

**FORTALECIMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN DEPORTIVA E INTEGRAL EN
EL DISTRITO DE BUENAVENTURA**

**NURYS YOHANA PALACIOS VEGA
MARLONG STEVEN GRANJA ALOMÍA**



Universidad del Pacífico
Programa de Arquitectura
Buenaventura, Colombia
2023

**FORTALECIMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN DEPORTIVA E INTEGRAL EN
EL DISTRITO DE BUENAVENTURA**

**NURYS YOHANA PALACIOS VEGA
MARLONG STEVEN GRANJA ALOMÍA**

Tesis o trabajo de investigación presentada(o) como requisito para optar al título de:

Arquitecto (a)

Director (a):

ARQ. MARCO ANTONIO PRECIADO CARABALÍ

Línea de Investigación:

CIUDAD

Grupo de Investigación:

Sostenibilidad, tecnología y arquitectura

Universidad del Pacífico
Programa de Arquitectura
Buenaventura, Colombia
2023

DEDICATORIA

DEDICATORIA NURYS PALACIOS

Mi tesis la dedico con todo mi amor a mis padres Gloria y Lisímaco, a mi hermana Melba, mi sobrina Lindsay y a mi pareja Diego, por haberme forjado a ser la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ellos que me enseñaron que hay momentos difíciles pero el sol siempre sale para cada persona y que debo esforzarme porque el que persevera alcanza.

A mi compañero y colega de lucha que durante la realización de esta tesis se convirtió en mi mano derecha, por compartirme su conocimiento y estar siempre ahí a pesar de las dificultades.

DEDICATORIA MARLONG GRANJA

Este trabajo está dedicado sobre a todo a Dios quien concede el desarrollo del mismo, aquel que estuvo presente en la trayectoria y guía, dando empujones de voluntad y perseverancia.

Con todo mi cariño esta tesis esta dedicad especialmente a mi Ángel y abuela Placer Varela, que seguramente desde el cielo sonríe por cada uno de mis triunfos.

A mis padres, William granja y Lorena Alomia, por darme las bases de una educación de valores. a mi amada sobrina Loren que llevo para alegrar mis días y querer dejarle un ejemplo de dedicación, a mi compañera y amiga que con sus palabras de apoyo no me dejo desistir.

AGRADECIMIENTOS

AGRADECIMIENTOS NURYS PALACIOS

Agradezco primeramente a Dios, porque si él no había podido hacer lo que he hecho hasta hoy, por darme sabiduría y paciencia, por permitirme tener tan buena experiencia en la universidad, a mi compañero por la lucha que vivimos a diario para sacar adelante nuestra tesis y proyecto de grado.

A nuestro tutor por brindarnos el conocimiento y hacer que este documento tenga sentido para los futuros arquitectos, a los docentes por dar el 100% de su enseñanza para forjar una buena arquitecta el día de mañana.

AGRADECIMIENTOS MARLONG GRANJA

Agradecer siempre en primer lugar a Dios por el regalo de la vida puesto que es lo que nos permite disfrutar de esta sensación de aprendizaje y superación, Agradezco a las adversidades ya que me enseñaron el valor real del potencial de la voluntad y resiliencia que Dios nos otorga. A mis padres, familiares y a mi pareja, Selena Prado a todos ellos por sus esfuerzos y desinteresado apoyo en mis procesos académicos y personales. A nuestro tutor y profesores por compartir e intercambiar con nosotros conocimientos y vivencias, por contribuir para que este documento tenga los fundamentos necesarios para quienes se interesen, mil gracias a ellos por forjarnos como personas y profesionales.

RESUMEN

Esta investigación propone fomentar a nivel urbano la educación y formación de los deportistas además de la integración social de la comunidad en la ciudad de Buenaventura. Con este documento se busca potenciar la ciudad como epicentro del deporte y crear mejores espacios que contribuyan a la calidad de vida y la longevidad de las personas a través de actividades físicas, recreativas y deportivas. Esto con el fin de generar importancia no solo en los habitantes sino también en los dirigentes deportivos para que implementen la convivencia socio-deportiva y así fortalecer la educación y mostrar un buen desarrollo en la ciudad, teniendo en cuenta las características motrices que presentan los ciudadanos esto ayuda al conocimiento de las diferentes actividades deportivas que pueden realizar y el buen uso del espacio a trabajar, aplicando su formación con finalidad en el crecimiento de instrucciones que permitan a los habitantes obtener una buena enseñanza sobre el deporte.

Palabras clave: *Educación, deportista, formación, actividades físicas, integración social, deporte.*

ABSTRACT

This research proposes to promote the education and training of athletes at the urban level in addition to the social integration of the community in the city of Buenaventura. This document seeks to promote the city as the epicenter of sports and create better spaces that contribute to the quality of life and longevity of people through physical, recreational and sports activities. This in order to generate importance not only in the inhabitants but also in the sports leaders so that they implement socio-sports coexistence and thus strengthen education and show good development in the city, taking into account the motor characteristics that the citizens present. This helps the knowledge of the different sports activities that they can carry out and the good use of the space to work, applying their training with the purpose of developing instructions that allow the inhabitants to obtain a good education about sports.

Keywords: *Education, athlete, training, physical activities, social integration, sport.*

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	2
3. OBJETIVOS	3
3.1 OBJETIVO GENERAL	3
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
4. ÁRBOL DE PROBLEMA	4
5. CAPÍTULO I. ÁREA DE ESTUDIO	5
5.1 CONTEXTO ACTUAL DEL DEPORTE EN BUENAVENTURA	6
5.2 INFRAESTRUCTURA DE LOS ESCENARIOS DEPORTIVOS DE BUENAVENTURA	8
6. CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	13
6.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	14
6.2 MARCO LEGAL	15
6.3 PREPARACIÓN DE ORIENTADORES	18
6.3.1 La importancia de preparar a los orientadores en la formación deportiva	18
6.3.2 El rol de los formadores deportivos	18
6.3.3 La importancia de la calidad de los orientadores	18
6.4 DEPORTE INTEGRAL	19
6.4.1 Definición del deporte inclusivo	20
6.4.2 El deporte como medio de inclusión social	20
6.4.3 Contexto del deporte paraolímpico en el Distrito de Buenaventura	20
6.5 FUNDAMENTOS GENERALES DE LA PEDAGOGÍA Y LA PRÁCTICA DEL DEPORTE	21
6.5.1 La importancia de fortalecer la formación y práctica deportiva	22
6.5.2 Métodos de enseñanza	23
6.5.3 Clasificación del deporte	25
6.5.4 Etapas de formación deportiva	26
6.5.4 Principios del entrenamiento físico	27
7. CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	29
7.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	29
7.2 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	30
7.2.1 Encuestas	31
8. CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES	34

9. RECOMENDACIONES	34
---------------------------	-----------

REFERENCIAS	35
--------------------	-----------

Lista de figuras

<i>Ilustración 1 P.L.R.S-Fuente propia</i>	<i>4</i>
<i>Ilustración 2 localización (Área de estudio)-Fuente propia</i>	<i>5</i>
<i>Ilustración 3 Red de zonas deportivas principales-fuente propia</i>	<i>7</i>
<i>Ilustración 4 Coliseo Roberto Lozano Batalla-Fuente propia.....</i>	<i>8</i>
<i>Ilustración 5 Canchas de Montechino-fuente: Pagina Web Soydebuenaventura.com</i>	<i>9</i>
<i>Ilustración 6 Estadio Marino Klinger-fuente: Páginas WEB.....</i>	<i>10</i>
<i>Ilustración 7 Polideportivo el Cristal-Fuente propia.....</i>	<i>11</i>
<i>Ilustración 8 Polideportivo De La Independencia-Fuente propia</i>	<i>12</i>
<i>Ilustración 9 Esquema Marco Teórico-Fuente propia</i>	<i>13</i>
<i>Ilustración 10 (objetivos rectores de la Ley 181 de enero 18 de 1995.)-Fuente propia.....</i>	<i>16</i>
<i>Ilustración 11 Objetivos escuelas de formación deportiva-Fuente propia</i>	<i>17</i>
<i>Ilustración 12 Formación de calidad-Fuente propia</i>	<i>19</i>
<i>Ilustración 13 Inclusión-Fuente propia.....</i>	<i>20</i>
<i>Ilustración 14 Fundamentos generales-Fuente propia</i>	<i>21</i>
<i>Ilustración 15 Beneficios de formación y práctica deportiva-Fuente propia</i>	<i>23</i>
<i>Ilustración 16 Programa Lineal. -Fuente propia</i>	<i>24</i>
<i>Ilustración 17 P.L.R.S-Fuente propia</i>	<i>24</i>
<i>Ilustración 18 Programa Ramificado-Fuente propia.....</i>	<i>24</i>
<i>Ilustración 19 Clasificación del deporte-Fuente propia</i>	<i>25</i>
<i>Ilustración 20 Princ. Del entrenamiento físico-Fuente propia</i>	<i>28</i>
<i>Ilustración 21 Visitas de campo-Fuente propia.....</i>	<i>30</i>

INTRODUCCIÓN

El deporte formativo es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo con prácticas multivariadas, abarcando los procesos de iniciación, de fundamentación y de perfeccionamiento deportivo y que tienen lugar, tanto en los programas del sector educativo formal y no formal como en los programas desescolarizados, de las escuelas de formación deportiva y semejantes. (Peralta, 2006).

El presente documento busca en el Distrito de Buenaventura la formación que permitirá a los deportistas tener un adecuado desarrollo de sus capacidades deportivas logrando así un alto nivel competitivo, la información establecida comprende como objeto de estudio de la relación directa con la formación y orientación deportiva e integral en beneficio de la sociedad a través de actividades de enseñanzas y deportivas-recreativas que ayudarán a mejorar la integridad de las personas.

Por lo tanto, Buenaventura tiene un componente formativo en el deporte donde se puede reflejar la gestión y el entrenamiento institucional en la misma, esto con el fin de aceptar la transformación que este genera para los bonaverenses.

Es la orientación y formación del deportista una de las debilidades principales que enfrenta el deporte contemporáneo y como consecuencia de ello, las estructuras y funcionamiento de los órganos, organizaciones o instituciones deportivas donde tiene lugar este proceso necesitan estar debidamente formadas y preparadas para cumplir las necesidades del sector deportivo.

1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Por qué es relevante implementar la adecuada formación deportiva e integral en el Distrito de Buenaventura?

Es de carácter sustancial insertar este tipo de formación, debido a que Buenaventura cuenta con una evidente participación de personas que practican algunas disciplinas deportivas como: atletismo, baloncesto, balón pesado, voleibol, natación, patinaje, etc. Esto se ve reflejado en los carentes espacios deportivos donde las disciplinas deben esperar a que otras culminen su turno para poder desarrollar las propias.

Esto principalmente debido a que Buenaventura cuenta con un alto déficit de zonas destinadas a espacios deportivos que suplan las necesidades de la comunidad y de un ambiente competente para el desarrollo de las mismas.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La formación deportiva del Distrito de Buenaventura, presenta diversas afectaciones que dejan evidenciar las debilidades existentes en falta de formación deportiva e integral en el contexto Distrital.

Es factible observar precarias condiciones de infraestructura en gran parte de los escenarios deportivos, específicamente en aquellas de carácter Distrital, también contienen problemáticas de diversas índoles dentro de lo que se ubica el aspecto social.

En el Distrito de Buenaventura, hay pocos escenarios deportivos que tradicionalmente han marcado relevancia en la acogida de deportistas en algunas disciplinas. Estos escenarios ostentan una gran cantidad de actividades que dan cuenta de su importancia recreativa, deportiva e integral en la ciudad, pero su estado actual y las pocas disciplinas que albergan no dan abasto para una comunidad de una alta demanda deportiva y recreativa.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

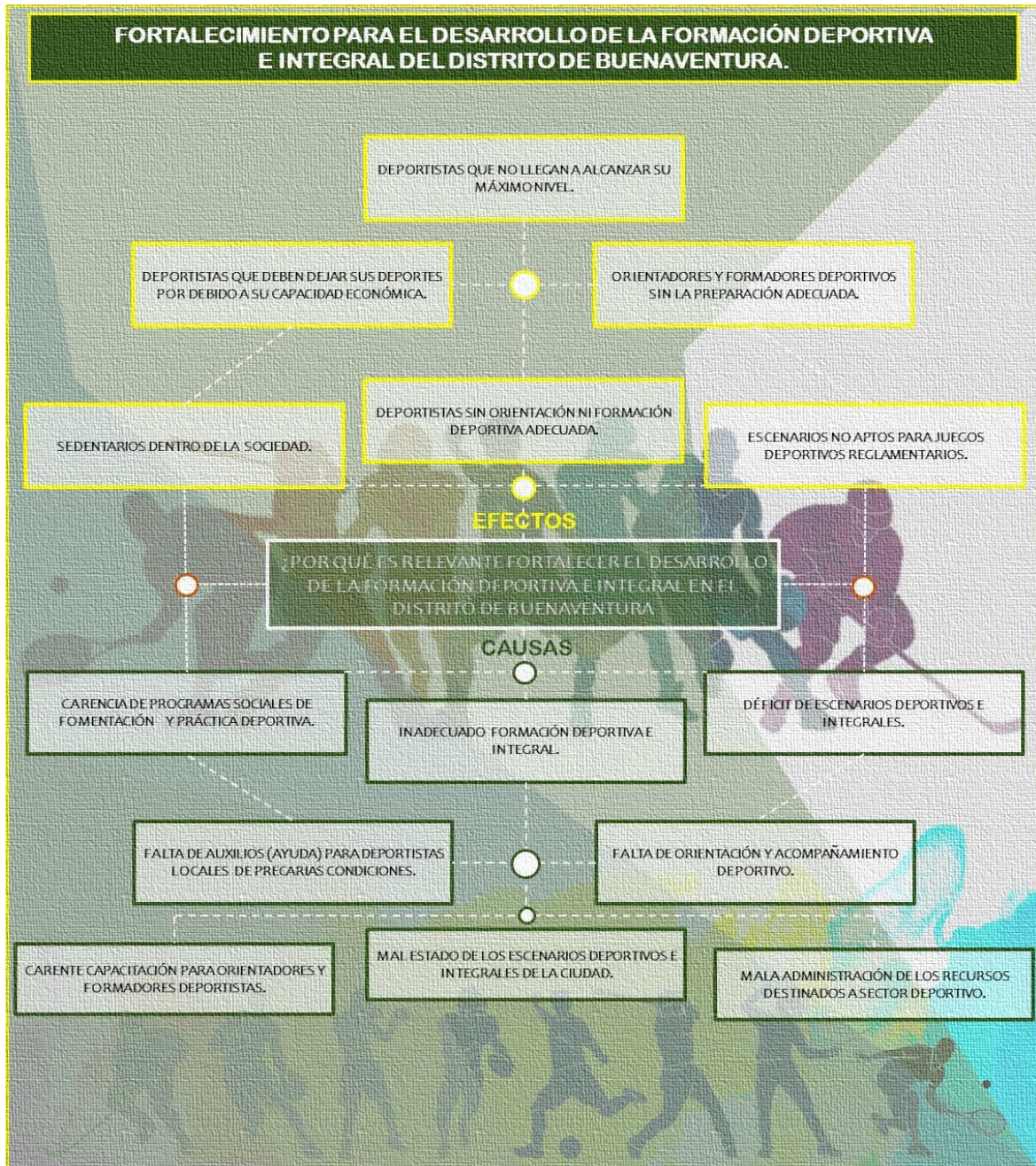
- Fortalecer la formación y las actividades deportivas, recreativas y sociales a través de un documento enfocado en la orientación de las disciplinas deportivas, que fomente la práctica de estos y ayude a mejorar la calidad del sector deportivo, contribuyendo a la integración y salud física de la población.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Recopilar la información pertinente para una buena implementación en la formación deportiva e integral.
- Orientación y formación enfocada principalmente a los orientadores y deportistas locales.
- Integrar a la sociedad a través de espacios lúdicos recreativos por medio de actividades físicas y deportivas.
- Fomentar la práctica de actividades deportivas, mejorar la calidad de los escenarios y la formación de los deportistas e instructores.

4. ÁRBOL DE PROBLEMAS (CAUSAS Y EFECTOS)

Ilustración 1 P.L.R.S-Fuente propia



5. CAPÍTULO I. ÁREA DE ESTUDIO

Localización

Ilustración 2 localización (Área de estudio)-Fuente propia



IMAGEN: FUENTE PROPIA

MAPA CASCO URBANO DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA (ÁREA DE ESTUDIO).



IMAGEN: GOOGLE EARTH

5.1 CONTEXTO ACTUAL DEL DEPORTE EN BUENAVENTURA

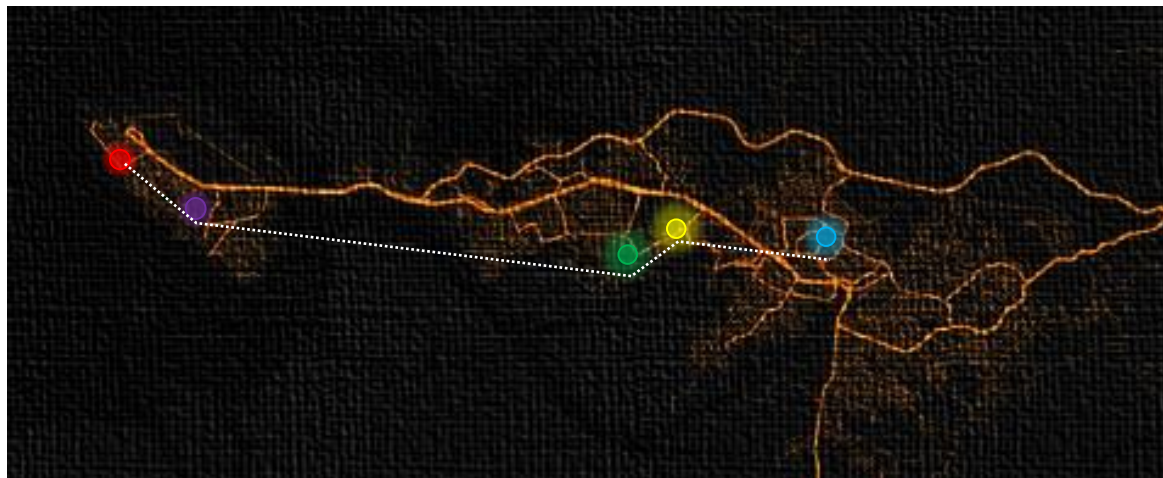
El Distrito de Buenaventura cuenta con condiciones de infraestructura e instalaciones deportivas inadecuadas para la formación y desarrollo de eventos de deporte de alto rendimiento y de gran cabida, esto debido a la falta de escenarios deportivos de calidad y poca capacidad de espectadores, afectando así el nivel de satisfacción de los habitantes, y principalmente de aquellos que buscan en el deporte un refugio de vida, como también así el desarrollo económico y turístico del Distrito.

Teniendo claridad del contexto en el cual se desarrollan la población del Distrito de Buenaventura, los peligros sociales a los cuales se enfrentan tales como; falta de oportunidades, drogadicción, violencia, alcoholismo, entre otros, para ello la idea es hacer frente a esta situación, por lo que se hace necesario implementar proyectos que permita reorientar a nuestra población bonaverense, en una adecuada utilización del tiempo libre enfocándose a actividades lúdico deportivas y recreativas, de tal manera que se brinde con ello alternativas de formación deportiva e integración social.

Es valioso mencionar que, la ausencia de escenarios deportivos y centros de capacitación deportiva adecuados para la realización de las actividades descritas anteriormente generan atascos al proceso de desarrollo de las comunidades, de ahí, es necesario que se implementen las medidas correspondientes de conservación, mantenimiento y construcción de centros de práctica y capacitación que generen alternativas lúdico deportivas; puesto que son una necesidad para el Distrito. Además, considerando que el deporte aporta a las personas una buena salud, permite mantener el espíritu de ámbito competitivo, ya que asocia e integra a la comunidad en torno al deporte, le da la oportunidad sobre todo a los jóvenes de convertir sus tiempos de ocio o de tiempo libre en práctica sana, alejándose de la pereza y de adquirir malos hábitos, acercándonos más en atletas de alto rendimiento llegando a obtener un reconocimiento mundial y convirtiéndose en modelos a seguir para muchos.

Con espacios deportivos en buenas condiciones se fomenta el deporte y contribuye a las buenas prácticas de salud y actividad física. El Distrito de Buenaventura es carente de escenarios para la formación y práctica deportiva. En la actualidad cuenta con cinco (05) principales escenarios de carácter público que intentan acoger a la comunidad bonaverense para su formación, recreación y prácticas deportivas como lo son: Coliseo cubierto Roberto Lozano Batalla; Cancha de Montechino; Estadio Marino Klinger (se encuentra actualmente en construcción); Polideportivo del Cristal y la Cancha de la Independencia.

Ilustración 3 Red de zonas deportivas principales-fuente propia



- Coliseo cubierto-Roberto Lozano Batalla-(Localidad 1)
- Cancha de Montechino-(Localidad 1)
- Estadio Marino Klinger-(Localidad 2)
- Polideportivo El Cristal-(Localidad 2)
- Polideportivo La Independencia-(Localidad 2)

De los cuales los dos primeros escenarios se encuentran en la localidad No.1 (zona insular) y los 3 últimos escenarios quedan en la localidad No.2 (zona continental) del Distrito. Por otra parte, según el censo realizado por el DANE en el año 2020, la ciudad cuenta con 311.827, recalcando que la mayoría de los residentes viven en la Localidad No.2 conformada por más de cinco comunas y cerca del 41 % del total de la población del Distrito, los 3 escenarios ubicados en el continente a menudo sobrepasan su capacidad instalada, generando aglomeraciones, como en los pasados Juegos Departamentales 2019, donde Buenaventura era sede de algunas disciplinas deportivas y en su aforo sobrepasó la capacidad de asistentes. La población del Distrito de Buenaventura presenta bajas condiciones de infraestructuras e instalaciones deportivas óptimas para la práctica y desarrollo de eventos de deporte masivo. Esta falta de escenarios deportivos de calidad y con mayores capacidades hace que se vea afectado el nivel de satisfacción de los habitantes, la calidad de vida y el desarrollo económico y turístico del Distrito.

Según la Dirección Técnica de Deportes de Buenaventura (2009), el deporte en el Distrito de Buenaventura lo practica el 80 % del total de la población, de los cuales el 40% lo hacen los jóvenes, equivalente a 124. 730 habitantes, Niños y Niñas el 30% equivalente a 93.548 habitantes y adultos el 10% equivalente a 31.182 habitantes. Para un total de 249.460 habitantes, una de las razones por la cual surge la necesidad de contar con adecuados escenarios y espacios para la recreación y el deporte para la comunidad de Buenaventura. Una población de casi medio millón de habitantes que solo dispone de una cancha en óptimas condiciones, y muchos de los otros espacios se encuentran deteriorados en su infraestructura; por lo que disponer de este tipo de escenarios en óptimas condiciones sería un aporte importante para suplir esta necesidad.

5.2 INFRAESTRUCTURA DE LOS PRINCIPALES ESCENARIOS DEPORTIVOS DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA.

Coliseo Roberto Lozano Batalla

Ilustración 4 Coliseo Roberto Lozano Batalla-Fuente propia



Coliseo Roberto Lozano Batalla. Es un escenario cubierto ubicado en la localidad 1 del Distrito de Buenaventura, en el cual se desarrollan prácticas deportivas como lo son el: baloncesto, fútbol, y otras disciplinas de combate, pero las condiciones en las que se encuentran no son las apropiadas.



Canchas de Montechino

Este escenario este compuesto por 1 cancha de microfutbol,2 canchas sintéticas de fútbol 6 y una cancha de futbol 11 con la posibilidad de convertirse se en 3 canchas más de fútbol 6, con la intención de querer suplir las necesidades de diferentes escuelas deportivas que trabajan en un mismo horario.

Ilustración 5 Canchas de Montechino-fuente: Pagina Web Soydebuenaventura.com



Estadio Marino Klinger

Para el caso de escenario en su actualidad se encuentra en construcción (remodelación) debido al estado decadente en el que se encontraba y la importancia e historia que este representa para la comunidad bonaverense. En este se realizaban diferentes prácticas de atletismo como también así Rugby y fútbol.

Ilustración 6 Estadio Marino Klinger-fuente: Páginas WEB



Polideportivo del Cristal

El polideportivo del cristal es el escenario que cuenta con mayor área de extensión de territorio abarcando en sus instalaciones, 2 Canchas de baloncesto (estas se encuentran actualmente en condiciones deplorables), 2 canchas de microfútbol, 2 balón-pesado (deporte local), piscinas, cancha de futbol 11, voleibol, pista de patinaje y un coliseo un cubierto donde se practican otra serie de deportes de combate y una cancha de futsal.

Las condiciones actuales exigen un mantenimiento impetuoso y riguroso, tanto de sus zonas verdes como de los campos donde se desarrollan las prácticas y formaciones deportivas.

Ilustración 7 Polideportivo el Cristal-Fuente propia



Polideportivo de la Independencia

El polideportivo de la Independencia es uno de los escenarios con mayor actividad deportiva, contado con 2 cancha múltiples donde una de ellas está baja, por otro lado, se encuentra la más representativa de este espacio que sería la cancha sintética de futbol 11 donde se realizan diferentes torneos que mantiene viva la recreación y práctica deportiva de la comunidad.

Ilustración 8 Polideportivo De La Independencia-Fuente propia

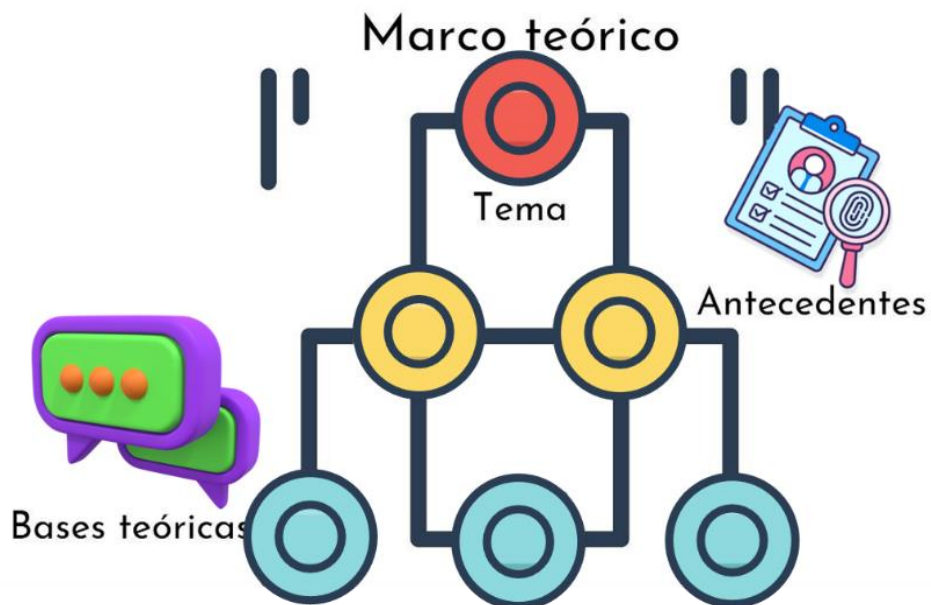


6. CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Al conceptualizar un poco más profundo sobre la iniciación y la formación deportiva, se debe comprender el énfasis en el concepto de proceso, que varios autores analizan. Blázquez (2010) caracteriza la iniciación y la formación deportiva como un proceso de socialización, un proceso de integración, un proceso de enseñanza-aprendizaje, un proceso de adquisición de capacidades, de habilidades, de destrezas, de conocimientos y de actitudes, un proceso de inclusión y de participación.

En este capítulo se encuentran las teorías que dan importancia a las investigaciones realizadas con respecto al proceso histórico del deporte formativo. Teniendo en cuenta que el fortalecimiento educativo desarrolla una gran consideración para la población deportista en el que tendrá una adecuada orientación para lograr un alto nivel de competitividad. En este sentido, Sarni & Noble (2019) se suman a la idea de que la enseñanza del deporte está en relación directa con los contextos donde se desarrollan sus prácticas y que la profundidad y criticidad de su abordaje teórico condiciona sus posibilidades de reflexión y comprensión.

Ilustración 9 Esquema Marco Teórico-Fuente



6.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Los antecedentes de la investigación hacen referencia a la revisión de trabajos previos, principalmente sobre deporte educativo y pedagogía aplicada al deporte, y el análisis del contexto deportivo actual de la ciudad. Que contribuyen al desarrollo del presente trabajo. Esta revisión es producto de la consulta de las fuentes Apunts, Scielo, Dialnet, Google Academic y visita al sitio.

Marco histórico

En agosto de 1991 el Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte "COLDEPORTES" creó las Escuelas de Formación Deportiva (Resolución 001909 de 1991) como un "proyecto educativo curricular para la orientación y la enseñanza del deporte", dirigido a niños y jóvenes de 6 a 17 años, como un instrumento para la prevención de la delincuencia y la drogadicción.

Luego, en 1995, se promulgó la Ley 181 o Ley del Deporte, que, en su artículo 16, moldea el Deporte Formativo en el país, definiéndolo como "aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes".

Finalmente, en 2019, el Ministerio del Deporte creó las Escuelas Deportivas para todos como un programa formativo extraescolar, que implementa procesos de enseñanza deportiva desarrollando habilidades motrices, cognitivas y rítmicas, mediante una metodología basada en procesos de formación integral y que promueve la cultura de la práctica deportiva bajo conceptos de salud, recreación y rendimiento.

6.2 MARCO LEGAL

Esta investigación tiene como fundamento la formación deportiva e integral, en el que se desarrolla bajo la jurisdicción de la constitución política de Colombia a partir de la cual se establecen ciertos parámetros acerca del deporte en todas sus manifestaciones.

Ley a nivel nacional Ley 181 de 1995

Capítulo II Normas para el fomento del deporte y la recreación Artículo 17.

El Deporte Formativo y Comunitario hace parte del Sistema Nacional del Deporte y planifica, en concordancia con el Ministerio de Educación Nacional, la enseñanza y utilización constructiva del tiempo libre y la educación en el ambiente, para el perfeccionamiento personal y el servicio a la comunidad, diseñando actividades en deporte y recreación para niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad.

Artículo 18. Los establecimientos que ofrezcan el servicio de educación por niveles y grados contarán con infraestructura para el desarrollo de actividades deportivas y recreativas, en cumplimiento del artículo **141 de la Ley 115 de 1994**. El Instituto Colombiano del Deporte, además de la asesoría técnica que le sea requerida, podrá cofinanciar las estructuras de carácter deportivo, así como determinar los criterios para su adecuada y racional utilización con fines de fomento deportivo y participación comunitaria.

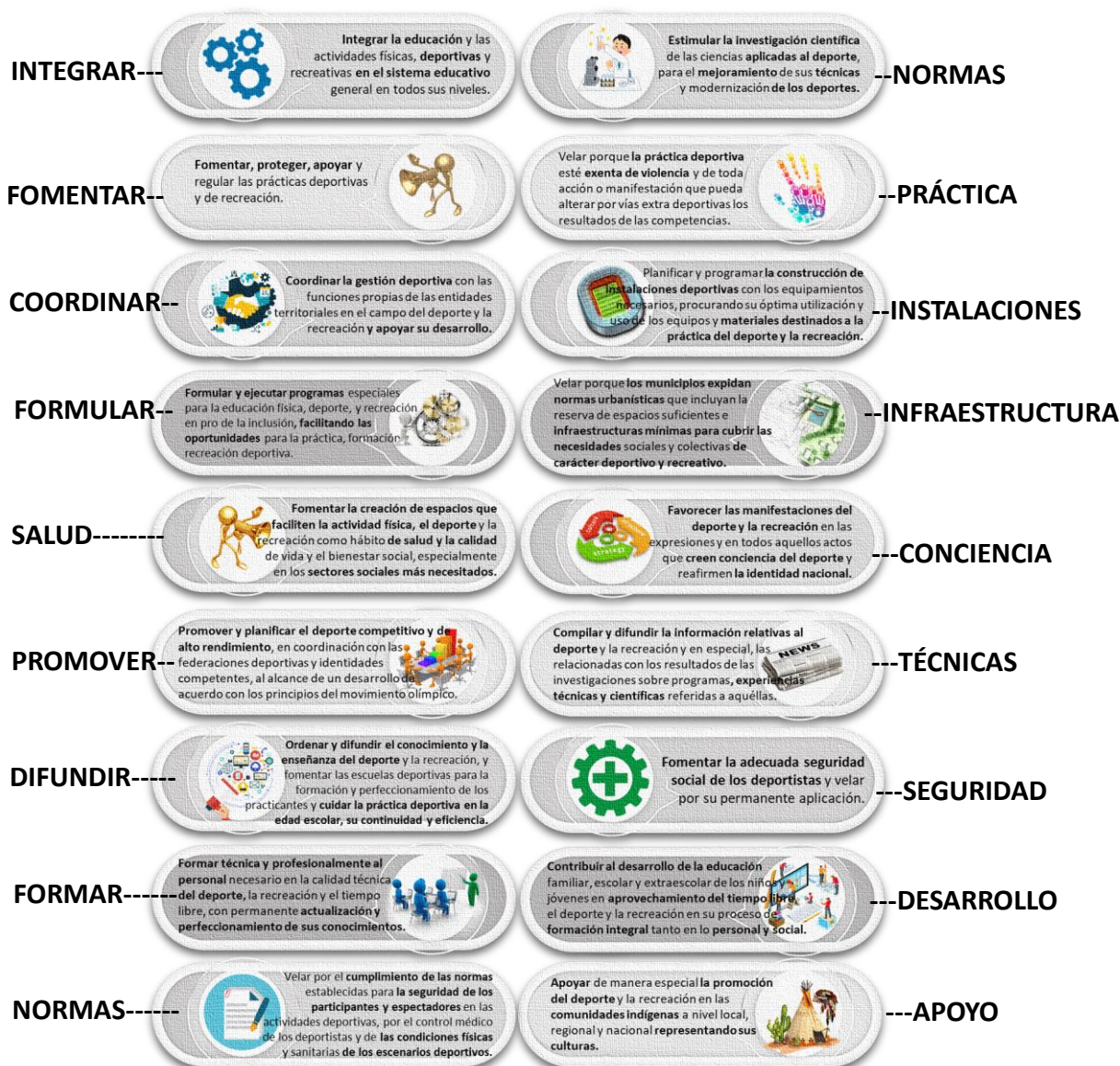
Ley 181 de enero 18 de 1995.

por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

Ilustración 10 (objetivos rectores de la Ley 181 de enero 18 de 1995.)-

Fuente propia

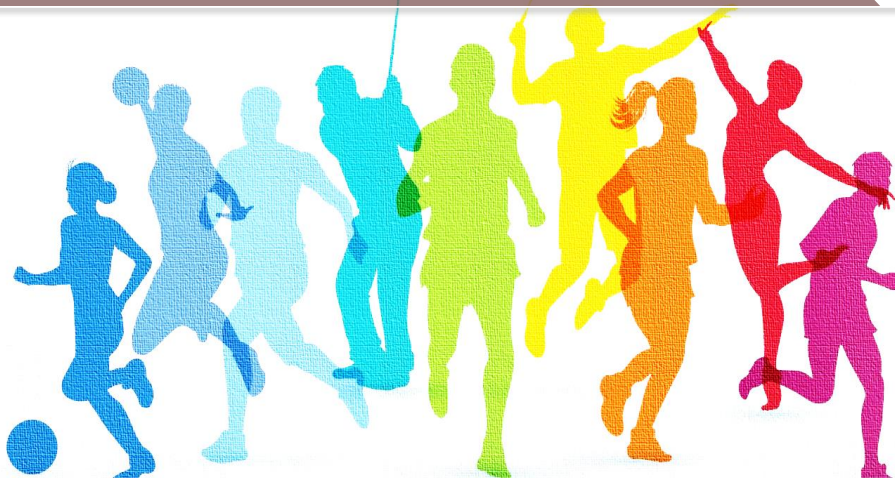
objetivos rectores:



Por otro lado, según la Ley 80 (Congreso de Colombia,1993), las escuelas de formación deportiva, tienen unos objetivos claros entre los que señalan:

Ilustración 11 Objetivos escuelas de formación deportiva-Fuente propia

- Estimular el desarrollo sicomotor de los niños, niñas y jóvenes, para el logro de una actividad sana y saludable para su vida.
- Incentivar el derecho al movimiento en los niños, niñas y jóvenes como posibilidad de expresión individual.
- Orientar trabajos interdisciplinarios e interinstitucionales para el fomento educativo, desarrollo investigativo, fortalecimiento de procesos técnicos y deportivos, que mejoren de la salud física y mental de las personas.
- Propiciar la práctica y la construcción de una cultura física.
- Favorecer el cambio de hábitos y actitudes, impulsando el cambio social.
- Facilitar el acceso a la práctica deportiva de calidad fuera de la comunidad escolar.
- Impulsar los procesos de maduración y ajuste social de los niños.
- Fomentar el desarrollo del niño a través de la superación física y la competición.



6.3 PREPARACIÓN DE ORIENTADORES

El objetivo de este estudio es dar a conocer que la formación es necesaria y muy importante, esta permite ser competentes en las necesidades formativas dando interés a la orientación dirigida por parte de los instructores para preparar deportistas, así como conocer las estructuras de formación que experimentan estos profesionales.

6.3.1 La importancia de preparar a los orientadores en la formación deportiva

La formación de orientadores deportivos es un factor de carácter significativo en la preparación de los deportistas pues de esta formación depende gran parte la pedagogía que este brindara a sus alumnos.

Los orientadores deportivos deben definir su manera de desarrollar, interpretar y actuar en relación con su participación en la vida de sus alumnos; considerando que lo que se busca en la formación y práctica deportiva no son deportistas, sino jóvenes que accedan a la enseñanza deportiva para prepararse en una futura carrera deportiva. Su capacidad debe ser tan pedagógica como deportiva; de ahí la importancia de la preparación de quienes realizan este papel fundamental, por lo tanto, se deben dotar de herramientas metodológicas, que contribuyan a elevar la preparación pedagógica deportiva de los profesores para dirigir el proceso de iniciación, formación y práctica deportiva.

6.3.2 El rol de los formadores deportivos

Entre sus principales funciones resaltan programar, organizar y coordinar actividades deportivas; examinar los grupos; instruir al alumnado en las diferentes disciplinas deportivas y motivarlo para que perfeccione su rendimiento físico. Por esto es muy importante el Rol de estos personajes en el desarrollo del deportista.

6.3.3 La importancia de la calidad de los orientadores

Los estudios psicológicos y pedagógicos de investigadores como Ballanti G. (1979), Babanski Y. (1982), se fundamenta la dependencia de que el fracaso o el éxito de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, depende fundamentalmente de la calidad del desempeño de sus profesores. Al respecto Valdés, H. (1999), agrega que, aunque se perfeccionen los planes de estudio, programas, textos educativos, medios de enseñanza y se construyen magníficas instalaciones, sin docentes eficientes, no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la educación. Debido a las ideas anteriores concordamos con estos argumentos, pero a lo que agrega Valdés, H. (1999), queremos hacer una reconsideración que por más que tengamos excelentes formadores deportivos es evidente notar que cuando hablamos de formación hacemos referencia a un término amplio y más cuando queremos perfeccionar o mejorar la finalidad de estos conceptos, por lo tanto creemos que se debe pensar en la formación deportiva como una correlación de conceptos y prácticas desde un punto de vista holístico, que nos permite interpretarlo como una cadena, la cual podría fallar al desligarse algunos de sus eslabones, sintetizando lo anterior, lo

que se debe plantear es un sistema integral entre los formadores y su pedagogía, los deportistas y su rendimiento y todas las condiciones inherentes para que se desarrollen estas actividades.

Ilustración 12 Formación de calidad-Fuente propia



6.4 DEPORTE INTEGRAL

6.4.1 Definición del deporte inclusivo

Actividad física y deporte que permite la práctica conjunta de personas con y sin discapacidad ajustándose a las posibilidades de los practicantes y manteniendo el objetivo de la especialidad deportiva que se trate. Supone un ajuste o adaptación en las reglas y el material utilizado con el fin de fomentar la participación activa y efectiva de todos los participantes.

Más allá, el deporte inclusivo es una actitud hacia la práctica deportiva a todos los niveles y gracias a la investigación aplicada sabemos de sus beneficios a nivel de sensibilización, conocimiento y respeto a la diferencia, así como de fomento de hábitos de vida saludables a través de estilos de vida activos (Pérez, 2014).

El deporte adaptado es:

«Aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de aquellos, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica» (Reina, 2010).»

Ilustración 13 Inclusión-Fuente propia



6.4.2 El deporte como medio de inclusión social

Debe el deporte ser siempre visto como un promotor de la inclusión de todas las personas en prácticas de formación, deporte y recreación. Ninguna persona puede ser excluida ni rechazada de estas prácticas al mencionar las razones de discapacidad u otra condición, por cuanto esta disciplina involucra componentes inherentes de la naturaleza humana, de modo que el trabajo formación dirigido a cada usuario o persona particular, debe acoplarse a sus necesidades. desde luego, todo ello implica el desarrollo de una diversidad de contenidos, métodos y procedimientos de enseñanza, adaptados a cada caso.

Deporte y sociedad

Se reconoce que desde el deporte se sugiere todo un reto en la operatividad de la sociedad. Esto no quiere decir que se deben tipificar las prácticas deportivas como un dilema, más bien se debería mirar como un reto, del cual debemos hallar su contestación o reparo de “estrategias y políticas que permitan promover a todo los niveles y edad la práctica y el ejercicio de los deportes, ya sean con un perfil competitivo, recreativo o preventivo en materia de salud” (Ron & Fridman, 2015).

6.4.3 Breve contexto del deporte paralímpico en Buenaventura

“En Buenaventura contamos con una población de deportistas en condición de discapacidad muy importante, entre los que se destacan los campeones nacionales Davinson Riascos y Cristian Cándelo, con el apoyo de nuestro alcalde estamos trabajando en el fortalecimiento y que nuestra

ciudad sea cada vez más incluyente”, indicó Sorel Carvajal Silva, director del Inder-Buenaventura Para el año 2016, pero para este periodo 2022-2023 se conoce muy poco de lo que está sucediendo con el deporte paralímpico de buenaventura, lo cual nos indica que se está trabajando muy poco con esta población deportiva de carácter especial.

6.5 FUNDAMENTOS GENERALES DE LA PEDAGOGÍA Y LA PRÁCTICA DEL DEPORTE

La educación se encarga de los procesos de enseñanza y formación extensiva, además del desarrollo de las habilidades motrices básicas y deportivas que influyen en este comportamiento social.

Fundamentos de la pedagogía son todos aquellos principios y conocimientos de área de la pedagogía, que permitirán al docente conocer los métodos de enseñanza-aprendizaje que podrá utilizar durante su labor como pedagogo.

En los fundamentos de la práctica deportiva, se han establecido una serie de principios que son fundamentales como son el principio de sobrecarga, progresión, recuperación, reversibilidad, especificidad, individualidad y periodización.

Ilustración 14 Fundamentos generales-Fuente propia



6.5.1 La importancia de fortalecer la formación y práctica deportiva

El deporte no solo es un asunto ejercicio y competitividad, también es una herramienta efectiva en la educación de los jóvenes, pues a través de él se fomentan valores y habilidades de manera sana y divertida.

- **Promueve el desarrollo e integración social.**

La práctica y formación deportiva encierra, en su esencia, la diversión en todas sus expresiones y manifestaciones como un componente de intercambio e interacción con los demás, llegando a niveles de integración que muy pocas actividades logran alcanzar, con todo lo que ello involucra en la construcción del individuo como ser social. En la práctica y formación del deporte no se diferencia de colores, razas, credos o estratos y, por lo general, a los deportistas se les infunde el trato y el respeto por las situaciones, diferencias o contrastes entre las demás personas.

- **Genera sentido de pertenencia**

Estar en un grupo o equipo deportivo crea un sentido de pertenencia una sensación de herencia por lo tanto genera en ellos identidad. Emoción de identidad que la persona experimenta con la colectividad con la que interactúa para lograr metas en común.

- **Forma en valores y virtudes**

El formación y práctica deportiva es una herramienta conveniente para educar a todos, pero en mayor medida a los más jóvenes, valores y virtudes como justicia, lealtad, superación, convivencia, respeto, compañerismo, trabajo en equipo, disciplina, responsabilidad y tolerancia, que se desarrollan plena práctica deportiva.

- **Ayuda a la convivencia.**

Regularmente el deporte sugiere a los individuos a trabajar en equipo, en colaboración de unos con otros y a entender que en la fuerza está en la unión de muchos de los que no tienen habilidades perfeccionadas en la individualidad. Los expertos parecen coincidir en que jugar fútbol, baloncesto, tenis, béisbol o, en general, tener una actividad física, se convierte en un agente formativo. “El deporte es una herramienta para la formación, desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas de una persona y para el manejo adecuado de sí mismo en su entorno, permitiendo la interacción de los aspectos sociales, emocionales y físicos del bienestar humano”, dice Rodrigo Sandoval, coordinador de deportes de la Universidad de los Andes.

- **Hacen más probable una vida saludable**

De acuerdo con diversos estudios realizados respecto al tema, es posible decir que practicar algún deporte permite que las personas tengan por un lado una mejor salud física, fortalecimiento del

sistema inmunológico, regulación de peso, previene enfermedades, entre muchas otras cosas. Por otro lado, aumenta la autoestima ayudando así, a tener una buena salud mental; pues también se disminuyen los niveles de estrés y ansiedad, en otras palabras, la práctica deportiva puede llegar a ser terapéutica.

Ilustración 15 Beneficios de formación y práctica deportiva-Fuente propia



6.5.2 Métodos de enseñanza en formación deportiva

Clarificación conceptual de método

Desde una perspectiva etimológica, Nerici (citado en Mena 1997) expresa que **método** es el camino para llegar a un fin.

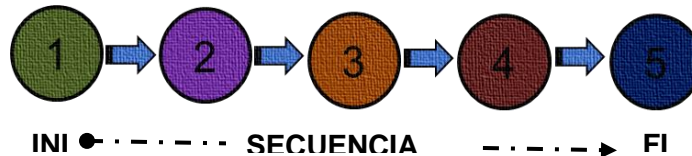
Mena concibe el método de enseñanza como el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. **Enseñanza programada:** Se caracteriza por utilizar las programaciones lineales y ramificadas (la enseñanza sin error de Skinner, los programas ramificados de Crowder, etc.) Características: (Delgado 1991)

- La presentación de la materia se realiza en pequeñas dosis de manera que el propio alumno pueda comprobar que lo está realizando correctamente. (Elaboración en pasos pequeños y Verificación inmediata de los resultados)
- Las tareas deben estar organizadas en secuencias lógicas y de forma muy progresiva, accesible para la mayor parte de los alumnos (Organización rigurosamente lógica y participación activa y regulación de la velocidad de asimilación propia)
- Se utiliza continuamente el refuerzo positivo, (como consecuencia del éxito de la consecución)

Según Sánchez Bañuelos (1989) podemos distinguir **3 tipos de programas**:

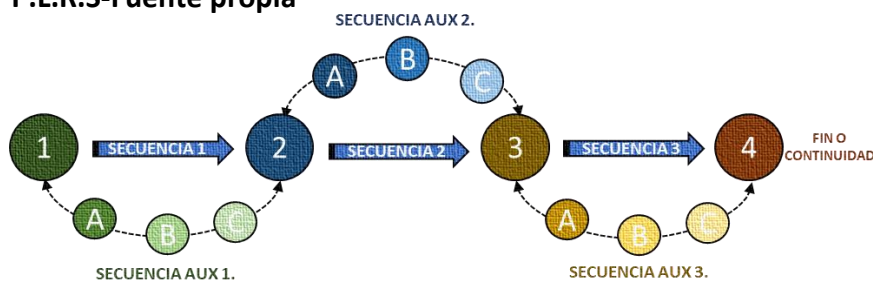
Programa lineal o aprendizaje sin error (Skinner): la enseñanza se ordena según unos pasos sucesivos que plantean a la persona fines progresivos comprensibles para que obtenga un refuerzo continuo. Se despliegan, pues, unas sendas con una restricción diferencial muy pequeña entre los mismos de forma que el alumno siempre pueda superar el anterior y proceder al siguiente. Programa lineal o aprendizaje sin error (Skinner): **Programa lineal**.

Ilustración 16 Programa Lineal. -Fuente propia



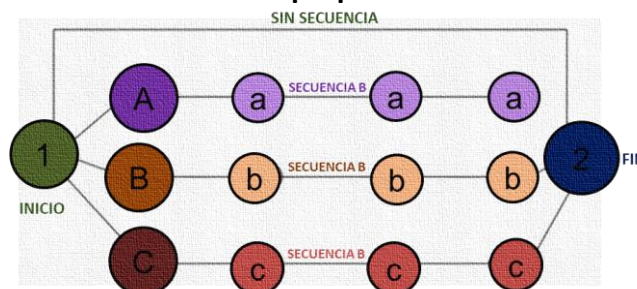
Programa ramificado por salto (Kay): Proyecta unas sendas de mayor extensión, que los indicados por Skinner, de tal manera que, si el estudiante es capaz o hábil para completar la secuencia principal con éxito, su planteamiento sería comparable a un programa lineal; pero en el caso de que el educando tuviera conflictos para saltar de un paso a otro, se ofrece una cadena auxiliar de refuerzo, con pasos mucho más pequeños, que le proporciona de una forma más escalonada, sin error para pasar al paso siguiente.

Ilustración 17 P.L.R.S-Fuente propia



Programa ramificado (Crowder): En este se tiene en consideración los diferentes tipos de faltas, desliz o descuidos en los que ha incurrido el alumno en cada paso y en derivación de la secuencia auxiliar está premeditada de acuerdo con la forma o el carácter de la dificultad que ha encontrado el alumno en su progresión. Este esquema o boceto ramificado de Crowder **tiene como fundamentos el que "se debe aprender de las propias faltas"**. Es decir, Crowder aprecia que es preferible la consideración y corrección de las fallas, a tratar de evadirlas.

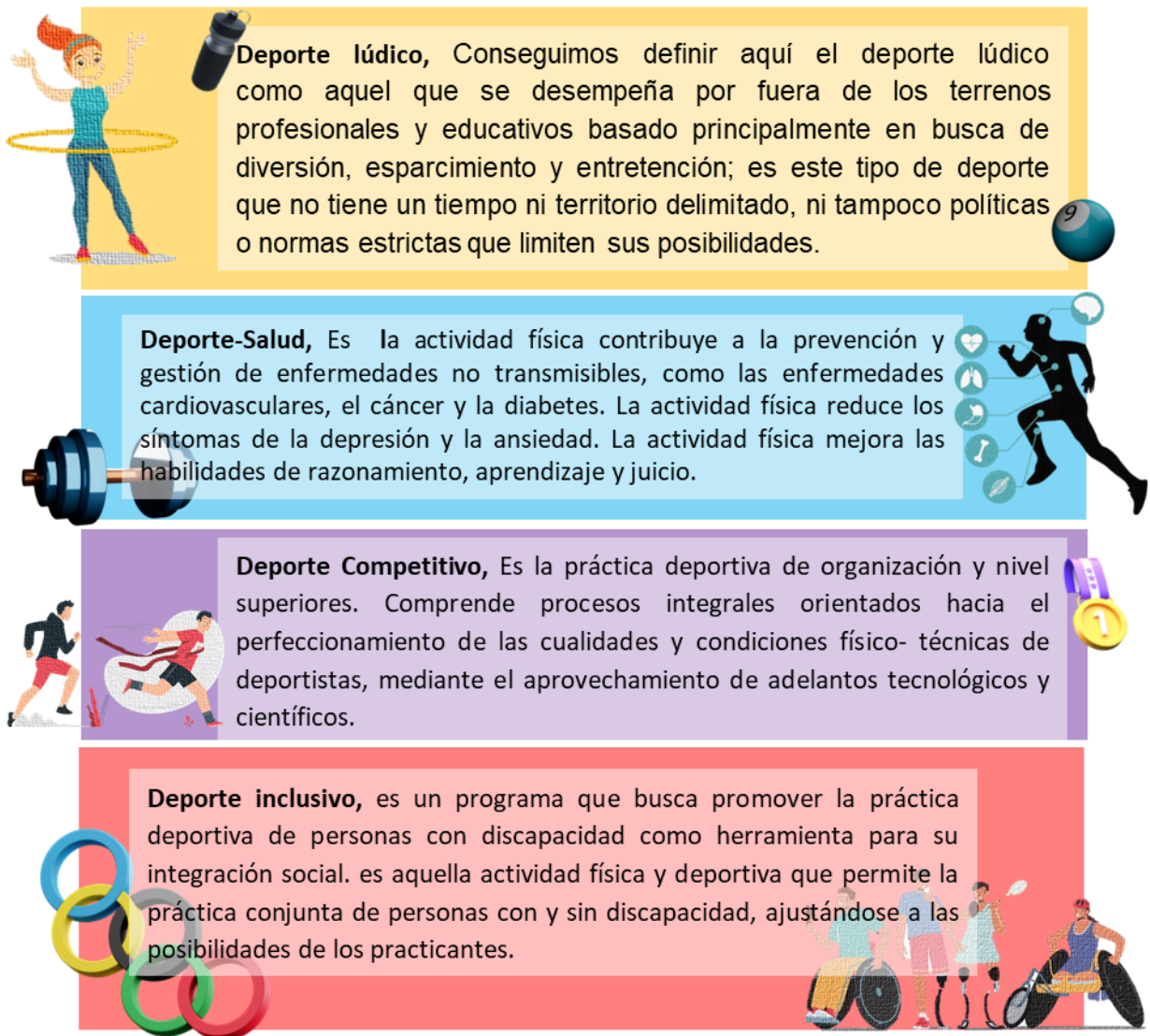
Ilustración 18 Programa Ramificado-Fuente propia



6.5.3 Clasificación del deporte

Es bueno que el entrenador entienda las características de todos los deportes. Entender éstas, hace que el entrenador mejore el deporte formativo y facilita la diversificación del programa de cada entrenamiento y la consecución de resultados más efectivos en los deportistas. La clasificación del deporte se realiza según el objetivo de la actividad, podríamos empezar por su ordenamiento. *(existen otras clasificaciones, pero para este caso las hemos simplificados en relación con el objeto de estudio).*

Ilustración 19 Clasificación del deporte-Fuente propia



6.5.4 Etapas de la formación deportiva

- **Etapa del desarrollo motor-perceptivo**

Esta etapa inicia al nacer y se mantiene hasta poco más de los nueve años. Se identifica por el perfeccionamiento y aumento de las habilidades motoras perceptivas. Conformación espacio-temporal del esbozo corporal, equilibrio, objeto, coordinación dinámica general y coordinación sensoriomotora.

- **Fase de entrenamiento deportivo**

Comprendida de 12-13 años. Sus propósitos son: Desarrollar perfiles versátiles, cambiantes de coordinación e introducir los más diversos componentes, así como desarrollar la ideología y el pensamiento táctico general.

- **Cierta fase del entrenamiento deportivo**

También incluye 13-17 y/o 18 años. Sus objetivos son: Desarrollar ciertas destrezas y habilidades, desarrollar cierto pensamiento táctico, aprender ciertas técnicas del deporte elegido. El trabajo se realiza en un grupo de deportes con las mismas características; Por ejemplo: Deportes con balones de equipo.

- **La etapa de perfeccionamiento de un deporte en particular**

Incluye jóvenes de 17 a 18 años y de 20 a 21 años. Aquí, los objetivos de la fase anterior son mucho más profundos y se trabajan casi exclusivamente en un deporte.

- **Etapa de rendimiento**

Cubre 20-21 años en adelante. Aquí, el jugador está listo para desarrollar todo su potencial en el deporte elegido y se dedica únicamente a él. La educación del atleta debe ir necesariamente de lo general a lo específico. Por lo tanto, al principio debe haber un modelo de trabajo global sin especialidades, para que el niño pueda tener tantas experiencias de movimiento como sea posible. Poco a poco, y según las condiciones y elecciones del individuo, el trabajo se va afinando hasta que, de adulto, dedica todas sus energías al puro rendimiento en un solo deporte. Pasemos ahora a un análisis más profundo de cómo debe ir el trabajo en las primeras etapas, ya que son el foco de este documento de apoyo.

6.5.4 Principios de entrenamiento físico.

Al hablarse de ejercicio físico, constantemente hay estándares que indican lo que debes y no debes realizar. A menudo, estos se basan en apreciaciones, mientras que otros se fundan en evidencia justificada; pero no siempre son globales o auténticos. Para razonar sobre cómo hacer preparación física de acuerdo a tus circunstancias, vale la pena mirar lo que tratamos de sintetizar en los siete principios básicos del ejercicio, según Fred Hadfield, profesor y editor de la Asociación Internacional de Ciencias del Deporte. El principio de las diferencias individuales. La formación debe ser particular para todos, por lo que no debe generalizarse ni extenderse a otros. Hay que tener en cuenta que los músculos grandes requieren más tiempo de recobro o recuperación que los pequeños, las mujeres precisan más tiempo de recuperación que los hombres, los deportistas jóvenes se redimen antes que los mayores. Existen muchas constantes, por lo que la mejor premisa física depende del deporte o categoría que efectúes.

El principio de la sobrecompensación

El cuerpo experimenta una sobrecarga, sobre compensando y adaptándose a los diversos niveles o causas de estrés que se generan. Una muestra de esto son las llamadas sobrecargas inducidas por la extenuación en el plano muscular.

Principio de sobrecarga

Para desarrollarse, precisa estar al corriente de sus límites, alcanzarlos e imponerse sobre ellos. Tendrías que provocar o sobrecargar la naturaleza común de cuerpo para fortalecerlo mejor, y no siempre te estacionaste en tus límites. Pero siempre con precaución de no inducirse en lo descrito en el aparte antepuesto.

El principio de adaptaciones especiales según necesidades fijas

El organismo se adecua a aspectos de tu preparación de formas muy específicas. Cada semblante de los atributos físicos requiere unas intrusiones particulares porque no existe una guía portentosa que contribuya a fortalecer todas las propiedades, caracteres, o particularidades físicas a la vez.

El principio del síndrome de adaptación general.

Al cuerpo se expone a un estrés fisiológico, originalmente se produce un periodo de alarma, donde el cuerpo avisa del cansancio y del esfuerzo perpetrado a través del agotamiento. Posteriormente viene la fase de entereza, aguante y resistencia donde el cuerpo trata de dominar. Y, por último, llega el ineludible lapso de fatiga cuando la actividad física amplia y prolongada no obtiene un descanso.

Principio de funcionamiento/desactivación

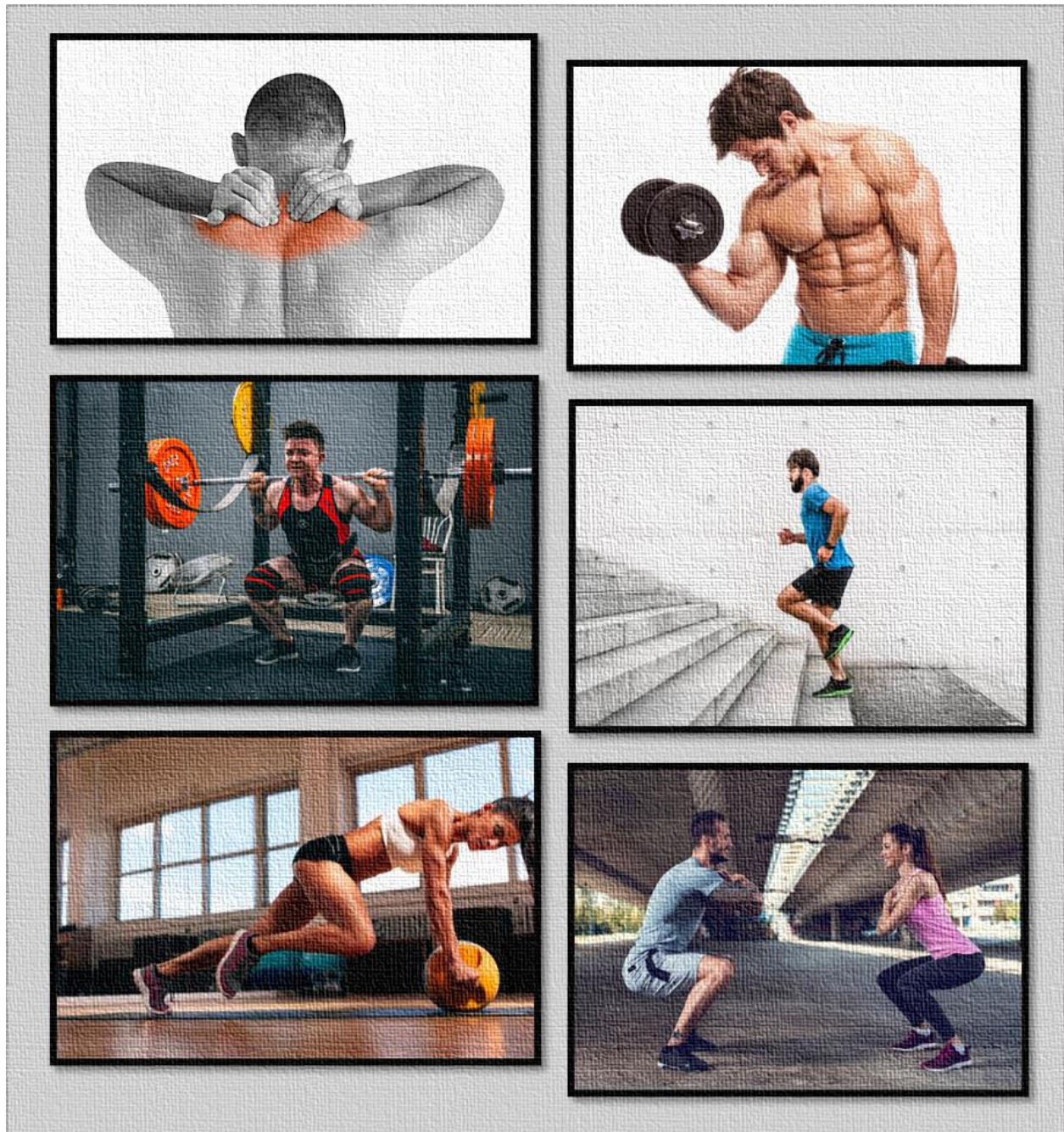
Tras el punto anterior, nacen dudas sobre qué hacer para recobrase del trabajo de alta rigor e intensidad. El secreto es acertar entre un compromiso o contrato entre dinámicas de baja y alta intensidad.

El principio de concreción.

Aunque la educación especial es necesaria para perfeccionar varios campos, la educación general es precisa e inexcusable para completar la educación especial.

Principios referenciados de lo publicado por: Héctor Romero Banacloche, tomado de la página: universitat de valencia (máster en dirección y gestión de la actividad física y el deporte).

Ilustración 20 Princ. Del entrenamiento físico-Fuente propia



7.CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Introducción.

En cuanto al método empleado este estudio se basa en el proceso explicativo en el que desarrolla la implementación de la formación deportiva e integral, dadas las condiciones de las instalaciones deportivas en la ciudad y su enseñanza.

Este método se emplea debido a la carencia de instrucción deportiva a la ciudad, en el que ha sido una problemática de muchos años en la ciudad de Buenaventura, donde no cuentan con espacios de formación y desarrollo de las prácticas del deporte en el que se van a desempeñar los deportistas natales y de otras ciudades aledañas.

7.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.

La investigación parte del enfoque cualitativo en el que están consideradas las encuestas sobre la implementación de enseñanza y práctica deportiva y las condiciones de infraestructura en que están los escenarios deportivos de la ciudad, ya que estos son los espacios en el que se va a realizar el deporte formativo en práctica.

Encuesta: Se les hizo a los (profesores) orientadores o preparadores deportivos, que cuentan con una cantidad considerable de alumnos en su proceso formativo deportivo, como también a los deportistas del Distrito de Buenaventura. Por otra parte, se hicieron encuestas a las personas que practican deporte de manera independiente sin ningún tipo de proceso de formación todo esto para obtener información, opiniones, criterios y la determinación de necesidades que contribuyeron a aportar en las condiciones o capacitaciones en relación de su experiencia en la práctica y formación deportiva.

Observación: Se dispusieron visitas a espacios de desarrollo y formación deportiva y otras actividades correlacionadas, para corroborar el rendimiento o nivel de preparación técnica metodológica y de orientación para las actividades deportivas y con ello determinar las principales deficiencias o potenciales que tendrían valor fundamental en el desarrollo del presente trabajo.

Análisis de las observaciones realizadas en las visitas a los espacios de enseñanza deportiva.

En los meses de octubre del año 2022 a mayo del presente año fueron visitados aleatoriamente los escenarios y espacios de formación deportiva lo cual nos permitió realizar (30) visitas a las prácticas de entrenamiento, donde se evidenciaron las siguientes situaciones:

Las consideraciones que se darán a continuación son de valor general a las visitas realizadas:

- No se direccionan correctamente los objetivos de la clase.
- Intermitente relación entre las partes de la clase.
- No se utilizan los métodos del entrenamiento correctamente.

- No se utilizan los medios e instrumentos necesarios para las correctas prácticas deportivas. (En algunos de los casos por falta de presupuestos para adquirirlos por los que optan a instrumentos improvisados).
- No existe relación entre el trabajo y el descanso.
- La terminología y el vocabulario empleado por los orientadores y deportistas no es la correcta.
- Deficiente nivel de desempeño pedagógico por parte de algunos orientadores deportivos.

7.2 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Instrumentos para la recolección de información

Para obtener la información de esta investigación y posteriormente analizarla de modo tal que pueda ser interpretada, se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de la información. **Recolección de información apoyada en:** Observación, encuestas, visitas de campo, documentos digitales.




Visitas de campo


Ilustración 21 Visitas de campo-Fuente propia

Las visitas fueron de forma aleatoria, permitieron dimensionar tanto las condiciones físicas de los escenarios e identificar la pedagogía y prácticas realizadas en estos espacios.




7.2.1 Formato de encuesta-orientadores


ENCUESTA PARA: ORIENTADORES DEPORTIVOS 
ENCUESTA REALIZADA POR: NURY S PALACIOS Y MARLONG GRANJA
 **FECHA:** PERIODO 2022-2023
 **TEMA:** FORTALECIMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN DEPORTIVA E INTEGRAL EN EL DISTRITO DE BUENAVENTURA




UNIVERSIDAD DEL PACIFICO

Pregunta 1. ¿ Cuenta con alguna preparación en formación deportiva ? 


Escriba aquí su respuesta.

Pregunta 2. ¿ Qué tipo de pedagogía cree que infunda en los alumnos ? 

Escriba aquí su respuesta.

Pregunta 3. ¿ Considera usted que la calidad de los escenarios influye en la formación del deportista ? 


Escriba aquí su respuesta.

Pregunta 4. ¿ Que recomendaciones daría para fortalecer el sector deportivo en el Distrito de Buenaventura ? 

Escriba aquí su respuesta.













FIRMA Y CEDULA DEL ENCUESTADO



UNIVERSIDAD DEL PACIFICO

Formato de encuesta-deportistas locales

<p>ENCUESTA PARA: DEPORTISTAS LOCALES </p> <p>ENCUESTA REALIZADA POR: NURYS PALACIOS Y MARLONG GRANJA</p> <p> FECHA: PERIODO 2022-2023</p> <p> TEMA: FORTALECIMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN DEPORTIVA E INTEGRAL EN EL DISTRITO DE BUENAVENTURA</p>	 <p>UNIVERSIDAD DEL PACIFICO</p>
<p>Pregunta 1. ¿ Que te indujo a practicar deporte ?</p> <p>Escriba aquí su respuesta. </p>	
<p>Pregunta 2. ¿ Cómo considera la pedagogía de sus instructores ?</p> <p>Escriba aquí su respuesta. </p>	
<p>Pregunta 3. ¿ Cómo ve la calidad de los escenarios deportivos de Buenaventura ?</p> <p>Escriba aquí su respuesta. </p>	
<p>Pregunta 4. ¿ cree usted que existe un apoyo por parte de la Gobernación Distrital ?</p> <p>Escriba aquí su respuesta. </p>	
<p> _____ FIRMA Y CEDULA DEL ENCUESTADO</p>	 UNIVERSIDAD DEL PACIFICO

Formato de encuesta-población común

ENCUESTA PARA: POBLACIÓN COMÚN

ENCUESTA REALIZADA POR: NURYS PALACIOS Y MARLONG GRANJA



FECHA: PERIODO 2022-2023



TEMA: FORTALECIMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN DEPORTIVA E INTEGRAL EN EL DISTRITO DE BUENAVENTURA



UNIVERSIDAD DEL PACIFICO

Pregunta 1. ¿ Con qué frecuencia realiza ejercicio o práctica algún deporte?

Escriba aquí su respuesta.



Pregunta 2. ¿Cuál es la principal razón por la que te ejercitas o haces deporte?

Escriba aquí su respuesta.



Pregunta 3. ¿Te gustaría que hubiera más espacios deportivos públicos de calidad?

Escriba aquí su respuesta.



Pregunta 4. ¿Qué piensa sobre la práctica y formación deportiva en Buenaventura?

Escriba aquí su respuesta.



FIRMA Y CEDULA DEL ENCUESTADO



UNIVERSIDAD
DEL PACIFICO

8. CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES

EL desenlace de los temas antepuestos nos deja como disolución que la formación y la práctica deportiva son un aspecto de condiciones y posibilidades incalculables que deberían ser bien aprovechados en el Distrito de Buenaventura pero nos en contamos con que los orientadores o profesores deportivos del Distrito de buenaventura poseen potencialidades las cuales son experiencias ganadas a través de su recorrido deportivo, conocimientos empíricos y algunos que adoptan de otros formadores con mayor experiencia, pero también presentan limitaciones en su preparación por la carencia de programas de formación para estos que permitieran brindarles a sus alumnos una correcta o más adecuada preparación deportiva, lo cual afecta directamente en la calidad de los deportistas en preparación, sin dejar de paso el mal estado y las condiciones poco apropiadas para las adecuadas prácticas y desarrollos del deporte su formación.

9. RECOMENDACIONES

Este apartado de la tesis describe donde aquellas sugerencias que se originaron durante el proceso de ejercicio del estudio y que no se tomaron como parte del texto final. Dichas sugerencias tienen que ver con diversos aspectos relacionados con la temática investigada.

- Extender dicha investigación a nivel micro, meso y macro hacia los formadores deportivos, a los deportistas, la educación, la pedagogía y las instalaciones de formación y práctica deportiva, bajo el aval de los organismos encargados de dirigir, orientar, planificar y ejecutar las líneas de acción en correlación con de los entes de educación y deporte a nivel Distrital.
- Fomentar la producción de material didáctico educativo en proyectos formación y práctica deportiva, la digitalización de varias de sus actividades a lo largo de su preparación, creando actividades que estimulen las prácticas anteriormente descritas. las tecnologías científicas reforzarán aún más, los estilos tradicionales en relaciones con el conocimiento impartido.
- Se sugiere que se explore el marco de la pedagogía para la comprensión de los procesos de formación deportiva, ya que este marco busca atender las necesidades individuales de los alumnos y no solo dar instrucciones, pretende que los aprendices construyan vínculos con otras situaciones. Deportistas críticos y analíticos, que puedan tomar decisiones con autonomía. Y la autonomía es evidentemente un fin de la educación, por tanto, la comprensión se presenta como una manifestación de la pedagogía.
- Elaborar un programa con todas las bases de pedagogía y práctica deportiva para mejorar la Formación Integral, fortaleciendo así componente deportivo del Distrito.

REFERENCIAS

- <https://www.mindeporte.gov.co/>
- <https://www.efdeportes.com/efd138/edad-y-formacion-deportiva.htm>
- <https://www.fedamon.com/index.php/formacion-deportiva>
- <http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v15s1/v15s1a08.pdf>
- <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732278005.pdf>
- <http://educarparacambiar.blogspot.com/2021/03/pedagogia-deportiva-que-es.html>
- <https://www.efdeportes.com/efd169/el-entrenamiento-deportivo-como-proceso-pedagogico.htm>