Una vez analizada la conducta de los niños; nos resta comprender las acciones de los padres frente a las problemáticas antes mencionadas. Es así como, se planteó la siguiente pregunta ¿cuál es la postura de los padres frente a las acciones de violencia que los niños reflejan al interactuar con sus compañeritos?

Expresando en su reflexión que: *“la postura de los padres no es la mejor, ya que no tienen la capacidad de llamarles la atención de la mejor manera a sus hijos; por el contrario, terminan agredidos. Lo que genera más violencia”*. (Madre cabeza de familia, 16 octubre-2022). A partir de lo dicho anteriormente, se puede afirmar que, aun en la educación que tienen los padres hacia sus hijos se encuentran falencias significativas, es decir, que no ha sido la adecuada y sumado a esto; se entiende que el contexto en donde se desarrollan los niños es nocivo para su proceso formativo; puesto que se efectúan afectaciones directas hacia sus habilidades y destrezas. Alterando así su conducta; que, a su vez, se asocia de lo que absorben en su hogar y en su entorno. Lo que se constituye como un agravante, que afecta el óptimo desarrollo de los niños.

Si bien, las condiciones que viven los niños no son las mejores; es así que expresa en su opinión una madre que: *“en cuanto a la infraestructura; no ha tenido desarrollo, puesto que, no contamos con calles, ni puesto de salud, ni transporte. Lo que lo ayuda a uno, son las motos ratones y eso que ellos por ganarse su peso lo exprimen a uno”*. (Madre cabeza de familia, 16 octubre-2022). Lo dicho anteriormente, se relaciona directamente con el componente de las condiciones materiales; en el cual, se resalta las carencias que padecen en el sector. Por lo que, se constituye necesario el hecho, de poder suplir las necesidades infraestructurales.

No hay oportunidades en el barrio de empleo, de tener un estudio mejor, hay personas que son de bajo recurso y no tienen la oportunidad de trabajar acá mismo. Anteriormente, la misma comunidad conseguía su fuente de trabajo; ahora ya no lo pueden hacer, porque llegan a extorsionarlo a uno, y se les debe darles a ellos; si uno no les da, ya sabe a lo que se atiene. Por ende, todo ha cambiado, y a su vez, se incrementa la pobreza. (Madre cabeza de familia, 16 octubre-2022).

Ciertamente, el sector requiere de oportunidades; en donde, se le brinde a la población opciones diferentes, en función del desarrollo de la comunidad. Permitiendo así, la gestión de ingresos estables, de tal manera que les permita sostener a su familia. Por otra parte, entendemos que por las necesidades económicas; muchos jóvenes se ven obligados tomar caminos fáciles, con tal de conseguir el sustento diario para sus hogares

Asimismo, se entiende que de acuerdo a las circunstancias del contexto: el que quiera emprender; debe someterse a los cobros excesivos, que dichos grupos realizan como extorsiones hacia los trabajadores independientes. Por otra parte, se considera propicio, conocer la perspectiva de la población con respeto a las influencias que ejercen dichos grupos en los

niños. Es así que, se planteó la siguiente pregunta: ¿Considera que los grupos al margen de la ley que generan hechos violentos de cierta manera influyen a los niños?

Si, influyen a los niños, por qué los llenan de temor y hay niños que se restringen a no estudiar, ya que les da miedo de salir y relacionarse con los otros niños. Donde, algunos terminan ingresando a dichos grupos, como estrategia para proteger a sus familias. (Madre cabeza de familia, 16 octubre-2022).

Por lo dicho anteriormente, se puede observar otro elemento muy importante, que afecta a dicha población; haciendo énfasis en *“las influencias que reciben los niños en su entorno social”* lo cual, se constituye en un factor relevante en el análisis de la investigación. Cabe aludir, que dicho elemento, se relaciona con la realidad que viven muchas familias hoy en día. Debido a que los grupos al margen de la ley, ejercen de forma directa, influencias nocivas en dichos infantes; convenciéndolos de probar vicios como: marihuana, el bazuco, etc. Además, les ofrecen dinero fácil, y poco a poco los convencen de ingresar a bandas criminales; prometiéndoles tener poder y respeto que a su vez se va generalizando en la carrera delictiva, que, en consecuencia, al caer sus artimañas pueden resultar presos y en el peor de los casos muertos.

6.1. 20. Barrió Bello Horizonte

Con el fin de tener información de primera mano, que diera cuenta del barrio Bello Horizonte; se le realizó una entrevista semi-estructurada, al presidente actual de la Junta de Acción Comunal de dicho sector. Donde expuso, que lleva muchos años siendo el presidente, sin embargo, ha querido dejar el puesto, pero gracias al buen trabajo desempeñado en los últimos años; la comunidad lo vuelve a reelegir. En este sentido, aludió que en su comunidad realiza diferentes actividades, encaminadas al fortalecimiento de la población. Haciendo énfasis en la organización de una jornada de limpieza el día 23 de octubre del 2022, con el objetivo de llevar a cabo una actividad; llamada *“Escuela para la vida”*. Donde contaron con el apoyo del CDI Emanuel, Institución Educativa las Américas sede Carlos Holmes y Junta de Acción Comunal. Expresando lo siguiente:

Si usted observa acá somos muy pobrecitos, donde mandan a los niños en chancla, todo lo queremos relajado, es decir, fácil. A veces ni entiendo como los padres hacen para que sus niños adquieran el uniforme. Por lo tanto, se les va a brindar capacitaciones; para que salgan del entorno donde están, de tal manera que cambien la mentalidad de pobrecitos. (Presidente de la junta de acción comunal, 16 octubre-2022).

Si bien lo expresado por el presidente del barrio, es muy relevante debido a que algunos padres se excusan por las condiciones que viven y no se esmeran en darle lo mejor a sus hijos. De tal

manera, que puedan ir bien presentados al colegio. Y, por el contrario, algunas veces ponen tantas excusas; sin saber que los más perjudicados son sus hijos, que crecen con esas limitaciones mentales, enfatizando en lo pobrecitos que son. Por otra parte, hay quienes son conscientes de su realidad, ponen todo de sí; fomentando en los niños, la importancia de tener una buena educación con esfuerzo y dedicación. Asimismo, cambiar la mentalidad, sin pretender que todo se regalen. Influenciando de esta manera a sus hijos, que a pesar de los obstáculos económicos y sociales se puede salir adelante y poder cambiar dicha realidad.

“por otra parte, puedo decir que los habitantes no salen del sector ya que, les da miedo por la violencia. Por tal motivo, quiero trabajar con la población infantil, ya que se han llenado de las ideas de nosotros mismos”. (Presidente de la junta de acción comunal, 16 octubre-2022). Según las declaraciones del presidente entrevistado; los niños copian los patrones e ideas que sus padres expresan en sus hogares. De igual manera, reflejan lo que observan en su círculo social. Por otro lado, no se puede olvidar que los niños también pueden tener su propio criterio de la observación que ellos mismo hacen al interactuar unos a otros. En concordancia se planteó la siguiente pregunta: ¿Que influencias negativas usted mira en su sector que influyen que los niños cambien el comportamiento que tienen?

Los niños de 5 a 12 años, los he mirado escuchando a otros jóvenes en las esquinas al decir: a este “Man” lo voy a reventar, lo voy a dañar, a romper la camisa entonces el muchacho que va creciendo se va criando con esas ideas. Asimismo, hice una vuelta y me cayeron un millón de pesos donde, ese niño a medida del tiempo va a replicar esa misma idea. (Presidente de la junta de acción comunal, 16 octubre-2022).

En suma, se puede decir, que el objetivo principal es lograr cambiar dicha mentalidad; donde no se limiten, ni se acomplejen por el contexto donde viven. Más bien, se fomenten cambios reales, que les permita ser mentores de las transformaciones en su comunidad. Por lo tanto, es menester que todos estén involucrados; desde los niños que son el futuro, hasta los padres que pueden apoyar al cambio. A partir de lo anterior, se puede aludir que, hay cierta relación con el componente de sueños y anhelos para con su sector; donde se empieza “soñando en grande” para generar grandes cambios a futuro. Por tal motivo, el presidente del Bello Horizonte, expresa sus anhelos que tiene con respeto a la visión que anhela de su barrio, afirmando que: quiere verlos con mentalidades diferentes, empezando desde los niños todo se puede lograr con el aporte que cada uno de los habitantes aporte en su sector.

Elemento de condiciones materiales: En ámbito general, se puede decir que las condiciones materiales que se les brindan a los niños, son peyorativas; comenzando desde sus hogares, ya que son espacios asignados, donde las viviendas están hechas de maderas y acabadas por los años. De igual manera, algunas con pisos de barro; que reflejan las condiciones pésimas e indignas en que habitan. Sumado a esto, se observa la falta el alcantarillado; por lo que algunas viviendas, crean tubos directos de desagües y aguas negras; apuntados hacia chozas y riachuelos (caños). Por consiguiente, se evidencian aún muchas viviendas no aptas para vivir y

menos si dentro de sus puertas, es el resguardo más seguro de muchos niños: los cuales, son vulnerables, ante dichas condiciones, por la falta de oportunidades que les permita tener una vida digna. Asimismo, el medio ambiente que lo rodea es precario a raíz de la violencia, la pobreza y el conflicto armado, que siempre está latente en las calles de los diferentes sectores siendo un escenario inapropiado para el crecimiento de los niños los cuales, los afecta a nivel psíquico, emocional e intelectual.

Elemento de economía en ámbitos generales: mediante el análisis de la pesquisa, se puede señalar que, en los tres barrios antes mencionados, dan cuenta que su economía es precaria, ya que, en su gran mayoría, no cuentan con empleos estables; que les permita tener remuneración salarial constante. Y por el contrario, son limitados en no poder brindarles a sus hijos la calidad de vida que necesitan en: educación, vivienda, salud, cultura, nutrición, espacios adecuados y seguridad. Además, puedan explotar su desempeño intelectual, teniendo en cuenta que etapa, es fundamental para el bienestar de los niños. Debido a que, lo que reciben repercutirá en cómo serán a futuro; por lo tanto, los padres deben procurar darles lo necesario, con la finalidad de garantizar su bienestar psíquico y emocional. Propiciando así, ambientes adecuados y libres.

Elemento de educación que los padres les brindan a sus hijos: Con respeto a la formación educativa, se puede expresar que, la mayoría de los padres no poseen todos los elementos necesarios, para brindarle una excelente educación a sus hijos; ya que la educación no es solo la enseñanza de principios y valores, sino que debe ir de la mano con propiciar herramientas propias y elementales del aprendizaje. De igual manera generar ambientes óptimos, que sus hogares tengan las mejores condiciones etc. Sin embargo, no es posible por la economía que tienen sus padres. Cabe señalar, que la educación que ellos han tenido, no cumple con todos los estándares mínimos de una buena educación.

Elemento de educación que le brinda a sus hijos a nivel escolar: A partir de la información generada en los diferentes escenarios, y, según la opinión de los padres encuestados, con respeto a la educación a nivel escolar que se les brindan a sus hijos, en los planteles educativo: no es la adecuada, puesto que hay falencias muy enmarcadas, que dificultan el aprendizaje de los niños. Dichas opiniones, son respetables; debido a que ellos miran el progreso que tienen sus hijos dentro del plantel educativo. Si bien, es sabido que en la educación se deben proveer un equilibrio intelectual, moral y social en donde haya un compromiso constante entre los padres, ente educativo y la sociedad en función de garantizar la óptima formación de los niños.

Elemento de Inseguridad y violencia: Al entender que la violencia en el marco del conflicto armado, sea generalizado en todos los escenarios; por lo que toca que vivir con las afecciones de la inseguridad. Si bien, hay que tener presente, que dichos factores son consecuencias de varios tipos de problemáticas sociales, que alteran las condiciones de vida de los habitantes y, sobre todo; afecta en los niños ciertas percepciones de su entorno social. Por consiguiente, algunos se de los afectados se acogen a estas medidas; para luego, tratar de sobrevivir a sus

realidades, aunque muchas veces, este proceso implique implementar la violencia; como estrategia de supervivencia; por la constante atmósfera de inseguridad.

7. CAPITULO III. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS IDEAS DE LOS NIÑOS REFERENTE A COMO VISIONAN SU ENTORNO SOCIAL. (CARTOGRAFÍA DE SUEÑOS)

Mediante este capítulo, se realiza una descripción de las ideas de los niños referente a como visionan su entorno social. De esta manera, se busca poner de manifiesto sus posturas frente a lo que han observado e identificado en sus barrios, siendo estos escenarios de constante interacción. Y posteriormente, destacar sus ideales o sueños a futuro con respecto a su sector.

Por lo dicho anteriormente, se implementó como herramienta metodológica la construcción y elaboración de un Mapa de los Sueños con los niños. Por ende, se les facilito el material necesario; en el cual, mediante dibujos e imágenes pegadas debían identificar y representar lo que consideraban que había en sus sectores en la actualidad y lo que les gustaría que hubiese a futuro; para posteriormente, sustentar sus imaginarios por medio de una exposición. Esta iniciativa nos permitió generar un escenario de participación e integración; debido al trabajo en equipo.

Cabe aclarar que, por el gran número de niños que asistieron se consolidaron dos grupos de trabajo, en donde cada uno; debía tener en cuenta la opinión de los participantes dentro de su equipo de trabajo, de tal manera que se genere y se articule la información necesaria en dicha actividad.

7.1. ELEMENTOS QUE LOS NIÑOS LOGRAN PERCIBIR E IDENTIFICAR ACTUALMENTE EN SUS BARRIOS

Ilustración 4. Grupo 1: Imagen fotográfica, grupos de niños de los barrios Bello Horizonte, Carlos Holmes y Progreso, tomada por María Isamar Delgado Vélez, 01 de octubre 2022



Fuente: propia

Si bien, lo expresado por los niños a partir de la socialización de lo identificado mediante dibujos; dan cuenta de una dura realidad social, puesto que; en el primer grupo hicieron énfasis en dos elementos: En el primero, aludieron a la precariedad en cuanto a las condiciones de infraestructura. Manifestando que el parque está en mal estado, la cancha donde juegan voleibol esta todo dañado, igual que los columpios, además aluden, que hay una panadería chichi; cuando se les pregunto a que se referían con chichi respondieron.

Por qué no saben hacer los panes bien, un día los hacen grandes otro día pequeño, pero son los únicos que hay en el barrio por eso nos toca comprar ahí, ya que los otros se han ido por la violencia. (*Mapa de los Sueños. Grupo#1. Octubre -2022*).

Por lo analizado anteriormente, se puede decir, que los niños logran hacer una observación interpretativa de las condiciones del sector, en donde según lo expresado, señalan que son precarias las condiciones de infraestructura; al refiriese que está en muy mal estado lo poco que tienen en sus sectores. Posteriormente, identifican y a su vez señalan que, la única panadería que tienen cerca hace mal los panes. Debido a que, por las acciones de violencia y amenazas; esta es la única que prevalece, sin embargo, no es de su agrado, considerando que estos: sencillamente no saben hacer el pan. Sin embargo, por las condiciones sociales es la única opción que tienen a su alcance.

Por otra parte, el segundo elemento identificado por los niños del (primer grupo); hace referencia a la violencia; la cual representaron mediante dibujos. Llamando la atención, al observar armas; así mismo, el dibujo de un muchacho con un arma en una esquina. Al preguntarle ¿por qué lo plasmaron en sus dibujos y donde lo habían visto? Respondieron “*constantemente los hemos visto aquí en el barrio, porque se paran esos greñudos con su pistola en las noches*” (*Mapa de los sueños. Octubre -2022*). En donde, en sus pequeñas argumentaciones dejaban ver sus puntos de vistas; al decir que definitivamente, no estaba bien que en sus barrios los chicos estuviesen con armas, ya que a algunos les ocasionaba miedo, mientras que a otros les genera curiosidad. Es así como se entiende que, al no tener el acompañamiento necesario en su cirulo social; reciben influencias que son desfavorables para el bienestar de los infantes.

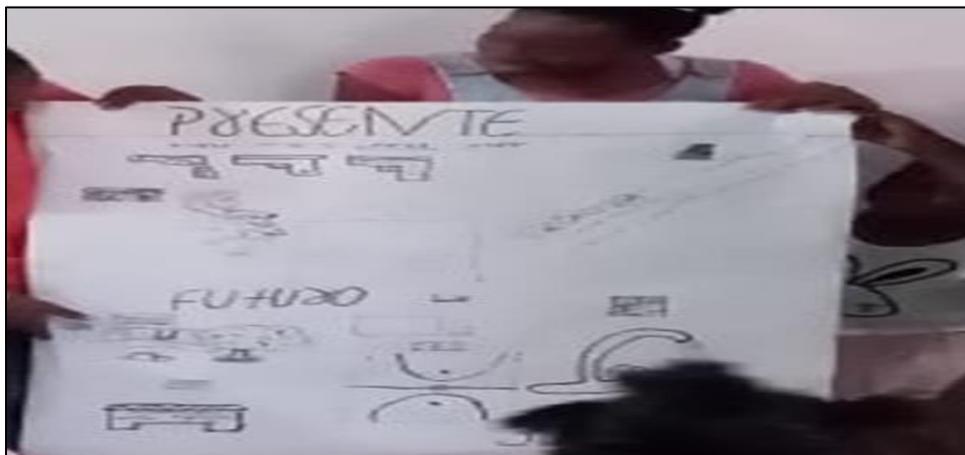
De igual manera, en el (segundo grupo) los niños hablan de cómo está su barrio en la actualidad, por lo tanto, al observar los dibujos realizados; manifiestan que “*hay muchas peleas, donde se agarran de los cabellos entre vecinos*” (*Mapa de los Sueños. Octubre -2022*”). Siendo mal visto por los niños que presencian dichas escenas, en donde, según su opinión, los adultos deben dar ejemplos a los niños, basado en sus comportamientos. Además, dibujaron varios tipos de armas; expresando que las han visto, diferentes tipos de armas en los cuales, uno de los niños *manifiesta*.

Yo conozco el nombre de barrios tipos de armas; las cuales son 38, mini uzi, k42, metralleta, fusil y changón. Porque algunos jóvenes que están inmersos en las bandas criminales del sector, me han dicho como se llaman y me las han mostrado también (Mapa de los Sueños Grupo#2. Octubre -2022).

Por lo dicho anteriormente, se percibe como el entorno social de los niños está afectado por grupos ilegales teniendo influencias negativas en el comportamiento de los niños ya que, de forma directa o indirecta influyen a los niños a tener curiosidad con respecto a las armas, así mismo les explican cómo se utilizan y el grado de poder que según, integrantes de dichos grupos les da al atemorizar a los demás. De esta manera, son inducidos los niños, a sentirse atraídos al querer experimentar el poder, mediante la manipulación de armas; donde infunden miedo a la comunidad.

Cabe señalar que, se tuvo en consideración la cartografía de sueños; como estrategia metodológica. Puesto que, permite comprender el contexto socio histórico, desde una perspectiva crítica. De igual manera, se consolidó en un elemento de reflexión y empoderamiento ante las problemáticas recurrentes, siendo la población participante directa en el desarrollo de dicha temática.

Ilustración 5. Grupo 2: . Imagen fotográfica, grupos de niños de los barrios Bello Horizonte, Carlos Holmes y Progreso, tomada por María Isamar Delgado Vélez, 01 de octubre 2022



Fuente: propia

Por otra parte, otro niño manifiesta "que los ven fumar en las esquinas marihuana o bazuco, donde el humo es tan fuerte que no les gusta pasar cuando están fumando por qué, el olor es desagradable". (Observación participativa, Diario de campo. octubre-2022). Expresando su

inconformidad de lo que pasa en su sector donde, solo pueden ver y callar ya que, no se les puede decir nada a los muchachos que están metidos en su cuento, pueden tomar represarías con ellos mismos o su familia. A raíz de los sucesos que han acontecido en dichos sectores, los niños observan que las calles se ven solas, por ende, algunas familias mantienen en sus hogares con puertas cerradas y solo salen a su trabajo o alguna diligencia que vayan a realizar. De igual manera, algunos padres que entienden el contexto donde viven, dejan salir a sus niños por ratico con la supervisión de un adulto, porque todos los habitantes de dicho sector están con la zozobra de que cualquier cosa puede pasar. Cabe aclarar, que otros padres que no tienen el cuidado necesario, ya que no controlan ni regulan las salidas de los niños, puesto que, sus trabajos les impiden realizar su debida función. En este orden de ideas, comprendemos que indudablemente algunos niños están más expuestos a ser influenciados en las calles por actores armados.

De este modo, los niños entienden que muchas veces aun en sus casas pueden enfrentar peligros a consecuencia de la violencia, manifestando *“que no se siente seguros, porque en cualquier momento se puede formar la balacera porque las calles están solas, porque la gente se ha ido, las personas mantienen asustadas”* (Mapa de los Sueños.Grupo#1. Octubre -2022). Por consiguiente, esa intranquilidad se puede analizar; que los padres se las han transmitido inconscientemente a sus hijos, donde ellos desean sentirse tranquilos, confiados, además, puedan jugar libremente, en su sector.

A su vez, *“en la panadería hay maquinitas y demás cosas, ya que uno puede comprar mecato como papitas, uno juega, aunque no se sienten seguros”* (Mapa de los Sueños.Grupo#2. Octubre -2022). Por lo tanto, los niños pierden dicho entorno protector que les brinda el contexto donde habitan por causa de la violencia, que está inmersa en sus sectores donde se genera delincuencia, extorciones, muertes, secuestros, balaceras dañan el ambiente donde crecen los niños perjudicándolos a nivel psicosocial.

Cabe señalar que, los mismos niños resaltaron dichas problemáticas, destacando así su postura frente a lo que diariamente observan a sus cortas edades. En donde, al vivir e interactuar en ambientes desfavorables o negativos, se constituirá en un agravante a futuro; debido a que consecuentemente, los niños en su comportamiento inconscientemente se vuelven agresivos, sus juegos son violentos, no tienen apatía con los demás, y, por consiguiente, repercute negativamente en la sociedad. Denotando que, si los niños están mucho en este ambiente, desde pequeños, ya se les ve acciones desfavorables; que, sin la guía y acompañamiento necesario para contrarrestar dichas conductas, traerán afecciones en el futuro; tanto para el niño, los padres y, por consiguiente, a la misma comunidad en general.

7.2. Proyección de lo que les gustaría que hubiese a futuro en sus barrios.

Ilustración 6. Fotográfica, grupos de niños de los barrios Bello Horizonte, Carlos Holmes y Progreso, tomada por Ingrid Vanessa Riascos, 01 de octubre 2022



Fuente: propia

Nota: *Percepción que tienen de su entorno grupo 2 Realidad social*

Hay que resaltar que, los dos grupos de trabajo en función de la cartografía de sueños, coincidieron los niños en sus ideales de bienestar a futuro para con sus sectores. Es así como, expresaron mediante diferentes dibujos, las representaciones traducidas en opiniones de sus imaginarios de bienestar, siendo estos tan anhelados, y a su vez; traducidos en una voz de protesta, que contrarreste la realidad en que viven, pues se vale soñar.

Tabla. R 2. Lo que le gustaría que hubiese a futuro

#	Lo que les gustaría que hubiese a futuro
1	Parques y canchas en buen estado en sus barrios
2	Agua potable las 24 horas
3	Transporte publico permanente
4	Que haya supermercados y hospitales
5	Piscinas para que la gente comparta en armonía
6	Carreteras pavimentadas
7	Que no fumen vicios en las calles
8	Que no haya violencia, ni armas

Fuente: Elaboración propia

Desde sus perspectivas, referente a como visionan su entorno social, en donde manifestaron “nos gustaría tener parques y canchas en buen estado en el barrio, ya que no los hay” (*Mapa de los Sueños.Grupo#1. Octubre -2022*). Siendo esenciales dichos escenarios para que los niños puedan jugar libremente en su zona de confort, entendiendo que las dos canchas que hay; una es de Carlos Holmes, y la otra pertenece al Progreso. Sin embargo, están en muy malas condiciones, por lo que necesitan reparación. Los habitantes del barrio Bello Horizonte, no

tienen cancha, por lo que van a la de Carlos Holmes. Por tal razón, los niños de los tres barrios, manifestaron, que les gustaría que hubiese en cada sector: un parque y una cancha con buenas condiciones para divertirse. Asimismo, entre sus imaginarios de bienestar y vislumbre de lo que les gustaría que hubiese a futuro, destacaron: *“que haya agua potable las 24 horas, ya que casi no hay agua en el sector”* (Mapa de los Sueños.Grupo#2. Octubre -2022). Porque a veces solo hay agua 5 horas al día, y en ocasiones ni siquiera hay el tan preciado líquido. De este modo, la comunidad es la más afecta, teniendo que someterse a llenar los tarros, pilas, embaces en ese horario específico que mandan el agua, donde, el que no llena el agua en dicho horario, se queda sin ella. Cabe resaltar que, la falta del agua; es una de las problemáticas que tiene toda Buenaventura, tanto, los niños son conscientes de las falencias que aqueja a la comunidad.

Otro elemento importante que los niños añaden, a lo que les gustaría ver a futuro es el hecho que el sector *“cuenta con transporte público”* (Mapa de los Sueños, Grupo#2. Octubre -2022). Manifestando que es muy difícil cuando se enferma alguna persona poder trasladarlo a los centros de salud sino hay transporte que le pueda prestar el servicio de movilidad. Por tal motivo, *“les gustaría que a futuro hubiera transporte las 24 horas del día. También “que haya supermercado y hospitales”* (Mapa de los Sueños.Grupo#1. Octubre -2022).

Dado que, no hay supermercado en el sector, por consiguiente, la población se debe trasladar a otros barrios lejanos, donde están los supermercados y con la dificultad que tienen; en el cual, el transporte público; por miedo no ingresa al sector, por lo que, es muy difícil traer las compras a sus hogares. Por lo tanto, si hubiera un supermercado en su sector, les ahorraría tiempo y dinero; ya que les sería mucho más fácil la adquisición de los alimentos. De igual manera, hay dificultad al trasladar a los enfermos, puesto que tienen que sacarlos en busca atención médica y siempre quedan lejos del sector los puestos de salud.

También, los niños aludieron que les gustaría que *“haya piscina, para que la gente se refresque bañen en armonía sin cobrar”*. (Mapa de los Sueños.Grupo#1. Octubre -2022). Cabe aludir que, aunque a muchos les pareció la idea de la piscina como irrelevante, otros hicieron énfasis en la necesidad de la interacción armónica en la comunidad apoyados de un espacio recreativo. Así mismo, aludieron de inmediato en que *“las carreteras estén pavimentadas”* para que puedan pasar diferentes tipos de carros sin problemas, como taxi, colectivos, y camiones.

Algo para resaltar es que, los niños subrayan que definitivamente en el futuro *“no quieren ver peleas, pistolas, que no haya violencia y que las calles no estén solas porque quieren tener paz”* (Mapa de los Sueños.Grupo#2. Octubre -2022). Siendo que, este es su deseo más anhelado. Puesto que, alzaron la voz al permitirles conocer sus perspectivas y opiniones, manifestando que están cansados de tanta violencia, en donde los perjudicados son ellos, entendiendo en su lógica que no tienen nada que ver con el conflicto, más bien viven en zozobra constante, siendo perjudicados constantemente. Es así como, aclaman la paz y la tranquilidad soñando que a futuro se pueda dar definitivamente, y así mismo se les mejoren las condiciones de vida en sus sectores.

En lugar de las conductas impulsivas de la pequeña infancia, que van acompañadas de credulidad inmediata y de egocentrismo intelectual, el niño a partir de los siete u ocho años piensa antes de actuar y comienza a conquistar así esa difícil conducta de la reflexión que es una conducta de discusión socializada. (*Piaget Jean, 1985, P. 64*).

Según el autor, a partir de los siete u ocho años de edad; los niños empiezan a reflexionar. Por lo tanto, se puede decir que los infantes, empiezan a ser conscientes de la realidad social que viven en su contexto. Ya que, el niño adquiere una comprensión de su mundo exterior; teniendo una capacidad interpretativa de revelar y expresar lo que sienten, por medio de su punto de vista frente a ciertas problemáticas que acontece en su entorno social.

Al interactuar con los niños en el proceso investigativo, se pone en manifiesto las posturas de los infantes frente a la violencia, desde sus cortas edades. Lo que se relaciona en cierta manera, con el planteamiento del teórico Jean Piaget; referente a las conductas exteriores. Puesto que, los niños se abren campo a la reflexión; a partir de lo que ven, escuchan y aprenden a diario, reflejado en su círculo social. A tal punto, con sus propias palabras expresan lo siguiente *“yo no me siento seguro, porque en cualquier momento se puede formar la balacera porque las calles están solas, porque la gente se ha ido, las personas mantienen asustadas”* (*Mapa de los Sueños.Grupo#1. Octubre -2022*).

Dicha afirmación anterior, da cuenta del desarrollo de una conciencia adquirida; como estrategia reflexiva, ante las divergentes problemáticas que hay en la comunidad. En este orden de ideas, y entendiendo, que los niños interaccionan constantemente con ambientes permeados por hechos violentos; consecutivamente tienden a manifestar y expresar en sus reflexiones lo que perciben. Es ahí donde recae la importancia de describir y analizar sus perspectivas; con el fin de generar conciencia y hacer incidencias en función de las transformaciones sociales.

Finalmente, podemos aludir que, mediante la elaboración y socialización de la cartografía de sueños; se evidencio que los niños, están empoderados de lo que sucede en su entorno social, puesto que, fácilmente lograron hacer una representación de lo que hay en sus sectores. Destacando y prevaleciendo escenarios y situaciones, que ponen en evidencia diversas problemáticas sociales; que se han ido agudizando peyorativamente: por las acciones de violencia, y la presencia de actores influyentes negativamente. Por lo que, al permitírseles este escenario de participación alzaron su voz, manifestando lo perceptibles para ellos en la actualidad y lo que les gustaría que ha futuro hubiese, según sus posturas frente a sus imaginarios de bienestar.

Esta iniciativa, permitió realizar un análisis de la pesquisa, basado en las experiencias de los niños, que por las condiciones sociales: indudablemente, permeadas por la violencia en el marco del conflicto armado. Generando diversas afecciones, que incurren en la vida y el desarrollo de los infantes, por lo que, tristemente se constituye en un devenir contante, siendo esta la única realidad social. De esta manera, los anhelos de bienestar se constituyen en un

clamor de muchos, que sueñan con un mejor porvenir en sus territorios. En ámbito general, mediante dicho escenario, se permitió resaltar, tres elementos propios de la unidad de análisis en la investigación.

En primera instancia, se hace referencia a la *precepción que tienen los niños de su entorno social*, dado que, mediante sus participaciones; identificaron y describieron ciertos contextos y problemáticas recurrentes, lo que da cuenta del empoderamiento e interacción con sus escenarios.

El segundo punto, enfatiza en las *ideas de bienestar de los niños*; traducidos en la proyección de los sueños y anhelos que tienen para con su sector. Por lo que, en sus participaciones expresaron lo que les gustaría que mejora. Este apartado, también se circunscribe en el grado de conciencia de los niños frente a su realidad social, traduciendo sus sueños en una ferviente protesta, que cobra fuerza tras el deseo de un mejor porvenir.

La tercera idea, se entreteje en una reflexión analítica sobre las *influencias negativas y educacionales; que reciben los niños* en el interactuar contante, con actores delictivos del contexto, y como empaña el proceso educacional correcto, y por el contrario tienden a ser influenciando negativamente.

8 CONCLUSIÓN

Con respecto a las conclusiones generales del primer capítulo, se puede señalar la importancia de conocer la opinión de los niños; sobre las problemáticas sociales que aquejan a la comunidad. Y en este sentido, se crearon escenarios propicios con la finalidad de escuchar sus perspectivas con respeto a la violencia, que ha afectado a muchos sectores del Distrito de Buenaventura. Poniendo en manifiesto, sus experiencias vividas en dichos escenarios. Generando efectos negativos en los niños, a nivel Psico-social; donde, sus acciones y conductas reflejan el entorno en el que están expuestos los infantes. Asimismo, por la vivencia en sus contextos, se han visto obligados adoptar, conductas desfavorables como estrategia de supervivencia; a través de conductas agresivas, violentas, siendo groseros, etc. Por otra parte, los niños manifiestan con honestidad, lo que sienten y han observado en su entorno social. De igual manera, mediante dichos escenarios de participación, los niños resaltaron los sueños y anhelos que tienen para con su sector; expresado así, *“que están cansados de la violencia”* añadiendo que solo quieren paz y mejor convivencia en los habitantes donde, logren sentirse tranquilos, seguros y que haya un mejoramiento en las condiciones de vida en sus sectores. Por consiguiente, sentirse escuchados a plenitud, al brindarles soluciones a los efectos marcados y que los afectan, en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

Partiendo del análisis del segundo capítulo, se puede decir, que el desarrollo pleno de los niños esta mediado por, contribuciones que se dan en los procesos formales e informales de aprendizaje, teniendo en cuenta que los infantes, son preparados para la vida futura, donde puedan tener bases fundamentales para su desarrollo integral. Por consiguiente, se debe velar para que las influencias que reciban, se han positivas en función del bienestar de los relevos generacionales. Por otra parte, se tuvo en consideración la opinión de los padres; con respeto al escenario general que viven los infantes. Aludiendo así, que los contextos donde habitan los niños, son constantemente afectados por los hechos de violencia, que cobra fuerza en el marco del conflicto armado. Por lo que dichos escenarios, se constituyen en inapropiados para la crianza y el desarrollo pleno de los niños.

Finalmente, en el tercer y último capítulo, se pone en manifiesto los imaginarios de bienestar que a raíz de las falencias y problemáticas del entorno lograron identificar y representar como exigencias del ideal propio e indispensable en la calidad de vida de la población en general. Permitiendo así, materializarlos en papel de sueños y anhelos que tienen los niños con respeto a su sector, guardando la esperanza que se materialicen en la realidad.

9 RECOMENDACIONES

Es importante resaltar que los infantes, conforman una población vulnerable, por el grado de inocencia que corresponde en sus etapas. Por ende, necesitan agentes que velen y les brinden un cuidado especial; de tal manera, que protejan su humanidad y desarrollo en todos los escenarios de la vida cotidiana, siendo el estado garante del bienestar de los niños.

De igual manera, se debe considerar que, las consecuencias de la violencia en el marco del conflicto armado; ha generado afecciones directas como: rompimientos en los vínculos afectivos, pérdida de familiaridad, desconfianzas, ansiedades, resentimientos, duelos, trastornos de identidad, muertes, desplazamientos, entre otras secuelas propias de la guerra.

Por lo dicho anteriormente, en ámbito general, se plantean las siguientes recomendaciones como estrategia para contrarrestar las afecciones que ha dejado la violencia en el marco del conflicto armado:

- ❖ Se propicien escenarios de participación; en donde se tomen en cuenta las perspectivas y opiniones de los niños con respecto a las diferentes problemáticas sociales.
- ❖ Generar espacios, en donde los niños tengan acompañamientos psicológicos y pedagógicos; ya que hay muchos infantes que tienen secuelas como consecuencia de la violencia generalizada.
- ❖ Que se le haga acompañamiento a las familias, que han padecido el flagelo de la violencia en el marco del conflicto armado.
- ❖ Que se permitan diferentes tipos de capacitaciones donde se permitan trabajar lo emocional, intelectual y social. De esta manera, se les presentara diferentes alternativas los niños como mecanismo para cambiar su realidad.
- ❖ Exigir educación de calidad en todos los planteles educativos. De igual manera, que su estructura se han las adecuadas; con la finalidad de que los estudiantes se sientan a gusto en dicho espacio. A su vez, que sirva como herramienta para contrarrestar los influjos exteriores perneados por la violencia.
- ❖ Generar alternativas en recreación arte y deporte que contribuyan con la formación integral de los infantes.

REFERENCIAS

- Angulo, Campas y Riascos (2013) *“Una Mirada al Conflicto Armado como Modelo de Aprendizaje en la Agresividad Infantil una Generación Violentamente Condenada”*. Buenaventura: universidad del valle sede pacifico: recuperado de: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/10645/CB-0503498.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beltrán (2009) Entre la anomia y el fundamentalismo: reflexiones sobre la experiencia religiosa contemporánea desde Durkheim. (Durkheim, 1912 pág. 252) recuperado de: <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/10760/williammauriciobeltrancelly.20092.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Centro Nacional de Memoria Histórica (2015). Buenaventura: un Puerto Sin Comunidad. (RNI, pág.214) Recuperado de: <https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2015/buenaventuraPuebloSinComunidad/buenaventura-un-puerto-sin-comunidad.pdf>
- Cabra (2018). “Tres muertos dejo enfrentamiento en Buenaventura”. Col prensa: recuperado de: <https://www.eluniversal.com.co/colombia/tres-muertos-dejo-enfrentamiento-armado-en-buenaventura-291888-HUEU409907>
- Defensoría del pueblo (2019) Respuesta rápida a las Alertas Tempranas (CIPRAT). Recuperado de: <http://www.indepaz.org.co/wp-content/uploads/2020/02/AT-N%C2%B0-007-19-VAL-Buenaventura.pdf>
- Espinosa y Bonilla (2011) dicha investigación tiene como título: *“De lo local a lo global en los repertorios de acción del PCN y el conflicto armado en Buenaventura”* universidad del valle facultad de ciencias sociales y económicas: recuperado de: https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/revista_cs/article/view/1039/1063
- Forero y Cortes (2012) “Conflicto armado colombiano niños y adolescentes vinculados “Bogotá. Universidad libre facultad de derecho y ciencias políticas centro de investigaciones socio-jurídicas: recuperado

de:<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6402/ForeroMunozCarlosAndres2012.pdf?sequence=1>

García-Rodríguez, G (2019). Aproximaciones al concepto de imaginario social. pág. 36

Recuperado de: <https://www.studocu.com/es-mx/document/instituto-politecnico-nacional/psicologia-social/texto-16-el-imaginario-social/27477673>

Hernández Ballester y Suarez Aranda (2017) “Infancia Víctima del Conflicto Armado, una Producción de Subjetividad Política”. Bogotá: universidad pedagógica nacional:

recuperado de:

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/7795/TO-21396.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández Cortés. (2019) “la primera infancia víctima del conflicto armado y su derecho a la educación en Colombia (2002-2018)”. Universidad nacional de la plata: recuperado de:

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/116116/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández Cortés. (2019) “la primera infancia víctima del conflicto armado y su derecho a la educación en Colombia (2002-2018)”. Universidad nacional de la plata, (Durkeim,1975. pág. 21): recuperado de:

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/116116/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández Cortés. (2019) “la primera infancia víctima del conflicto armado y su derecho a la educación en Colombia (2002-2018)”. Universidad nacional de la plata, (ley 833 de 2003, Garzon,2010. pág.38) : recuperado de:

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/116116/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Laverde y Joya (2016). “Representaciones sociales sobre conflicto armado de un grupo de niños; con la estrategia de atrapa sueños, de la secretaria distrital de integración social”. Bogotá. Universidad Distrital Francisco José De Caldas Facultad de Ciencias y Educación: recuperado de:

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/3867/LaverdeLeidyMu%F1ozDeicyOsunaMonicaOvalleLizeth2016.pdf;jsessionid=8A42F780BDF89C82CA55FA9>

Laverde y Joya (2016). *“Representaciones sociales sobre conflicto armado de un grupo de niños; con la estrategia de atrapa sueños, de la secretaria distrital de integración social”*. Bogotá. Universidad Distrital Francisco José De Caldas Facultad de Ciencias y Educación (Ley de víctimas, Ley 1448/2011; pág.40) : recuperado de:

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/3867/LaverdeLeidyMu%F1ozDeicyOsunaMonicaOvalleLizeth2016.pdf;jsessionid=8A42F780BDF89C82CA55FA9>

Marín (1986) EL PROCESO DE SOCIALIZACION: UN ENFOQUE SOCIOLOGICO. pág.1 Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/224732898.pdf>

Ospina y Carmona. (2015). *“Niños y niñas en tiempos de guerras”*. Bogotá. Revista de trabajo social e intervención social recuperada de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574261384005>

Organización Mundial de la Salud OMS. Lanzamiento del informe de situación regional 2020: prevenir y responder a la violencia contra las niñas y niños en América. Recuperado de:

<https://www.paho.org/es/temas/violencia-contraninas-ninos>

Organización Mundial de la Salud OMS. En el Lanzamiento del informe de situación regional 2020: prevenir y responder a la violencia contra las niñas y niños en América. Recuperados de:

<https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia#:~:text=La%20violencia%20es%20el%20%E2%80%9Cuso,muerte%2C%20privaci%C3%B3n%20o%20mal%20desarrollo.>

Paulo Sergio Pinheiro y James A. Mery (2006) Informe Mundial sobre la Violencia contra los niños y niñas. Junta Editorial del Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas (ONU) Recuperado de:

https://violenceagainstchildren.un.org/sites/violenceagainstchildren.un.org/files/document_files/world_report_on_violence_against_children_sp.pdf

Rodríguez, Solís (2013) "Representaciones Sociales Sobre El Conflicto Armado que tienen los niños y niñas (de 8 a 13 años de edad) vinculados de forma directa e indirecta a los grupos armados del barrio Alberto Lleras Camargo del Distrito de Buenaventura en el año 2012": Buenaventura: Universidad del Valle: recuperado de:

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/10641/CB-0503533.pdf?sequence=1>

Regalado Martínez (2013) el cual, tiene como título "Nuevas dinámicas de guerra: los niños en conflicto armado". México. Universidad autónoma de México facultad ciencias políticas y sociales: recuperado de:

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/tesis%20mexico%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/tesis%20mexico%20(1).pdf)

Santana (2005), "Nota Breve Religión y niñez. Una revisión de las investigaciones en antropología" (2016) pág.175recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/3872/387245595009.pdf>

Suria R (2011) O Vander Zanden (1998) "Cognición y Percepción Social" Psicología Social (Sociología) Recuperado de:

<file:///C:/Users/usuario/Downloads/TEMA%203%20COGNICI%C3%93N%20Y%20%20PERCEPCI%C3%93N%20SOCIAL..pdf>

Valencia Gutiérrez. A (2012) "La Violencia en Colombia de M. Guzmán, O. Fals y E. Umaña y las Transgresiones al Frente Nacional" Cali Colombia. Universidad del Valle. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/violencia%20segun%20guzman.pdf>

ANEXOS

Historia de vida en el desarrollo del grupo focal.

En cierta ocasión, había un niño de 8 años llamado Sammy, el cual se caracterizaba por ser muy obediente a sus padres y además por sacar muy buenas notas en su colegio. Así mismo, motivaba y ayudaba a sus amigos a ser mejores cada día, promoviendo así la integración y el compañerismo. Sammy se sentía muy a gusto en su colegio y con sus amigos. Sin embargo, un día su padre recibió la noticia que sería trasladado de su trabajo a otra ciudad, por lo que a Sammy le toco dejar su colegio y ser matriculado en otro plantel educativo en la ciudad donde ya iban a vivir.

Por lo tanto, Sammy se sintió un poco desanimado por el cambio de ciudad, pero no perdido la esperanza de encontrar nuevos compañeritos y lograr adaptarse a ese nuevo lugar, que era muy diferente ya que se sentía un poco inseguro pues de vez en cuando escuchaba disparos, peleas robos y cuando intentaba interactuar con sus vecinos percibía que ellos siempre estaban a la defensiva y con aptitudes agresivas. De igual manera fue objeto de burla porque su comportamiento era diferente al de ellos porque siempre resaltaba sus valores en el trato con los demás.

Videos link:

<https://youtu.be/JROq8BUN2ro>,<https://youtu.be/EOQwYkHELD8>,<https://youtu.be/Ws0Yj6dYpb>
o

Entrevista semiestructurada.

Estudiantes de la universidad del Pacifico

Programa de Sociología

Mediante esta entrevista hecha a la comunidad de los barrios el Progreso, Bello Horizonte y Carlos Holmes; se busca identificar y analizar ciertas problemáticas sociales que recurrentemente se ven enfrentados los niños tras la interacción con su entorno social. Por lo tanto, le realizaremos algunas preguntas que nos servirán para la recolección y análisis de información, basado en sus experiencias vividas.

1-Nos gustaría saber lo que usted ha observado en su barrio con respeto a como es comportamiento de los niños que viven en su sector

2 -Que influencias negativas usted mira en su sector que influye que los niños cambien el comportamiento que tienen

3- cuál es la postura de los padres frente las acciones de violencia que los niños reflejan al interactuar con sus compañeritos?

4 ¿Considera que los grupos al margen de la ley que generan hechos violentos de cierta manera influyen a los niños?

Encuesta.

Somos estudiantes de la universidad del pacifico del programa sociología. La presente encuesta se hace con la finalidad de recoger información, de la perspectiva que tienen del barrio. _____ Pertenecientes a la comuna 10 de Buenaventura / valle del cauca. La cual, va dirigida a padres, madres y tutores encargados de los niños que habitan en dicho sector.

Nombre _____ Edad _____ sexo _____

Nivel educativo _____

En ámbitos de Infraestructura.

1) ¿En qué condiciones se encuentra su barrio?

2) ¿Se siente satisfecho en cómo está organizado su sector?

Sí _____ No _____

Por
que _____

3) ¿Ha habido algún progreso en la infraestructura del barrio en los últimos 5 años?

Sí _____ No _____

Cual _____

En ámbitos de Culturales y deportivos.

4) Que actividades culturales realizan en su sector

Marque con una x las respuestas que usted considere.

5) ¿Qué actividades deportivas realizan en su sector como estrategia de integración?

- a. Fútbol
- b. Balón Cesto
- c. Ciclismo
- d. Balón Pesado
- e. Atletismo
- f. Natación
- g. Patinaje
- h. Otro: _____

6) ¿Qué actividades religiosas practican en su barrio?

Ámbitos económicos

Marque con una x las respuestas que usted considere.

7) ¿Qué tipo de empleo tiene usted en la actualidad?

- a. Empleo fijo: b. Independiente: prestación de servicios:

8) ¿Cómo considera que es su economía en ámbitos generales marque con una x la respuesta que usted considere?

- a. Buena: b. mala: c. regular:

9) ¿Qué prácticas económicas identificas en tu barrio?

Ámbitos de educación.

10) ¿Sus hijos están matriculados en el colegio de su mismo barrio?

Si: _____ No: _____ Porque: _____

¿considera que la educación que se le brinda a sus hijos a nivel familiar es la adecuada?

Si: _____ No: _____ Porque: _____

11) ¿considera que la educación que se le brinda a sus hijos a nivel escolar es la adecuada?

Si: _____ No: _____ Porque: _____

Seguridad en el sector

12) ¿En ámbito general consideras que el sector es seguro?

Si: _____ No: _____ Porque: _____

13) ¿Se han presentado casos de violencia en su sector?

Si: _____ No: _____ No sabe _____

14) ¿Considera que el contexto social de su sector es adecuado, para la crianza de sus hijos?

Si: _____ No: _____ Porque: _____

Cosmovisiones.

15) ¿Qué sueños y anhelos tienen para con su sector en ámbitos generales?

16) ¿Cómo le gustaría que fuera su barrio en ámbitos generales?

Educación no dirigida.

17) Al relacionarse los niños en su entorno social, que tipo de influencias crees que prevalece

- a. Influencias positivas _____ b. influencias negativas _____
- b. no son influenciados _____

Según tu respuesta anterior, ¿por qué crees que se da ese tipo de influencias?

18) cuáles son las influencias que consideras que los niños, adquieren inconscientemente tras la interacción con su entorno social?

CARTOGRAFIA DE SUEÑOS.

En esta estrategia metodológica se llevará a cabo, un taller práctico que consiste en la presentación del panorama general de Buenaventura. Donde, se visualicen por medio de 2 videos, por lo tanto, permitirá conocer e identificar el contexto social de su territorio destacando tanto las fortalezas como las debilidades de el mismo. Dicha dinámica nos permite crear un espacio didáctico como elemento de participación e integración. Tras la presentación anterior se les explicara a los niños como hacer las representaciones en la cartografía de los sueños facilitándoles los materiales didácticos propios para la elaboración de dicha dinámica; asimismo las investigadoras haciendo uso de la observación participante guiaran dinámica resolviendo inquietudes que se puedan presentar en el desarrollo del taller práctico.

Además, Se les permitirá a los niños realizar sus diferentes presentaciones como una iniciativa de participación donde expondrán sus perspectivas que tienen, de su entorno y como lo visionan a futuro dicho escenario. Teniendo en cuenta el espacio generado se consideró oportuno grabar las reuniones con la finalidad de obtener información de primera mano.

Posteriormente, se realiza un análisis descriptivo de la perspectiva que tienen los niños de su entorno social, asimismo se destaca una visión a futuro por medio de la cartografía de sueños haciendo énfasis en sus imaginarios de bienestar dentro de su territorio teniendo en cuenta que han sido permeado por la violencia en el marco del conflicto armado. Por consiguiente, desde esta iniciativa se busca poner en manifiesto las perspectivas de los niños con respeto, a dicho fenómeno social.

ANEXOS FOTOGRÁFICOS.





Imagen fotográfica, fuente propia