

Donado por la Docente Gladys Serna Vargas



PROPIEDAD DE LA:
Universidad del Atlántico

003656

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"... Dizque somos generadores de violencia..."

3641.36
F979

F.2987

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA: UN ESTUDIO DE CASO SOBRE EL FENÓMENO DE LA VIOLENCIA JUVENIL EN BUENAVENTURA

FUNDACIÓN INSTITUTO POR LA PAZ - FICONPAZ
DIÓCESIS DE BUENAVENTURA
COMISIÓN VIDA, JUSTICIA Y PAZ

UNIVERSIDAD CATÓLICA LUMEN GENTIUM
FACULTAD DE DERECHOS HUMANOS

JULIO DE 2001

PROPIEDAD DE LA:
Universidad del Pacífico



EQUIPO DE LA INVESTIGACIÓN

ANTONIO GAVIRIA, PBRO.
DIRECTOR DEL SECRETARIADO DE PASTORAL SOCIAL

GLADYS SERNA VARGAS
DIRECTORA DE LA INVESTIGACIÓN

LUCY GIRALDO B.
COORDINADORA DE LA INVESTIGACIÓN

DARLING VALENCIA
EDWARD MINA
JEFFERSON ASPRILLA
JOSÉ MARÍA LOANGO
LEYDI J. HINOJOSA
INVESTIGADORES DE CAMPO

DERLY INES CAICEDO
JOVANNA HURTADO SERNA.
DIGITADORAS

CARLOS JAVIER ESPINOSA
DISEÑO CREATIVO

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



Agradecimientos

Presentación

Introducción

1. El escenario de la Investigación

1.1 Buenaventura: Generalidades

2. Los Jóvenes

2.1 Las diferentes interpretaciones del ser joven

2.1.1 La mirada psicológica

2.1.2 La mirada antropológica

2.1.3 La mirada cultural

2.1.4 La mirada de los mayores

2.2 Los grupos de jóvenes

2.2.1 Los grupos de jóvenes y su entorno

2.2.2 El significado del grupo para el joven

2.2.3 El caso de los grupos de jóvenes de Buenaventura

2.2.4 Los grupos juveniles un gran potencial

2.2.4.1 Tipología de los grupos

2.2.4.1.1 Grupos juveniles de carácter religioso

S. H. H.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



- 2.2.4.1.2 Grupos juveniles soportes de la tradición
- 2.2.4.1.3 Grupos juveniles Impactados por la globalización cultural
- 2.2.4.1.4 Grupos juveniles de trabajo comunitario
- 2.2.4.1.5 Grupos juveniles centrados en lo lúdico
- 2.2.4.1.6 Grupos juveniles deportivos
- 2.2.4.1.7 Grupos juveniles Ecológicos
- 2.2.5 Las dinámicas organizativas de los grupos juveniles en el contexto municipal
- 2.2.6 Los grupos juveniles en el contexto rural

3. La violencia

- 3.1 Una propuesta analítica de la violencia
 - 3.1.1 Desde el discurso coloquial o corriente
 - 3.1.2 desde la teoría política
- 3.2 Violencia Juvenil
 - 3.2.1 El psicoanálisis
 - 3.2.2 Las teoría biológicas
 - 3.2.3 La anomia y la tensión
 - 3.2.4 desde el aprendizaje social
 - 3.2.5 subcultura de la violencia
- 3.3. Una mirada a los estudios sobre violencia juvenil
 - 3.3.1 el concepto de violencia juvenil
- 3.4 Elementos para la reflexión y el análisis

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



3.4.1 El caso de la violencia juvenil en Buenaventura

3.4.1.1 Algunas hipótesis para la interpretación y comprensión de la violencia juvenil en el municipio.

3.4.1.1.1 Una sociedad dividida

3.4.1.1.2 No futuro

3.4.1.1.3 Irrespeto a la palabra

3.4.1.1.4 Poca exigencia hacia los jóvenes

3.4.1.1.5 Acerca de la violencia protagonizada por los jóvenes

3.4.1.1.6 El modelo económico que genera un malestar latente

3.4.1.1.7 Lo que va quedando como conclusión

3.4.1.2 Otra Hipótesis

3.4.1.2.1 Deseos y esperanzas no resueltas, una de las raíces de la violencia juvenil en Buenaventura

4. Alternativas juveniles

4.1 Los jóvenes son...

4.1.1 Socios cercanos

4.1.2 Una comunidad flexible

4.1.3 Son solidarios ante la exclusión social

4.1.4 Desean y trabajan por un mundo nuevo

4.1.5 Buscan revertir la historia

4.1.6 Seres fraternos con la humanidad

4.1.7 Son compasivos

4.1.8 Desean la unidad

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



5. Conocimiento, Comprensión... Logros del Proceso

5.1 Las apariencias engañan

6. Los retos

6.1 A las madres y a los padres

6.2 Al sistema educativo

6.3 A los medios masivos de comunicación

6.4 A los mismos jóvenes

7. La Proyección

7.1 El acompañamiento personal, la propuesta de los jóvenes

8. Procesos Evaluativos

8.1 El Impacto de lo investigado sobre los investigadores

8.1.1 En nuestras vidas esta investigación...

8.1.2 En la Experiencia con los grupos...

8.1.3 La gran fuerza de los jóvenes...

8.1.4 Valoramos más lo nuestro...

9. Conclusiones

9.1 Sobre los Jóvenes

9.2 En torno a las manifestaciones de la violencia juvenil

10. Estrategia de difusión

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



11. Anexos

11.1 Anexo 1. El Escenario de la Investigación: Cartografía del Estudio.

Anexo 1.1 Mapa 1. Colombia Ubicación geográfica

Anexo 1.2 Mapa 2. Región Fisiográfica

Anexo 1.3 Mapa 3. Municipio de Buenaventura contexto del estudio

Mapa 4. Municipio de Buenaventura Barrios

Mapa 5. Diócesis de Buenaventura

11.2 Anexo 2. Metodología de la investigación

Descripción General: Tipo de Estudio

Población y Muestra

Métodos de Investigación utilizados

Técnicas de recolección

Revisión y Estudio de fuentes secundarias

Análisis y Tratamiento

Fichas Bibliográficas

Entrevistas estructuradas

Cuestionario, Guía de Observación y Diario de Campo

Consultas Directas, Visitas, Plan de Tabulación

Trabajo de campo, realización de talleres, Diálogos

11.3 Anexo 3. Estrategias Operativas de la Investigación:

3.1 Los momentos de sistematización.



11.4 Anexo 4. Sistemas de Información

Anexo 4.1 Cuadro 1. Diócesis de Buenaventura. Organización Pastoral y Arciprestazgos

Cuadro 2. Diócesis de Buenaventura. Ubicación de los grupos juveniles: Arciprestazgo San Buenaventura

Cuadro 3. Diócesis de Buenaventura. Ubicación de los grupos juveniles: Arciprestazgo La Sagrada Familia

Cuadro 4. Diócesis de Buenaventura. Ubicación de los grupos juveniles: Arciprestazgo Cristo Redentor

Anexo 4.2 Sistemas de Información de grupos de jóvenes

Cuadro 5. Grupos juveniles. Base de Datos integrada

Cuadro 6. Grupos juveniles. Ubicación Geográfica zona urbana

Cuadro 7. Grupos Juveniles. Ubicación Geográfica zona rural

Cuadro 8. Grupos juveniles desvinculados del proceso investigativo

Anexo 4.3 Sistema de Información de Instituciones

Cuadro 9. Instituciones consultadas que ofrecieron Información



Cuadro 10. Instituciones consultadas que no ofrecieron Información

11.5 Anexo 5. Listado de figuras

- Figura 1. Estadística de los integrantes de los grupos según sexo
- Figura 2. Estadística grupos juveniles de carácter religioso
- Figura 3. Estadística grupos juveniles soportes de la tradición
- Figura 4. Estadística grupos juveniles impactados por la globalización cultural
- Figura 5. Estadística grupos juveniles de trabajo comunitario
- Figura 6. Estadística grupos juveniles centrados en lo lúdico
- Figura 7. Estadística grupos juveniles deportivos
- Figura 8. Estadística grupos juveniles ecológicos

PROPIEDAD DE LA:
Universidad del Pacífico



AGRADECIMIENTOS

*Expresamos nuestros agradecimientos a Dios por darnos
y mantener la perseverancia para culminar esta fase.*

Gratitud a los jóvenes que apoyaron la realización de este trabajo.

*A nuestras familias y amigos, su apoyo, estímulo y compañía
fueron un gran soporte durante la ejecución de la investigación.*

A las personas de los barrios que nos orientaron en la búsqueda de los grupos.

A las instituciones que nos apoyaron.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

“...Dizque somos generadores de violencia...”



PRESENTACIÓN

Desde el trabajo Pastoral de la Diócesis de Buenaventura, en enero del 2000, se planteó la realización de una investigación sobre el tema de la violencia juvenil, dado que en el municipio, durante los últimos años, son frecuentes las noticias y la percepción desde el trabajo pastoral, que la violencia que se vive en el municipio de Buenaventura era protagonizada por los jóvenes.

Desde esta perspectiva, primero se diseñó el proyecto: “Cultivando Semillas para la Convivencia y la Paz”¹, para desde ahí, como estrategia operativa del mismo, realizar la primera fase de una investigación exploratoria sobre la violencia juvenil. Y, segundo fundamentar teóricamente la propuesta de Intervención Pastoral de la Diócesis de esta problemática que afecta la calidad de vida en el municipio.

Este trabajo es entonces, la presentación de una propuesta analítica e interpretativa, sobre el caso del fenómeno de la violencia juvenil en el municipio de Buenaventura.

Por lo tanto, se exponen aquí los resultados obtenidos durante la primera fase exploratoria de la investigación. Se expondrá, sin descender en demasiados detalles, los métodos utilizados para la recogida de la información y puesta a prueba de la hipótesis. Al final señalaremos la propuesta de los jóvenes que se desprende del estudio realizado.

Son los jóvenes, realmente tan violentos, como a veces se les quiere presentar en las estadísticas institucionales y/o conversaciones de algunos adultos? Las noticias difundidas por los medios de comunicación sobre actos delictivos cometidos por los jóvenes, son representativas de un sector amplio de los jóvenes? “Los jóvenes son cada vez más violentos y principales protagonistas de la violencia?” Cuáles son realmente los hábitos de convivencia de los jóvenes de Buenaventura hoy?

A continuación se exponen algunos elementos, a manera de una aproximación analítica a los hábitos de convivencia de los grupos de jóvenes, a partir de una muestra representativa identificada y seleccionada, durante el proceso investigativo. Esta investigación sobre la violencia juvenil considera los factores que además del socio-cultural influyen en el

¹ Cfr. CVJP SERNA V. Gladys . Propuesta del Programa: “Cultivando Semillas para la Convivencia y la Paz”, I - 2000.



INTRODUCCIÓN

proceso de crecimiento y desarrollo del fenómeno actualmente en Buenaventura. Así el texto presenta una interpretación analítica de las teorías de algunos estudiosos humanistas, y su relación con la realidad de los jóvenes estudiados. Busca descubrir y comprender la vida cotidiana de los jóvenes, con ello presentar una nueva lectura práctica y sencilla que articule elementos teóricos con fenómenos empíricos. Esto permitirá una nueva comprensión del comportamiento y de la dinámica de la llamada violencia juvenil en el municipio y conocerá a su vez, la propuesta que tiene esta población para contribuir con la solución de esta problemática, en la perspectiva de generar ambientes favorables para la convivencia armónica en la región.

El estudio consta de ocho capítulos.

CAPÍTULO 1. Pretende sensibilizar a los lectores frente a su propia naturaleza humana en su período adolescente y propiciar la empatía, la comprensión y el respeto a los jóvenes que se encuentran en su proceso de crecimiento y desarrollo. Desde este nivel de conciencia, propiciar la reflexión y el análisis objetivo del fenómeno de la violencia juvenil.

CAPÍTULO 2. Presenta una perspectiva de interpretación analítica que articula elementos teóricos y conceptuales de la realidad del joven, de acuerdo con las categorías, identificadas durante el estudio. Se busca que el lector tome conciencia de lo que aportan estos elementos teóricos a la construcción y comprensión y de los factores que inciden en la generación de la violencia juvenil.

CAPÍTULO 3. Brinda elementos teóricos desde diferentes áreas del conocimiento para crear y comprender el tema de la violencia, una parte importante del objeto de estudio de este trabajo y presentar una interpretación analítica, en la que la neutralidad y objetividad acompaña en todo momento la reflexión sobre las acciones que inciden en el estudio de un tema tan complejo como el que se abordó en esta investigación. Se aproxima, con la presentación de una hipótesis alternativa, a dar una explicación sobre el origen de la violencia en Buenaventura.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

“...Dizque somos generadores de violencia...”



CAPÍTULO 4. Este capítulo ofrece elementos de valoración del trabajo y la dignidad, que fueron descubiertos con la realización de este estudio y que caracterizan la labor de algunos grupos de jóvenes. Se constituyen por un lado, en interpretaciones analíticas relacionadas con el quehacer de los jóvenes y por el otro, en la presentación de propuestas alternativas, en la perspectiva de ser reconocidos como actores sociales corresponsables de la creación y construcción de mejores condiciones de vida humana.

CAPÍTULO 5. Insiste en que la realidad de la violencia juvenil, es un tema que debe ser abordado desde una óptica social más amplia. Destaca además dos puntos de referencia interdependientes para conocer y comprender el fenómeno.

CAPÍTULO 6. Pretende ser una reflexión sobre la corresponsabilidad que a todos asiste en la generación de climas de convivencia armónica, que contrarresten las manifestaciones de violencia en el municipio y, por el otro, una invitación a cada uno para asumir el compromiso de intervención de esta compleja realidad, desde su propio rol social; con el propósito de contribuir con la convivencia armónica, tema que a todos como ciudadanos compete.

CAPÍTULO 7. Presenta a manera de síntesis lo que el equipo percibe como: la propuesta de los jóvenes para prevenir e intervenir el problema de la violencia juvenil.

CAPÍTULO 8. Contiene los elementos evaluativos del proceso investigativo.

CAPÍTULO 9. Expone las conclusiones generales de la investigación.

CAPÍTULO 10. Estrategia de difusión y/o comunicación de los resultados.



CAPÍTULO 11. El estudio además incluye a manera de anexos, tres suplementos que el son soporte operativo del estudio: Incluye la descripción del escenario de investigación, con algunos mapas realizados durante el trabajo de campo; Bases de Datos: un sistema básico de información de los grupos juveniles; de las instituciones que apoyaron el proceso; la descripción del diseño metodológico, en sus instancias de trabajo de campo y los momentos de sistematización, todo esto se apoyo con fotografías que fueron tomadas durante el trabajo de campo.

El título del estudio es el resultado de la reflexión y el análisis del equipo, contiene expresiones surgidas durante el desarrollo del proceso.

Finalmente se presenta un listado de la bibliografía referencial consultada durante el proceso, soporte de validez y confiabilidad del estudio.

Se espera que tanto las interpretaciones, los planteamientos como observaciones presentadas en el texto, sean un significativo aporte para la formación humana, ética y profesional de los jóvenes y de todos aquellos que trabajan con las presentes y futuras generaciones del municipio, del sur occidente colombiano y de la nación.

Mientras en una sociedad haya jóvenes, siempre habrá necesidad de personas e instituciones, cada vez más comprometidas con la misión de trabajar por el desarrollo del conocimiento humanístico, para hacer posible una mejor sociedad colombiana. Esta investigación es el testimonio del compromiso con este ideal.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



EL ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN



1. EL ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. GENERALIDADES

Buenaventura geográficamente se encuentra conformada por la zona fisiográfica del Pacífico². Está localizado en el suroccidente colombiano, en la zona costera. Limita al norte con el Chocó por el oriente con Calima-Darien y Dagua y por el sur con el Cauca. De los 42 municipios del Valle del Cauca es considerado el de mayor extensión, con 611.516 Hectáreas.

En el municipio existen ecosistemas estratégicos, que se constituyen en un gran potencial y parte importantísima del patrimonio de la humanidad.

Productivamente, Buenaventura es el principal centro económico de sustentación de la región³. La mayor riqueza natural del municipio es la biodiversidad, con la estructuración de una variada vocación productiva. Su potencial está asociado a las actividades: portuaria, turística, producción maderera, agricultura de especies propias de la zona, pesca y minería.

En cuanto a la población del municipio, es una zona de origen pluriétnico y pluricultural, cuyos ancestros hicieron parte de diversos grupos indígenas (Waunana, Embera, Chamí, Siapiadãra, Caticos, entre otros) quienes fueron impactados y diezmados por el impulsó arrasador de los invasores españoles y por las duras condiciones del medio.

El aumento en la proporción de la población negra tuvo su origen en el siglo XVI con la oleada de invasiones de los negros fugados de las haciendas y el mercado esclavista que buscaron refugio en esta región.

2 Véase Mapa 2, zona fisiográfica. Anexo 2. 2000

3 Corporación Autónoma Regional del Valle. CVC. Vida y Región: Gestión Ambiental en el Valle del Cauca. Santiago de Cali. 2000

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



OK
Un enorme deseo de libertad y una mejor capacidad de adaptación hizo que la población negra lograra altos niveles de interrelación con el medio lo que les permitió su establecimiento definitivo en la zona. Actualmente la población Presenta un cuadro muy diverso, donde el grupo étnico dominante es el afrocolombiano, los grupos indígenas aún conservan una presencia minoritaria sobre todo en la zona rural. Comparten este cuadro los mestizos, principalmente asentados en el área urbana y en el sector rural hotelero. Se dedican a las actividades del comercio, turismo y transporte. El comportamiento poblacional cambia constantemente como resultado de las tendencias sociodemográficas, los fenómenos socioculturales y la crisis económica que actualmente afecta al municipio, la región y al país. Según datos del SEM (1997) la población actual del municipio es de alrededor de 370.000 habitantes⁴, con tendencia al aumento por los constantes fenómenos migratorios y el desplazamiento de personas provenientes de las zonas rurales donde actualmente se presentan enfrentamientos entre diferentes actores del conflicto armado interno que vive la zona⁵. La presencia de estos sectores poblacionales genera tensiones y malestar entre los diferentes grupos del municipio porque se sienten desplazados de las escasas opciones laborales. Su población vive actualmente uno de los índices más altos de empobrecimiento en la región: uno de los factores causantes de la violencia que se vive en el municipio.

Otros grupos que también hacen parte de la vida municipal, organizados como sociedad civil son: las juntas de acción comunal, de atención a la mujer, a la familia, a la tercera edad y organizaciones culturales, ecológicas, deportivas, entre otros.

A pesar de esta dinámica y de ser el principal puerto del Pacífico, puerta de entrada y salida de las grandes riquezas del país y potencial generador del desarrollo en la nación, Buenaventura atraviesa por una grave crisis socioeconómica, uno de los factores responsables de la confrontación y de las dinámicas de la violencia que aquejan al país.

4 DANE. Proyección elaborada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística Censos de Población.

5 Cfr. Diócesis de Buenaventura. Pastoral Social. Programas de Atención a Población Desplazada. 2001

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



LOS JÓVENES

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Díjeme que somos generadores de violencia..."



2. LOS JÓVENES

6x2 Presentar una definición del concepto de jóvenes es una cuestión algo compleja, si se tienen en cuenta la diferencia de criterios que tradicionalmente los especialistas han manejado. Sin embargo para efectos de este estudio se tomó como elemento referencial orientador la variable edad⁶. Y al respecto, el equipo se acomodó a la información que arrojó el estudio de la realidad, es decir el criterio etáreo va desde los 13 a los 20 años⁷.

Para efectos de hacer la definición operativa y más comprensiva en este estudio se ha considerado la juventud como un proceso evolutivo que vive todo ser humano que se encuentra en un tránsito entre dos edades: la niñez y la adultez. Aunque desde el punto de vista de la Legislación Colombiana se considera joven a aquellas personas que se encuentran en el rango de edad que marca desde la adolescencia hasta los 18 años tiempo en que se alcanza la mayoría de edad.

El Joven es una persona que está viviendo de manera transitoria el proceso de la juventud.

El concepto Joven está asociado directamente con los términos Pubertad que indica la edad en que un ser humano, hombre o mujer son aptos para la reproducción y la Adolescencia, su indicador esencial es el crecimiento. Paulatinamente en esta edad se manifiesta el tránsito de la infancia a la adolescencia, marcado por cambios muy rápidos de carácter sexual y psíquico.

En la definición del joven se reconoce primero, la necesidad de ubicarlos en la dimensión compleja, dinámica, cambiante y diversa en la que se mueven y segundo en su diferencia en tanto personas únicas e irrepetibles, que

6 Como algunos de los fines que persigue este trabajo son: La promoción de la formación integral de los jóvenes que contribuya con su propio desarrollo psicoafectivo y el apoyo en su vinculación activa en la vida social. El estudio también tuvo en cuenta para la definición del joven, la que aparece en la Ley de Juventud: "... Se entiende por joven a la persona mayor de 12 y menor de 26 años..." La LEY DE JUVENTUD (1994) . Artículo 3.

7 Fuente: Base de Datos. Sistema de Información de los Grupos juveniles vinculados y sujetos del estudio. Anexos 4 y 5.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

“...Dizque somos generadores de violencia...”



aspiran ser reconocidas en su identidad propia y como integrantes de la especie humana.

2.1 LAS DIFERENTES INTERPRETACIONES DEL SER JOVEN

Realizar un estudio sobre los jóvenes exige explorar teorías y concepciones diversas que permiten encontrar claves importantes sobre la vida y la esencia de esta etapa del ser humano que ayuden a comprender e hilvanar todos los elementos que convergen en el ser joven para establecer las dinámicas que intervienen en el fenómeno de la violencia juvenil.

Existen diferentes miradas de ver a los jóvenes como actores sociales.

2.1.1 LA MIRADA PSICOLÓGICA⁸ que los considera como una edad caracterizada por una crisis natural dentro del proceso vital humano de un individuo. Se considera a los jóvenes en un proceso de formación de la personalidad, durante el cual asisten al desarrollo de su propia conciencia. Esta ocurre en dos momentos o fases sucesivas: una primera negativa, caracterizada por el desasosiego, disgusto, irritabilidad, rechazo del mundo y su entorno y otra siguiente positiva de la adolescencia propiamente, donde se afirma el mundo, la vida, se tiene una mirada esperanzadora del futuro, es entusiasta. Es decir, con esta vivencia se vive plenamente la juventud.

2.1.2 LA MIRADA ANTROPOLÓGICA⁹ los identifica como individuos de se ubican en una edad

8 Cfr. Otros autores para ampliar este aspecto:

VYGOTSKY, L. S. Los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Editorial Crítica. 1979

KOHLBERG, L. La psicología del desarrollo moral. Bilbao. 1992

PIAGET y otros. La nueva educación moral. Buenos Aires. 1983

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Díque somos generadores de violencia..."



intermedia entre el ser niño y el ser adulto. Esta edad es asociada con la pubertad, es decir, con los comienzos de la madurez fisiológica y del funcionamiento de los órganos sexuales.

2.1.3 LA MIRADA CULTURAL que los definen como un fenómeno coyuntural¹⁰ de la vida social. Los jóvenes son el motor que impulsa y hace avanzar la historia. Sus sueños e ideales utópicos, emotividad, ansias de paz, amor por la justicia, son las fortalezas y las potencialidades de este momento a aprovechar para construir una mejor calidad de vida a favor del desarrollo humano y social.

2.1.4 LA MIRADA DE LOS MAYORES¹¹ que los perciben como culturas juveniles que actúan y funcionan diferente a los adultos. Es decir, tienen manifestaciones externas diferentes, que a veces les molestan: su rebeldía, la moda, la agresividad, nuevas propuestas y gestos sociales. Reflejan un gran potencial de adaptación y apertura al cambio, son altamente creativos y con mayor flexibilidad frente a la normatividad social contrasta con la rigidez normativa del adulto.

2.2 LOS GRUPOS DE JÓVENES

2.2.1 LOS GRUPOS DE JÓVENES Y SU ENTORNO

Los grupos son las formas organizativas de los jóvenes que trascienden el espacio familiar y educativo. Son la respuesta a la necesidad que tienen los jóvenes de participar y ser reconocidos colectivamente. La pertenencia a un grupo resulta ser un evento de especial relevancia en esta etapa de la vida del ser humano. En ese momento se encuentran en un proceso de construcción de la imagen de sí mismos, de redefinición de su identidad, de repensarse así mismos, están en una búsqueda permanente por el sentido de la vida y de una inconsciente

9 RALPH Veals. Introducción a la Antropología. s.f.

10 GARCIA, Cancilini. Culturas Híbridas: Estrategias para entrar y salir en la modernidad. Bogotá. 1989

11 Fuente: Testimonios de los adultos entrevistados. Se refieren a los jóvenes como una cultura irreverente, con comportamientos a los adultos. 2000

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



reinvidicación de su dignidad como persona sujeta de derechos y deberes, que los lleva necesariamente a entrar en confrontaciones con los esquemas normativos familiares, y socioculturales.

Los grupos permiten a los jóvenes entrar en diálogos constantes y hacer transacciones entre pares y los miembros de las generaciones mayores.

2.2.2 SIGNIFICADO DEL GRUPO PARA EL JOVEN

El grupo para el joven aparece como el receptor de sus angustias, preocupaciones y sueños. En el encuentra un espacio afectivo que le permite resolver o enfrentar la época de cambios que está viviendo. Por un lado los corporales, el joven ha dejado de ser niño y vive inconscientemente el duelo por la pérdida de su cuerpo infantil y la necesidad de encontrar nuevos modelos identificatorios. Por el otro, también la relación con los padres de su infancia ha cambiado. Cambio que se refleja en sus comportamientos. Los jóvenes se resisten y oponen a la autoridad de los adultos, a la normatividad familiar, escolar y social, lo cual se traduce en sentimientos de fragilidad afectiva, soledad, vacío, desorientación e inseguridad¹², que de alguna manera son suplidos por el sentimiento de pertenencia a un grupo.

Esta etapa exige de altas dosis de afecto y comprensión al mismo tiempo que reglas claras y control. Se trata de que los mayores que acompañan el proceso de los jóvenes tengan, o al menos favorezcan, orientaciones claras, firmes y precisas, respetuosa de los impulsos y necesidades propias de esta época de cambios¹³. Hay que comprender que los jóvenes buscan su intimidad personal y grupal; el grupo juvenil es el espacio donde se les permite manifestarse y donde es importante su opinión.

12 JAMES, Jennifer, PhD. ¡No se ofenda! Aprenda a protegerse de las críticas y los comentarios de los demás. Ed. Norma. Bogotá 1996

13 MORIN, Jim y otros. Conversemos de la sexualidad. Investigaciones realizadas por la Consejería de la Presidencia para la juventud, la mujer y la familia. Ministerio de Salud, las universidades Externado de Colombia y Cornell. CIDE Santiago de Cali. 1991

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



2.2.3 EL CASO DE LOS GRUPOS DE JÓVENES DE BUENAVENTURA

Los grupos identificados durante el proceso investigativo se clasificaron en categorías: De cada grupo se presenta igualmente, un porcentaje estadístico asignado. Este corresponde con el número total de jóvenes sujetos a la investigación.

Los jóvenes de este estudio son personas insertas en procesos vitales humanos, en continuo crecimiento y desarrollo, comparten espacios y ambientes sociales determinados, se identifican con parámetros culturales y étnicos propios que comprenden valores, normas y comportamientos que caracterizan su quehacer.

Los grupos de jóvenes, como realidad social uniforme en Buenaventura no existen. Su principal característica consiste en estar fragmentada; Por lo tanto, la aproximación estadística a la realidad de los jóvenes en este municipio, está abocada a la comprensión de que no hay una condición juvenil única, ni una categoría común para todos ellos.

Durante la realización del estudio, se identificaron siete categorías de grupos¹⁴, de los cuales más adelante, junto con la tipología, aparece la interpretación estadística. Este soporte estadístico se realizó con base en la población juvenil sujeta a la investigación. La descripción, presenta los elementos que fueron descubiertos, tuvo en cuenta la lectura compartida con ellos mismos, sobre la forma como construyen socialmente su identidad juvenil y sorteando los factores de riesgo que a diario generan eventos y manifestaciones de violencia que afectan la convivencia en el municipio de Buenaventura.

2.2.4 LOS GRUPOS JUVENILES UN GRAN POTENCIAL

LA EDAD DE LA ESPERANZA

“...Díjque somos generadores de violencia...”¹⁵



Las categorías de grupos que a continuación se presentan constituyen un gran potencial humano y social además de ser un valioso patrimonio desde la región para el desarrollo de la nación.

2.2.4.1 TIPOLOGÍA DE LOS GRUPOS

2.2.4.1.1 GRUPOS JUVENILES DE CARÁCTER RELIGIOSO 35%¹⁵

Son grupos de jóvenes creyentes en la doctrina de Jesús. Dedicados a la vivencia y expresión de una vida cristiana conforme a los principios y los valores evangélicos. Participan activamente de las celebraciones litúrgicas y sacramentales y están dispuestas al servicio del prójimo en sus respectivas comunidades. Presentan un alto grado de confianza en la institución eclesial. Manifiestan poseer un rigor ético ante los comportamientos cívicos como el aborto, respetan y valoran sus familias. Desde el punto de vista social y comunitario son altamente solidarios, se muestran dispuestos a asumir responsabilidades con el propio desarrollo y el de sus comunidades.

2.2.4.1.2 GRUPOS JUVENILES SOPORTES DE LA TRADICIÓN 22%¹⁶

Son grupos jóvenes comprometidos con el rescate de la cultura, y el sentido de su propia identidad. Se dedican a resaltar las expresiones tradicionales y las costumbres de la región, a través de las manifestaciones autóctonas como sus creencias, danza folclórica, el baile, la música y la comida, con un deseo ferviente por reencontrarse con sus raíces étnicas. Son grupos solidarios, con su quehacer expresan su deseo de continuar aportándole a la identidad colombiana. Centrados en sus actividades culturales les interesa construir caminos para ganar méritos y reconocimiento personal y comunitario.

¹⁵ Véase Anexo 5.1 Figura 2

¹⁶ Véase Anexo 5.1, Figura 3

LA EDAD DE LA ESPERANZA

“...Dizque somos generadores de violencia...”



2.2.4.1.3 GRUPOS JUVENILES IMPACTADOS POR LA GLOBALIZACIÓN CULTURAL 4%¹⁷

Son grupos de jóvenes dinámicos que se dedican a interpretar canciones, música que nace del carisma del joven negro. Es una manifestación de denuncia por la situación vivida. Es un encuentro entre lo urbano y lo mediatizado (Cd's, TV, Radio) Expresan sus tragedias, la vida de la calle, las experiencias personales sus sentimientos más profundos al mundo. Tienen poca confianza en las instituciones que perciben autoritarias, en cambio valoran los nuevos movimientos sociales defensores de los derechos humanos y quienes trabajan por la paz.

2.2.4.1.4 GRUPOS JUVENILES DE TRABAJO COMUNITARIO 24%¹⁸

Son grupos de jóvenes dedicados y comprometidos con acciones y actividades de servicio social y apoyo, encaminadas al mejoramiento de su comunidad y de solidaridad con los menos favorecidos; así por ejemplo, se dedican a la alfabetización, a recoger y repartir de alimentos, ropas y otros enseres para los desamparados, especialmente niños, ancianos y personas de escasos recursos económicos. Son solidarios con los movimientos sociales en especial con los que trabajan por la protección de la vida humana. Tienen mucha estima por sus familias. Su disposición es incondicional y están prestos a asumir todo tipo de responsabilidades que contribuyan con el desarrollo social.

2.2.4.1.5 GRUPOS JUVENILES CENTRADOS EN LO LÚDICO 2%¹⁹

Son grupos de jóvenes que utilizan u ocupan su tiempo libre en actividades, festivas o lúdicas encaminadas a integrar a los miembros de la comunidad donde viven, especialmente a la población infantil y juvenil.

17 Véase Anexo 5.1, Figura 4

18 Véase Anexo 5.1, Figura 5

19 Véase Anexo 5.1, Figura 6

LA EDAD DE LA ESPERANZA

“...Dizque somos generadores de violencia...”²⁰



2.2.4.1.6 GRUPOS JUVENILES DEPORTIVOS 10%²⁰

Son grupos de jóvenes que ocupan gran parte de su tiempo libre en actividades encaminadas a mantener en buen estado su salud física, desarrollar la práctica de deportes a nivel competitivo, especialmente del fútbol, adquirir destrezas y habilidades deportivas, fomentando de este modo los lazos de amistad y la sana competencia. Esta categoría aparece representada de manera significativa en los grupos juveniles del sector rural. Tienen un alto sentido de la solidaridad, aunque poco críticos con las instituciones. Valoran mucho el apoyo y la seguridad que ofrece la vida familiar, se denominan así mismo como católicos y respetuosos de su institucionalidad.

2.2.4.1.7 GRUPOS JUVENILES ECOLÓGICOS 3%²¹

Son grupos de jóvenes dedicados al cuidado de la naturaleza y su entorno. Esta categoría, igualmente, aparece representada de manera significativa en los grupos juveniles del sector rural. Valoran y se identifican con movimientos sociales defensores de los derechos humanos y en especial los que luchan por tener un ambiente sano que les proporcione mejores condiciones de vida, por eso se comprometen solidariamente con el cuidado de su comunidad. Aunque se perciben ajenos a la actividad política, reclaman de sus autoridades gubernamentales que asuman sus responsabilidades. Quizás son el germen de un nuevo discurso político, en la medida que el tema ambiental une lo local con lo global.

20 Véase Anexo 5.1, Figura 7

21 Véase Anexo 5.1, Figura 8

LA EDAD DE LA ESPERANZA

“...Díjame somos generadores de violencia...”



2.2.5 LAS DINÁMICAS ORGANIZATIVAS DE LOS GRUPOS JUVENILES EN EL CONTEXTO MUNICIPAL

Los grupos estudiados, como modos de organización social, se ubican en su gran mayoría (90%) en el contexto urbano del municipio de Buenaventura.²²

En este proceso algunos grupos, los de reciente creación, permanecen en la autoorganización con una dualidad de funciones. Por un lado son reproductores de la sociedad de consumo, de las violencias institucionalizadas y por el otro, simultáneamente impugnadores de ella.

Otros, los que tiene mayor tiempo de estar constituidos, han avanzado a más altos niveles de organización, buscando establecer relaciones y / o redes con otros grupos juveniles y con organizaciones vinculadas al sector estatal, privado y eclesial, en la perspectiva de tener apoyo económico, social, cultural, formativo, pastoral y comunitario. Estos tienen mayor capacidad de enfrentar de manera creativa y novedosa, las violencias institucionales, la marginalidad social, y la exclusión de la participación de espacios donde podrían hacerlo- que los mantiene en el atraso por cuanto no les proporcionan alternativas para desarrollar todo este gran potencial.

Algunos grupos no son cerrados y constantes. Surgen, se organizan, se desintegran, se fortalecen, se reforman, o se disuelven, en determinados lapsos de tiempo y de manera indiscriminada, tanto en los escenarios urbano, como rural, del municipio.²³

Del estudio de esta dinámica se comprobó que los integrantes de los grupos no son actores pasivos, sino actores

22 Cfr. Sistemas de Información de los grupos de jóvenes. Anexo 4 y siguientes.

23 Véase sobre la antigüedad de los grupos en Anexo 4.2.1, Cuadro 6.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



dinámicos. En ocasiones conflictivos y más aún comprometidos incondicional y solidariamente con su grupo, por eso no es raro que sean señalados por los adultos y algunas instituciones como generadores de violencia.

Del mismo modo, en el análisis de la vida grupal, se detectó que algunos de los grupos de jóvenes integran las experiencias organizativas y de resistencia arraigadas de la cultura rural, en las experiencias en su vida urbana, en la medida en que ellos son el fruto de generaciones con ancestros campesinos e inmigrantes, las articulan con expresiones más globalizantes -rap, trance, por ejemplo-, difundidas a través de los medios masivos de comunicación. Generan de este modo, culturas juveniles híbridas²⁴, donde se combina lo mítico y lo mágico popular con la racionalidad urbana.

La población juvenil en su conjunto, convive en medio de un ordenamiento social en proceso erosivo y de fragmentación. Reproduce las expresiones de violencia institucionalizada familiar, verbal, psicológica, masmediada y el consumo indiscriminado, a pesar de sus carencias económicas, producto del modelo de desarrollo neoliberal y excluyente que caracteriza a la sociedad colombiana y se extiende a Buenaventura.

Los integrantes de los grupos se encuentran inmersos en un proceso de construcción del espacio, en función de la construcción de su propia identidad; estos grupos, tal vez inconscientemente y de manera espontánea, están reordenando el espacio cultural, comunitario y social en el municipio. Son por lo tanto, protagonistas de su vida social y comunitaria; le están apostando a la vida, aunque con un sentimiento de desesperanza y no futuro, por el abandono en que los tiene sumidos la institucionalidad, según expresiones de los mismos jóvenes.

Los espacios como la calle, el parque, y las esquinas, donde viven su cotidianidad, entendidos como los ámbitos donde operan estas organizaciones sociales, son escenarios, lugares y ámbitos culturales llenos de vida desde

LA EDAD DE LA ESPERANZA

“...Dizque somos generadores de violencia...”



donde construyen los sueños, desarrollan sus proyectos e incipientes redes de soporte cultural, político, discuten las problemáticas que les aquejan y donde los jóvenes viven su “libertad”. El irrespeto de los adultos a estos ámbitos de los jóvenes es, lo que en el fondo genera la confrontación y desemboca en manifestaciones de violencia protagonizada por ellos. Estos grupos juveniles se constituyen en un gran potencial para el desarrollo humano y el progreso social de la nación. Se requiere por tanto diseñar programas que los incluyan y tengan en cuenta sus necesidades y expectativas de vida.

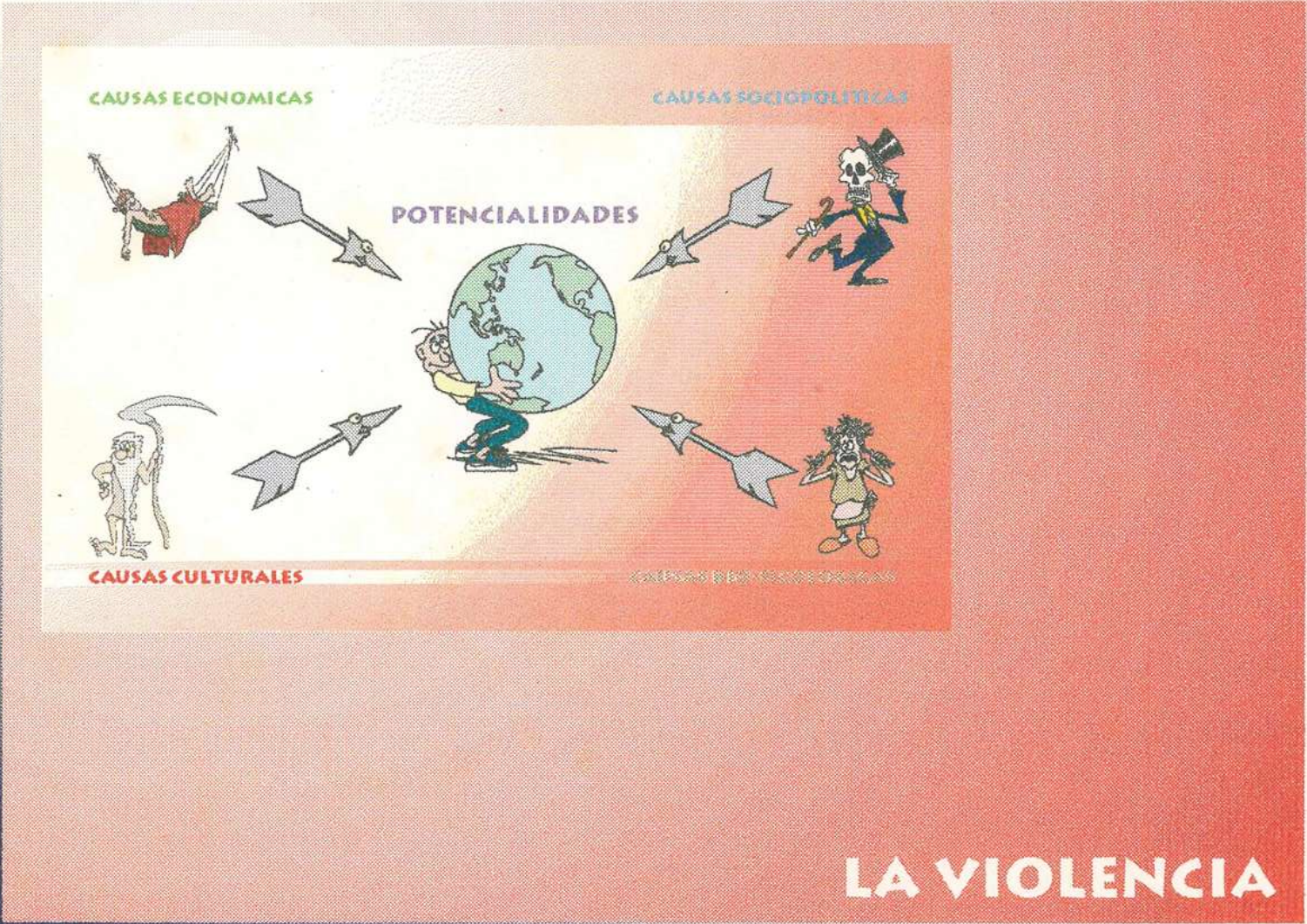
2.2.6 LOS GRUPOS JUVENILES EN EL CONTEXTO RURAL

Como se referenció en el nomenclador 2.2.4.1.7, en el marco de este estudio, solo se logró contactar dos grupos cuya procedencia es del sector rural del municipio. Los jóvenes pertenecientes a estas organizaciones privilegian las actividades de carácter deportivo y en el cuidado del medio ambiente, un factor que influyó en esta vinculación está relacionado con la dificultad de llegar a las veredas y corregimientos del municipio y especialmente por el clima de zozobra e inseguridad que se vive en la zona²⁵.

PROPIEDAD DE LA:
Universidad del Pacífico

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."





3. LA VIOLENCIA

3.1 UNA PROPUESTA ANALÍTICA DE LA VIOLENCIA

Abordar el análisis de la violencia, cualquiera que sean sus actores y los espacios de manifestación, implica profundizar conceptualmente sobre su significado, causas y consecuencias. Existe un bagaje de planteamientos teóricos que pueden servir para orientar estas inquietudes²⁶.

3.1.1 DESDE LO COLOQUIAL O CORRIENTE, violencia es un acto de fuerza que afecta negativamente a un individuo o elemento de la naturaleza, llegando incluso a su eliminación. Violencia es también, el abuso de la fuerza, el ímpetu, la fogosidad que perjudica a sí mismo o a otro.

3.1.2 DESDE LA TEORÍA POLÍTICA aborda el tema de la violencia desde diversas miradas:

Para Marx la violencia es una acción permanente del capitalismo, expresada en múltiples formas; a esta situación se opone la violencia revolucionaria, organizada y popular que conduce al triunfo socialista.

Max Weber indica que la violencia puede ser ejercida por un Estado y por quienes se enfrentan a él y su aparato.

Robert Dowse define la violencia como la característica de la infancia de las naciones, que llena un vacío por la ausencia de un sistema aceptado de derecho y arbitraje internacional.

Wright Mills, considera que la violencia es el último tipo de poder. Esta es una forma de cohesión. Cuando el poder se debilita aparece la violencia.

26 Cfr. COSER, Lewis. Nuevos aportes a la teoría del Conflicto. Buenos Aires Amorrortu Editores. 1970. Las referencias bibliográficas que aparecen soportando el análisis en este capítulo son apartes de la citada obra.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Díjeme que somos generadores de violencia..."



Mac Iver, equipara la violencia a la fuerza y manifiesta que ésta no es sino un instrumento de autoridad de un gobierno, que defiende las demandas de un orden que la fuerza sola no puede crear.

Desde las anteriores visiones políticas de la violencia, se puede concluir que ésta no es irracional, sino que desempeña un papel en la formación del Estado; también es una herramienta utilizada para llamar la atención sobre demandas o para causar pánico a una comunidad.

3.2 VIOLENCIA JUVENIL

Otra cosa es abordar el tema de la violencia juvenil que, si bien puede tener algunos ingredientes de tipo político presenta otros elementos que tocan con lo cultural e incluso con lo genético. Algunos planteamientos teóricos que nos acercan racionalmente a su manifestación son:

3.2.1 EL PSICOANÁLISIS²⁷, desarrollado por Sigmund Freud, en su teoría de la libido considera a la violencia como las tendencias y pulsiones-pulsiones, que entran a regir las acciones de los individuos. Existen dos categorías (instintos): Los que tienden a conservar y a unir y los que tienden a destruir y matar. Este último obra en todo ser viviente; se proyecta en la agresión y destrucción, reflejándose en la conducta delictiva. La sociedad debe desarrollar controles morales, que fortalezcan el intelecto y dominen el instinto. Freud, anotaba "no se trata de eliminar del todo las tendencias agresivas humanas; se puede intentar desviarlas".

3.2.2 LAS LLAMADAS TEORÍAS BIOLÓGICAS, como las planteadas por Eysenck y Robins, miran la violencia como una conducta antisocial, criminal y psicopática, relacionada con las dimensiones de una personalidad genéticamente determinada. Quay, por su parte, considera que las conductas violentas o psicopáticas son el producto de un sistema nervioso cortical y/o autonómico, que es hiporreactivo a la estimulación.

27 FREUD, Sigmund. El Yo y el ello, en: Obras Completas, Vol II. Madrid Biblioteca Nueva. 1978

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



Clarke, Hough y Mayhew sugieren que los factores situacionales, en la medida que brindan oportunidad al delito, condiciones materiales propicias, incentivos e impunidad, constituyen una fuerza motriz nada deleznable.

Para Bahr, el estigma social, la marginalidad y la acción que tipos sociales implementan legal, judicial, económica o cotidianamente sobre otros, puede generar en ellos una conducta propicia a las actividades delictivas. La conducta violenta no es inherente o natural, sino una característica otorgada por la sociedad según Waljer. Algo similar plantea Adler, cuando habla de la supremacía del poder, que es una forma de dominio como factor causal en conductas adolescentes autoconsideradas inferiores o subyugadas. Lewin postuló la influencia de las necesidades sobre el espacio vital proclamándolas como organizadoras de la conducta. En esta misma línea teórica, que podría ubicarse dentro del etiquetaje, el poder y las necesidades, Sullivan considera al organismo humano como un sistema de tensión que, ante necesidades orgánicas insatisfechas como el hambre, puede conducir a una fase de "terror total".

3.2.3 OTRAS TEORÍAS, que podemos clasificarlas desde la anomia y la tensión, son las planteadas por Durkheim y Merton según las cuales la conducta delictiva es el producto de presiones inducidas socialmente y en particular como resultado de la tensión causada por el abismo o la disyuntiva anómica entre los objetos culturales y los medios disponibles para conseguir dichos objetos. Los jóvenes de estratos sociales más bajos experimentan frustraciones por no tener la oportunidad de participar de las comodidades económicas y por no poder adquirir prestigio o status social. Reaccionan rechazando las metas culturales o utilizando medios ilegítimos para alcanzarlas, o sustituyendo un nuevo grupo de metas o de medios.

3.2.4 HAY OTROS TEÓRICOS que abordan el problema de la violencia juvenil desde el aprendizaje social Bandura y Walters consideran que la agresión es algo que aprende el individuo, algo que descubre como parte útil de su repertorio de comportamientos.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

“...Dizque somos generadores de violencia...”



Dollar y Miller observan el comportamiento agresivo como consecuencia de la frustración. Todo obstáculo hacia una meta provoca una frustración que genera respuestas agresivas contra el agente frustrador. La ocurrencia de un comportamiento agresivo presupone, por consiguiente, la existencia de una frustración. En este sentido, Robert Gurr dice la tensión provocada por una discrepancia entre el deber ser y el de la satisfacción de valores colectivos, engendra una privación relativa, que en momentos coyunturales puede desencadenar, incluso, una revolución sangrienta.

3.2.5 LA TEORÍA DE LA SUBCULTURA DE LA VIOLENCIA, manejada por autores como Wolfgang y Ferracuti, sugiere que la delincuencia aparece como una conducta normal dentro de una subcultura particular, que puede por tanto ser aprendida como cualquier otra forma de cultura social. La violencia indica el grado de difusión y penetración de esta corriente cultural. La posibilidad de su manifestación en los individuos refleja el grado en que han hecho suyos los valores vinculados a esa violencia.

El análisis de la violencia, y en particular de la violencia juvenil, como este acercamiento que hacemos al caso de Buenaventura, implica considerar múltiples causas, que se harían interminables y que igual podríamos analizarlas a la luz de diversos postulados teóricos.

La intencionalidad del presente trabajo, si bien toca algunos de estos aspectos, pretende también mostrar otra realidad de los jóvenes porteños quienes, en medio de enormes dificultades, buscan salidas creativas a su situación.

Igualmente habría que apuntar que para el cristianismo²⁸, la violencia es la manifestación del pecado. De aquí que la Iglesia mire a los jóvenes; más aún el que la Iglesia, de manera especial se mire en los jóvenes²⁹.

28 AGUIRRE, Rafael, El Evangelio de la Paz, en Centro Salesiano de Pastoral Juvenil, la paz un valor siempre actual, Madrid. Editorial CSS. 1988

29 S.S. JUAN PABLO II, en el Mensaje a los jóvenes en el lejano Oriente hace un llamado en los siguientes términos: "... jóvenes, vosotros sois la esperanza de la Iglesia..." . Esperanza de la Paz, de la unidad y de la civilización del amor..." ... Vosotros sois la esperanza. Siria, mayo 2001.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

“...Dizque somos generadores de violencia...”



3.3 UNAMIRADA A LOS ESTUDIOS SOBRE VIOLENCIA JUVENIL.

El concepto de violencia juvenil que se maneja en este estudio, se construyó durante las diferentes fases del desarrollo del proceso investigativo³⁰. Tuvo como referentes teóricos, además de los citados anteriormente, algunos de los estudios que sobre el tema de la violencia se han escrito en el país. Como referentes institucionales tuvo, la limitada información estadística³¹ obtenida a partir de las consultas realizadas durante el proceso investigativo en instituciones oficiales del municipio, ONG's que manejan el tema, información periodística y principalmente el análisis de la realidad de los jóvenes involucrados en el proceso.

La información recolectada dio cuenta de la preocupación de algunas instituciones oficiales³² que han dado voces de alarma, ante los altos índices de la violencia juvenil, al parecer protagonizada por este sector de la población. Estas, aunque cuentan, con alguna información estadística, no evidencian, en ningún momento, la existencia de programas sistematizados de intervención social con énfasis en jóvenes, tendientes a minimizar el crecimiento de este tipo de violencia y su impacto social.

En este sentido, se conoció, por ejemplo, la información del ICBF sobre el tema, esta institución centra sus estudios en el problema del maltrato y la violencia intrafamiliar³³, que de alguna manera incluye expresiones violentas que se relacionan o afectan, directa o indirectamente, a los jóvenes. Esta información se puede complementar con algunos aspectos considerados en el informe que al respecto ofrece, la secretaría de educación³⁴, en su versión del Plan de Educativo Municipal.

30 Véase. Diseño Metodológico: Los momentos de la sistematización, Anexo 3.

31 Ver Anexo 4.2

32 Medicina Legal. Contiene información estadística general, sobre muertes en el municipio. Sin embargo, los datos en relación con la población, objeto del estudio es mínima. Última consulta: V 2001

33 ICBF. No obstante esto, los funcionarios consultados, durante la fase del trabajo de campo, refirieron no poseer información sistematizada sobre el tema. Véase Anexo 4.2

34 SEM. Plan Educativo Municipal 1998-2000

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



En Buenaventura, al igual que en otras partes del país, subsiste en el inconsciente de la población - y particularmente de los jóvenes, la idea de considerar como algo normal los hechos violentos, "con los cuales hay que subsistir y conformarse"³⁵. Así lo reflejan las conclusiones a las que llegó el equipo, durante las fases de estudio, análisis y de confrontación de la realidad del proceso investigativo, en el marco de las reuniones donde se construyeron participativamente, las síntesis de los talleres formativos, que a la postre dieron los elementos analíticos para dar cuerpo al presente informe final de la investigación.

Esta tendencia sociológica, plantea el reto a los investigadores, sobre todo de ser mucho más analíticos y reflexivos e investigar las diferentes modalidades de la violencia en el contexto de la vida cotidiana y su articulación con otros tipos de violencia institucionalizada que afectan el municipio, la región, el país y que impactan e involucran a los jóvenes.

3.3.1 EL CONCEPTO DE VIOLENCIA JUVENIL

Así, entonces, como resultado de este trabajo, se entiende por violencia juvenil, el resultado de relaciones de comunicación conflictivas, en las que por lo general se les atribuye a los jóvenes del municipio la responsabilidad de los males que allí suceden³⁶.

35 Testimonios. Esta expresión fue escuchada en el marco de la realización de los talleres de trabajos con los jóvenes, vinculados a la investigación, durante el desarrollo del estudio.



3.4 ELEMENTOS PARA LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS

3.4.1 EL CASO DE LA VIOLENCIA JUVENIL EN BUENAVENTURA

En el presente estudio sobre la problemática de la violencia juvenil mostró un cuadro, movido en diferentes direcciones, que ofrece un significado evidente para comprender el tema y emprender el diseño y la intervención social con programas gubernamentales, culturales, pastorales y sociales que contribuyan con la búsqueda de soluciones a la misma. Conocer las causas del clima de violencia, perturbación, falta de confianza y seguridad en los grupos de jóvenes en Buenaventura, debería ser un tema de obligado estudio para todos. Teniendo como referente, la realidad de los grupos de jóvenes estudiados, el equipo se atreve a proponer las siguientes hipótesis, muy relacionadas entre sí. Ahora bien, ¿Qué tanto de la violencia que se vive y sufre en el municipio de Buenaventura, se genera por fuera de Buenaventura? ... Piénsese en la violencia simbólica³⁷, por ejemplo, que no es propiamente protagonizada por los jóvenes sino el resultado de múltiples factores que muestran la alta complejidad que involucra el tema.

3.4.1.1 ALGUNAS HIPÓTESIS PARA LA INTERPRETACIÓN Y COMPRESIÓN DE LA VIOLENCIA JUVENIL EN EL MUNICIPIO.

3.4.1.1.1 UNASOCIEDAD DIVIDIDA

En consonancia con la sociedad en la que están inmersos estos grupos de jóvenes, tienen el carácter contradictorio: la igualdad entre los miembros y el derecho de estos a desarrollar al máximo sus capacidades y la cooperación; se preparan, sin embargo, para la inserción en un sistema productivo y social estratificado y excluyente. Esto genera en los jóvenes posturas a la defensiva, desconfianza, individualismo y una sensación de

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



Ok falta de horizontes y oportunidades. ¿De aquí que sea tan común el síndrome del polizón...Pero, aún más allá del polizón que clandestinamente aborda un barco para realizar sus sueños, sino del que vive pendiente de la moda, dependiendo de estereotipos extranjeros³⁸ y en general orientado por los parámetros de la sociedad de consumo³⁹ que va generando desarraigo cultural, falta de identidad y ausencia del sentido de pertenencia⁴⁰, factores estos, que pueden llegar a convertirse en generadores de violencia, primero en sus comunidades y posteriormente proyectarse en escenarios más amplios en el municipio y la región.

3.4.1.1.2 NO FUTURO

Los jóvenes, tienen más medios que nunca (dicen ellos), pero con un horizonte vital bastante competitivo y cerrado. ¿Qué se puede hacer ante esta situación?: "vivir el presente, divertirse, intentar sacar el mejor provecho de las limitadas oportunidades que se presentan ... y sobrevivir como sea..."⁴¹ porque perciben, por sus experiencias de vida, un futuro muy incierto. Pero estos sentimientos no son exclusivos de los jóvenes. Se viven en el seno de muchas culturas.

3.4.1.1.3 IRRESPECTO DE LA PALABRA

No se ve demasiada coherencia entre lo que se pregona: "los derechos humanos, la solidaridad, la paz, la justicia social, el respeto y el favorecimiento del libre desarrollo de la personalidad, bla, bla, bla..."⁴² y lo que realmente manda: el irrespeto, la insolidaridad, la violencia simbólica, el empobrecimiento creciente, la sensación de guerra permanente, el egoísmo, el dinero, el individualismo, la exclusión, ... parecen ser la verdadera norma.

38 MARGULIS, Mario. La cultura de la noche. Argentina. Espasa Hoy. 1994

39 GUBERN, Roman. El eros electrónico. España Taurus. 2000

40 TURKLE, Sherry. La vida en la pantalla: la construcción de la identidad en la era del internet. Barcelona. Ed. Paidós Transiciones. 1997

41 Testimonios. Expresiones surgidas y reflexionadas, durante el desarrollo de las fases de formación del Equipo de Investigación. 2000.

42 Ibidem.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



6/13 " ... Desde luego todos sabemos que siguen presentes grandes problemas entre los jóvenes. Desde las situaciones de precariedad económica y social, de los complejos factores de violencia, de desplazamiento forzoso, hasta la crisis de los modelos culturales y de los espacios de socialización como la escuela y la familia...."⁴³

3.4.1.1.4 POCA EXIGENCIA HACIA LOS JÓVENES

Los jóvenes, hoy tienen mucha liberalidad; no se les transmiten unos valores claros. Una de las razones que sugiere el estudio, es que la mayoría se socializan sin la supervisión de adultos y/o familiares cercanos. Son por lo general menores que permanecen la mayor parte del tiempo solos, por cuanto sus padres trabajan o pertenecen a hogares cuyas cabezas de familias son mujeres que deben salir a buscarse o "rebuscarse el sustento diario"⁴⁴. El poco tiempo que les queda no lo dedican con calidad a la orientación de los procesos vitales⁴⁵ que viven estos jóvenes, sino a cumplir con labores domésticas.

Esto indica la necesidad de generar espacios alternativos de formación integral, donde se suplan estas falencias. Es una obligación de los mayores, favorecer esta oportunidad, para sensibilizarlos y generarles a ellos mismos, la conciencia y la cultura del auto cuidado e igualmente pedirles por su calidad de vida que se autocontrolen y respeten a los demás⁴⁶.

De lo anterior, una de las inferencias que, resulta de este proceso es que la violencia y la agresividad - por lo que se alcanzó a percibir a nuestro alrededor, durante el año de estudio, si bien es cierto tiene algunas manifestaciones en los jóvenes, no son tan llamativas ni espectaculares en los grupos. Por tanto se cree, son exagerados y

43 MEN. Ley de Juventud (1994). Op cit.

44 Así lo refieren los mismos jóvenes

45 MORIN, Jim y Otros. Conversemos de Sexualidad (1991) Op. Cit.

46 DANA Daniel. Cómo pasar del conflicto al acuerdo. Bogotá Ed. Norma. 1989

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



sensacionalistas los titulares de la prensa y las apreciaciones de algunas instituciones, cuando le endosan a los jóvenes, el protagonismo y la responsabilidad de las dinámicas de la violencia que se viven en el municipio.

61 Aunque es igualmente oportuno plantear que: profundizando en la observación y en el análisis, se aprecia que tampoco reina una total y maravillosa armonía social y comunitaria⁴⁷; Se siente en el ambiente síntomas claros de malestar y desasosiego. Por lo que los jóvenes son más bien, los protagonistas de una historia marcada por la incertidumbre, el abandono, la marginación y exclusión de las políticas de desarrollo humano, personal y social en el municipio. Ante esto los jóvenes estudiados, le piden al Estado y a las diferentes instancias de la sociedad civil que cumplan con su papel social, y ejecuten los compromisos adquiridos y plasmados en la Constitución del 91⁴⁸ y en el marco de la realización del Proyecto Ley de Juventud:⁴⁹ "... Se pide que el Estado apoye eficazmente las iniciativas juveniles, como desarrollo de las políticas de empleo, uso del tiempo libre y participación...", "...Mayor atención a la situación de los jóvenes marginales."

La sensación de no futuro que manifiestan los jóvenes y les marca su vida, no debe dejarse prosperar⁵⁰. En cambio, se deben promover espacios de vida y acompañamiento para canalizar este gran potencial en favor de la vida social y comunitaria de esta región del país. De hecho los jóvenes llevan en si mismos el deseo de la hermandad. De aquí que potencialmente sean socialmente lo más fuerte en la lucha contra el mal y se constituyen en una valiosa oportunidad para la generación de ambientes favorables para la convivencia.

47 El seguimiento, de las noticias e informes escritos y/o transmitidas por los medios de comunicación, que el equipo de investigación hizo al fenómeno y las manifestaciones de violencia en el municipio, dió cuenta del incremento de las acciones violentas, con sus consecuentes masacres, asesinatos, limpieza social, producto de la confrontación armada y el conflicto social y político que actualmente vive la región y no propiamente generadas y causadas por los jóvenes. Cfr. Base de Datos. Investigación Violencia Juvenil. 2000-2001

48 PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Constitución Nacional. Artículo 45. Consejería Presidencial para los Derechos Humanos. 1994

49 MEN. Ley de Juventud. Op. Cit.

50 S.S. PABLO VI. Declaración sobre la educación cristiana de la juventud. Roma 1965

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Díjame somos generadores de violencia..."



Es necesario, entonces, el compromiso de todos los sectores y la fuerzas vivas del municipio para que esta energía, deseos y esperanzas juveniles se tornen en gestores de desarrollo humano y en fuente de transformación local y regional; este reconocimiento es la única manera de contrarrestar la sensación de no futuro, que marca a algunos jóvenes, y que a la postre si podrían desembocar en verdaderas manifestaciones de violencia.

3.4.1.1.5 ACERCA DE LA VIOLENCIA PROTAGONIZADA POR LOS JÓVENES

En cuanto a los resultados obtenidos durante este año de estudio, observación y seguimiento a la vida de los grupos, la violencia física protagonizada por los jóvenes en el municipio es minoritaria. La violencia y la delincuencia juvenil hay que reducirlas a su verdadera proporción, y no hacerlas extensivas en general, a todos los jóvenes.

Durante el tiempo que duró la presente investigación se comprobó que realmente son pocas las acciones violentas o delictivas protagonizadas por los jóvenes, en los ámbitos donde viven su cotidianidad y donde se realizó este estudio. Ellos son más bien las víctimas. Han sido víctimas de asesinatos y masacres selectivos al parecer realizados por grupos de limpieza social, por los efectos directos de la grave crisis socioeconómica y social que sufren amplios sectores de la población y por la compleja situación de confrontación armada que vive el país y particularmente el pacífico. Son del mismo modo, las víctimas del consumo, quienes más tenazmente sufren la violencia simbólica.

En este amplio sentido, el porcentaje de acciones violentas protagonizadas por los jóvenes no es mayor que el de los actos violentos causados por adultos u otros actores responsables del conflicto social, vivido en el municipio como resultado de las diferentes dinámicas de violencia que afectan al país, la región y la ciudad y que necesariamente repercuten en la cotidianidad de la vida familiar, comunitaria y social de Buenaventura y por supuesto de sus jóvenes.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



Tampoco se tienen motivos verificables para pensar que este período histórico sea más violento que otros pasados; todo lo contrario, basta con ojear los periódicos de los últimos tres años para comprobar que los conflictos, la injusticia y las tensiones sociales jalonan la vida social y comunitaria de Buenaventura. Si se estudiara minuciosamente y con rigor científico los hechos violentos ocurridos en el municipio y en la región, área de influencia del estudio, se descubriría que constituyen auténticos cantos a la guerra y a la confrontación y no propiamente con responsabilidad de los jóvenes⁵¹. Y si se remonta a la esclavitud, la cosa sería más contrastante.

No obstante esto, el equipo reconoce con base en la información recolectada y analizada durante el proceso- que durante los últimos tres años ha aumentado significativamente el porcentaje de víctimas jóvenes de la violencia, al parecer como así se infiere de los datos ofrecidos y causadas por las dinámicas del conflicto armado interno que vive el país.

Lo que comprobó el equipo, es que los medios de comunicación sirven de caja de resonancia de cualquier acto delictivo o violento ocurrido en cualquier lugar de la geografía municipal, regional o nacional, hoy plagada de actores en confrontación: esto es asociado con dinámicas de violencia protagonizada por los jóvenes.

Los medios resaltan los actos agresivos, sin embargo las acciones positivas con las cuales están comprometidos los jóvenes no son objeto de análisis, no son "noticia".. Parecería que no ameritaran ser destacados como un aporte y / o contribución de los jóvenes en el desarrollo de la cultura solidaria y respetuosa en el municipio y en la región. Estas acciones constituyen semillas de esperanza, plantadas en un campo minado por infinidad de factores de riesgo. Estas acciones son los caminos que hay que cuidar constantemente si se desea de verdad transitar hacia la consolidación de una cultura de paz en el país.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



OK4
Es necesario destacar la gran cantidad de jóvenes⁵² que hoy dedican su tiempo libre a las actividades deportivas y a colaborar en asociaciones humanitarias, de defensa del medio ambiente o participan en manifestaciones pacifistas⁵³. La realidad es que la gran mayoría de los jóvenes rechazan la violencia física⁵⁴, la droga, la delincuencia y los actos vandálicos.

3.4.1.1.6 EL MODELO ECONÓMICO QUE GENERA UN MALESTAR LATENTE

El marco social en el que se mueven los jóvenes es el modelo económico colombiano, el cual en consonancia con el fenómeno de la globalización, está basado en los parámetros de la sociedad de consumo, lo cual impacta negativa y particularmente a los jóvenes. Los encierra en una gran competencia, presión por el consumo, y marginación. El doble lenguaje que maneja los sitúa a la defensiva y los predispone, de alguna manera, a la agresividad⁵⁵.

El actual sistema de cosas posibilita una vivencia instalada en la contradicción; hay mayores comodidades e inventos y el conjunto de la sociedad se rige por unas leyes que propugnan los principios democráticos y humanitarios, pero también se presentan unas tasas altísimas de desocupación, con la consiguiente angustia y precariedad económica, que produce un desequilibrio inhumano entre los diferentes sectores de la población. Se puede decir que la sociedad hoy está escindida entre sus declaraciones de progreso y democracia y sus prácticas regidas por el dogma economista de la competitividad, que produce jerarquización exclusión y desconfianza. Esto, es particularmente cierto y verificable en Buenaventura. Por otra parte la educación tiene raíces adventicias con su realidad y frente a ello, los jóvenes reaccionan generando una gran desconfianza.

52 Véase: Anexo 4.2, Cuadro 5.

53 CEC/SNPS. Hacia una pastoral para la paz. "Bienaventurados los que trabajan por la paz. Santafé de Bogotá. 1994

54 BUSCAGLIA, Leo. El Amor, la experiencia más importante en la vida. México 1997

55 DOLLARD, John. Frustración y Agresión. México Editorial Trillas. 1979

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



3.4.1.1.7 LO QUE VA QUEDANDO COMO CONCLUSIÓN

Una síntesis en esta interpretación analítica nos llevaría a afirmar que en el marco de la realidad de los grupos estudiados, la participación de los jóvenes en situaciones de violencia ~~es~~ no es todo lo significativa que los medios potencian. Se constató que este atroz flagelo tiene otros protagonistas, bastante diversos, que ameritan un estudio más profundo y minucioso y el concurso de profesionales de diferentes disciplinas que puedan develar este aspecto.

No obstante lo anterior, desde el avance en el conocimiento del tema⁵⁶ de la violencia juvenil en el contexto de Buenaventura, sería posible afirmar que en la grave situación de injusticia social, la tradicional permisividad con conductas inmorales, el facilismo, la falta de oportunidades de estudio y laborales, las tensiones interétnicas, la erosión de las tradiciones, por solo mencionar algunas, están las raíces de las posibles causas de la violencia protagonizada por algunos jóvenes en el municipio.

Más aún si nos detenemos un poco a analizar, la causa de la violencia juvenil no solo aquí sino en otras latitudes, sería la prolongación de una sociedad que ha crecido y se ha multiplicado a costa de la exclusión de grandes sectores de población. Esta idea de progreso por exclusión, margina y torna invisible gran parte del sector más vivo del patrimonio sociocultural, los jóvenes.

El reto es entonces aprovechar las semillas que hoy, estos mismos jóvenes están plantando⁵⁷, como germen de una sociedad más solidaria y con menores niveles de violencia; en la medida en que de verdad se ofrezcan mejores oportunidades para construir espacios vitales más humanos será posible, construir un mejor futuro. Siguiendo el pensamiento de Juan Pablo II⁵⁸, se podría hablar aquí de una vocación "de vida", que se identifica en cierto modo, con el proyecto de vida, que se elabora en el período de la juventud. En este proceso la "vocación" se convierte en el "proyecto" y el proyecto comienza a ser también vocación.

56 COSER, Lewis. Nuevos aportes a la teoría del conflicto. Buenos Aires Amorrortu editores. 1970

57 FRITZEN, Silvino J. Relaciones Humanas interpersonales en las convivencias grupales y comunitarias. Santafé de Bogotá. 1995

58 S.S. Juan Pablo II. Op. Cit.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



3.4.1.2 OTRA HIPÓTESIS

Otra hipótesis desde la realidad de los grupos juveniles en el municipio, para la explicación del fenómeno de la violencia juvenil en el municipio.

3.4.1.2.1 DESEOS Y ESPERANZAS NO RESUELTOS, UNA DE LAS RAÍCES DE LA VIOLENCIA JUVENIL EN BUENAVENTURA.

El espacio de los jóvenes bonaverenses, hoy plural y fragmentado por los deseos y las esperanzas, presenta una problemática de la violencia, para unos estructural e inédita para otros. El equipo constituido alrededor de este problema, ha tratado de construir otra una nueva lectura e interpretación, que requiere ser confrontada continuamente con la realidad de los jóvenes y las jóvenes del municipio.

Para construir esta interpretación, fue necesario identificar unas variables que permitieron evidenciar su realidad más profunda y establecer la relación existente entre ellas y el problema de la violencia juvenil, objeto del estudio.

Las variables fueron las dinámicas observadas que mostraron los deseos y las esperanzas de los jóvenes y las jóvenes.

A) LOS DESEOS

Son las aspiraciones que tienen los jóvenes de poseer algunas cosas y de cumplir sus metas. Surgen de la realidad humana inmediata y más mediatizada que viven, como resultado de sus expectativas y de sus proyecciones.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

“...Dizque somos generadores de violencia...”



B) LAS ESPERANZAS

Son la expresión de sus “vocaciones” la voluntad de dar o hacer, alguna cosa, y así tratar de cumplir y humanizar sus metas⁵⁹. Surgen de las promesas que reciben de las instituciones, sus familias, los adultos, entre otros, en cuanto a la orientación de sus deseos y expectativas. Son también la acción y el efecto de prometer y tratar de cumplir con las obligaciones.

A partir de esta relación deseos / esperanzas, se pudo establecer que aquello, por decirlo de algún modo “no realizado”, termina algunas veces, en expresiones de violencia juvenil en los espacios vitales, donde ellos viven su cotidianidad⁶⁰.

La inclusión de estas dinámicas en los planes de acción institucional⁶¹, se pueden constituir a su vez en parte de una matriz que conformará un proyecto de intervención social significativo, con lo cual se contribuiría con la búsqueda de soluciones concretas y sentidas al problema de la violencia, protagonizada por los jóvenes en Buenaventura.

La comprensión de que las manifestaciones de violencia juvenil pueden estar asociadas con dimensiones más complejas de la naturaleza humana, vinculadas con otros procesos más amplios, como por ejemplo, los procesos vitales humanos que viven los jóvenes y los impactos o efectos que estos les producen y/o les inducen a expresarse agresivamente, es una de las claves para entender su funcionamiento y complejidad⁶². Esta comprensión es un valioso elemento en la generación y promoción de ambientes favorables a la convivencia armónica social.

59 BUSCAGLIA, Leo (1997). Op. Cit.

60 DOLLARD, Jhon (1979). Op. Cit.

61 DIÓCESIS DE BUENAVENTURA. Plan Pastoral 2000.

62 RYZEWKI, Luis y CARDOSO, Dense B. Adolescentes sin Estrés. Pía Sociedade Filhas de Sao Paulo. 1999

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



OK
Teniendo en cuenta y comprendiendo que el grupo de jóvenes de este estudio, son seres humanos en crecimiento, en proceso de formación y consolidación de su personalidad, se constató que desde sus realidades, ellos están comprometidos con el desarrollo social y cultural del Pacífico y la nación; tienen un sinnúmero de deseos y esperanzas que buscan satisfacer. De hecho toda persona participa y ayuda a generar una cultura concreta también en la historia de su región y nación.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



ALTERNATIVAS JUVENILES

PROPIEDAD DE:
Universidad del Pacífico

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



4. ALTERNATIVAS JUVENILES

En la cotidianidad de la vida grupal de los jóvenes bonaverenses, existe una incesante apelación a la solidaridad. Esto, de alguna manera, está en relación con la persistencia de la exclusión social de los jóvenes y la irrupción de una "sociedad de riesgos".

Cada tiempo tiene su específica cuestión social y un determinado perfil cultural⁶³. En la actualidad, la regla social para las mayorías por aspectos como, la edad, el género, el color de la piel, el estrato económico, el nivel de educación, etc. adquiere la forma de exclusión social. Esto es particularmente evidente, a partir del análisis de la vida de los grupos estudiados en Buenaventura. Por eso el deseo fundamental de los jóvenes consiste en librarse de la dinámica expulsora que los margina como personas y como grupos, lo cual les impide entrar en el mundo del trabajo, lo que los hace carecer de vivienda, no tener oportunidades de estudio, ser expulsados de la convivencia, ... etc.

046 Sin embargo, los problemas sociales que amenazan a los jóvenes están cambiando de naturaleza. Los analistas sociales hablan de una emergente "sociedad de riesgos". Con esta expresión se refieren a las amenazas sociales que se presentan hoy formando un todo con la misma sociedad. Los riesgos son inherentes a la sociedad. Pero aquellos que tocan a los jóvenes ameritan una especial atención⁶⁴.

Todos los problemas que amenazan a los jóvenes⁶⁵ en los inicios del tercer milenio potencian algún riesgo: la persistencia del desempleo, el uso de drogas, la extensión a nivel global del SIDA, el desamparo de la infancia, el desplazamiento o las inmigraciones masivas, la influencia negativa de los medios de comunicación, el excesivo endiosamiento del consumo, las tensiones de una sociedad que se urbaniza, dentro de la gran novedad de la metropolización, entre otros.

63 GERVILLA, Enrique (1983) Op. cit.

64 Ibidem.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

“...Dizque somos generadores de violencia...”



4.1 LOS JÓVENES SON...

4.1.1 SOCIOS CERCANOS

En el interior de la *sociedad de riesgos*, los jóvenes enfatizan su deseo de insertarse, como incorporación de los excluidos sociales a una *sociedad activa*, y demandan mecanismos integradores orientados a desbloquear y minimizar los factores excluyentes. Se evidencia la existencia de innumerables comunidades de jóvenes⁶⁶: misioneros, líderes comunitarios, grupos juveniles, asociaciones de artistas, deportistas, quienes desarrollan itinerarios sociales, económicos y culturales a través de comunidades de inserción. Son canales que apuntan a la creación de una *sociedad más accesible y participativa*, con lo cual se abren opciones para enriquecer la pastoral y explorar las características de la Nueva evangelización en las iglesias locales.

En la *sociedad de riesgos*, la solidaridad de los jóvenes ha de construirse simultáneamente por dos caras complementarias: Por una se convierten en socios en “parceros” y por la otra se hacen próximos se tornan en parches o galladas. He aquí la importancia de cualificar las formas organizativas existentes de los jóvenes. Los riesgos sociales⁶⁷, a los que están sometidos reclaman potenciar los lugares intermedios, multiplicar los espacios sociales de acogida y formar redes que sirvan de amortiguadores y hagan visibles esos riesgos. La demanda de acogida de los grupos de jóvenes responde a este nuevo tipo de presencia más ligera y vulnerable, exigida por una *sociedad bajo tensión*⁶⁸ que favorece actitudes y comportamientos típicos de la patología de la abundancia: la permanente depresión, la insatisfacción de sus deseos y esperanzas, la falta de sentido a la vida, la frustración y el consumismo desmedido.

66 Véase Sistemas de Información. Grupos Juveniles: Anexos 4.2, Cuadro 5; Anexo 4.21. Cuadros 5,6,7 y 8.

67 DOLLARD, John (1979) Op.cit.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

“...Díque somos generadores de violencia...”



En este contexto, vivido por los jóvenes, no basta con la construcción de una solidaridad abstracta, regida por criterios burocráticos, sino que se requiere una solidaridad cálida cimentada sobre vinculaciones existenciales, tal como se vislumbra en los incipientes niveles de organización que tiene los jóvenes hoy en Buenaventura. Estos primarios niveles de organización, contienen ideas claves para contrarrestar los posibles brotes de violencia juvenil en el municipio.

4.1.2 UNA COMUNIDAD FLEXIBLE

Debido a esta especie de orfandad vivida por los jóvenes y causada por la exclusión y la amenaza de los riesgos, hay una apelación a las instituciones formales: Estado, Escuela, Iglesia y Familia, para que éstas se realicen en forma próxima, a través de relaciones horizontales, mutuas y cotidianas. En una sociedad de riesgos se exigen respuestas concretas para todo el cuerpo social y en especial para las nuevas generaciones⁶⁹. Hay que recuperar el sentido del otro, más allá de los sistemas institucionales, sentido que se construye en gran medida “desde el interior” de cada quien el concepto de “lugar” (el río, el poblado, el barrio, la región) se desarrolla mediante una inmediata contigüedad con el concepto de “familia, núcleo que dentro de esta sociedad de riesgos, es reemplazada por el “parche”, “la pandilla” o la “gallada”..

La sociedad de riesgos ha generado una intensa demanda de instituciones que han convirtieron al Estado en el referente principal y para muchos único, de todas las expectativas sociales. En este sentido los jóvenes le reclaman hoy protección, amparo y mejores opciones de vida. Es lo que se conoce como Estado de bienestar. Esto produjo además un aumento desmedido de burocracia y de la reglamentación social contra lo cual la juventud, precisamente se resiente.

69

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



En la actual crisis del Estado de bienestar, subyace la demanda de pasar de la solidaridad institucional a otra solidaridad más directa, orgánica y concreta. Se trata de multiplicar los lugares intermedios y de potenciar la solidaridad viva y cálida a través de relaciones directas en múltiples ámbitos sociales que, en vez de vivirse como un agobio, se experimenten como una ampliación de la relación libertad / verdad. Se evidenció que de los 49 grupos de jóvenes estudiados, al menos 43, son un ejemplo de éste tipo de solidaridad y de cómo esta dinámica se constituye en un factor importante de intervención del problema y además actúa como amortiguador del riesgo de la violencia protagonizada por jóvenes.

En este contexto, lo que demandan hoy los jóvenes es una intencionalidad: que el Estado, la Escuela, la Iglesia y la Familia se constituyan en lugares de resistencia creativa, frente al rigor de los riesgos. Una institucionalidad⁷⁰ que vehicule el voluntariado del tiempo libre para acciones solidarias, para otorgarse servicios mutuos, ampliar las actividades de vecindad y activar todas las formas de solidaridad directa. Una institucionalidad así en el mundo de los / las jóvenes resulta como un mitigador que reduce la vulnerabilidad personal y potencia la autoestima.

La solidaridad es entonces una fuerza productora de comunión; origina y promueve el modo comunitario de producción y de vida que no divorcia al hombre de los demás seres humanos, ni de la naturaleza, sino que cree y por tanto crea por el poder del encuentro humano.

4.1.3 SOLIDARIOS ANTE LA EXCLUSIÓN SOCIAL⁷¹

El deseo de la solidaridad y la promesa de mediación engendran semillas de comunidad que se manifiestan en la escuela, la Iglesia, la familia y los grupos. El deseo de comunidad de los jóvenes está unido a la capacidad de

70 Cfr. Capítulo 7 de este estudio. Propuesta de los Jóvenes.

71 Para ampliar Véase. MEN. Ley de Juventud. 1994, página. 9

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Díque somos generadores de violencia..."



generar proyectos de vida que los lleven a ser unos y al mismo tiempo unos para los otros, a vivir en ámbitos inéditos los unos con otros, dando y recibiendo unos de otros. Como esto ocurre en un mundo desigual, resulta esencial un factor de respeto de los unos para con los otros, que implique un cambio radical en el modo de comportarse los humanos y en este caso particular los jóvenes.

La solidaridad de los jóvenes se ejerce como igualdad y se resuelve en mediación sobre todo cuando se da a favor de los menos favorecidos. En este caso mediar significa hacer el puente para que los dinamismos vitales de los jóvenes se activen en las personas excluidas. Las comunidades de jóvenes que actúan en la marginación fomentan la confianza y la reciprocidad con los sujetos frágiles. Y al hacerlo resuelven su propia fragilidad.

Mediar significa también tener una puerta de entrada para permitir el tránsito entre realidades distanciadas. Es así como en los márgenes y en las fisuras socioculturales, nace una nueva realidad: los excluidos se asocian, los marginados levantan cabeza y los impotentes se autoayudan mediante la convocatoria juvenil.

Mediar significa, por último, ponerse en medio para hacer de puerta de entrada. Los grupos de jóvenes han empezado a comprender que la batalla entre los sujetos marginados y la sociedad marginante es tan desigual que se impone la mediación. Estar en medio es la calidad de la presencia que eligen multitud de jóvenes convocados por la institucionalidad, la familia, la escuela, la iglesia y el grupo. El medio, así, es una tercera opción. Unas veces amortiguando el golpe y otras posibilitando el salto; actúan como la red del circo, pasa desapercibida, pero es el último asidero de la acrobacia del trapecista. En el mundo de los jóvenes, la mediación solo resulta significativa cuando es un ejercicio de solidaridad.

4.1.4 DESEAN Y TRABAJAN POR UN HOMBRE NUEVO

En los grupos estudiados de los jóvenes de Buenaventura, existe una persistente apelación a la liberación, como una fuerza capaz de configurar un mundo y hombre nuevos.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



La realidad social en el entorno de estos grupos se despliega como promoción y activación de alternativas. Son grupos que desarrollan proyectos en un horizonte emancipador y ejercen la conciencia crítica ante las distintas situaciones. Su compromiso social se orienta a promover los cambios que requieren los menos favorecidos, marginados y excluidos; muchos de estos jóvenes le están apostando aunque de manera incipiente, a la construcción de ambientes favorables a la convivencia, en el municipio. Ello a través del trabajo con niños y ancianos.

Los jóvenes han descubierto y son relativamente conscientes de que el momento que les tocó vivir está marcado por grandes desigualdades pero al mismo tiempo múltiples posibilidades. Según datos del Banco Mundial, en treinta años la desigualdad se ha duplicado. La diferencia entre la prosperidad de unos y el desamparo de otros es, actualmente, de sesenta veces.

(1-40 - hoy → 1-80).

El mundo, iniciando el siglo XXI, funciona para pocos y contra muchos. A través de la TV se les invita a todos al aparente banquete del bienestar. Pero lo cierto es que, a la mayoría de los jóvenes, se les cierran las puertas; esto es particularmente comprobable en Buenaventura si se tiene como referente el estudio realizado.

Los estereotipos impuestos por la globalizada sociedad de consumo, impulsada por las economías del Norte, necesitan del Sur, especialmente de las nuevas generaciones, como mercado de consumidores. Para lograrlo imponen estilos de vida. En contraste, los jóvenes bonaverenses estudiados, se inventan nuevos vínculos entre los países por medio de sus culturas y recrean nexos de amistad e intercambio más allá del mercado, por medio de diferentes manifestaciones culturales, que se reflejan en el pensamiento, el modo de actuar, las culturas juveniles, el vestuario, la música, entre otras.

En Buenaventura, por ejemplo, en algunos grupos de jóvenes analizados, se puede apreciar, el vestuario y la música, como réplicas de los modelos y estereotipos impuestos a través de los medios masivos de

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



comunicación, especialmente la TV. Un caso particular lo constituyen los grupos de intérpretes de rap, que se destacan por su llamativa indumentaria, el baile y su música similar a los modelos difundidos a través de los medios audiovisuales y programas que consumen los jóvenes. Lo interesante es que por las letras de ese género musical, circulan los problemas cotidianos. Se diría que es una manera de conocerlos para dominarlos.

En este sentido, el lenguaje de este tipo de agrupación desde el contexto globalizado, es el acuerdo que se sustenta sobre la equivalencia. En contraste, desde el marco analítico de la realidad estudiada, se constata que el mundo deseado por los jóvenes tiene en su interior un intercambio asimétrico: todos aportan pero no todos lo hacen de la misma manera.

De este modo, aunque sea inconscientemente, los jóvenes estudiados expresan su fino sentido del respeto por las diferencias y la diversidad, dimensiones humanas que se constituyen en un valioso aporte y valor cultural a consolidar en el municipio, en la perspectiva de construir permanentemente un mundo mejor para la humanidad. Esta actitud es también un elemento fundamental a trabajar para, desde ahí, prevenir posibles manifestaciones de violencia protagonizada por los jóvenes que no son reconocidos en su dignidad.

4.1.5 BUSCAN REVERTIR SU HISTORIA

Los jóvenes, en cierto modo, muestran su deseo de revertir su historia de marginalidad y exclusión social a la que están sometidos. Esta cruda realidad y la situación del planeta, los sitúa como generación en un proyecto de radicalidad que los invita a revisar la actual coyuntura desde los caminos del realismo y la secuencialidad.

Los grupos de jóvenes estudiados valoran los cauces concretos y las aportaciones discretas. En este marco de realidad para ellos, hoy sólo son creíbles las protestas que van acompañadas de propuestas que perciben creíbles y realizables. El futuro que desean, se sostiene sobre el despliegue de unas prácticas concretas centradas en

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



los valores de la solidaridad y la construcción de comunidad.

Sus alternativas son una apuesta por una transformación secuencial de la realidad. Es decir, se trata de dar pasos ajustados a la realidad, entendiendo como pasos: aquello que debe ser alcanzado y sobre pasado para llegar a lo que realmente se pretende, en la perspectiva de buscar activamente caminos y soluciones reales a la situación de marginalidad social que viven.

Ser solidarios desde la óptica y realidad social de los grupos de jóvenes estudiados, evidencia que ya no resulta suficiente la simple redistribución de "lo mismo".

La solidaridad distributiva choca con el duro muro de la realidad (los pocos ricos, cada vez más ricos y el empobrecimiento creciente de los pobres): no es posible el crecimiento ilimitado; no hay recursos suficientes para generalizar el modo de vida de las organizaciones familiares, comunitarias y por ende de los jóvenes, propuesto por el modelo globalizado de sociedad rica y difundido a través de los medios masivos de comunicación.

La solidaridad obliga a renunciar al disfrute de algunos derechos e incluso a ir en contra de los propios intereses; máxime cuando se vive una compleja realidad, producto de una creciente y crítica situación socioeconómica, cultural, de valores construida durante varias décadas, que reproduce un ambiente de desesperanza en el cual se instala y refleja el sentir de los jóvenes.

Históricamente, han existido dos modelos de solidaridad y ahora se propone un tercer modelo.

En el primer modelo, eran los débiles -la mayoría- quienes se solidarizaban entre sí contra los fuertes la minoría-

El segundo modelo ha intentado resolver la situación de los débiles, sin tocar sustancialmente la situación de los

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



fuertes. Ante la ineficacia del segundo, ^{el} tercer modelo, plantea que la solidaridad ya no es de las mayorías débiles contra la minoría fuerte, sino la solidaridad con los débiles, del mayor número de fuertes, en contra de sus propios intereses.

Con este referente, los jóvenes estudiados, inconscientemente tienen cierta claridad, en el sentido que se deben abandonar las políticas de reparto paternalistas, propias del segundo modelo, pues al existir menos excedentes, el reparto siempre es menor.

Esta solidaridad por reconocimiento consiste, no en repartir entre los menos-favorecidos y marginados, sino en organizarlo todo, desde sus derechos, como sector poblacional que hace parte de la cohorte de los excluidos socialmente, pero que a la vez inserto en la sociedad actual.

Así, entonces, se puede decir que a través del estudio de la solidaridad, se observa como se mantiene viva la experiencia de contraste, que pone en evidencia la esencial contradicción de una civilización construida sobre el olvido del sufrimiento que han tenido que pasar las generaciones anteriores.

En este sentido los jóvenes estudiados comparten una cierta experiencia de olvido del sufrimiento de la vida de sus mayores, con la consiguiente ampliación del cambio de visión. Desde esta experiencia de olvido recuperan la confianza y le apuestan a la transformación social por otros caminos.

En esencia el estudio permitió identificar, desde la observación y comprensión de la cotidianidad de los grupos de jóvenes, las semillas del deseo de construir y revertir la historia hacia la búsqueda y recreación de un mundo nuevo y más humano. Se identificaron caminos hacia la construcción de la nueva utopía... una sociedad donde impere el bien común, el amor por el otro, el respeto, donde sea posible y creíble una sociedad en la que impere la convivencia armónica del colectivo.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



4.1.6 FRATERNOS CON LA HUMANIDAD

Igualmente en el entorno estudiado también se pudo identificar que un alto porcentaje de los jóvenes estudiados, se presentan identificados con la Iglesia Católica, desde la óptica de la misericordia y la caridad. . En este sentido siguen el proyecto de vida que Jesús les presenta: la construcción de la Civilización del Amor.

Se pudo comprobar igualmente, que la Iglesia que emociona y convence a los jóvenes es aquella configurada por el principio de misericordia: la que escucha el lamento, se conmueve ante el clamor de los menos favorecidos y desprotegidos y atiende el sufrimiento humano. En este sentimiento se refleja la alianza del Creador con su criatura, cuyo centro se encuentra en el hombre, creado a imagen de su Creador.

La fe de estos jóvenes, es por tanto la fe en el Dios de los pobres y de las víctimas y, su práctica se identifica con la acogida de los desvalidos y con el trabajo por el logro de la justicia. Es decir en ellos se percibe que están unidos por el sentimientos de "hermanos" que viven su encuentro personal apoyándose entre sí. Es por tanto esto, un ejercicio de acompañamiento personal con fundamento en la misericordia. Para algunos el camino señalado por Monseñor Valenciacano, sigue siendo un valioso referente que debería estudiarse y asumirse.

4.1.7 COMPASIVOS

A estos grupos de jóvenes no les interesa la aparente vida sin penas que la sociedad de consumo les presenta. Más bien les emociona el deseo de aliviar la condición humana, de los más desprotegidos, en especial el sufrimiento de los menos favorecidos: niños y ancianos, aunque solo sea con una pequeña porción de comida compartida, con una visita apropiada, con una mirada de ternura o con una simple palmadita en el hombro.

El trabajo voluntario con los menos favorecidos, es una opción privilegiada en la vida de los grupos estudiados.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



Esta actividad se ha convertido en el nuevo espacio de encuentro de los jóvenes, la esencia de su funcionamiento está en los servicios de proximidad que se ofrecen. Así lo han comprendido los grupos de jóvenes que han optado por esta actividad; ofrecen acogida y un clima cálido, son capaces de curar mediante una palabra, un gesto o una comida en común. Su máximo comportamiento está orientado al encuentro personal, a la escucha en un clima donde se respira amistad, hospitalidad y calidad en las relaciones humanas.

Estos grupos han entendido, aunque de manera inconsciente, la importancia y vigencia que tienen la solidaridad, el afecto, y el valor de la ternura que son capaces por ejemplo de aliviar con palabras, y con actitudes las penas de otros.

4.1.8 DESEAN LA UNIDAD

La realidad constatada durante el proceso investigativo refleja una interesante y persistente necesidad de llamamiento a la unidad y fraternidad entre los jóvenes, que se refleje de manera directa en la existencia de 42 grupos. (Cuadros 1 y 2).

Por razones existenciales, antropológicas, sociológicas, históricas, etc., los jóvenes están demandando de toda la institucionalidad Estado, Iglesia, Familia y adultos entre otros, proyectos fraternales que les orienten, acompañen su crecimiento, enfatizen en la comunicación humana, estimulen las relaciones interpersonales, los integre y promuevan el valor del servicio en la cotidianidad.

La experiencia mostró que los jóvenes estudiados son la expresión del encuentro y la comunicación, viven en continuo proceso de apropiación, construcción y reproducción de un mundo heredado de sus mayores.

Estos espacios reemplazan en muchas ocasiones el papel integrador que debería cumplir la familia y la institución

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



escolar la cual refleja la crisis tanto de ésta como de aquella. . El estado lamentable de carencia afectiva entre los jóvenes y los miembros de sus familia, especialmente con los padres, se evidencia en algunos de sus testimonios. Los problemas de comunicación interfamiliar que ha generado la urbanización acelerada, deben estudiarse más en detalle.

Estas carencias son el producto de las, cada vez más complejas, realidades que se viven en el contexto municipal, nacional y mundial. Las familias, por lo general numerosas, se encuentran sumidas en una profunda crisis socioeconómica, de valores y desintegración, caracterizadas por el creciente madresolterismo y un número cada vez mayor de adolescentes embarazadas: que en algunos casos, para responder por esta condición de madres con responsabilidades, se han visto abocadas a ejercer la prostitución, para obtener el sustento propio y de su hijo. Esta situación se constituye para los jóvenes en factor de frustración, en algunos casos puede desembocar en expresiones de violencia: La propuesta juvenil busca trabajar fraternalmente en la perspectiva del desarrollo humano y social.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

Logros del Proceso

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



5. CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

5.1 LAS APARIENCIAS ENGAÑAN

Aunque los elementos aquí expuestos están referidos al contexto de la realidad municipal de Buenaventura, estos se inscriben dentro de un contexto social más amplio.

Más que presentar la última palabra sobre el objeto de estudio, lo que se quiere señalar es que el tema relativo a la violencia protagonizada por los jóvenes y sus hábitos de convivencia, debe permanecer abierto o mejor, abrirse a la reflexión y al debate sinceros y sin desenfoces ni falsos alarmismos.

Aquí se destacan dos puntos de referencia -ninguno de los dos se explica si no es en relación con el otro- en esta investigación se han percibido como los más importantes.

1. Al menos en el entorno que se ha estudiado, la violencia protagonizada por los jóvenes es minoritaria. Los medios de comunicación transmiten una imagen alarmista, porque al fin y al cabo el morbo vende y el alto número de jóvenes pacíficos y pacifistas no son noticia.

2. El modelo social en el que están inmersos tiene muchas contradicciones y tensiones, y los casos de violencia juvenil se dan, en gran medida, como imitación del mundo de los adultos, y aquel virtual que circula por los medios masivos de comunicación. Sin quitar responsabilidad a nadie, los jóvenes que generan violencia son, además de escasos, síntomas de una realidad que les rodea. (Llamados, inducidos y contrainducidos por adultos)

En consecuencia, las apariencias engañan, la llamada violencia juvenil protagonizada por los jóvenes no es como la pintan, pero tampoco podemos hacernos los de la de vista corta y actuar de manera, insensible a los síntomas de malestar y desazón que se aprecian en la vida cotidiana de los jóvenes del municipio: es algo que está ahí, que tiene sus raíces y que sería insensato dejar que fuera creciendo, hasta alcanzar dimensiones impredecibles.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



LOS RETOS



6. LOS RETOS

¿Que se puede hacer ante el clima de violencia y agresividad que se vive en Buenaventura? ¿Cuáles son las propuestas para intervenir esta realidad parte de la vida comunitaria y social del municipio?

Es oportuno hacer una precisión, el tema de la violencia juvenil en el municipio es muy complejo y tiene dimensiones que se escapan al marco analítico de este estudio. Tal vez por ello la mayor, sea el escepticismo, la apatía, el “dejar pasar”, el “pasar agachado”. Frente a esto, el equipo considera: ya que la convivencia es algo que a todos incumbe, todos y cada uno con el grado de responsabilidad que le corresponda, debería hacer un alto en el camino y hacerse algunas preguntas para contribuir, entre todos, con la búsqueda de algunas soluciones.

6.1 A LAS MADRES Y LOS PADRES

¿Hay dialogo y posibilidad de hablar suficiente y confiadamente entre padres e hijos? ¿Se exige a los hijos unas normas claras y un respeto hacia los demás o más bien se les sobre protege y se les permite y disculpa todo? Preguntas similares podrían o deberían hacerse sobre cómo se contrarresta en la educación diaria que se da a los jóvenes, el individualismo, la marginación y consumismo, entre otros factores de riesgo, latentes en la sociedad, que están en el centro del origen de la violencia protagonizada por los jóvenes. En últimas, ¿Se educa a los hijos en la solidaridad, la cooperación y la justicia?

6.2 AL SISTEMA EDUCATIVO

¿El currículo refleja la realidad que viven los jóvenes?

¿Se dedica en los presupuestos la cantidad suficiente para que los centros escolares sean acogedores y se propicien desde ellos la vivencia de la convivencia? ¿Qué alternativas se les ofrece a los jóvenes para el tiempo libre? Y sobre todo: ¿Qué es lo realmente importante en la educación? ¿Qué perspectivas de futuro nos están dejando

LA EDAD DE LA ESPERANZA

“...Dizque somos generadores de violencia...”



los jóvenes? ¿A dónde nos conduce una sociedad con tantas desigualdades? Realmente se investiga la apatía y porque no se comprende?

6.3 A LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN

¿Es imprescindible el tratamiento sensacionalista de las noticias para vender más? ¿Vender más es el único objetivo? ¿Qué hacen para reflejar y comprender los comportamientos, los problemas reales y las potencialidades de los jóvenes? ¿Es sano emitir tantas películas de psicópatas y tantas series de acción y de violencia y programas infantiles que son verdaderas apologías de la violencia? ¿Cual puede y debe ser el papel de las radios y TV comunitarias?

6.4 A LOS MISMOS JÓVENES

¿Cómo disminuir las críticas y aumentar la unión y cooperación entre los compañeros? ¿Qué debería hacer cada uno para que mejorara el clima de convivencia al interior de las familias, en el barrio, los parques, las clases y para no molestar a los demás? ¿cuidan suficientemente los espacios comunes? ¿Qué se puede hacer para que todos se sientan más a gusto? ¿Cómo ayudar a que reconsidere su postura el compañero que tiene conductas agresivas y alborotadoras y de poca consideración hacia los demás?

En definitiva, es necesario que las propuestas de mejora se construyan por cada uno de los miembros de la comunidad, cada sector, cada grupo, cada una de las personas (con la parte de responsabilidad que a cada cual le corresponde y con el grado de poder que cada uno posee). Hay que ser conscientes de que se vive en una sociedad cargada de contradicciones, y, tal como se ha evidenciado con esta investigación, el mayor riesgo en el entorno hoy no son precisamente los actos violentos graves, sino las conductas individualistas, la falta de autocontrol en algunas ocasiones, y, en definitiva, la desconsideración hacia los compañeros y los espacios

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



comunes y el incumplimiento de las obligaciones hacia los demás.

El reto que se presenta a todos y cada uno de los miembros de la sociedad es el de mostrar porqué tipo de sociedad y de relaciones interpersonales se está apostando en la práctica, con las actitudes y los hechos cotidianos. Así la última invitación del equipo es una apuesta comprensiva y esperanzadora por el trabajo para la convivencia armónica y la coherencia, en la perspectiva de aportar con un granito de arena en la construcción de una sociedad con mejores condiciones para lograr una mejor calidad de vida, con las potencialidades y el gran soporte de la energía de los jóvenes, presente y futuro de su región y nación.

El camino de la paz, es el camino de los jóvenes. Esta convicción que la Iglesia acoge, es un llamado y al mismo tiempo un compromiso. Frente a lo expuesto siguiendo el pensamiento de Juan Pablo II, los jóvenes pueden preguntar justamente a las generaciones anteriores Porque se ha llegado a esto?

"...Vosotros jóvenes podéis preguntaros todo esto, es más debéis hacerlo. Se trata ciertamente, del mundo en que vivís hoy, y en el que deberéis vivir mañana, cuando la generación de edad más madura habrá pasado. Con razón pues preguntáis: ¿Porqué un progreso tan grande de la humanidad que no puede compararse con ninguna época anterior de la historia- en el campo de la ciencia y de la técnica; por qué el progreso en el dominio de la materia se dirige en tantos aspectos contra el hombre? Justamente preguntáis también, aún con miedo interior: ¿Es quizás irreversible este estado de cosas? ¿Puede ser cambiado? Podremos cambiarlo nosotros? Vosotros preguntáis justamente esto?. Sí, es ésta la pregunta fundamental en el ámbito de nuestra generación..."

S.S. Juan Pablo II

Carta Apostólica a los jóvenes del Mundo

con ocasión del Año Internacional de la Juventud de la Juventud 1985

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



PROYECCIÓN



7. PROYECCIÓN

7.1 EL ACOMPAÑAMIENTO PERSONAL, LA PROPUESTA DE LOS JÓVENES

Lo que se percibe después de haber analizado la cotidianidad de los grupos, durante aproximadamente un año, es que los jóvenes construyen no solo un especial imaginario, sino un modo de acompañar. Su llamado es una invitación al encuentro y a la comunicación.

Ellos viven dentro de una realidad en permanente proceso de asimilación, construcción y reproducción dentro de un mundo que no es del todo suyo, pero que les tocó heredar para continuar con su creación y desarrollo.

Hoy cuando la socialización de los jóvenes, en este contexto, resulta cada vez más difícil, debido sobre todo a la complejidad del mundo construido e impuesto por los adultos y por la globalización de la información. Los grupos de jóvenes, se han constituido voluntariamente y funcionan como ámbitos, más -temporales que espaciales- de socialización juvenil.

En esta situación, la socialización tiene un carácter afectivo y esencialmente cálido. Los jóvenes en este proceso no solo tienen que hacer suyo el mundo construido por otros, sino que también lo experimentan como valioso gracias a su accionar colectivo.

Si se tiene en cuenta que hoy la vida se concibe como una carrera despiadada entre pocos ganadores y muchos perdedores, se puede comprender la fuerte demanda de lugares y oportunidades de encuentro y de relaciones expresivas que se evidencian entre los grupos de jóvenes. Estos lugares y sus relaciones funcionan unas veces como socializadoras y otras como generadores de resistencias y creatividad ante la actual realidad social.

La vida de los grupos de jóvenes y su llamado se articula, por tanto, en torno al valor de la compañía y de la proximidad con los otros: los mayores y los otros jóvenes, que se ejerce como comunicación personal.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



Esta propuesta fraternal privilegia la cotidianidad como ámbito privilegiado, desde donde se decide la vida como existencia y como calidad. Lo decisivo para los jóvenes es el ritmo de la cotidianidad en la vida concreta. El ritmo de lo cotidiano es el tiempo de la amistad, que se expresa en la entrega a cada momento, a cada dimensión de la vida juvenil.

En el mundo de lo cotidiano, la amistad les permite pasar de momentos de tristeza al baile, al juego, a la rumba o al canto y les permite además, vivir cerca de personas solitarias, abandonadas y desprotegidas, o de "los otros": los carentes de afecto, los marginados, los que sufren de soledad o están deprimidos.

En últimas la propuesta por la que ellos claman es: el acompañamiento personal y comprensivo de todos los miembros de la sociedad. Aquí se abre una especie de Pastoral del acompañamiento.

A la par con esto los jóvenes proponen ser incluidos dentro de los presupuestos administrativos con amplias partidas fijas que les permitan garantizar la gestión de asuntos que son de su competencia como son: La promoción social, la formación integral y organización juvenil...

Se evidencia la necesidad de generar e implementar espacios de encuentro entre los jóvenes, como una oportunidad para el intercambio de vivencias que estimulen y fomenten su participación y compromiso por contribuir con el propio desarrollo personal y el de la comunidad. En este sentido es válida y pertinente su petición: La creación de espacios lúdicos y / o culturales que contengan programas que fomenten el rescate de la gran riqueza de los valores autóctonos que tienen las comunidades y practican hoy los jóvenes.

Otra necesidad sentida por la que claman los jóvenes es la generación de oportunidades reales de acceso a espacios y / o ámbitos donde puedan generar ingresos para ellos y sus familias, por lo tanto se piden promover

LA EDAD DE LA ESPERANZA

“...Dizque somos generadores de violencia...”



alternativas de formación integral para la vida y el trabajo.

Una propuesta muy importante de los jóvenes, es la que hacen al Estado: hacer realidad o al menos posibilitar o potenciar la vivencia de los postulados de la Ley de Juventud⁷² sin olvidar que en su esencia es una herramienta que le ayudará al Estado a promover y facilitar acciones estatales y sociales para mejorar las condiciones de vida de la población juvenil del país.

72 La Ley de Juventud (1994) es una ley de construcción colectiva que condensó las opiniones y las voces de cientos de líderes juveniles. Requiere ser desarrollada para cumplir con los fines del Estado Social de Derecho, como un verdadero compromiso con el trabajo por la dignidad humana.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."

8. PROCESOS EVALUATIVOS



8. PROCESOS EVALUATIVOS

8.1 EL IMPACTO DE LO INVESTIGADO SOBRE LOS INVESTIGADORES

8.1.1 EN NUESTRAS VIDAS ESTA INVESTIGACIÓN...

- “Nos enriqueció y mostró como se construye el saber a partir de acuerdos y desacuerdos entre hombres y mujeres y desde diferentes saberes e ignorancias”.
- “Nos hizo tomar conciencia de nuestras limitaciones individuales y de la gran fortaleza del trabajo en Equipo”.
- “El trabajo en equipo nos ayudó a erradicar la resistencia al cambio. Así se superó la superficialidad y la resistencia inicial a la sistematización por escrito de lo que se realizó de modo empírico”.
- “Se logró tener mejores relaciones interpersonales. Se ganó en confianza. Fue un vivo ejercicio de la participación democrática, caracterizado por la honestidad, la responsabilidad la entrega y el carisma en el trabajo con la gente”
- “La gran empatía entre los miembros del equipo con los grupos, permitió obtener el apoyo desinteresado al proceso”.

8.1.2 EN LA EXPERIENCIA CON LOS GRUPOS...

- “Por medio de esta investigación llegamos a la realidad de otros jóvenes. Nos confiaron sus problemas y sus

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



sueños, y así conocimos un poco más a fondo sus vidas y comprendimos que todos necesitamos de otros para vivir en paz”.

- *“Esta investigación nos ayudó a ser mejores hijos y más comprensivos de la situación que vivimos”.*
- *“Nos permitió comprender la necesidad sentida de trabajar corresponsablemente por el desarrollo personal y comunitario”*
- *“Aprendimos a respetar las diferencias, a los mayores y valorar el esfuerzo y su lucha por sacarnos adelante”.*
- *“Nos hemos vuelto más comprensivos y menos agresivos al referirnos a los otros”.*

8.1.3 LA GRAN FUERZA DE LOS JÓVENES...

- *“La investigación nos ha dado mucho conocimiento nos hemos fortalecido como personas jóvenes y ciudadanos responsables del entorno donde vivimos”.*
- *“Con los otros jóvenes logramos analizar y compartir experiencia. Así este trabajo nos sirvió para acercarnos y transmitir los valores de la solidaridad, el respeto y la importancia de asumir el compromiso de continuar trabajando, para llegar a ser una red juvenil donde además de estar los jóvenes y los niños, también con los mayores participemos todos unidos por construir una mejor Buenaventura”.*

LA EDAD DE LA ESPERANZA

“...Dizque somos generadores de violencia...”



8.1.4 VALORAMOS MÁS LO NUESTRO...

- “Hoy queremos y nos identificamos con nuestro Puerto, el que nos legaron nuestros abuelos para, seguirlo cuidando y sacarlo adelante”.
- “Si antes de realizar esta investigación teníamos miedo, ahora hemos aprendido a valorar más nuestra vida, nuestros barrios y en ellos a nuestras familias y a los otros jóvenes que son, o no, iguales a nosotros. Así le estamos enseñando a todo el mundo los valores, la riqueza que tenemos y la necesidad de trabajar duro para que todos entiendan que violencia es también dejar que el lugar donde vivimos se acabe porque no lo cuidamos”.
- “Con el conocimiento que nos ha dejado esta investigación hemos logrado valorar tanto a nuestras familias, a la gente, como al entorno que nos rodea y por eso rescatamos lo valioso de los jóvenes y todas las cosas positivas que tenemos para mejorar la vida en el pacífico”.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."

00

9. CONCLUSIONES



9. CONCLUSIONES

9.1 SOBRE LOS JÓVENES

- Los jóvenes en el municipio de Buenaventura están demostrando la enorme capacidad que poseen para ejercer un nuevo liderazgo en la región. Indicadores significativos se pueden ver en el número de grupos constituidos y algunos muy consolidados que trabajan por el bienestar de la comunidad: los grupos ambientalistas, los de trabajo comunitario y todas las demás formas de organización estudiadas.
- Los jóvenes son el reflejo de la vida cotidiana de su municipio, su región, del país y aun de un mundo globalizado, en permanente vocación de cambio. Es decir, son el producto de todo tipo de influencias endógenas y exógenas. Es conveniente recordar permanentemente que hoy se vive un fenómeno altamente urbanizado y metropolizado y como tal se recibe una influencia global.
- Un número significativo de jóvenes, hablan y viven de la historia de sus ancestros, sus viejos, de su música, de sus creencias. Durante todo el proceso investigativo se constató el orgullo que sienten los jóvenes de dialogar y poder comprender la situación de sus familias. Están dando ejemplo de identidad y sentido de pertenencia. Esto les hace ganar en autoestima y permite la vivificación de lo propio.
- Existe en Buenaventura un potencial de generaciones de jóvenes solidarios comprometidos con su propio desarrollo humano, comunitario y social que debe ser estimulado, acompañado y apoyado por la institucionalidad.
- Los jóvenes reflejan sus sueños: "Expresan que su obligación es pensar que el mundo tiene que ser un lugar feliz". Por eso le apuestan al trabajo con los menos favorecidos: los niños y los ancianos y al cuidado del medio ambiente.
- Los grupos de jóvenes de Buenaventura son de diversas categorías y se constituyen en un gran potencial para la vida comunitaria, social de la región.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

“...Dizque somos generadores de violencia...”



9.2 ENTORNO A LAS MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA JUVENIL

Para comprender las dinámicas violentas (físicas, sociales, simbólicas) que involucran a los jóvenes se deberían tener en cuenta:

- La presentación de las dimensiones del problema no son el resultado de diagnósticos integrales y rigurosos.
- El conflicto ocurre cuando lo institucionalizado se considera amenazado por las propuestas diferentes de los jóvenes que tienen otras alternativas para relacionarse con su entorno humano y social. Además, como no existe un reconocimiento, ni hay acuerdos entre estas subjetividades diversas, la alternativa es la confrontación violenta de los actores antagonicos. Se impone y acepta la exclusión que se sufre.
- Se requiere por lo tanto, realizar nuevas lecturas que incluyan intencionalidades de comprender las diversas formas organizativas de los jóvenes, existentes en Buenaventura y los esfuerzos por construir sus propias identidades juveniles. La exploración del avance y el estímulo a la creatividad por el contraste de la aceptación de las diferencias.
- Algo sobre la relación Pastoral/violencia (un pastor que se deje “tener” por el rebaño “pastorea”)
- Todos sabemos que los grandes problemas que los grandes problemas rondan a los jóvenes: situaciones económicas y sociales precarias, los complejos factores de violencia, de desplazamiento, hasta la crisis de los modelos culturales y de los espacios de socialización escolar y familiar.

A EDAD DE LA ESPERANZA

“...Dizque somos generadores de violencia...”

10. ESTRATEGIA DE DIFUSIÓN

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



10. ESTRATEGIAS DE DIFUSIÓN

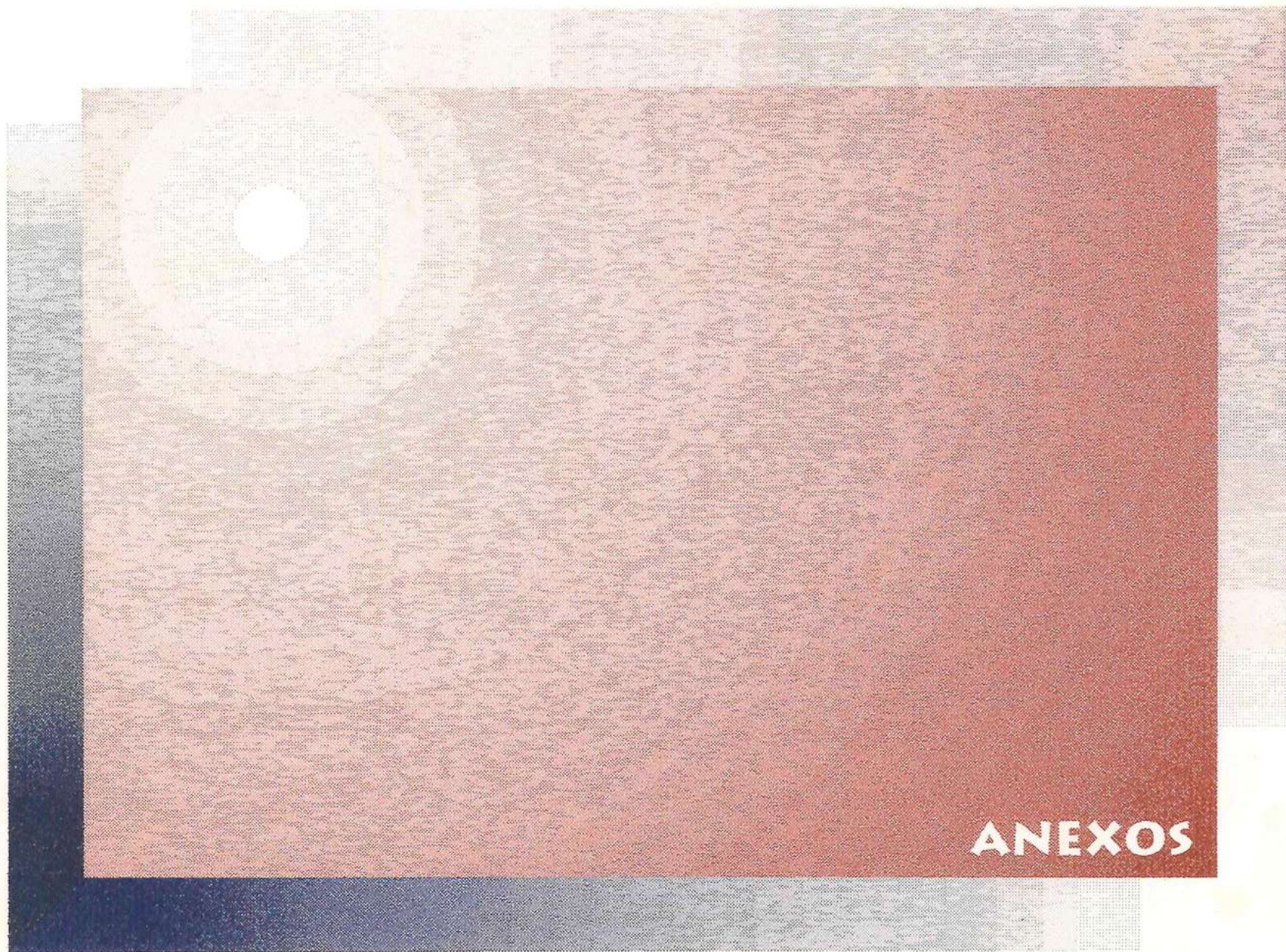
A partir de la realización del presente estudio la Diócesis de Buenaventura, favorecerá procesos de sensibilización y formación integral entre la comunidad juvenil de la ciudad y la región, de modo que así se inician concretamente los procesos de intervención social y comunitaria desde el accionar pastoral en la Diócesis.

Se busca igualmente, generar procesos de sensibilización entre la comunidad en general, favorecer compromisos solidarios entre todos los miembros de la comunidad, para trabajar unidos por el desarrollo de la cultura de la convivencia armónica y la promoción de la vivencia de los derechos humanos y el bien común.

Y, finalmente se espera que el estudio sea replicado por otras instancias de la Iglesia Católica y/o por organizaciones que deseen consolidar la cultura investigativa en el país, a partir de la gestión de los procesos de transformación humana, social y comunitaria que vinculen a los verdaderos afectados, en la perspectiva de trascender el discurso de los derechos humanos, para que la paz se empiece y continúe desarrollando a través de verdaderas acciones sociales y solidarias.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



ANEXOS

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



ANEXO 11.1.1 MAPA 1. COLOMBIA UBICACIÓN FÍSICA



LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



11.1.2 MAPA 2. VALLE DEL CAUCA

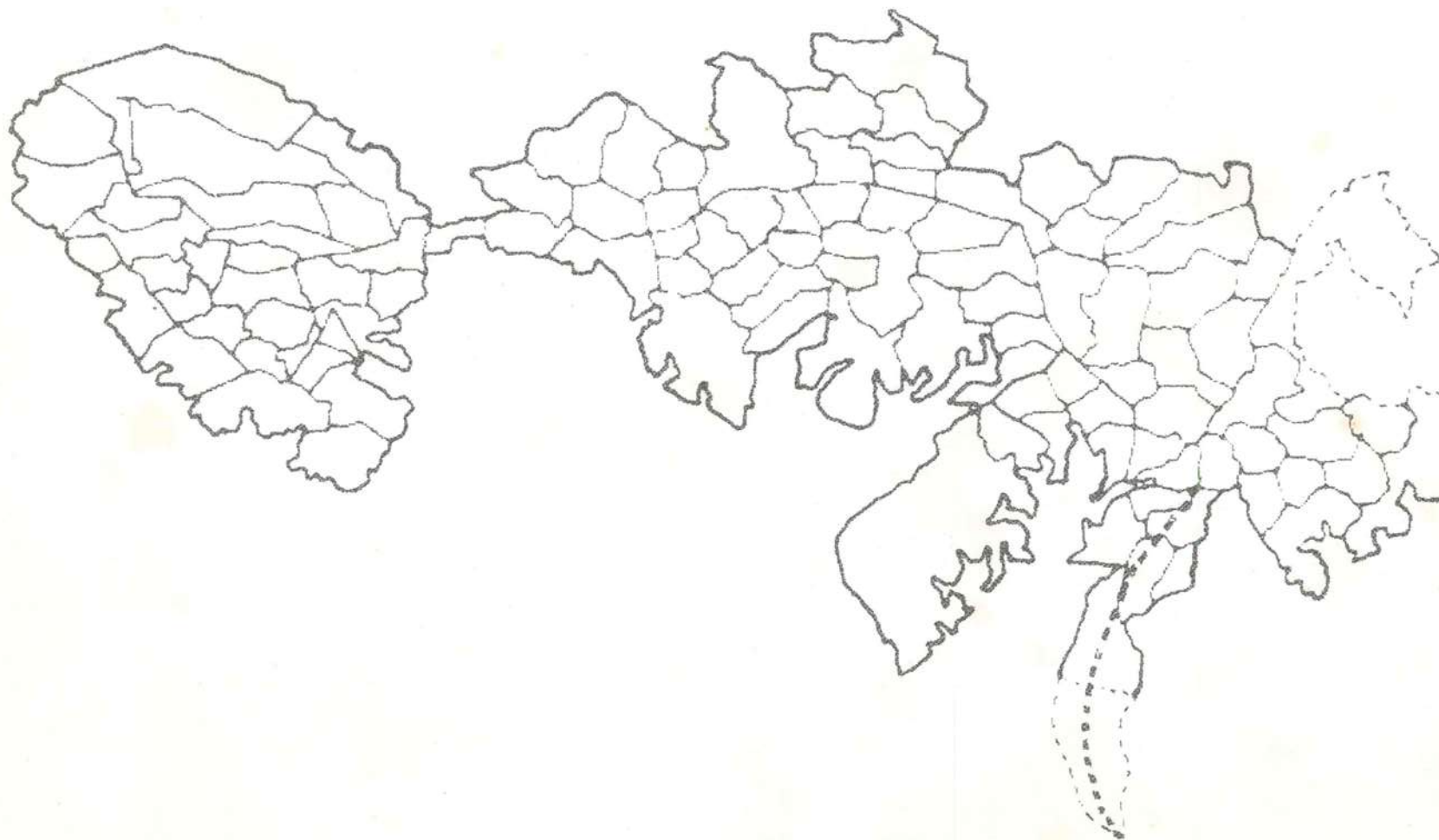


LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



11.1.3 MAPA 3. MUNICIPIO DE BUENAVENTURA



LA EDAD DE LA ESPERANZA

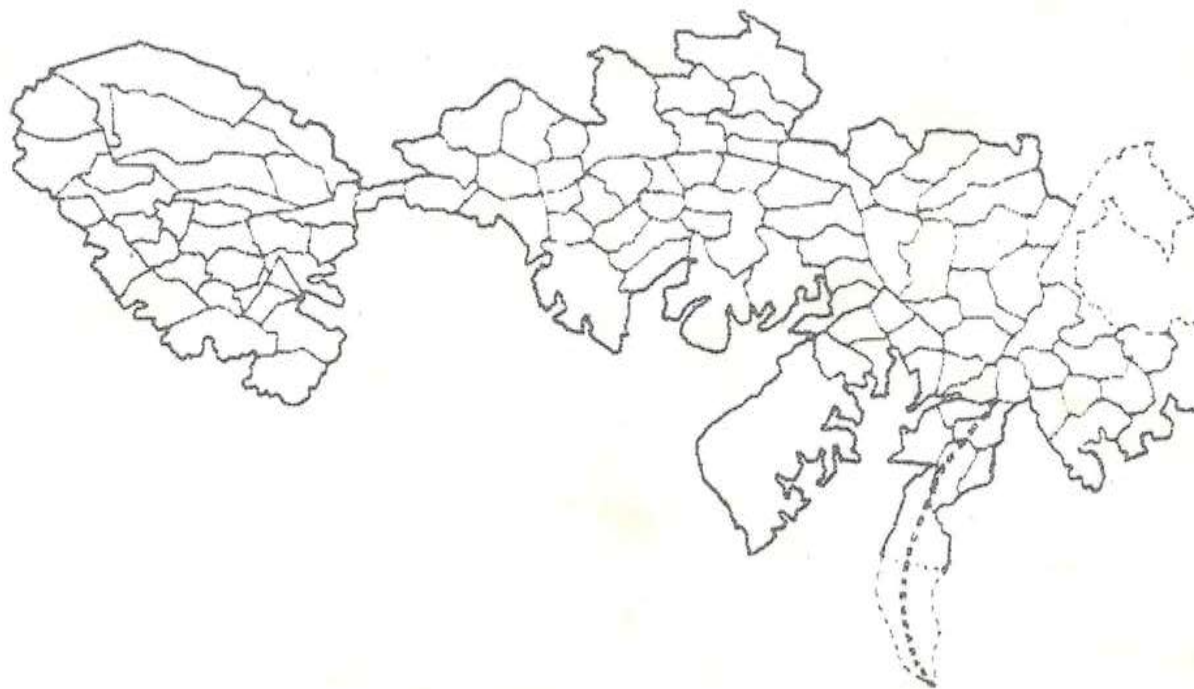
"...Dizque somos generadores de violencia..."



11.1.4 MAPA 4 BARRIOS DE BUENA VENTURA

1. Calimita
- 2.
3. Nayita
4. Mayado
5. Pueblo Nuevo
- 6.
7. Muro Yusti
8. La Aurora
9. Centenario
10. San Antonio
11. Santa Rosa
12. Bejarano
13. Viento Libre
14. Buenos Aires
15. Firme
16. Monte Chino
17. La Esperanza
18. Pascual
19. Trinidad
20. Capricho
21. Alfonso López
22. Jorge
23. Playita
- 24.
- 25.
26. Liras
27. Pifal
28. Punta del Este
29. Santa Cruz
- 30.
31. Inmaculada
- 32.
33. San Francisco
34. Gran Muelle
35. Sena
36. Santa Fe
37. Miramar
38. Jardín
39. Porvenir
40. Kennedy
41. San Luis
42. Juan XIII
43. Municipal
44. Olímpico
45. Bellavista
46. Rockefeller
47. 14 de Julio
48. Escazoteño
49. Modelo
50. Camping
51. Miraflores
52. Isla de la Paz

53. Oriente
54. Bosque Municipal
55. Naval
56. María Eugenia
57. Galeón
58. Urbanización R.
59. Cristal
60. Transformación
61. Laureles
62. Ciudadela Colpuertos
64. Cristóbal Colón
65. Antonio Naríño
66. El Carmen
67. Las Fijas
68. Cascajal
69. Gran Colombia
70. Urbanización San Buena Ventura
71. Seis de Enero
72. Doña Cesi
73. Doce de Abril
74. Turbay Ayala
75. Camilo Torres
76. Independencia
77. Las Américas
78. Bolívar
79. Comfamar
80. El Retén
81. Carlos Holguín Trujillo
82. El Progreso
83. Nuevo Amanecer
84. Unión de Vivienda
85. Celdas
86. Alfonso López
87. El Cambio
88. El Triunfo
89. Nueva Granada
90. Brisas del Mar
91. La Unión
92. Aeropuerto
93. Las Palmas
94. Matia Mulumba
95. El Ruiz
96. Cabal Pombo
97. La Libertad
98. Nueva Frontera
99. Vista Hermosa
100. La Gloria
101. Cbranda
- 102.
- 103.

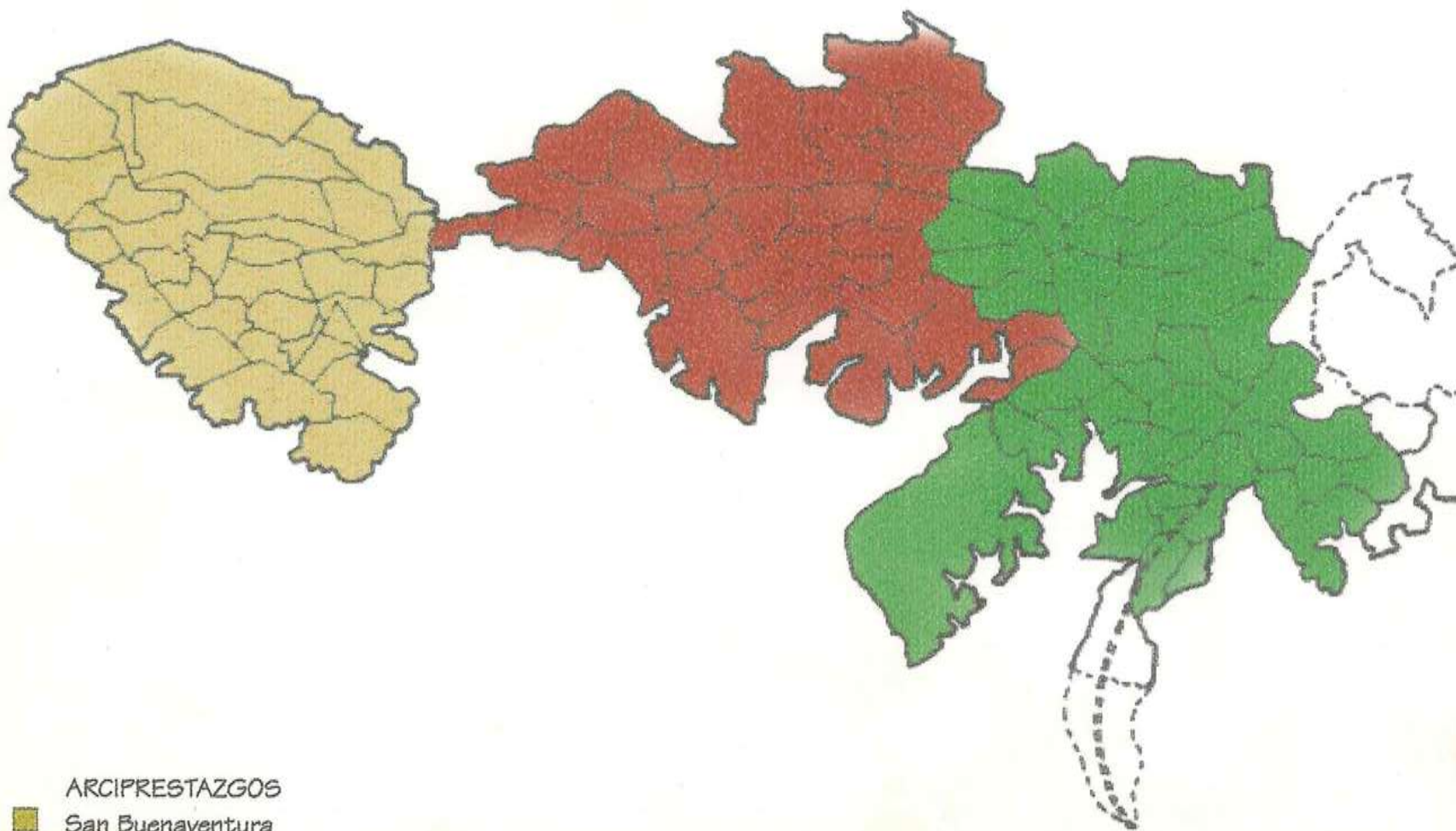


LA EDAD DE LA ESPERANZA




"...Dizque somos generadores de violencia..."



11.1.5 MAPA 5 DIÓCESIS DE BUENA VENTURA



ARCIPRESTAZGOS

-  San Buenaventura
-  Sagrada Familia
-  Cristo Redentor



11.2 LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

11.2.1 DESCRIPCIÓN GENERAL

11.2.1.1 TIPO DE ESTUDIO

Este estudio de carácter exploratorio, descriptivo y analítico, con participación de los jóvenes buscó identificar los factores que inciden en la problemática de la violencia juvenil en sus aspectos humanos y organizativos.

Se constituyó en un primer acercamiento inédito desde la acción pastoral y una interpretación de algunos factores relacionados con la problemática de la violencia juvenil, con el fin de hacerla perceptible y comprensiva para el lector.

El análisis general consideró los diversos puntos de vista recolectados durante el proceso metodológico de la investigación: en la confrontación del marco analítico referencial, en el trabajo de campo, en cumplimiento y desarrollo de las estrategias operativas diseñadas, para comprender la realidad.

11.2.1.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población base de este estudio, es una muestra por conveniencia, de 49 grupos juveniles, obtenida, durante la primera fase del proceso investigativo y en el marco del diseño y desarrollo de la etapa inicial del macro proyecto: "Cultivando semillas para la convivencia y la paz"

La muestra está conformada por 710⁷⁹ jóvenes, 352 hombres, que equivalen 49.6% de la población estudiada y

LA EDAD DE LA ESPERANZA

“...Dizque somos generadores de violencia...”



358 mujeres corresponden al 50.3% de la población sujeta a la investigación⁷⁴; cuyas edades oscilan entre los 13 y 25 años de las diferentes comunas del municipio y de algunos de sus barrios. Fueron seleccionados bajo el cumplimiento de los parámetros definidos previamente:

- Grupos juveniles dentro del casco urbano.
- Grupos juveniles cercanos al trabajo de la Iglesia.
- Grupos juveniles que desean vincularse al trabajo iniciado la Comisión Vida Justicia y Paz, en el municipio⁷⁵.

Durante la desarrollo del proceso, se vio la posibilidad de explorar la situación en el sector rural y fue así como se extendió el trabajo de campo hacia algunos corregimientos, en los cuales las condiciones permitieron el acceso del equipo, aprovechando la facilidad que dio el trabajo de la pastoral Diocesana.

11.2.1.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADOS

Durante el período comprendido entre marzo de 2000 a febrero de 2001, el equipo de investigación observó y anotó la realidad circundante, fijándose en cualquier manifestación de violencia o de agresividad que pudiera producirse o ser protagonizada por los grupos de jóvenes identificados: en la calle, esquinas, parques, en las reuniones, al interior de las comunidades donde viven o durante la realización de sus acciones culturales, lúdicas, recreativas y/o deportivas, entre otras.

74 Cfr. Anexo 5.1, Figura 1.

75 Véase Anexo 4

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



11.2.1.3.1 LOS MÉTODOS DEL ESTUDIO

Se recurrió a métodos específicos que permitieron recoger una información básica para a partir de ella, realizar un análisis inductivo-deductivo, que consintió estudiar desde las particularidades de la vida de los grupos hasta la construcción de la generalidad teórico-conceptual del estudio.

2.1.3.2 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN

La recolección de la información se realizó utilizando diversas estrategias metodológicas convencionales y no convencionales.

Las técnicas empleadas para la recolección de información fueron: el estudio de fuentes secundarias, la ficha bibliográfica, la entrevista estructurada, el diligenciamiento de cuestionarios y guías de observación, el diario de campo, los diálogos, conversatorios informales y/o grupos de discusión, entre los jóvenes y el equipo, consultas directas, visitas y recorrido por los barrios y sectores donde estaban o se reunían los grupos y realización de talleres previamente diseñados para obtener información primaria.

En la puestas en común de los resultados de las lecturas y el estudio sobre el tema, se compartieron la interpretación de algunos elementos teóricos y del conocimiento ya existente, estudiados por cada uno de los integrantes del Equipo.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Díazque somos generadores de violencia..."



2.1.3.2.1 CONVENCIONALES

2.1.3.2.1.1 REVISIÓN Y ESTUDIO DE FUENTES SECUNDARIAS

Se diseñó y construyó el marco teórico analítico del estudio, a partir de algunas fuentes secundarias que presentan diferentes posturas teóricas de diferentes disciplinas. El proceso de recolección de la información, de lectura exploratoria y evaluativa de los estudios sobre el tema y la confrontación de los datos se realizó aproximadamente durante diez meses. Durante la realización del estudio se contó con el apoyo logístico del Equipo de la Comisión Diocesana Vida, Justicia y Paz y con el apoyo de un equipo de dos estudiantes universitarios del Programa Informática Educativa de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium - Cali, durante la fase final del proceso de limpieza, confrontación de los datos y diseño creativo.

2.1.3.2.1.2 ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se analizó la información escrita, aparecida en los medios de comunicación, con relación a la violencia y agresividad, al parecer protagonizada por los jóvenes. Así mismo se analizó el tratamiento que se da a los actos violentos: ¿objetividad o sensacionalismo?

Lo básico en este análisis fue que surgió a partir de la vivencia y el testimonio de los mismos jóvenes. Con ellos se realizaron reflexiones, confrontaciones de lo escrito y/o aparecido en los medios y sus realidades, se hicieron puestas en común de sus vivencias en la vida de los grupos, sus propios proyectos de vida, la socialización de sus experiencias personales, el examen de los hechos violentos protagonizados por actores juveniles, el estudio de las diversas actividades lúdicas, culturales y productivas que los convocan.

Este dinámico experimento, permitió precisar y construir colectivamente y por consenso, los conceptos, los

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



marcos referenciales, la metodología, los planes de acción, los programas de intervención, acompañamiento y las conclusiones del estudio.

Se constituyó además en una nueva lectura de la problemática juvenil en el municipio. Se deja de este modo, la puerta abierta para la realización de nuevas investigaciones que contribuyan y enriquezcan estos campos del conocimiento humano y social, en favor de la calidad de vida humana y la convivencia armónica en la región.

2.1.3.2.1.3 FICHAS BIBLIOGRÁFICAS

Esta técnica se utilizó para construir, confrontar y validar el marco teórico analítico de referencia de la presente investigación. A partir de la información procesada y sistematizada en las fichas se elaboró la presente interpretación.

Con ellas se sistematizó la bibliografía referencial del estudio.

La información plasmada en fichas bibliográficas, enfatizó en el criterio personal del investigador, permitiendo la confrontación de la teoría con la realidad.

2.1.3.2.1.4 ENTREVISTAS ESTRUCTURADAS CON PERSONAS ESPECIALIZADAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL TRABAJO CON JÓVENES.

Se entrevistaron funcionarios expertos en el tema, líderes juveniles existentes / o coordinadores de los grupos, para determinar los conocimientos existentes acerca de la violencia. Se utilizó un formulario con preguntas cerradas, con el fin de facilitar la unificación de la información y facilitar el procesamiento y tabulación de los datos.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



La realización de entrevistas con "expertos en el trabajo con jóvenes", aportó un mejor acercamiento a las vivencias y a las realidades socioculturales de la cotidianidad juvenil.

2.1.3.2.2 NO CONVENCIONALES

2.1.3.2.2.1 CUESTIONARIOS Y GUÍAS DE OBSERVACIÓN.

Se trabajó un cuestionario sobre dinámica grupal con los coordinadores de los grupos y se recolectó la información en los diarios de campo.

La aplicación y desarrollo de los cuestionarios con los coordinadores de los grupos favoreció la confiabilidad de los datos. A partir de este ejercicio se pudo construir la caracterización de los grupos de jóvenes identificados. Las guías de observación y los diarios de campo se constituyeron en un instrumento fundamental en la recolección de datos y testimonios de la vida de los jóvenes y de los procesos vitales por los cuales atraviesan.

2.1.3.2.2.2 DIARIOS DE CAMPO

A través de estos instrumentos se recolectó información etnográfica, de la población objeto de estudio. Su análisis permitió la elaboración de los elementos estadísticos referenciales del estudio.

2.1.3.2.2.3 DIÁLOGOS, CONVERSATORIOS Y/O GRUPOS DE DISCUSIÓN

A partir de las dinámicas grupales que se desarrollaron con los jóvenes, se realizaron grupos de discusión sobre sus actividades, problemáticas juveniles y/o violencia protagonizada por ellos.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



2.1.3.2.2.4 CONSULTAS DIRECTAS⁷⁶

- A instituciones oficiales y a organizaciones vinculadas al trabajo con jóvenes.
- Con autoridades municipales, eclesiales y los mismos jóvenes;

2.1.3.2.2.5 VISITAS

Las visitas se realizaron a los lugares donde viven y se reúnen los miembros de las organizaciones juveniles; además de la entre otros, permitieron lograr este objetivo: la realización de la presente investigación.

Durante la fase del Trabajo de Campo, se desarrollaron también estrategias no convencionales como talleres, conversatorios y recorridos por los sectores donde se encontraron los grupos de jóvenes y con los cuales se trabajó. Así se construyó colectivamente la cartografía del estudio.

Se tomó como base la pedagogía nueva y activa, donde los jóvenes fueron el centro del proceso dentro del trabajo de campo. De este modo, se hizo del saber un proceso de investigación compartido. Es decir, en el dialogo entre los miembros del equipo coordinador y los jóvenes se fue construyendo el saber nuevo y significativo. Un dialogo entre los saberes de los diferentes sujetos de investigación. Fue, crear una comunidad de investigación popular.

En síntesis, todas las actividades ejecutadas giraron alrededor de la comprensión de tema objeto de estudio. El resultado final del proceso son los textos que componen el presente trabajo, con lo cual se da un paso adelante en el avance del conocimiento y comprensión de la dinámica de la violencia municipal.

⁷⁶ Véase Anexo 4.2

LA EDAD DE LA ESPERANZA

“...Díjque somos generadores de violencia...”



2.1.3.2.2.5.1 PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Al término de la recolección de la información, se procedió a revisar, limpiar los datos, encontrar, corregir inconsistencias y completar la información que se procesó, con el propósito de ordenar y organizar los datos. Se agrupó la información por capítulos, de tal modo que así se logró medir e interpretar las variables de la investigación, esto permitió visualizar y comprender la problemática de la violencia juvenil en el contexto urbano de Buenaventura.

La información cuantitativa que se produjo, se expresa en números o porcentajes representados en cuadros y gráficas estadísticas⁷⁷. La información cualitativa se expresa mediante descripciones y apreciaciones que contribuyeren a comprender el significado de los hallazgos cuantitativos.

Los resultados y logros del proceso muestran que se cumplieron los objetivos de la investigación.

2.1.3.2.2.6 TRABAJO DE CAMPO / OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Se realizó observación participante a los grupos identificados y vinculados directamente con la investigación. Igualmente, se realizó a los miembros de los grupos juveniles no vinculados con la investigación, pero que fueron detectados durante el proceso. Se utilizaron para tal efecto Guías de Observación.

2.1.3.2.2.7 REALIZACIÓN DE TALLERES Y/O EVENTOS DE CAPACITACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN LAS REUNIONES DE LOS GRUPOS⁷⁸.

Se realizaron encuentros con los grupos de jóvenes para compartir e intercambiar sus experiencias.

⁷⁷ Anexos 4 y 5

⁷⁸ Anexo 3.



11.2 ESTRATEGIAS OPERATIVAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 LOS MOMENTOS DE SISTEMATIZACIÓN

A continuación se describe con dos ejemplos, algunas de las actividades desarrolladas durante la investigación.

Un momento de sistematización

- Duración de la actividad: 4 horas
- Participantes: Nueve (9) Miembros del Equipo Coordinador de la Investigación

Actividad ⁷⁹
Construcción colectiva de los marcos analíticos y conceptualización de la investigación, Violencia Convivencia Joven Grupos de Jóvenes

En la plenaria, uno de los facilitadores⁸⁰ preguntó a los participantes:

79 Las Actividades fueron diseñadas específicamente para cumplir con un plan de análisis previamente definido para todo el proceso. El objetivo de estas, fue la producción de un texto analítico, desde la mirada de los mismos jóvenes, sobre la situación de la violencia supuestamente protagonizada por ellos en el municipio.

80 En cada fase del proceso investigativo el rol de facilitador fue desempeñado por diferentes miembros del equipo, según los objetivos de cada fase. Así por ejemplo, unas veces, el facilitador fue la directora de la investigación, otras la coordinadora de la investigación o los investigadores de campo o los jóvenes de los grupos estudiados.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Díque somos generadores de violencia..."



¿QUÉ ES VIOLENCIA?

Cada participante anotó en el papelógrafo una palabra asociada con el concepto de "violencia"

A partir de las propuestas y las argumentaciones, teóricas y empíricas, expuestas por los investigadores y los jóvenes, el equipo coordinador del proceso, construyó y sistematizó el marco teórico-conceptual, las definiciones operativas, y así sucesivamente, hasta homologar por consenso, cada uno de los conceptos, que se constituyeron en el marco analítico referencial del estudio.

Esta dinámica fue la antesala para continuar simultáneamente con los momentos de producción. Todo el proceso se desarrolló en un ambiente de mucha solidaridad, respeto y consideración ética entre los participantes.

Otro momento en la sistematización

- Duración de la actividad: 4 horas
- Participantes: Miembros del Equipo Coordinador de la Investigación

<i>Actividad 2</i>
<i>Identificamos nuestros criterios personales</i>

Se solicitó a los / las participantes completar individualmente, el siguiente enunciado:

Yo _____

Joven de tantos años, en calidad de investigador / a, presento mi criterio personal, después de conocer y estudiar

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



la realidad de los grupos jóvenes de Buenaventura, sobre la problemática de la violencia juvenil.

Se formaron grupos diferentes. En los grupos se presentaron y discutieron las respuestas y se sacan las conclusiones para presentarlas y argumentarlas en plenaria.

Con esta actividad se buscó que los participantes identificaran, en conjunto, problemas que consideraran relevantes, para después someterlos a estudio. Este ejercicio permitió comprenderlos en toda su dimensión. De esta dinámica se determinó que estos problemas se constituyen en factores de riesgo y pueden llegar a ser generadores de actos violentos protagonizados por jóvenes.

Luego se solicita completar:

Yo _____

Joven de tantos años, en calidad de investigador / a, considero que son fortalezas y oportunidades de los grupos de jóvenes con quienes interactuamos, en este proceso investigativo, para construir una cultura de la convivencia, los siguientes:

El equipo de investigación identificó en las respuestas, las ideas y los conceptos claves del estudio; de estos, se determinaron los factores de riesgo generadores de violencia, las fortalezas, las potencialidades y las oportunidades que tienen los jóvenes de ser constructores de una cultura de convivencia y de paz en el municipio y en la región pacífica.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

“...Dizque somos generadores de violencia...”



Ejemplo:

Yo, EDWARD MINA, joven de 18 años, investigador, considero que son factores de riesgo favorecedores de violencia protagonizada por jóvenes los siguientes:

- El desempleo creciente de los miembros de la familia de los jóvenes.
- La carencia de educación de algunos jóvenes.
- La falta de oportunidades para realizar estudios.
- Pocas opciones de trabajo para ayudar en el sostenimiento de la casa.
- Desaprovechamiento del tiempo.
- El conformismo y la apatía de los jóvenes
- La vida fácil que quieren tener.

Cada joven o participante leyó en plenaria sus respuestas, la directora de la investigación, las clasificó, escribiéndolas en dos columnas, una para las respuestas de los factores generadores de riesgo en la problemática de la violencia juvenil en Buenaventura y otra para las fortalezas y oportunidades que tienen los jóvenes de ser sujetos de su propio desarrollo humano, generadores y gestores de convivencia y paz.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



Seguidamente y teniendo en cuenta el hilo conductor del estudio se confrontó este ejercicio, con el marco analítico de la investigación. En este sentido se tuvo cuenta, por un lado el análisis contextualizado de la realidad de los jóvenes y por el otro, la identificación de un principio o idea guía. Es decir, el reconocimiento y la conciencia de la complejidad inherente al problema estudiado, que obligó utilizar un enfoque interdisciplinar. De esta forma, se derivaron las hipótesis, desde las cuales se construyeron las interpretaciones del tema y los textos. Se ejecutó el Plan de análisis, a la par que se fue organizando el conocimiento nuevo producido por el equipo sobre el tema, que finalmente da como resultado este trabajo.

PLAN DE ANÁLISIS Y LA GUÍA PARA EL INFORME FINAL.

A partir de las respuestas y argumentaciones generadas en las plenarios se precisaron los elementos claves que sirvieron de referente para la realización de un plan de análisis o esquema tentativo de trabajo para el informe final del proceso investigativo. El Esquema tentativo se ejecutó y dio paso a los capítulos de esta investigación.

**11.4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN****ANEXO 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN. DIÓCESIS**

Cuadro 1. DIÓCESIS DE BUENAVENTURA Organización Pastoral y Arciprestazgos

ARCIPRESTAZGOS		
San Buenaventura	Sagrada Familia	Cristo Redentor
ORGANIZACIÓN PASTORAL		
Promoción Humana	Pastoral Social	Derechos Humanos
Mujer	Salud	Carcelaria
Vocacional	Juvenil	Familia

Fuente: Cuadro realizado con información obtenida, por el Equipo de Investigación, durante el trabajo de campo primera fase- en el proceso de ejecución del Proyecto: “Cultivando Semillas Para la Convivencia y la Paz”. 2000.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



Cuadro 2. DIÓCESIS DE BUENAVENTURA:
Ubicación de grupos según, Arciprestazgos
y Parroquias- San Buenaventura

ARCHIPRESTAZGO SAN BUENAVENTURA		
PARROQUIAS	BARRIOS	GRUPOS
Catedral San Buenaventura	Las Mercedes	
	Nayita	Hijos de Fátima
	La Bocana	
	Calimita	
Nuestra Señora del Carmen	Muro Yusty	Master Rap
	Pueblo Nuevo	Nuestra Señora del Carmen
	San José	
	La Valencia	
	Residencial Comercial	
	Santa Mónica	
	El Pascual	
	Viento Libre parte	
	Calle las Tijeras	
	Calle 15	
	La Cundinamarca	
	La Virgen	
	Los Tubos	Juventud 2000
	Los Sauces	
	Sor Vásquez	
La 6ª.		
La Curva		
Sagrado Corazón	El Firme	Compartir
	La Playita	
	Viento Libre parte baja	
	El Jorge	
	Santa Rosa	
	Bejarano	
	Olaya Herrera	
Monte Chino		

Fuente: Cuadro realizado con información obtenida, por el Equipo de Investigación, durante el trabajo de campo segunda fase- en el proceso de ejecución del Proyecto: "Cultivando

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



Cuadro 3. DIÓCESIS DE BUENAVENTURA: Ubicación de grupos según, Arciprestazgos y Parroquias-
La Sagrada Familia

ARCHIPRESTAZGO LA SAGRADA FAMILIA		
PARROQUIAS	BARRIOS	GRUPOS
La Milagrosa	Isla de la Paz	
	Galeón, Transformación	Femenino G. V. C.
San Antonio de Padua	Laureles	
	Colón, Ciudadela de Puertos	
Sagrada Familia	San Francisco de Asís	Nuevo Amanecer del Pacífico
	Juan XXIII	Luz de Cristo
	Rockefeller	Juventudes Marianas Voljuvi
	San Luis	
	Municipal	
	Catorce de Julio	Espíritu Misionero
	Eucarístico	Jóvenes para el futuro
María Auxiliadora	Brisas del Mar	Eterno Amanecer
	Triunfo	Seguidores de María Auxiliadora
San Antonio		
San Pedro Apóstol	Lleras	Ministerio de Jóvenes
	Alberto Lleras Camargo	Los dinámicos de la Carrera 3ª. Renacientes del Pacífico Jóvenes de la Palera
Inmaculada	Olimpico	Grupo las Palmas

Fuente: Cuadro realizado con información obtenida, por el Equipo de Investigación, durante el trabajo de campo segunda fase- en el proceso de ejecución del Proyecto: "Cultivando Semillas Para la Convivencia y la Paz". 2000

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



Cuadro 4. DIÓCESIS DE BUENAVENTURA: Ubicación de grupos según, Arciprestazgos y Parroquias Cristo Redentor

ARCHIPRESTAZGO CRISTO REDENTOR		
PARROQUIAS	BARRIOS	GRUPOS
San José Obrero	San Buenaventura	Nueva Generación Milenio
	Turbay Ayala	
	Doce de Abril	Ritmo del Este
	Seis de Enero	Nuevo Amanecer
	Camilo Torres	
	Doña CECI	
	Independencia	
	Manglares	
Cristo Redentor	Vista Hermosa	Vista Hermosa
	La Gloria (Vereda)	El Futuro de la Gloria
	Citronela	
	La Libertad	Motivación
	Las Palmas	Perlas Palmas
	Comfamar	
	Bolívar	Estampa Folclórica del Pacífico
	La Fortaleza	
	Nuevo Amanecer	
	Unión de Vivienda	Good Boy
	Nueva Granada	
	Caldas	Poder Juvenil Jóvenes del Milenio
	Jorge Eliécer Gaitán	Afro live
Carlos Holmes		
Córdoba	Jóvenes Catequistas	
Espíritu Santo	Antonio Nariño	
	El Dorado	
	Caesajal	
	Nueva Colombia	Tambores del Pacífico

Fuente: Cuadro realizado con información obtenida, por el Equipo de Investigación, durante el trabajo de campo segunda fase- en el proceso de ejecución del Proyecto: "Cultivando Semillas Para la Convivencia y la Paz". 2000.



11.4.2 SISTEMAS DE INFORMACIÓN

Anexo 4.2 Sistemas de Información. Grupos Juveniles

Cuadro 5. Grupos de jóvenes Identificados durante la investigación en el Municipio de Buenaventura.
Base de Datos Integrada

No.	Grupos Juveniles	Carácter	No. Integrantes
1.	Compartir	Comunitario religioso	13
2.	Espíritu Misionero	Religiosos misionero	23
3.	Estampa Folclórica	Danza folclórica	15
4.	Eterno Amanecer Brisas del mar	Religioso carismático	25
5.	Femenino GVC	Comunitario	13
6.	Futuro de la Gloria	Comunitario	16
7.	Good Boy	Intérpretes de Rap	9
8.	Grupo las Palmas	Danza Folclórica	23
9.	Hijos de Fátima	Religioso Comunitario	28
10.	Jóvenes Catequesis	Religioso	15
11.	Jóvenes de la Palera		
12.	Jóvenes del Milenio	Recreación	6
13.	Jóvenes para el futuro	Comunitario	21
14.	Juventud 2000	Comunitario	19
15.	Juventudes Marianas	Religioso Comunitario	9
16.	Línea Africana	Intérpretes de Rap	5
17.	Los dinámicos de la Car. 3ª.	Trabajo Comunitario	24
18.	Luceros del Puerto	Danza folclórica	
19.	Luz de Cristo	Religioso Carismático	34
20.	Master Rap	Musical Rap	17
21.	Ministerio de Jóvenes	Religioso	15
22.	Nuestra Señora del Carmen	Teatro Religioso	15
23.	Nueva Generación Milenio	Trabajo Comunitario	9
24.	Nuevo Amanecer	Trabajo Comunitario	10

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



25.	Nuevo Amanecer del Pacífico	Musical	21
26.	Perlas Palmas	Danza Folclórica	12
27.	Poder Juvenil	Recreación	5
28.	Renacientes del Pacífico	Danza Folclórica	13
29.	Ritmo del Este	Danza Folclórica	15
30.	Seguidores de María Auxiliadora	Religioso Comunitario	16
31.	Semillas en Cristo	Religioso	12
32.	Tambores del Pacífico	Musical Folclórico	28
33.	Atlético San Cipriano	Deportivo - Fútbol	25
34.	Club Atlético Cisneros	Deportivo - Fútbol	
35.	Club Atlético Pueblo Nuevo	Deportivo - Fútbol	13
36.	Estrellas del Futuro	Deportivo - Fútbol	32
37.	Grupo de Catecismo	Religioso	3
38.	Grupo Folclórico II A. C.	Danza Folclórica	16
39.	Grupo Misionero	Religioso	9
40.	Grupo Semillero	Religioso	13
41.	Grupo semillero - Calima	Religioso	19
42.	Paletones de San Cipriano	Danza Folclórica	14
43.	Grupo ecológico Guayabal	Ecológico	12
44.	Paletones de la ecología	Ecológico	12
45.	Juventud Unida	Trabajo Comunitario	12
46.	Los Activos de Alfonso López		
47.	Motivación	Trabajo Comunitario	16
48.	Nuevos Horizontes	Trabajo Comunitario	13
49.	Proyectando un Futuro	Trabajo Comunitario	15

Fuente. La información contenida en éste cuadro proviene del Banco de Datos creado durante el desarrollo del trabajo de campo, de las primeras fases, del proceso investigativo del Proyecto: "Sembrando Semillas para la Convivencia y la Paz". 2000

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Díjame somos generadores de violencia..."



Anexo 4.2.1 Sistemas de Información. Grupos Juveniles

Cuadro 6. Sistema de Información de los grupos Juveniles existentes en el Municipio de Buenaventura por Ubicación Geográfica.

ZONA URBANA				
No.	Grupos Juveniles	Carácter	Participantes	Antigüedad
1.	Compartir	Comunitario religioso	13	2 años
2.	Espíritu Misionero	Religiosos misionero	23	5 años
3.	Estampa Folclórica	Danza folclórica	15	
4.	Eterno Amanecer Brisas del mar	Religioso carismático	25	2 años
5.	Femenino GVC	Comunitario	13	3 años
6.	Futuro de la Gloria	Comunitario	16	3 años
7.	Good Boy	Intérpretes de Rap	9	3 años
8.	Grupo las Palmas	Danza Folclórica	23	1 año
9.	Hijos de Fátima	Religioso Comunitario	28	1 año
10.	Jóvenes Catequesis	Religioso	15	1 mes
11.	Jóvenes de la Palera			
12.	Jóvenes del Milenio	Recreación	6	2 meses
13.	Jóvenes para el futuro	Comunitario	21	3 años
14.	Juventud 2000	Comunitario	19	9 meses
15.	Juventudes Marianas	Religioso Comunitario	9	

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



16.	Línea Africana	Intérpretes de Rap	5	1 año, 7 meses
17.	Los dinámicos de la Car. 3ª.	Trabajo Comunitario	24	6 años
18.	Luceros del Puerto	Danza folclórica		
19.	Luz de Cristo	Religioso Carismático	34	5 años
20.	Master Rap	Musical Rap	17	7 años
21.	Ministerio de Jóvenes	Religioso	15	1 mes
22.	Nuestra Señora del Carmen	Teatro Religioso	15	3 años
23.	Nueva Generación Milenio	Trabajo Comunitario	9	6 meses
24.	Nuevo Amanecer	Trabajo Comunitario	10	4 años
25.	Nuevo Amanecer del Pacífico	Musical	21	6 meses
26.	Perlas Palmas	Danza Folclórica	12	15 años
27.	Poder Juvenil	Recreación	5	3 meses
28.	Renacientes del Pacífico	Danza Folclórica	13	1 año
29.	Ritmo del Este	Danza Folclórica	15	10 años
30.	Seguidores de María Auxiliadora	Religioso Comunitario	16	2 años
31.	Semillas en Cristo	Religioso	12	3 meses
32.	Tambores del Pacífico	Musical Folclórico	28	4 años

Fuente. La información contenida en éste cuadro proviene del Banco de Datos creado durante el desarrollo del trabajo de campo, de las primeras fases, del proceso investigativo del Proyecto: "Sembrando Semillas para la Convivencia y la Paz". 2000

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Díque somos generadores de violencia..."



Cuadro 7. Sistema de Información de los grupos Juveniles existentes en el Municipio de Buenaventura por Ubicación Geográfica

ZONA RURAL				
No.	Grupos Juveniles	Carácter	Participantes	Antigüedad
1.	Atlético San Cipriano	Deportivo - Fútbol	25	9 años
2.	Club Atlético Cisneros	Deportivo - Fútbol		4 años
3.	Club Atlético Pueblo Nuevo	Deportivo - Fútbol	13	2 años y medio
4.	Estrellas del Futuro	Deportivo - Fútbol	32	2 años
5.	Grupo de Catecismo	Religioso	3	4 años
6.	Grupo Folclórico Il A. C.	Danza Folclórica	16	2 años
7.	Grupo Misionero	Religioso	9	
8.	Grupo Semillero	Religioso	13	3 meses
9.	Grupo semillero - Calima	Religioso	19	1 año
10.	Paletones de San Cipriano	Danza Folclórica	14	
11.	Grupo ecológico Guayabal	Ecológico	12	Sin datos
12.	Paletones de la ecología	Ecológico	12	Sin datos

Fuente. La información contenida en éste cuadro proviene del Banco de Datos creado durante el desarrollo del trabajo de campo, de las primeras fases, del proceso investigativo del Proyecto: "Sembrando Semillas para la Convivencia y la Paz". 2000

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



Cuadro 8. Grupos Juveniles desvinculados del proceso investigativo.

GRUPOS "DESVINCULADOS" ⁸¹				
No.	Grupos Juveniles	Carácter	Participantes	Antigüedad
1.	Juventud Unida	Trabajo Comunitario	12	8 años
2.	Los Activos de Alfonso López			2 años
3.	Motivación	Trabajo Comunitario	16	2 años
4.	Nuevos Horizontes	Trabajo Comunitario	13	2 años
5.	Proyectando un Futuro	Trabajo Comunitario	15	7 años

Fuente. La información contenida en éste cuadro proviene del Banco de Datos creado durante el desarrollo del trabajo de campo, de las primeras fases, del proceso investigativo del Proyecto: "Sembrando Semillas para la Convivencia y la Paz". 2000

81 En la primera fase de la investigación, estos grupos participaron del proceso. Durante el desarrollo de la misma se fueron retirando sin ninguna razón conocida.



11.4.3 SISTEMA DE INFORMACIÓN DE INSTITUCIONES

Cuadro 9. Instituciones visitadas que ofrecieron alguna información sobre el tema investigado.

No.	Instituciones	Descripción de la información
1.	Hospital Departamental	Estadísticas
2.	Medicina Legal	Estadísticas
3.	Fundación DOCETE, Radio Buenaventura	Informe
4.	Instancias Educativas	Encuestas
5	Proceso de Comunidades Negras	Informe

Fuente: Información generada durante el proceso investigativo, por el equipo, en el desarrollo de una de las fases del trabajo de Campo. Este proceso incluyó desde el envío comunicaciones escritas solicitando la información hasta la realización de las visitas a las respectivas fuentes secundarias de información existentes en el municipio de Buenaventura. 2000

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



Cuadro 10. Instituciones visitadas que No ofrecieron información sobre el tema investigado.

No.	Instituciones	Descripción de la información.
1.	Comisaría de Familia	Manifestaron no poseer ningún tipo de información sobre el tema
2.	Distrito de Policía	"
3.	Universidad del Valle- sede Buenaventura	"
4.	Secretaría para la convivencia civil	"
5.	DAS	"
6.	Cámara de Comercio	"
7.	Defensoría del Pueblo	"
8.	Distrito educativo	"
9.	Personería Municipal	"
10.	ICBF y Clubes juveniles	"
11.	Cruz Roja	"
12.	Sociedad Portuaria	"
13.	Medios de Comunicación	"
14.	Profamilia	"
15.	SENA	"
16.	Centro Catequético	"
17.	Grupos Juveniles Diocesanos	"
18.	BID Plan Pacífico	"
19.	Radio Buenaventura	"
20.	Instituto Municipal del Deporte	"
21.	Jesús Adolescente	"
22.	Palenque, Comunidades Negras	"
23.	Fundemujer	"
24.	Juzgado de Menores	"

Fuente: Este Directorio - listado corresponde a las instituciones a las cuales se les envió comunicación y/o fueron visitadas durante la fase inicial del proceso. Unas no tenían información ni trabajo con jóvenes y las que la poseían estaba desorganizada y fue imposible acceder a ella. 2000

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



INFORMACIÓN ESTADÍSTICA DEL ESTUDIO

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Díque somos generadores de violencia..."



11.5 ANEXO 5. INFORMACIÓN ESTADÍSTICA

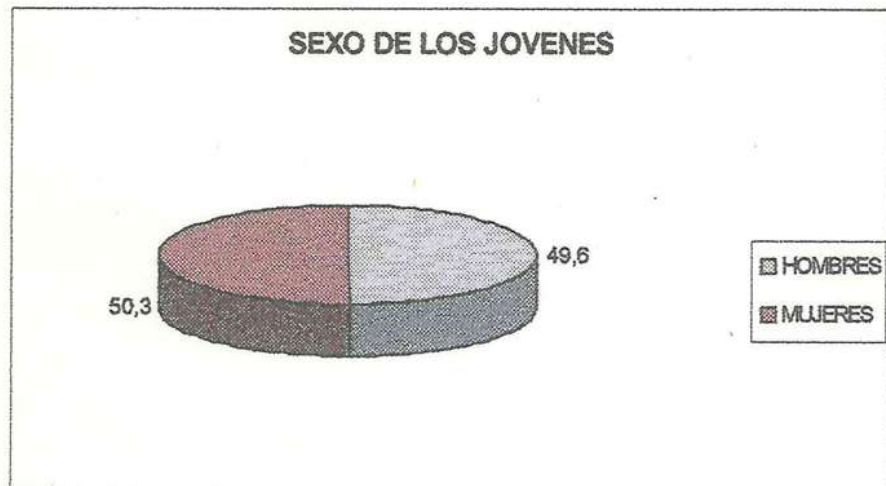


Figura 1

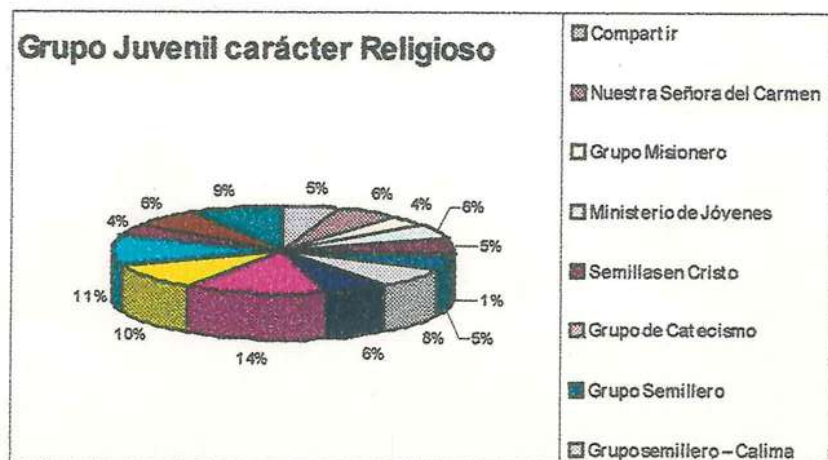


Figura 2

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."

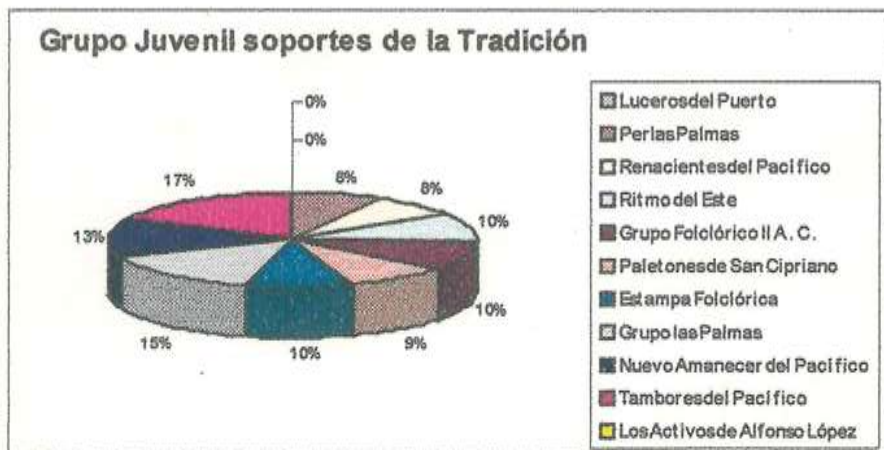


Figura 3



Figura 4

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



Grupo Juvenil Trabajo Comunitario

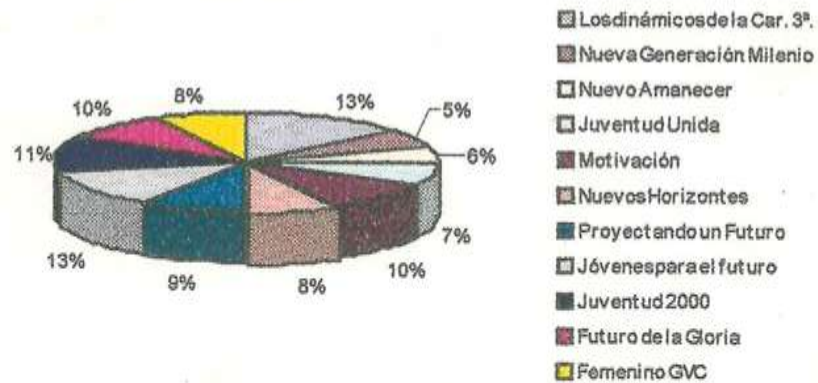


Figura 5

Grupo Juvenil Centrados en lo Lúdico

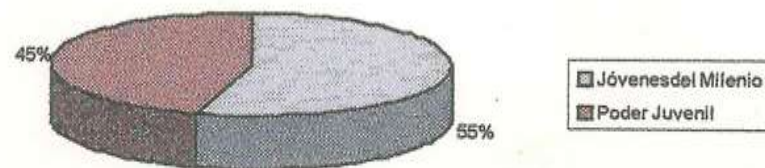


Figura 6

LA EDAD DE LA ESPERANZA

“...Dizque somos generadores de violencia...”

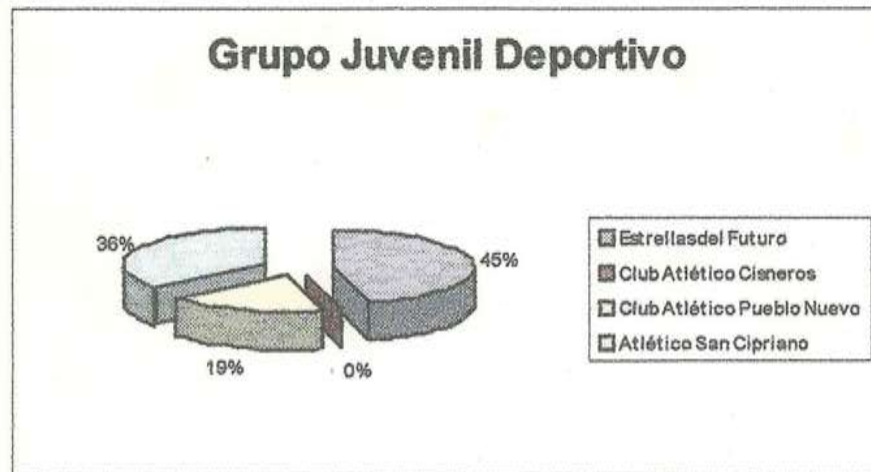


Figura 7

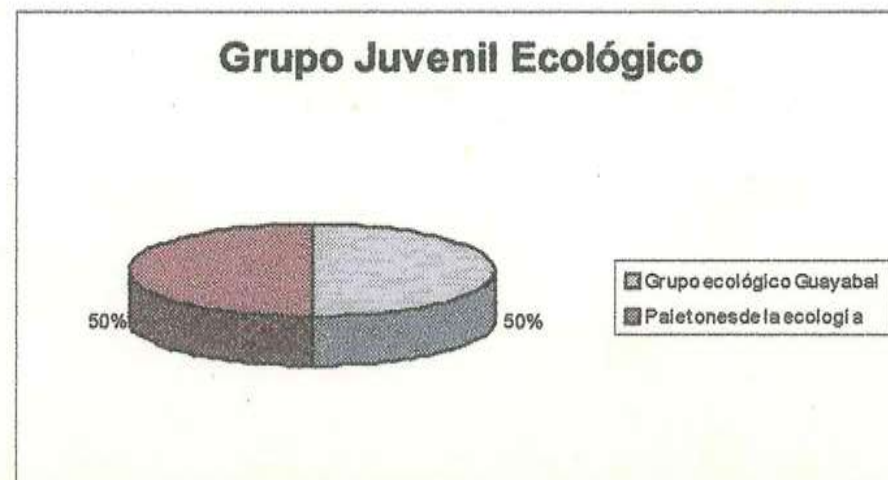


Figura 8

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAL

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Díjame somos generadores de violencia..."



BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAL

- ANGULO, Novoa Alejandro. *CINEP Etica, Solidaridad, Ecología de la posibilidad a la probabilidad del desarrollo*. Bogotá. 1996
- BOTERO, Uribe Dario. *Vida, Ética y Democracia*. Instituto para el desarrollo de la democracia. Santafé de Bogotá 1995
- BUSCAGLIA, Leo. *El amor, la Experiencia más importante en la vida*. México. 1997
- CEC/SNPS. *Hacia una pastoral para la paz. "Bienaventurados los que trabajan por la paz"*. Santafé de Bogotá. 1994
- CELAM. *IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Nueva Evangelización, Promoción Humana y Cultura Cristiana*. Santo Domingo. 1992
- COSER, Lewis. *Nuevos aportes a la teoría del Conflicto*. Buenos Aires Amorrortu Editores. 1970.
- DANA, Daniel. *Cómo pasar del Conflicto al acuerdo*. Ed. Norma. 1989
- DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA *Censos de Población*. Cali. s.f.
- DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. *El Salto Educativo: La educación eje del desarrollo del país 1995-1998*. Documento CONPES 2738. 1994 Bogotá.
- DIÓCESIS DE BUENAVENTURA, *Plan Pastoral*. 2000
- DOLLARD, JOHN. *Frustración y Agresión*. México. Editorial Trillas. 1979
- FREUD, S., *El Yo y el ello, en: Obras completas, Vol. II*, Madrid, Biblioteca nueve, 1978

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Díjame somos generadores de violencia..."



FRITZEN, Silvino J. *Relaciones Humanas interpersonales en las convivencias grupales y comunitarias*. Santafé de Bogotá 1995

GARCIA, Canclini N. *Culturas Híbridas: Estrategias para entrar y salir en la modernidad*. Bogota. Editorial Grijalbo. 1989

GERVILLA, Enrique. *Posmodernidad y Educación, valores y cultura de los jóvenes*, Santafé de Bogota. Editorial Dikson 1993

GOBERNACIÓN DEL VALLE. Comité de Estadística. CODE. *Anuario Estadístico del Valle del Cauca*. Santiago de Cali. 1999

GUBERN, Román. *El Eros electrónico*. Taurus. España 2000.

GUZMÁN, Campos Germán. *La violencia en Colombia: Estudio de un proceso*. Bogotá, Carlos Valencia editores 1980

HANNAH, Arendt. *Sobre la Violencia*. México. Editorial Alianza. 1970

KOHLBERG, L., *La psicología del desarrollo moral. La psicología del desarrollo moral*, Bilbao, Decleé de Crouwer. 1992

S.S. JUAN PABLO II. *Carta Apostólica a los jóvenes del mundo con ocasión del año internacional de la juventud*. Documentos de la Iglesia. Ediciones Paulinas 1985

_____. *Mensaje a los Jóvenes de Siria*. En: *L'Observatore Romano*. (Mayo de 2001)

MARGULIS, Mario. *La cultura de la noche*. Espasa Hoy. Argentina 1994.

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



MEN. *Ley General de Educación. Ley 115 de 1994. Bogotá MEN. 1994*

MEN *Proyecto Ley de Juventud. 1994*

MORALES Castro Carlos A. *Convivencia escolar y paz. Ed. Escuela ciudadana. 1997*

MORIN, Jim y otros. *Conversemos de Sexualidad. Investigaciones realizadas por la consejería de la Presidencia para la juventud, la mujer y la familia. Ministerio de Salud, las universidades Externado de Colombia y Cornell, CIDE. Santiago de Chile. 1991*

MUNICIPIO DE BUENAVENTURA. *Plan desarrollo integral. 1998-2000*

_____ *Plan Educativo 1998-2000*

OBIOLS, A. Y Otros, *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria, Madrid. Norma. 1993*

ORIONE, *Internet da lecciones de filosofía. En: El Clarín, suplemento Informática. (Miércoles 10, mayo, 2000)*

PIAGET, J., *El criterio moral en el niño. Barcelona, Fontana. 1983*

PNUD "Desarrollo sin Pobreza" *Conferencia Regional sobre la pobreza en América Latina y el Caribe. Quito 1990*

PROGRAMA POR LA PAZ. *Colombia una Casa para Todos. Bogotá 1991*

S.S. PABLO VI. *Declaración sobre la educación cristiana de la juventud. Roma. 1965*

RYZEWKI, Luis A. Y Cardoso Denise Beatriz. *Adolescentes sin estrés. Pia Sociedade Filhas de Sao Pulo. 1999*

LA EDAD DE LA ESPERANZA

"...Dizque somos generadores de violencia..."



- SÁNCHEZ, Roberto. *Solución Alternativa de conflictos*. Bogotá Ed. Legis. 1994
- SANTIAGO DE CALI, *Políticas de Juventud. Mesa de concertación en Juventud. "haciendo Ciudad entre todos"*. 1998.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL. Buenaventura. *Plan Sectorial Anual Desarrollo Educativo*. 1997
- TOUZARD, Hubert. *El conflicto Interindividual*. Editorial Tecnos. 1995
- TURKLE, Sherry. *La vida en la pantalla: la construcción de la identidad en la era del internet*. Ed. Paidós Transiciones. Barcelona. 1997.
- UNIVERSIDAD NACIONAL. Facultad de Ciencias Humanas. *Las Violencias Inclusión creciente*. 1998
- _____. Facultad de Ciencias Humanas. *La Violencia y el Municipio Colombiano. 1980-1997*
- VARGAS, Bustamante Mercedes. *Convivir, una experiencia con comunidad educativa. Programa educación para la democracia*. MEN, OEA, Instituto para el desarrollo de la democracia Luis Carlos Bogotá. 1996
- VYGOSKY, L. S. *Los procesos Psicológicos superiores*, Editorial Crítica, segunda edición. 1989
- WOLFGANG, Marvin. *Subcultura de la violencia*. Londres. 1992
- ZULETA Estanislao. *La Juventud ante la crisis actual*. Conferencia, s.f.
- _____. *Colombia, Violencia, democracia y Derechos Humanos*. Bogotá. Ed. Altamira. 1991

